

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АРХЕТИП И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Архетип и психология личности»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Основные понятия аналитической психологии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -конспект(1), - психологическая задача (1).
2	Истоки и история психоанализа. Фрейд и Юнг.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -конспект(1), - психологическая задача (1).
3	Психика и символ. Пространство символического: сны, образы, метафоры.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -конспект(1), - психологическая задача (1).
4	Структура личности, архетипы, комплексы	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -опорный конспект (1), - психологическая задача (1).
5	Развитие личности и архетипы коллективного бессознательного	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -опорный конспект (1)

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
6	Психопатология личности. Травма: ресурсы и возможности. От терапии к развитию	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - опорный конспект (1)
7	Символический материал: сновидения, сказки, символы и образы. Методы работы с символическим материалом	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - опорный конспект (1)
8	Индивидуация» как процесс личностного развития	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -опорный конспект (1)
9	Тестирование	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Письменные ответы на тестовые задания (10 заданий)

		подход для решения поставленных задач	
10	Психологические задачи	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Письменное творческое задание с последующим обсуждением в группе на учебных занятиях
11	Экзамен	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ на вопросы к экзамену (76 вопроса). Собеседование проводится по вопросам экзаменационного билета.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тестовые задания	0-2	0-2
4.	Психологические задачи	0-2	0-2
5.	Выполнение СР	0-2	0-32

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны

конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов - 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Решение психологических задач

Решение психологических и ситуационных задач позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Основные понятия аналитической психологии.	Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта. Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Психологическая задача № 1 (п.4.2.3. программы)
2	Истоки и история психоанализа. Фрейд и Юнг.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Психологическая задача № 2 (п. 4.2.3. программы)
3	Психика и символ. Пространство символического: сны, образы, метафоры.	Составление опорного конспекта. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Психологическая задача № 3 (п. 4.2.3. программы)
4	Структура личности, архетипы, комплексы	Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного

		конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Психологическая задача № 4 (п. 4.2.3. программы)
5	Развитие личности и архетипы коллективного бессознательного	Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.
6	Психопатология личности. Травма: ресурсы и возможности. От терапии к развитию	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закреплённые теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы.
7	Символический материал: сновидения, сказки, символы и образы. Методы работы с символическим материалом	Подбор и изучение основных источников по теме, составление опорного конспекта или схемы. К критериям оценивания конспекта или схемы относятся глубина проработка темы, логичность, обоснованность анализа информации.
8	Методы работы с символическим материалом	Изучение учебного материала по конспекту лекции, источникам без составления конспекта, плана. К критериям оценивания относятся закреплённые теоретические знания, которые студент сможет применить при решении психологических задач.

Тестовые задания

1. В качестве основных источников становления и развития психоаналитической теории З. Фрейда выступили: А) исследования в области экспериментальной психологии; В) учение Чарльза Дарвина; С) работы в сфере психопатологии; D) все ответы верны.

2. Первая психоаналитическая работа З. Фрейда, рассматривающая истерические симптомы, была написана в соавторстве с: А) Карлом Юнгом; В) Йозефом Брейером; С) Эрнстом Брюкке; D) все ответы неверны.

3. В человеческой психике выделяются три уровня организации психической жизни – сознание, предсознательное, бессознательное – согласно: А) «второй топике» З. Фрейда; В) структурной модели психики; С) топографической модели психики; D) все ответы неверны.

4. На становление психоаналитической теории З. Фрейда заметное влияние оказало: А) учение немецкого философа и математика Готфрида Лейбница; В) философское учение немецкого ученого Фридриха Шеллинга; С) работы немецкого философа Иогана Фихте; D) все ответы неверны.

5. Метод психоанализа был своеобразным протестом против: А) использования гипноза; В) методов шоковой психотерапии; С) методов поведенческой психотерапии; D) все ответы неверны.

6. В первые годы своего обучения на медицинском факультете Венского университета З. Фрейд увлекся: А) медициной; В) психологией; С) биологией.

7. Согласно представлениям З. Фрейда, в топографическую модель психики не входит: А) Сознание; В) Эго; С) Предсознание; D) Бессознательное.

8. Область человеческой психики, именуемая «доступной памятью», включающая неосознаваемый в данный момент опыт, который может легко вернуться в сознание спонтанно или в результате минимального усилия, называется: А) сознанием; В) предсознанием; С) бессознательным; D) все ответы неверны.

9. Интернализованная версия общественных норм и стандартов поведения, приобретаемых в процессе социализации благодаря взаимодействию с родителями, педагогами и другими формирующими фигурами, в психоаналитической теории З.Фрейда обозначается понятием: А) «Ид»; В) «Эго»; С) «СуперЭго»; D) все ответы неверны.

10. Механизм психологической защиты, посредством которого индивидуум приписывает свои собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению, называется: А) отрицанием; В) проекцией; С) сублимацией; D) вытеснением.

Психологические задачи

Задача 1. Каким был главный архетипический образ или тема в вашей жизни?

Какими способами он влияет на вас и на все вокруг вас? Приведите некоторые примеры того, насколько он актуален в вашей жизни.

Задача 2. Внимательно прочитайте теоретическое положение: «Первый архетип, который приходит на ум, не является непременно самым важным. Один из способов обнаружить, какие архетипы полны для вас смысла, - это думать о темах в литературе и фильмах, которые для вас привлекательны. Есть ли характер, который вы находите особенно пленительным? Или есть основной вид ситуаций, который вы находите наиболее соблазнительным, - например, обреченная великая любовь или опасное путешествие в неведомое?» Напишите интерпретацию данного положения, приведите примеры архетипов в соответствии с данным положением.

Задача 3. Внимательно прочитайте теоретическое положение: «Эго является центром сознания и одним из главных архетипов личности. Эго обеспечивает чувство постоянства и направления в нашей сознательной жизни. Оно противится нарушению хрупкой целостности сознания и пытается убедить нас, что мы должны всегда сознательно планировать и анализировать наш опыт». О чем идет речь в данном тезисе? запишите свои размышления, обоснуйте и приведите примеры.

Задача 4. Внимательно прочитайте теоретическое положение: «Согласно Юнгу, психика в первую очередь состоит из бессознательного. Юнг, как и Фрейд, считал, что это вырастает из бессознательного и приносит и разнообразный опыт, и воспоминания, продолжая деление между бессознательным и сознанием. В эго нет бессознательных элементов, только сознание содержит в себе выведенное из личного опыта. Мы привыкли верить, что эго является основным элементом психики, и, в конце концов, игнорируем другую половину психики – бессознательное. Проинтерпретируйте данное положение, обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и структура аналитической психологии
2. Сознание и бессознательное.
3. Коллективное бессознательное.
4. Язык и миф. Культура и психика.
5. Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
6. Функции: мышление, чувства, ощущения, интуиция. 4. Бессознательное.
7. Архетип. Структура.
8. Истоки и история психоанализа. Фрейд и Юнг.
9. Понятие психоанализа и особенности этого направления.
10. Корни психоанализа (связь с работами В. Вундта, Г. Фехнера, Ч. Дарвина).
11. Общая характеристика наследия З. Фрейда.
12. Представления Фрейда о душевной жизни как о непрерывном процессе. Три уровня сознания в топографической модели Фрейда.
13. Ключевые понятия концепции К.Г. Юнга.
14. Основные отличия концепции Юнга от концепции Фрейда.
15. Структура психики человека в концепции Юнга.
16. Структура сознания (по Юнгу), структура личного бессознательного, структура коллективного бессознательного.
17. Основные функции психики и их взаимоотношения.
18. Психика и символ. Пространство символического: архетипы, сны, образы, метафоры.
19. Основные архетипические образы.
20. Истоки и корни архетипов.
21. Связь с историей и культурой.
22. Архетип Матери и Архетип Ребенка.
23. Архетип Отца.
24. Архетип Героя.
25. Развитие Сознания.
26. Мужское и Женское: пути индивидуации.
27. Архетип Смерти. Смерть и Возрождение.
28. Сноведения. Символизм в сноведениях.
29. Архетип в символизме сна.
30. Метафоры. Смысл метафор.
31. Культурные символы, их значение.
32. Структура личности и комплексы.
33. Структура личности по Фрейду и функции каждого из составляющих структуру личности.
34. Понятие сублимации.
35. Причины и суть невротического конфликта между Ид и Эго.
36. Понятие тревожности и ситуации, порождающие тревожность.
37. Понятие защит Эго. Виды защит Эго (8 основных видов). Общие свойства защитных механизмов.
38. Типы тревоги.
39. Последствия нарушения системы защиты Эго.
40. Представления Фрейда о роли сновидений для человека.
41. Понятия идентификации и смещения по Фрейду.
42. Развитие личности и архетипы коллективного бессознательного
43. Взаимоотношение индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного.
44. Понятие об экстраверсии и интроверсии.
45. Понятие об индивидуации.

46. Понятие архетипов.
47. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного.
48. Зарождение архетипов. Особенности взаимодействия архетипов.
49. Основные архетипы личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость.
50. Понятие комплексов и их особенности.
51. Ранний этап становления личности по Юнгу.
52. Понятие об эндо- и эктопсихической системах.
53. Типологическая модель Юнга.
54. Кризис середины жизни и его особенности.
55. Основные этапы индивидуации во втором периоде развития личности.
56. Понятие синхронности.
57. Психопатология личности. Травма: ресурсы и возможности. От терапии к развитию
58. Психопатология личности.
59. Уровни психического функционирования: невроз, психоз, границы и защиты.
60. Понятие «психическая травма». Ресурсы и возможности.
61. Психология депрессии.
62. Психология пограничной личности.
63. Условия развития личности.
64. Символический материал: сновидения, сказки, символы и образы. Методы работы с символическим материалом
65. Многозначность символов. Особенности интерпретации символов.
66. Анализ символов и архетипических образов в сказках.
67. Герменевтическая работа с символом.
68. Биологический, включающего эволюционный и этологический смысл символа и его аналогии в филогенезе, онтогенезе человека.
69. Культурологический аспект, подразумевающего поиск аналогов символа в истории в пределах конкретного этноса или универсальных аналогов, обнаруженных при кросскультуральном сравнении, лингвистическом анализе.
70. Психоаналитический аспект, включающий типичные фрейдовские, юнгианские, эриксоновские символы.
71. Архетип Развития.
72. Индивидуация как одно из основных понятий аналитической психологии. Самость и индивидуация.
73. Процесс личностного развития, установление связей между эго и самостью. Эго как центр сознания.
74. Самость как ядро психики, включая сознание и бессознательное.
75. Сознание и бессознательное, их взаимодействие как звеньев единой системы.
76. Индивидуация как процессом развития целостности путем интеграции разнообразных частей психики.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в J семестре.