

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:12:24

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	ПК-1(Б)	Устные ответы Выполнение заданий для СР: рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь.
2	Современные методы социально-реабилитационной деятельности	ПК-2	Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей	ПК-2	1 Составить социальный паспорт микрорайона
4	Зачет	ПК-1(Б); ПК-2	Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

2.1.Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2.2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

2.3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3.Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	Составить глоссарий по дисциплине. Подготовить таблицу по основным нормативно-правовым документам в области социальной реабилитации и социальной защиты
2	Современные методы социально-реабилитационной деятельности	Составить таблицу по видам реабилитации. Разработать профилактическое мероприятие для дезадаптивных подростков.
3.	Теоретические основы исследования социальной реабилитации дезадаптированных детей.	Задание. Подготовьте реферат на тему «Проблемы социальной дезадаптации детей в школе»

Вопросы к зачету:

1. Понятие социальной реабилитации в российском законодательстве.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

4. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
5. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
6. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
7. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности
8. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
9. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
 10. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.
 11. Специализация социального педагога: сущность и функции.
 12. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
 13. Моделирование в социально-педагогическом аспекте деятельности.
 14. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность".
 15. Причины социально-педагогической запущенности ребёнка.
 16. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
 17. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка.
 18. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
 19. Психологический портрет социально и педагогически запущенного дошкольника.
20. Психологический портрет социально и педагогически запущенного младшего школьника.
 21. Психологический портрет социально и педагогически запущенного подростка.
 22. Совершенствование работы с педагогически запущенными детьми.
 23. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников.
 24. Особенности общения педагогически запущенного подростка.