

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:24  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки (специализация)  
Психология и социальная педагогика  
формы обучения (очная, заочная)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы</b>			
	Концепция психологической службы: цели и задачи	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Становление психологической службы в России и за рубежом	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

		представителей) в образовательных организациях различного типа	
	Личность психолога и профессиональная компетентность	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

		представителей) в образовательных организациях различного типа	
	Психопрофилактика в работе психолога	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
<b>Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа</b>			
	Психологическая служба в дошкольном учреждении	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

		работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	
	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в профессиональном образовании	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Работа психолога в социально-психологических центрах	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

		работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	
	Психологическая служба в организации	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Виртуальная психологическая служба	ПК-1(Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников. ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы</b>		
1	Концепция психологической службы: цели и задачи	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Ответьте на вопросы: каковы цели и задачи психологической

		<p>службы?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
2	Становление психологической службы в России и за рубежом	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: каковы научные и теоретические предпосылки возникновения психологической службы? Сколько существует этапов развития психологической службы в нашей стране и за рубежом?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что относится к нормативным документам деятельности психологической службы? Перечислите основные этические аспекты деятельности психологической службы.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
4	Личность психолога и профессиональная компетентность	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что позволяют психологу должностные инструкции? Что входит в должностные обязанности психолога? Назовите требования к квалификации психолога? Что понимается под рабочим местом психолога организации?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>



5	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления психодиагностической работы. Назовите принципы разработки психодиагностических методов в практике. В чем состоит особенность психодиагностической деятельности практического психолога?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
6	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: в каком случае проводится психокоррекционная и развивающая работа? Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности? Перечислите основные требования к психокоррекционной и развивающей работе. Что представляет собой деятельность психолога в рамках индивидуальной психокоррекции? Какие методы групповой психокоррекции вы знаете?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
7	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что является основой для планирования и проведения психологического консультирования? Перечислите виды и методы консультативной деятельности. Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
8	Психопрофилактика в работе психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: сколько направлений психопрофилактической работы существует? Перечислите основные задачи деятельности психолога на индивидуальном уровне. Каковы задачи психопрофилактики на групповом уровне?</p>

		<p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9	<p>Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова суть экспертной деятельности практического психолога в системе психологического сопровождения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
<p><b>Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа</b></p>		
10	<p>Психологическая служба в дошкольном учреждении</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлении работы психолога дошкольного учреждения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11	<p>Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: составьте модель психологической службы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
12	<p>Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления работы с субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13	<p>Психологическая служба в</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте</p>

	профессиональном образовании	<p>психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлениях деятельности психолога профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14	Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова структура службы в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15	Работа психолога в социально-психологических центрах	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова специфика и направления работы психолога социально-психологического центра?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
16	Психологическая служба в организации	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления и актуальные проблемы работы психолога в организации.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
17	Виртуальная психологическая служба	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: особенности организации виртуальной психологической службы: достоинства и недостатки.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать</p>

	материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
--	--

### Задания для текущего контроля

1. Укажите основную роль психологической службы
  - а) организация воспитания младших школьников
  - б) формирование профориентирования старшеклассников
  - в) обеспечение психологического развития детей разного возраста
  - г) комплектование детей в классы
2. «Диагноз» в психологии – это...
  - а) заключение о характере и существовании болезни и ее обозначение по принятой классификации
  - б) определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении
  - в) заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик
  - г) процесс выявления и изучения признаков, характеризующих современное состояние различных элементов культуры и условия ее функционирования, для прогнозирования возможных направлений развития
3. О каком понятии идет речь: «...- это появление вместо положительных – полярных отрицательных качеств, свойств, привычек».
4. Установите соответствие между возрастными категориями и факторами риска.

1) Младший школьный возраст	А) отрицательное отношение к занятиям Б) неконтролируемость поведения В) раннее проявление влечений
2) Подростковый возраст	Г) стремление к острым ощущениям Д) реакции протеста, связанная с неблагоприятными условиями

5. «Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа»
  - а) опрос
  - б) наблюдение
  - в) психологическое консультирование
  - г) тестирование
6. К принципам психологического консультирования относят:
  - а) запрет давать советы
  - б) анонимность
  - в) отрицательное влияние на клиента
  - д) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
7. Укажите виды психологического консультирования (3 варианта ответа):
  - а) возрастное-психологическое;
  - б) историческое;
  - в) профессиональное;
  - г) кризисное.
8. Учёный психолог, который выделил три условия эффективности консультирования: эмпатия, безусловное принятие, аутентичность
  - а) Леонтьев А.Н.
  - б) Роджерс К.
  - в) Выготский Л.С.
  - г) Эльконин Д.Б.

9. О каком понятии идет речь: ...- это вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля

10. Установите соответствие между видами профилактики и их характеристикой.

1) первичная	А) работа с людьми группы риска
2) вторичная	Б) работа с людьми дезадаптированного поведения
3) третичная	В) работа со здоровыми людьми по прогнозированию возможных проблем

11. О каком понятии идет речь?

... - это целостная система организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся

- а) психологическое просвещение
- б) психодиагностика
- в) психологическое сопровождение
- г) психопрофилактика

12. Установите соответствие между познавательными процессами и структурным компонентом личности младшего школьника и его особенностью развития.

- 1) внимание
- 2) самооценка
- 3) речь
- а) обычно завышенная
- б) бывает произвольным, затруднено переключением и распределением
- в) обогащение словарного запаса

13. Раскройте понятия данных терминов:

- 1) Психодиагностическая направленность младших школьников
- 2) Аналитическая направленность младших школьников
- а) Определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет скорректировать программу занятий в соответствии с достижениями
- б) Заключается в проведении диагностического обследования школьников

14. Психологическое сопровождение направлено на следующие задачи:

- 1) индивидуальное развитие способностей, без помощи педагога
- 2) помощь в формировании знаний о профессиях
- 3) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута

15. Какую помощь учащимся может организовать психолог?

- а) изолировать от общения с друзьями
- б) лучше узнать и понять себя
- в) указать на недостатки
- г) отказать в планировании мечты

16. Допишите определение: ... - это дети, которые более подвержены негативным воздействиям

17. Установите соответствие между уровнем и его особенностями.

- 1) психофизический уровень
- 2) психологический уровень
- а) задержка развития теоретического мышления
- б) незавершенность физического развития
- в) отсутствие навыков и приемов смысловой памяти
- г) синдром физической неприязни

18. Какое поведение является образом мышления и патологической формой действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем?

- а) суицидальное поведение
  - б) доброжелательное поведение
  - в) раздражительное поведение
  - г) демонстрационное поведение
19. О каком понятии идёт речь: ... - это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников
- а) семейные
  - б) личные
  - в) сотрудничество
  - г) приятельские
20. Укажите, какие бывают причины трудностей взаимодействия психолога с педагогом (указать две причины).
- а) высокий уровень доверия
  - б) опасения педагогов, что проводимая работа будет строится по принципу "субъект-объектных отношений"
  - в) деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагога
  - г) завышенная мотивация педагогов.
21. Выберите один вариант ответа, который не относится к направленностям психологического анализа урока в широком смысле.
- а) взаимоотношение ученика с семьей
  - б) степень личного влияния учителя на учащегося
  - в) учет основных и индивидуальных особенностей школьника
  - г) отношение между учителем и учащимися
22. Какие дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи?
- а) группа-риска
  - б) одаренные дети
  - в) отстающие в учебе дети
  - г) социально-запущенные дети

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Структура психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
3. Особенности построения психологической службы в дошкольном и общеобразовательном учреждениях: структура и функции.
4. Особенности организации диагностической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
5. Особенности организации консультативной работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
7. Особенности организации профилактической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
8. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.
9. Проблема построения отношений психолог - родители.
10. Содержание и формы психологической работы с родителями.
11. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.
12. Трудности взаимодействия психолога с педагога.

13. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами.
14. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми–инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.
15. Психологическая служба в профессиональном образовании.
16. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
17. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
18. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования.
19. Основные психодиагностические методики психологического сопровождения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Профессионально важные качества психолога.
21. Психолого-педагогическая экспертиза: цели, задачи.
22. Структура и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Психологическая служба организации: содержание основных направлений деятельности.
24. Виртуальная психологическая служба: особенности организации и перспективы развития.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 6 семестре (очное отделение), 8 семестр (заочное отделение).