Министерство НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

российской федерации

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»

Направление подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,2,3,4 семестры).

**Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах, изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |
|
| Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей |
|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
|

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. |
| 2 | Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. |
| 3 | Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. |
| 4 | Избранное направление профессиональной деятельности. |
| 5 | Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. |
| 6 | Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. |
| 7 | Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. |
| 8 | Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)** | **Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)** |
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знает** принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке  **Умеет** творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента**

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

**Человек движущийся**

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

**Осознание своего физического "Я"**

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

**Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности**

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики. особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

**Спортивная подготовка. Физические качества.**

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

**Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Безопасность жизнедеятельности**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 36 часов (1 зачетная единица)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

– Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;

– Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;

– Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;

– Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;

– Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;

– Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;

– Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)** | **Планируемые результаты обучения:**  **(знаниевые/функциональные)** |
| **УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **Знает:** об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  **Умеет:** обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

4. Виды системы безопасности.

5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания.

6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Транспортная безопасность.

8. Противодействие экстремизму и терроризму.

9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины является** освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

– выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;

– раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

– показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;

– сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;

– содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

– круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

– дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Предмет истории: цель и задачи ее изучения |
| 2. | Древняя Русь IX-XIII веков |
| 3. | Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках |
| 4. | Россия и мир в начале Нового времени |
| 5. | Российская империя в XVIII веке |
| 6. | Россия в первой половине XIX века |
| 7. | Россия во второй половине XIX века |
| 8. | Россия и мир в начале ХХ века: реформы и революции |
| 9. | Россия: от Февраля к Октябрю |
| 10. | Создание советского государства и Гражданская война |
| 11. | Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. |
| 12. | СССР и мир во Второй мировой войне |
| 13. | Советский Союз в 1945- 1964-х гг. |
| 14. | Советский Союз в 1964-1985 гг. |
| 15. | «Перестройка» (1985-1991 гг.). |
| 16. | Современная Россия и мир. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ФИЛОСОФИЯ**»

Направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:**экзамен (2 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

**–** изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;

**–** анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;

**–** выявление наиболее значимых социокультурных феноменов,

закономерностей и их осмысление;

**–** формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;

**–** способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

**–** обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;

**–** развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;

**–** развитие понимание многообразия культурных, национальных и

конфессиональных традиций в мире;

**–** формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Владеть: категориальным аппаратом философии; технологиями философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| 1. Философия, ее предмет и функции |
| 2. Философия Древнего Востока |
| 3. Античная философия |
| 4. Философия средневековья и эпохи Возрождения |
| 5. Философия Нового времени |
| 6. Немецкая классическая философия |
| 7. Русская философия |
| 8. Европейская философия XIX века |
| 9. Европейская философия XX века |
| 10. Основы онтологии |
| 11. Основы гносеологии |
| 12. Философия науки |
| 13. Философская антропология |
| 14. Этика как раздел  философского знания |
| 15. Эстетика как раздел  философского знания |
| 16. Социальная философия. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:**180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

**Задачи:**

познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;

сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;

познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;

рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Компонент  (знаниевый/функциональный) |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. |
| Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте |
| Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ |
| Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования |
| Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности |

**Краткое содержание дисциплины:**

**1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования**

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

**2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании**

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

**3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения**

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

**4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся**

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

**5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ**

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

**6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

**7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения**

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

**8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе**

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

**9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами**

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям),

профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен*.*

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).** Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонауч­ной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества. Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира.  Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе). |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям),

профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 108 (3 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен(7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** дисциплины**:** формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов педагогического процесса.

**Планируемые результаты освоения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта;  Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию  Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные объекты педагогического проектирования

Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе

Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации

Виды педагогических проектов

Результаты и оценка проектной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;

2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;

3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;

4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции  (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа). |
| Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеждмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills). |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт, ФГОС СПО, ВО). |
| Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (педагогическое общение); организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (собственную образовательную среду). |

**Краткое содержание дисциплины:**

Образование и профессиональная подготовка в современном университете.

Общая характеристика педагогической профессии.

Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.**

**ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр, 2 модуль), экзамен (2 семестр, 3 модуль)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.
5. Ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
6. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции  (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; |
| Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов |
| Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики; |

**Краткое содержание дисциплины:**

2 модуль:

Образование как феномен.

Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.

Педагогика как наука об образовании человека.

Генезис развития истории педагогики и образования.

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы развития личности.

Образование как система. Система профессионального образования.

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху.

3 молуль:

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси.

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения.

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения.

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.).

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.).

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

04.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр),экзамен (4 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах; познакомить с психологическими методами исследования; психологическими основами профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека в связи с трудовой деятельностью.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях развития психики и сознании человека, личности; психологии профессиональной деятельности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека как субъекта труда.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических знаний, с закономерностями протекания психических процессов, с сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и профессиональной деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальной трудовой деятельности.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- психологические аспекты профессионального обучения и воспитания;

- психологические основы профессиональной деятельности;

- прикладные аспекты профессиональной психологии: особенности выбора профессии, профессиональной подготовки, профессионального отбора, профессиональной пригодности;

- особенности психологии как науки, историю и методологию психологии;

- происхождение, структуру и содержание психики и сознания человека;

- закономерности развития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности;

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности личности, их учет в обучении, воспитании и деятельности;

- сущность и этапы профессионального самоопределения и становления личности;

Уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- осуществлять практическую реализацию принципов и способов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе профессионального обучения и воспитания;

- применять психологические методы исследования для изучения психики, личности, поведения человека;

- осуществлять психологический анализ трудовой деятельности человека;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся профессиональной школы;

- применять методы профессиональной психологии в изучении профессии и человека как профессионала.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 семестр Раздел: Общая психология** | |
| 1. | Предмет и методология общей психологии |
| 2. | Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания |
| 3. | Психология деятельности |
| 4. | Чувственный уровень человеческого познания.Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия |
| 5. | Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования.Психология внимания |
| 6. | Психология памяти |
| 7. | Психология мышления и речи |
| 8. | Человек как индивид, личность, индивидуальность |
| 9. | Индивидные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности |
| 10. | Эмоционально-волевая сфера личности |
| **4 семестр Раздел: Профессиональная психология** | |
| 1. | Предмет и методология профессиональной психологии |
| 2. | Общая характеристика трудовой деятельности и профессии |
| 3. | Психология профессиональной деятельности |
| 4. | Психология субъекта профессиональной деятельности |
| 5. | Психология профессионализма |
| 6. | Социально-психологические факторы труда |
| 7. | Психологические основы профессионального обучения |
| 8. | Психологические основы профессионального воспитания |
| 9. | Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе |
| 10. | Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи:**

* дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
* общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
* показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
* психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты освоения**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК.6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **ОПК-6.1.З.1** Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  **ОПК-6.1.Ф.1** Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Краткое содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммунитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Инклюзия в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ образовании**

для обучающихся по направлению подготовки

**44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины**:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном профессиональном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзии.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Дисциплина «Инклюзия в профессиональном образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *7 з.е.*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 4 и 5 семестрах

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель –** формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

**Задачи**:

1. Формирование целостного представления о профессиональной педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой.
2. Актуализация умения понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Овладение знаниями в области компетентностного подхода в педагогической деятельности.
4. Формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий.
5. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

**Планируемые результаты освоения**

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций.**

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПК-2 –** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает:  базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  Умеет:  анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| **ОПК-5** – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | Знает:  требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.  Умеет:  осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| **ОПК-6 –** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Знает:  психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Умеет:  дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| **ОПК-7–** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**.** | Знает:  состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.  Умеет:  проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.

Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития.

Процесс обучения.

Цели и содержания профессионального образования.

Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс.

Цели и содержание профессионального воспитания.

Деятельностный компонент процесса воспитания.

Контроль образовательных результатов.

Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

**Цели освоения дисциплины** (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

**Задачи:**

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знат**ь:

– базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;

– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

– проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

– планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности;

– формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

– отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

– отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика педагогических технологий. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Технология создания коллектива. Технология проведения традиционных форм воспитания. Современные технологии воспитания. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха. Общая характеристика технологий обучения. Технологии цифрового образования.

Общая характеристика технологий обучения. Технология целеполагания в обучении. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов.

Информационно-коммуникационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:**144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (А семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель*** формирование знаний, умений и навыков по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования по профилю подготовки.

***Задачи*:** формирование у студентов системы знаний о предметной области и методике ее преподавания; проектировании, конструировании, применении и развитии средств регуляции профессиональной деятельности педагога профессиональной школы в соответствии с современными требованиями к целевому, содержательному и процессуальному компонентам обучения; повышение методической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения; подготовка студентов к учебной, педагогической, преддипломной практике.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы |
| Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты проведения практических и лабораторных занятий |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа. |
| Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу). |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин |
| Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских; |
| Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;  формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.). |
| Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач |
| Умеет адаптировать специальные научные знания в области технических дисциплин для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном образовании; перспективы развития методики профессионального обучения в современном обществе.

Тема 2. Методика как область педагогической науки

Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания; основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология

Тема 3. Методическая деятельность преподавателя СПО

Сущность методической деятельности педагога; виды методической деятельности; уровни и формы осуществления методической деятельности.

Тема 4. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения

Психо-физиологические особенности подросткового, юношеского возраста и взрослых; восприятие учебной информации; понятийное мышление; понимание учебной информации; мотивация получения профессионального образования. Учет психологическихз особенностей в процессе преподавания технических дисциплин.

Тема 5. Нормативные документы организации образовательного процесса

Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования; федеральные государственные образовательные стандарты СПО; специальности Топ-50 в области мехатроники и робототехники и особенности их ФГОС; паспорта рабочих профессий; основные образовательные программы, модульный принцип их построения; организация демонстрационного экзамена.

Тема 6. Основы компететентностного подхода. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена

Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена; сопоставление знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО; трансформация компетенций в государственные, отраслевые цели, цели изучения предметов, частноурочные цели.

Тема 7. Формы организации учебных занятий

Понятие организационных форм учебных занятий, классификация; особенности классно-урочной системы, типы уроков в СПО; методические особенности организации лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, экскурсий, учебных практик, коллоквиумов, консультаций по техническим дисциплинам в области мехатроники и робототехники; структура урока, традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков; основные этапы проведения анализа урока.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ФИЗИКА МАТЕРИАЛОВ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:**144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (5 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: получение углубленных знаний о теоретических основах создания материалов, а также структурных фаз и систем, их строении, структурно-фазовых превращениях, физико-механических свойствах, влиянии на их рабочие характеристики различных эксплуатационных факторов (температуры, давления, механических, термических, термомеханических, радиационных воздействий), методах обработки для придания материалам улучшенных эксплуатационных характеристик, формирование основных компетенций в области физического материаловедения.

Задачи:

- ознакомить студентов с современным состоянием науки о строении и свойствах металлических и неметаллических материалов, способах производства и обработки;

- ознакомить студентов с особенностями строения и свойств материалов и влияние на них различных факторов (среды, обработки, температуры, химического состава и др.);

- научить студентов ориентироваться в многообразии современных конструкционных материалов, знать их классификацию и маркировку, а также основные тенденции в создании материалов будущего на основе достижений научно-технического прогресса;

- формируется комплекса знаний о физико-механических свойствах материалов и повышенной эксплуатационной надежностью.

- ознакомить студентов на практике с химическими, физическими, механическими, технологическими свойствами металлов и неметаллов; ознакомить студентов с электрофизическими и электрохимическими методами обработки конструкционных материалов.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые понятия физике материалов, механические, электрические, тепловые свойства конструкционных материалов, диэлектрические материалы (трансформаторное масло, смолы, компаунды, лаки, слоистые пластики, волоконные материалы), основные характеристики магнитных материалов; методы отбора конструкционных материалов для решения педагогических и научно-методических задач |
| Может анализировать, осваивать и использовать знания в области физики материалов при оценке, отборе материалов для решения поставленных задач в профессиональной педагогической деятельности. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ при работе в лаборатории; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа. |
| Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу). |

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1. | Классификация и структура материалов | Значение, цель и задачи курса «Физики материалов». Надежность деталей машин. Классификация материалов.  Кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллов и их влияние на свойства. Краевые и винтовые дислокации. Теоретическая и реальная прочность. |
| 2. | Электрофизические свойства металлов | Особенности зонно-энергетической структуры металлов. Физическая природа электропроводности металлов. Электрические свойства металлических сплавов. Сопротивление проводников на высоких частотах. Электрофизические свойства тонких металлических пленок. Свойства металлов.Классификация проводниковых материалов по функциональному назначению. |
| 3. | Магнитные материалы | Общие сведения о магнетизме. Классификация веществ по магнитным свойствам. Магнитные характеристики. Классификация магнитных материалов. Магнитомягкне материалы для постоянных и низкочастотных магнитных полей. Магнитотвердые материалы. Магнитные материалы специального назначения. Цилиндрические магнитные домены. |
| 4. | Полупроводники | Классификация полупроводниковых материалов. Собственные и примесные полупроводники. Температурная зависимость концентрации носителей заряда. Подвижность носителей заряда в полупроводниках. Электрофизические явления в полупроводниках (Фотопроводимость. Люминесценция. Термоэлектродвижущая сила. Эффект Холла. Эффект Ганна). Кремний (Получение кремния. Свойства кремния. Марки кремния). Германий (Получение германия. Свойства германия). Карбид кремния. |
| 5. | Диэлектрики | Классификация и основные свойства диэлектриков. Электропроводность диэлектриков. Потери в диэлектриках. Пробой диэлектриков. Полимеры в электронной технике. Композиционные пластмассы и пластики. Электроизоляционные компаунды. Неорганические стекла. Ситаллы. Керамики. Активные диэлектрики (Сегнетоэлектрики. Пьезоэлектрики. Пироэлектрики. Пироэлектрический эффект). Электреты. Жидкие кристаллы. Материалы для твердотельных лазеров. |
| 6. | Материалы наноэлектроники: физические принципы,  свойства, технологии | Предпосылки перехода от микро- к наноэлектронике. Понятие наноматериалов и их виды. Размерные эффекты. Внутренние размерные эффекты и их проявление. Изменение объемных свойств наноматериалов. Методы получения наноматериалов. Методы исследования и аттестации наноматериалов. Технологии получения, функциональные свойства и применение изделий наноэлектроники. Материалы и устройства молекулярной электроники. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**основы начертательной геометрии**

**и инженерной графики**

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 ч. (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5,6 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на подготовку будущих бакалавров профессионального обучения к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: *в учебно-профессиональной области*: организация и осуществление профессиональной подготовки в области технических наук; *в научно-исследовательской области*: создание условий для решения профессионально-педагогических задач подготовки специалистов в области технических наук; *в образовательно-проектировочной области:* формирования навыков оформления технической и конструкторской документации средствами графического представления идей и проектов.

Таким образом, ее изучение ставит следующие цели и задачи:

**Цель:** развитие пространственного мышления, овладение методологией выполнения и чтения технической и конструкторской документации, приобретение знаний, умений и навыков для решения инженерно – геометрических и предметных задач с использованием современных технических и программных средств, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* ознакомление с назначением конструкторской документации для специалистов среднего звена в технических отраслях производства;
* изучение методов проецирования и умение использовать их при решении практических задач;
* изучение методов чтения и построения чертежей и умение использовать их при решении практических задач, выработка навыка чтения чертежей;
* развитие пространственного мышления;
* формирование аккуратности при выполнении чертежных работ, привитие умения пользоваться и выполнять требования технической и справочной литературы ЕСКД (ГОСТов) при выполнении чертежей
* формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности в области знать структуру компьютерных графических систем, геометрические примитивы, основные правила работы и библиотеки стандартных элементов чертежей в системе AutoCad;
* формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности в области технической подготовки специалистов среднего звена.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения ОП (компетенции) | Компонент  (знаниевый/функциональный) |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает основы проецирования и построения чертежей геометрических пространственных объектов |
| Знает основы современных информационных технологий обработки технической графической информации |
| Умеет выполнять подготовку чертежно-графической информации с помощью автоматизированных систем проектирования |
| ОПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает содержательное наполнение профильных дисциплин, связанных с подготовкой технической документации: государственные стандарты, нормативные акты, методические материалы в области ЕСКД |
| Умеет выполнять подготовку, оформление и оценивание качества проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; |

**Краткое содержание дисциплины:**

**МОДУЛЬ 1: ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ**

1. ***Методы проецирования***

Возникновение и развитие начертательной геометрии. Начертательная геометрия как фундаментальная основа инженерной графики.

Центральное проецирование, его свойства и современное применение. Параллельное проецирование, косоугольное и ортогональное проецирование, его свойства и применение. Эпюр Монжа. Обратимость чертежа.

1. ***Проекция точки***

Понятие точки. Проецирование точки на две плоскости. Проецирование точки на три плоскости. Построение комплексного чертежа. Конкурирующие точки

1. ***Проецирование прямой***

Понятие прямой. Проецирование отрезка прямой. Основные проекции прямой. Комплексный чертеж прямой линии. Прямая общего положения Частные положения прямой и их проекции. Взаимное положение прямых. Натуральная величина отрезка прямой. Взаимное расположение прямых.

1. ***Плоскость и ее проецирование***

Понятие плоскости и способы ее задания. Построение чертежа плоскости. Плоскость общего положения. Частные положения плоскостей и их проекции. Задание плоскости на комплексном чертеже. Прямая и точка на плоскости. Прямые особого положения на плоскости, главные линии плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.

1. ***Поверхности***

Понятие поверхности, виды и способы ее задания. Кривые линии, свойства кривых линий. Алгебраические и трансцендентные кривые линии. Винтовая линия.

Многогранники и их применение в технике. Призма и пирамида. Пересечение многогранников плоскостью и прямой.

Поверхности вращения. Пересечение поверхностей вращения с плоскостью. Примеры задания поверхностей вращения, многогранников на комплексном чертеже. Формообразования технических деталей.

1. ***Позиционные задачи***

Понятие позиционной задачи. Метрики. Способы решения позиционных задач: способ замены плоскостей проекции; способ прямоугольного треугольника; способ плоско-параллельного перемещения; способ вращения; способ смещения.

Определение натуральных величин: длины, углов, формы.

1. ***Развертки***

Понятие развертки, развертываемые и не развертываемые поверхности. Развертки развертываемых поверхностей. Приближенные развертки не развертываемых поверхностей. Общий алгоритм построения разверток

1. ***Аксонометрические проекции***

Понятие аксонометрии. Основная теорема аксонометрии. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Изометрия, диметрия. Правила построения изображений в изометрии и диметрии. Изображение окружности и шара в аксонометрии. Изображение цилиндра в аксонометрии.

**МОДУЛЬ 2: ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

1. ***Введение в инженерную графику***

Инженерная графика как техническая наука и учебная дисциплина. Теоретический и прикладной базис инженерной графики. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Форматы (ГОСТ 2.301-68). Инструменты чертежные. Масштабы (ГОСТ 2.302-68). Линии (ГОСТ 2.303-68). Шрифты (ГОСТ 2.304-68). Основные надписи (ГОСТ 2.104-68)

1. ***Основы построения чертежей***

Основы геометрического построения чертежей: деление отрезка пополам; деление окружности на n равных частей.

Сопряжения линий: сопряжение параллельных линий; сопряжение пересекающихся прямых дугой заданного радиуса; сопряжение дуги и прямой; сопряжение двух дуг (внутреннее, внешнее, смешанное); построение касательной к двум окружностям.

Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Понятие о базах в машиностроении и способах нанесения размеров на чертежах. Основные требования. Правила нанесения размеров. Построение и обозначение уклонов. Построение и обозначение конусности.

1. ***Изображения***

Классификация графических изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения (ГОСТ 2.305-68). Европейская и американская система видов. Классификация видов: основные, дополнительные, местные.

Сечения: общие сведения; вынесенные сечения; наложенные сечения; исключения и замечания.

Разрезы: общие сведения; обозначения материалов; классификация разрезов; простые разрезы; сложные разрезы.

1. ***Эскизирование***

Технический рисунок. Применение аксонометрических правил в техническом рисовании. Эскиз. Правила выполнения эскиза. Этапы выполнения эскиза.

1. ***Виды соединений деталей изделия***

Виды соединения деталей и их изображения на чертежах: соединения неразъемные (сворные, паяные, клеевые, заклепочные, сшивные); разъёмные соединения (штифтовые, шпоночные, шлицевые, клиновые, резьбовые – болтом, шпилькой, винтом) .

1. ***Основы работы в системе автоматизированного проектирования AutoCAD***

Системы автоматизированного проектирования: история развития данного ПО, их назначение и виды и возможности.

1. ***Общие сведения об изделиях и конструкторских документах***

Общие сведения об изделиях и конструкторских документах. Виды изделий (ГОСТ 2.101-68). Виды и комплектность конструкторских документов (ГОСТ 2.102-68). Стадии разработки конструкторской документации (ГОСТ 2.103-68)

1. ***Сборочный чертеж изделия***

Сборочный чертеж изделия. Особенности выполнения. Изображения. Нанесение размеров. Номера позиций. Технические требования. Последовательность выполнения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 6 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - ознакомление с процессом решения задач на ЭВМ; основными алгоритмическими конструкциями и их реализации на языке программирования изучение и освоение основных методов и приемов программирования (структурного); получение основных навыков по отладке и тестированию программ.

**Задачи:**

* изучить основные алгоритмические конструкции и их реализацию на языке программирования;
* познакомить с основными понятиями в области программирования;
* познакомить с парадигмами программирования;
* формировать представления об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ;
* формировать знания о принципах организации данных в памяти ЭВМ, об основных типах данных алгоритмических языков программирования;
* овладеть основными методами и приемами программирования, реализуемыми средствами структурного языка программирования.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные алгоритмические конструкции; структуры данных в языках программирования; методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач; современные средства разработки и анализа программного обеспечения на языках высокого уровня;  Умеет: разрабатывать алгоритмы, составлять, тестировать, отлаживать и оформлять программы на языках высокого уровня; Владеет: инструментальными средствами программирования; способностью к использованию основных понятий, методов алгоритмизации и программирования в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: основные методы и приемы, необходимые для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области программирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  Умеет: определять оптимальные формы и методы для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области структурного программирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Введение в языки программирования**

Этапы решения задач на ЭВМ. Этапы развития языков программирования (исторические сведения). Понятие трансляции, виды трансляции.

Классификация языков программирования. Описание языков. Структура языков программирования. Способы описания языков программирования, понятие о метаязыке. Синтаксические диаграммы. Металингвистические формулы Бэкуса-Наура. Принципы организации языка программирования. Алфавит языка: идентификаторы, разделители, спецсимволы, не используемые символы. Типы данных. Основы алгоритмизации.

**Основы структурного программирования**

Понятие интегрированной среды языка программирования на примере языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Основные разделы и их синтаксис.

Основы языка Паскаль: Константы, переменные, выражения, стандартные функции. Имена и зарезервированные слова. Операторы и процедуры организации программ линейной структуры Оператор присваивания. Стандартные процедуры ввода и вывода информации, варианты их вызова. Форматированный вывод. Процедура очистки экрана. Операторы ветвления Составной оператор. Условный оператор. Сложные условия. Тип Boolean. Оператор выбора. Операторы цикла Цикл-While. Цикл-Repeat. Цикл For. Вложенные циклы. Индексированные переменные (табличные данные). Понятие функции и процедуры. Описание процедуры и функции. Глобальные и локальные переменные. Параметры-значения, параметры-переменные. Параметры – константы. Обращение к подпрограммам. Взаимодействие блоков.

**Строковый тип данных**

Допустимые операции над строками. Стандартные процедуры и функции обработки строк.

**Ограниченный и перечисляемы типы. Тип множество.**

Множества Понятие множества в языках программирования. Способы задания множества. Допустимые операции над множествами.

**Массив и его организация.**

Описание переменных типа массив. Доступ к элементам массива. Одномерные массивы. Стандартные алгоритмы обработки массивов (поиск элемента, вычисление суммы и произведения элементов, вставка, удаление элементов массива). Многомерные массивы. Методы сортировки массива Понятие сортировки. Обменная сортировка. Метод «пузырька». Сортировка индексов и др. Сортировка двумерных массивов.

**Комбинированный тип данных**

Тип запись (структурированный тип данных). Описание типа. Особенности работы с типом запись. Оператор With. Обработка строковых данных. Понятие и значение символьных и строковых данных.

**Графика в программировании**

Модуль Graph. Графический режим. Графика. Рисование графическими примитивами. Построение графиков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 ч. (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: овладение практическими знаниями и умениями в области технической механики, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* использование общетехнических знаний для обеспечения эффективной реализации профессионально-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает средства и способы исследования предметной области прикладной механики (расчетные и графические работы, анализ и моделирование механизмов и конструкций) |
| Может провести исследование предметной области для решения задач прикладной механики |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основные понятия и определения технической механики:  аксиомы статики; условия равновесия для сил и моментов сил; виды движения материальной точки и твердого тела, основные теоремы динамики; основы теории механизмов и машин (виды механизмов и их кинематический анализ); основные понятия сопротивления материалов; методы расчетов элементов конструкций на прочность; основы расчетов элементов при растяжении и сжатии, кручении и изгибе, а также при сдвиге (срезе); свойства жидкости, основные понятия, законы гидростатики и гидродинамики (закон Архимеда, условия плавания тел; уравнение Бернулли, напор, гидравлические потери, режимы движения жидкости, число Рейнольдса, истечение жидкости через отверстия и насадки; основы расчета трубопроводов, явление кавитации; гидравлический удар в трубопроводах). |
| Может определить реакции опор при равновесии тел и систем, определить скорости и ускорения точек звеньев механизма, произвести кинематический анализ механизмов; произвести расчеты на прочность при различных способах загруженности балки; рассчитать статические, кинематические и динамические характеристики жидкостей и газов |

**Краткое содержание дисциплины:**

***Раздел 1. Основы механики: статика, кинематика, динамика***

Лекция 1. Статика.

Основные понятия и определения. Аксиомы статики. Свободное и несвободное твердые тела. Связи. Реакции связей. Основные виды связей. Сходящиеся силы. Геометрические условия равновесия плоских систем сходящихся сил. Проекция силы на ось и плоскость. Аналитический способ задания сил. Уравнения равновесия системы сходящихся сил. Момент силы относительно точки и оси. Главный вектор и главный момент произвольной системы сил. Основная теорема статики. Уравнения равновесия произвольной пространственной системы сил.

Лекция 2. Кинематика.

Способы задания материальной точки. Скорость и ускорение точки. Виды движения точки в зависимости от ускорения. Вращение тела вокруг оси. Угловая скорость и угловое ускорение. Равномерное и равнопеременное вращение. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. Уравнение плоскопараллельного движения.

Лекция 3. Динамика.

Основные понятия и определения. Задачи динамики. Основные виды сил. Законы динамики. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Решение задач динамики. Общие теоремы динамики точки. Виды трения. Трение покоя и движения. Трение скольжения. Равновесие при наличии силы трения.

***Раздел 2. Базовые понятия теории механизмов и машин***

Лекция 4. Структура и классификация механизмов.

Понятия о машине и механизмах. Простые механизмы. Звенья и кинематические пары механизмов. Кинематические цепи. Степень подвижности механизмов. Классификация механизмов.

Лекция 5. Кинематика плоских механизмов.

Задачи и методы кинематического анализа плоских механизмов. Аналитический способ кинематического исследования механизмов. Графоаналитические методы кинематического исследования механизмов: метод планов.

***Раздел 3. Базовые понятия сопротивления материалов***

Лекция 6. Основные положения сопротивления материалов.

Исходные понятия. Метод сечений. Внутренние силы. Напряжения.

Лекция 7. Деформации балки.

Растяжение и сжатие. Срез (сдвиг). Кручение. Изгиб.

***Раздел 4. Базовые понятия гидравлики***

Лекция 8. Гидростатика.

Основные понятия и определения. Идеальная жидкость. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля, его применение. Гидростатическая подъемная сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавучесть и остойчивость судов.

Лекция 9. Кинематика жидкости.

Линии и трубки тока, стационарное движение, средняя скорость, ламинарное и турбулентное течения жидкости. Уравнение неразрывности стационарного потока. Уравнение постоянства расхода. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Кавитация. Истечение жидкости из отверстия.

Лекция 10. Динамика жидкости.

Реальная жидкость: основные понятия. Силы вязкости. Коэффициент вязкости. Течение вязкой жидкости в цилиндрической трубе. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Основы расчета трубопроводов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**Электрорадиотехника**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 252 ч. (7 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9, А (10) сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Электрорадиотехника» - овладение теоретическими и практическими знаниями по основным вопросам электро- и радиотехники, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:** сформироватьу студентов совокупность знаний для понимания процессов, происходящих в электрических цепях и электротехнических устройствах различной степени сложности: основные законы электротехники, принципы работы, свойства, области применения, условные графические обозначения элементов электрических схем и устройств; формирование умений анализа режимов работы электронных устройств и построения электрических схем.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые понятия и законы электро- и радиотехники, линейные и нелинейные элементы электрической цепи и их условное обозначение, историю и перспективы развития электроники |
| Умеет использовать теоретические знания для объяснения работы устройства; классифицировать электрические схемы и машины, обосновать области применения того или иного электронного устройства |
| Может построить вольт-амперную характеристику элементов цепи и временной диаграммы сигнала по показаниям мультиметра и осциллографа |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает место изучения элементов дисциплины в профессиональной подготовке студентов |
| Может провести анализ нормативной, учебно-методической литературы по профилю подготовки |
| Может разработать учебно-методические материалы, сделать отбор учебного материала |

**Краткое содержание дисциплины:**

9 семестр

Лекция 1.

Основные методы анализа линейных электрических цепей постоянного тока. Общие положения и определения. Элементы цепей и их характеристики. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа. Баланс мощности в электрической цепи. Обзор методов анализа цепей постоянного тока.

Лекция 2.

Нелинейные цепи постоянного тока. Общие положения и определения. Графоаналитический метод расчета электрических цепей. Графический метод расчета неразветвленных цепей с нелинейными элементами.

Лекция 3.

Цепи однофазного переменного синусоидального тока. Общие положения и определения. Источники синусоидальных ЭДС и токов. Причины выбора синусоидальной формы тока и промышленной частоты. Действующее и среднее значения периодических ЭДС, напряжений и токов. Векторные диаграммы.

Лекция 4.

Идеализированные линейные элементы однофазных цепей синусоидального тока. Идеальный активный элемент. Идеальный индуктивный элемент. Идеальный емкостный элемент.

Лекция 5.

Закон Ома для полной цепи переменного тока, треугольник напряжений, сопротивлений и тока. Мощность в цепи переменного тока. Электрические резонансы.

Лекция 6.

Понятие о трехфазных источниках ЭДС и тока. Способы получения трехфазного тока. Преимущества трехфазной системы электроснабжения. Способы записи комплексных напряжений генератора. Соединение «звездой», «треугольником». Соотношения между токами и напряжениями. Симметричный и несимметричный режимы работы. Роль нулевого провода. Векторные диаграммы. Мощность в трехфазной сети. Универсальная формула мощности.

Лекция 7.

Основные величины, характеризующие магнитное поле и связь между ними. Закон полного тока. Магнитодвижущая сила. Магнитная цепь и ее разновидности. Основные характеристики ферромагнитных материалов. Роль ферромагнитных материалов в магнитной цепи. Вебер-амперные характеристики и их построение. Законы Кирхгофа и Ома для магнитных цепей.

Основные положения и определения магнитных цепей. Включение катушки на постоянное напряжение. Короткое замыкание катушки с током. Энергия магнитного поля катушки. Заряд и разряд конденсатора. Энергия электрического поля конденсатора. Законы коммутации. Включение полной цепи RLC на постоянное напряжение.

Лекция 8.

Устройство, принцип работы и применение трансформаторов. Асинхронные машины. Устройство и принцип работы. Пуск, реверс и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей. Синхронные машины, устройство и принцип работы и применение. Машины постоянного тока. Пуск, реверс и регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока.

А (10) семестр

Лекция 1.

Полупроводниковые материалы и их свойства. Создание в полупроводнике различных типов проводимости. p-n переход и его вольтамперная характеристика. Свойства р-п перехода.

Лекция 2.

Полупроводниковый выпрямительный диод. Классификация диодов. Схемы однофазных неуправляемых выпрямителей. Принцип работы. Пульсации выпрямленного напряжения и сглаживающие фильтры.

Лекция 3.

Биполярный транзистор. Принцип работы. Классификация и основные параметры БТ. Схемы включения биполярных транзисторов ОЭ, ОК и ОБ.

Лекция 4.

Свойства и области применения усилительных каскадов на биполярных транзисторах.

Лекция 5.

Полевые транзисторы и их разновидности. Принцип работы. Основные параметры и схемы включения. Свойства и области применения усилительных каскадов на полевых транзисторах.

Лекция 6.

Многокаскадные усилители.

Лекция 7.

Виды связей между каскадами. Обратная связь в усилителях. Классификация видов обратной связи и ее влияние на характеристики усилителя.

Лекция 8.

Операционные усилители и их применение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**Электроника**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (В (11) сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Электроника» - овладение теоретическими и практическими знаниями по основным вопросам цифровой электроники, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:** сформироватьу студентов совокупность знаний для понимания процессов, происходящих в цифровых электрических цепях и устройствах различной степени сложности, принципы работы, свойства, области применения, условные графические обозначения элементов схем и устройств; формирование умений анализа работы электронных устройств.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает понятия и закономерности предметной области цифровая электроника: принципы цифрового представления сигналов, логические элементы и их принципиальные схемы, основные устройства комбинационной и последовательностной логики, их условное обозначение и применение. |
| Может построить временную диаграмму сигнала по показаниям мультиметра и осциллографа и объяснить по ней работу устройства |
| Владеет навыками проведения лабораторного опыта по изучению устройств цифровой техники. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает место изучения элементов дисциплины в профессиональной подготовке студентов |
| Может провести анализ нормативной, учебно-методической литературы по профилю подготовки |
| Может разработать учебно-методические материалы, сделать отбор учебного материала |

**Краткое содержание дисциплины:**

Лекция 1. Физические основы цифровой электроники

Цифровая электроника. Цифровые коды. Классификация цифровых автоматов. Технологии производства микросхем. Понятие об интегральной электронике, микроэлектроника. Интегральные микросхемы: классификации. Серии. Маркировка. Цоколевка. Типы корпусов. Планарная технология производства активных и пассивных элементов полупроводниковых, пленочных и гибридных микросхем. Представление о наноэлектронике.

Лекция 2. Логические элементы

Функции алгебры логики. Логические элементы НЕ, ИЛИ, И, ИЛИ-НЕ, И-НЕ, исключающее ИЛИ. Функции, таблицы состояний, условные обозначения и электронные схемы. Базовый логический элемент. ТТЛ.

Лекция 3. Триггеры

RS - триггер; D - триггер; Т – триггер; JK – триггер. Функциональные схемы, схемы включения и принципы управления. Делитель частоты на триггерах.

Лекция 4. Регистры

Параллельные и последовательные регистры на D – триггерах. Регистры сдвига. Функциональные схемы, схемы включения и принципы управления.

Лекция 5-6. Комбинационные преобразователи кодов

Шифраторы. Дешифраторы. Устройства отображения информации. Функциональные схемы. Индикаторы: газоразрядные, 7-сегментные, матричные, жидкокристаллические; устройство, схемы включения и принципы управления. Мультиплексоры и демультиплексоры, функциональные схемы.

Лекция 7. Сумматоры

Полусумматор. Одноразрядный сумматор. Многоразрядный сумматор. Цифровой компаратор. Функциональные схемы, схемы включения и принципы управления.

Лекция 8. Счетчики

Счетчик импульсов. Основные параметры. Синхронный и асинхронный 4-разрядный счетчик. Функциональные схемы, схемы включения и принципы управления.

Лекция 9. Организация ЭВМ. ОЗУ и ПЗУ

Понятие о микропроцессоре и микроконтроллере. Типовая структура микропроцессора и микроконтроллера. Назначение блоков. Области применения. Шинная организация коммутации сигналов.

Лекция 10. Схемы ОЗУ и ПЗУ. Арифметико-логические устройства. Схемы включения и принципы управления 4-разрядным АЛУ на микросхеме К155ИП3. Преобразователи АЦП и ЦАП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И СЕРВИС МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 288 ч. (8 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (11,12 семестр)

**Цель:** формирование предметных знаний и профессионально-педагогических компетенций в области современной цифровой техники и технологий (робототехника, мехатроника), необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере роботизации производства, сервисного обслуживания мехатронных систем,
* изучение основных понятий роботизированных систем, их проектирования, создания, сопровождения;
* изучение программного обеспечения для созданий управляющих программ роботизированных/мехатронных систем;
* формирование навыков прогнозирования, тестирования и отладки работы электронных устройств;
* развитие навыков дидактического проектирования.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает теоретические основы современных цифровых технологий и робототехники |
| Может осуществлять поиск и оценивание новой информации в области робототехники и технологий |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает специфику работы всех подсистем мехатронных и робототехнических устройств |
| Может проектировать и создавать учебные мехатронные и роботизированные устройства под поставленные задачи на основе имеющихся компонентов |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обладает методическими знаниями и предметной области в рамках изучаемой дисциплины |
| Может формулировать цели и задачи, подбирать содержательное наполнение, создавать средства обучения и контроля достигнутых результатов при дидактическоем проектировании |

**Краткое содержание дисциплины:**

История развития робототехники. Основные понятия.

Основы мобильной и промышленной робототехники

Механика мобильных и промышленных роботов

Основы программирования роботов

Соревновательные и конкурсные мероприятия для студентов

Технологическое оборудование и оснастка автоматических мехатронных систем

Особенности проектирования мехатронных модулей и узлов

Основные принципы построения мехатронных систем

Аппаратно-программное обеспечение систем автоматического управления и мехатронных систем

Системы управления мехатронными модулями и системами

Настройка и подстройка сборочного технологического оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (12 семестр)

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний в области современной техники и технологий (мехатроника), проектирования и моделирования мехатронных модулей и систем, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере современных высоких технологий в области мехатроники и робототехники,
* изучения основ эргономики рабочего пространства при проектировании и конструировании мехатронных узлов и модулей учебного назначения,
* изучение основных деталей, узлов и модулей мехатронных устройств, принципов их функционирования, проектирования и создания;
* освоение навыков проектирования и подготовки проектной документации;

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК–1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые компоненты и особенности их применения в мехатронных и робототехнических системах |
| Знает стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации. |
| Умеет читать и оформлять техническую документацию в соответствии со стандартами ЕСКД и ЕСТД |
| Может осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для проектирования и разработки модулей мехатронных и робототехнических систем |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает специфику командной проектной деятельности в области технических наук |
| Может организовывать командное взаимодействие в процессе проектирования и разработки деталей и модулей мехатронных и робототехнических модулей и устройств |

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы становления мехатронных устройств

Мехатронные модули и их классификация

Структура мехатронных модулей

Кинематическая точность мехатронных модулей

Основы конструирования технических объектов и мехатронных модулей

Электродвигатели

Преобразователи движения

Тормозные устройства

Направляющие

Информационные устройства

Надежность мехатронных модулей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Методика обучения видам профессиональной**

**деятельности**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (В семестр), Экзамен (С семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель*** формирование знаний, умений и навыков по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области «Мехатроника и робототехника» в различных условиях информационно-предметной среды различных типов и уровней образовательных учреждений среднего профессионального образования.

***Задачи*:** формирование у студентов системы знаний о предметной области и методике ее преподавания; проектировании, конструировании, применении и развитии средств регуляции профессиональной деятельности педагога профессиональной школы в соответствии с современными требованиями к целевому, содержательному и процессуальному компонентам обучения; повышение методической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения; подготовка студентов к учебной, педагогической, преддипломной практике.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы |
| Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты проведения практических и лабораторных занятий |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа. |
| Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу). |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин |
| Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских; |
| Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;  формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.). |
| Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач |
| Умеет адаптировать специальные научные знания в области технических дисциплин для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

**В семестр**

1. Отбор содержательного наполнения технических дисциплин в области мехатроники и робототехники

Уровни изучения учебных дисциплин; информация – ресурс науки и образования, источники формирования учебной информации; формы представления учебной информации; структурирование содержания; анализ учебной литературы для СПО по мехатронике и робототехнике.

1. Методы и приемы профессионального обучения на различных этапах занятий

Общая характеристика и классификация методов теоретического обучения и управления учебно-познавательной деятельностью; методическая структура занятий теоретического обучения и рекомендуемые методы и приемы обучения; активные методы и приемы обучения; критерии выбора методов и приемов обучения при конструировании занятий; демонстрационный эксперимент как метод формирования технических понятий

1. Дидактические средства обучения мехатронике и робототехнике

Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе по специальностям мехатроники и робототехники; классификация средств обучения; наглядные средства представления технического знания; рабочие тетради, опорные конспекты; учебное оборудование и его характеристики.

1. Методика диагностики профессиональных знаний в области мехатроники и робототехники

Основы педагогической диагностики; методы устной и письменной проверки профессиональных знаний; тестовый контроль ЗУН; конструирование заданий по уровням освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций; методы оценивания ЗУН; особенность оценки практических знаний по мехатронике и робототехнике; модульно-рейтинговый метод контроля.

1. Использование средств ИКТ и цифровых технологий в учебном процессе по мехатронике и робототехнике

Понятие ИКТ технологий; формы и возможности использования ИКТ технологий в учебном процессе; обучающие ресурсы сети Интернет, организация «классных комнат», Web-технологии контроля знаний; программные продукты по мехатронике и робототехнике; электронные учебники, VR/AR симуляторы, специфика структуризации учебной информации. Понятие педагогического программного средства (ППС). Типы ППС при изучении технических дисциплин по мехатронике и робототехнике. Требования к разработке педагогических программных средств.

1. Инновационная деятельность педагогов профессионального обучения

Педагогическое творчество и инновации в образовании; необходимые условия инновационной деятельности педагога СПО; сущность и структура педагогической инноватики преподавателя мехатроники и робототехники; критерии педагогических инноваций; нестандартные формы организации занятий.

**С семестр**

1. Современные педагогические технологии профессионального обучения

Понятие педагогической технологии, ее отличие от методики; современные подходы к классификации педагогических технологий; авторские технологии в профессиональном образовании; принцип системности в педагогической технологии; организация самостоятельной работы студентов

1. Технология модульного обучения в преподавании технических дисциплин по мехатронике и робототехнике

История появления; авторы и последователи технологии; суть технологии; работа преподавателя на подготовительном этап; условия реализации модульной технологии; специфика организации учебного занятий на основе модульной технологии; достоинства и недостатки технологии при реализации в условиях СПО. Особенность применения технологии при обучении мехатронике и робототехнике.

1. Технология проектного обучения в преподавании технических дисциплин по мехатронике и робототехнике

История появления; авторы и последователи технологии; суть технологии; работа преподавателя на подготовительном этап; условия реализации проектной технологии; специфика организации учебного занятий на основе проектной технологии; достоинства и недостатки технологии при реализации в условиях СПО. Особенность применения технологии при обучении мехатронике и робототехнике

1. Игровые технологии в преподавании технических дисциплин по мехатронике и робототехнике

История появления; авторы и последователи технологии; разновидности суть игровых технологий; работа преподавателя на подготовительном этап; условия реализации различных игровых технологий; специфика организации учебного занятий на основе игровых технологий; достоинства и недостатки при реализации в условиях СПО. Особенность применения технологии при обучении мехатронике и робототехнике

1. Технология развития критического мышления в преподавании технических дисциплин по мехатронике и робототехнике

История появления; авторы и последователи развития технологии; структура и особенности ТРКМ; стратегии технологии; работа преподавателя на подготовительном этап; условия применимости различных стратегий; специфика организации учебного занятий на основе ТРКМ; достоинства и недостатки при реализации в условиях СПО. Особенность применения технологии при обучении мехатронике и робототехнике

1. Элементы дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена по мехатронике и робототехнике

История появления; авторы и последователи развития технологии; оборудование для СДО; суть СДО; специфика планирования учебного процесса и работа преподавателя на подготовительном этап; условия реализации технологии; специфика организации учебного процесса и аудиторных занятий на основе технологии; достоинства и недостатки при реализации в условиях СПО. Особенность применения технологии при обучении мехатронике и робототехнике

1. Методические особенности дополнительного образования и переподготовки рабочих кадров по мехатронике и робототехнике

Цели и основные формы дополнительного изучения технических дисциплин в СПО по мехатронике и робототехнике; организационные формы и содержание предметной внеклассной работы со студентами по мехатронике и робототехнике; система дополнительного образования взрослых, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров; организационные и методические особенности выстраивания учебного процесса технических дисциплин по мехатронике и робототехнике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА»**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** составляет 328 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** 3 - 12 семестр – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Целью*** освоения дисциплины «Физическая культура: элективные курсы по видам спорта» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих ***задач***:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

| **Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)** |  |
| --- | --- |
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать**  -научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;  -педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;  **Уметь**  - использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;  -осуществлять самоконтроль психофизического состояния. |

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

7 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

8 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

9 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

10 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

11 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

12 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИБОРОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ, РЕГУЛИРОВАНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (6 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения студентами дисциплины является формирование знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, умений определить объекты и направления деятельности, подпадающие под действия основных положений национальной, региональной и международной метрологии, стандартизации и сертификации, навыков в использовании методов обработки результатов измерений, испытаний и контроля качества продукции по направлению своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ метрологии, изучение основных положений закона о единстве измерений;

- освоение методики нормирования точности типовых соединений деталей машин;

- освоение методов и алгоритмов обработки результатов измерений;

- освоение правил и методов сертификации промышленной продукции;

- освоение необходимости применения принципов и методов стандартизации в профессиональной деятельности;

- формирование представления о видах, методах и средствах измерений и контроля качества продукции;

- формирование навыков работы с нормативной документацией.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основы метрологии, стандартизации и сертификации приборов автоматического контроля, регулирования, управления, этапы проектирования мехатронных систем; основные нормативные документы федерального и/или областного (или локального) уровня |
| Может найти и использовать основные нормативные документы в официальных источниках (порталы, сайты) |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает особенности обучения техническим дисциплинам в системе СПО и (или)ДПП. |
| Умеет планировать, разрабатывать, реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по техническим дисциплинам (модулям), курсам. |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает особенности содержания метрологии, стандартизации и сертификации приборов автоматического контроля, регулирования, управления, этапы проектирования мехатронных систем для реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание раздела |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Метрология.  Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии. | Метрология, ее разделы, задачи. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Основные понятия метрологии. Международная система единиц СИ. |
| 2 | Тема 1.2. Средства  измерений. Организация  и проведение измерений. | Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Погрешности средств измерений. Эталоны средств измерений, их виды и назначение. Поверочные схемы. Поверка и калибровка средств измерений. Сферы распространения государственного метрологического контроля.  Система калибровки средств измерений в электротехнической отрасли.  Метрология приборов автоматического контроля, регулирования, управления |
| 3 | Тема 1.3.  Государственная метрологическая служба. | Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Метрологическое обеспечение средств измерений. |
| 4 | Раздел 2. Стандартизация.  Тема 2.1. Система стандартизации. | Стандартизация, ее цели, задачи, объекты. Уровни стандартизации.  Международные организации по стандартизации. Нормативные  документы по стандартизации, их требования |
| 5 | Тема 2.2. Методы стандартизации. | Методы стандартизации, экономический эффект от их применения.  Стандартизация приборов автоматического контроля, регулирования, управления |
| 6 | Тема 2.3. Общетехнические стандарты. | Научно-технические термины и определения, многократно используемые в науке, технике, промышленности, сельскохозяйственном производстве, на транспорте и других сферах страны. Условные обозначения для различных объектов стандартизации. Требования к построению, изложению и содержанию различных видов документации. Общетехнические величины, требования и нормы, необходимые для технического, в том числе метрологического, обеспечения производственного процесса. |
| 7 | Тема 2.4. Правовое регулирование стандартизации | ФЗ «О техническом регулировании», его цели и значение. Техническое регулирование, документы технического регулирования. Органы и службы стандартизации. |
| 8 | Раздел 3. Сертификация.  Тема 3.1. Сертификация продукции. | Сертификация, ее цели, задачи, объекты. |
| 9 | Тема 3.2. Понятие о качестве. Показатели качества продукции | Понятие о качестве. Петля качества. Продукция, показатели качества продукции. Системы управления качеством. |
| 10 | Тема 3.3. Система сертификации на в электротехнической отрасли | Классификация электрооборудования. Сертификация электрооборудования в России. Сертификация пожарной безопасности электрооборудования. Технические регламенты на электрооборудование.  Сертификация приборов автоматического контроля, регулирования, управления |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ПРИЕМКА, ПОДГОТОВКА И МОНТАЖ КАБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения студентами дисциплины является формирование знаний в области кабельной продукции, умений принимать, подготавливать и монтировать кабельную продукцию, умений применять полученные знания в свой профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ о кабельной продукции, о марках кабелей и кабельной арматуры;

- формирование представлений об области применения кабельной продукции;

- изучение правил хранения, монтирования и эксплуатации кабельной продукции;

- формирование умений работать со слесарным, мерительным и специальным инструментом для работ с кабельной продукцией;

- освоение методов и алгоритмов работ над кабельной продукцией;

- освоение правила производства различных работ, связанных с кабельной продукцией.

- формирование навыков работы с нормативной документацией по кабельной продукции.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает теоретических основ о кабельной продукции, о марках кабелей и кабельной арматуры; имеют представление об области применения кабельной продукции, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Может найти и использовать основные нормативные документы в официальных источниках (порталы, сайты) по кабельной продукции. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает освоение правила производства различных работ, связанных с кабельной продукцией и методы и алгоритмы работы с учетом временных рамок |
| Может принимать, подготавливать и монтировать кабельную продукцию, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития по совершенствованию методов и алгоритмов работы с кабельной продукцией, в определенных временных рамках |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает особенности обучения техническим дисциплинам в системе СПО и (или)ДПП. |
| Умеет планировать, разрабатывать, реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по техническим дисциплинам (модулям), курсам. |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает особенности содержания метрологии, стандартизации и сертификации приборов автоматического контроля, регулирования, управления, этапы проектирования мехатронных систем для реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1. Электрический кабель, его конструкция и изготовление | Определение и классификация. Материалы, применяемые для изготовления проводов, шнуров и кабелей. Типы кабельных изделий. Основные технологические процессы . |
| 2 | Тема 2. Скрутка круглой и некруглой жилы | Общая теория скрутки. Нераскручивающийся провод. Сложная скрутка. Полая жила. Гибкость скрученной жилы. Секторная жила. Овальная жила. Конструкция секторных жил. |
| 3 | Тема 3.  Наложение изоляции повивом | Преимущества наложения бумажной изоляции повивом. Расчет ширины бумажной ленты. Типы бумагообмотчиков изолировочных машин. Контроль наложения бумажных лент в кабеле |
| 4 | Тема 4. Скрутка жил в кабель | Вычисление диаметра скрученного кабеля. Деформация при скрутке жил в кабель. Несимметричная скрутка в кабель. Типы крутильных машин. |
| 5 | Тема 5. Сушка кабельной изоляции | Значение процесса сушки в кабельном производстве. Основы теории сушки кабеля. Уравнение откачки при вакуумной сушке. Сушка электрическим током. Примерные режимы сушки. Контроль сушки |
| 6 | Тема 6. Пропитка кабеля. | Материалы изолирующего слоя силового кабеля. Основные характеристики бумаги. Основные характеристики пропитывающего состава. Процессы пропитки бумаги и кабеля. Охлаждение кабеля после пропитки. Практические режимы пропитки и охлаждения. Образование пустот при производстве кабеля. Механические процессы в изоляции кабеля. Сушка и пропитка маслонаполненного кабеля |
| 7 | Тема 7. Защитные оболочки и покровы | Назначение защитных оболочек и покровов. Материалы защитных оболочек. Разрушение свинцовой оболочки. Механические усилия и расчет оболочки. Процесс освинцевания. Бронирование кабелей. |
| 8 | Тема 8. Провода и кабели с резиновой изоляцией | Типы изделий и элементы технологии. Материалы резиновой изоляции и особенности технологии. Основные технологические процессы. Механические и электрические характеристики резино-  вой изоляции. Старение резиновой изоляции |
| 9 | Тема 9. Кабели связи | Особенности конструкции и производства кабелей связи. Основные характеристики кабелей связи. Взаимное влияние между цепями связи. Конструкции и основные характеристики высокочастотного кабеля связи |
| 10 | Тема 10. Испытания кабелей | Контроль и испытание в производстве и готовой продукции. Основные электрические характеристики проводов и кабелей. Методы электрических измерений и основные измерительные схемы. Особенности испытания проводов и кабелей с резиновой изоляцией. Основные требования, предъявляемые к силовым кабелям с бумажной пропитанной изоляцией |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**Слесарные, слесарно-сборочные работы.**

**Монтаж трубных проводок**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 ч. (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Слесарные, слесарно-сборочные работы. Монтаж трубных проводок» - овладение теоретическими и практическими знаниями по основам слесарных, слесарно-сборочных работ при выполнении электромонтажа трубных проводок, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

развитиеу студентов системы знаний для понимания процессов, происходящих в электрических цепях,

формирование знаний о методах монтажа электрооборудования, технических средствах электромонтажа;

развитие умений безопасной работы с электрооборудованием;

развитие приемов и способов применения полученных знаний и умений в учебно-производственном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает требования к материально-техническому обеспечению для организации производственных работ по электромонтажу трубных проводок |
| Может подобрать материально-техническое обеспечение для электромонтажа трубных проводок в данных условиях |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает требования по охране труда и безопасной работы при электромонтаже трубных проводок |
| Может обеспечить соблюдение требований ОТ и ТБ при электромонтаже и эксплуатации трубных проводок |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает основные источники нормативной документации по реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП (по профилю подготовки) |
| Может сделать анализ нормативной документации по реализации программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам и определить требования и характеристику производственных работ по электромонтажу трубных проводок |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основные понятия, элементы и характеристику процессов в электрических цепях; основной инструмент для производства работ по электромонтажу и эксплуатации электрооборудования |
| Может выполнять электромонтаж и эксплуатацию трубных проводок в условиях учебно-производственного процесса |

**Краткое содержание дисциплины:**

Лекция 1. Общая характеристика рабочей профессии «Слесарь/мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Общая характеристика рабочей профессии. Требования к результатам обучения в соответствии с тарифным разрядом. Место рабочей профессии «Слесарь/мастер КИПиА» в подготовке специалистов среднего звена. Техническая документация в работе слесаря/мастера КИПиА. Основные термины и понятия слесарного дела, электромонтажных и паяльных работ. Инструкция по охране труда слесаря КИПиА. Виды и комплектность технологических документов. Эскиз и чертеж: правила оформления. Понятие о стандартах ЕСКД и ЕСТД (единой системы конструкторской и технической документации). Перечень стандартов. Стандарты в работе слесаря/мастера КИПиА.

Лекция 2. Условия проведения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

Инструменты для производства работ по электромонтажу и эксплуатации электрооборудования. Материалы и изделия, применяемые при электромонтажных работах. Общие требования к электрическим проводкам. Правила безопасности при монтаже электрических проводок. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.

Лекция 3. Практическое (производственное) обучении слесарным, слесарно-сборочным и электромонтажным работам.

Инструктаж, виды инструктажа и приемы его подготовки. Инструкционная карта лабораторно-практического занятия. Технологическая карта. Формы и методы теоретического обучения. Формы и методы практического обучения. Практико-ориентированное обучение. Особенности обучения слесарным, слесарно-сборочным и электромонтажным работам.

Лекция 4. Основы технологий выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

Типы трубных проводок. Слесарные и слесарно-сборочные работы при монтаже трубных проводок. Основные технологические операции при слесарных работах. Инструмент, приспособления. Основные технологические операции при выполнении электромонтажа. Инструмент, приспособления. Паяльные работы.

Лекция 5. Технологии соединения проводов и кабелей разветвительной сети напряжением до 1000 вольт.

Подготовка проводов и кабелей к соединению. Соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки. Оконцевание многопроволочных медных жил сечением 1-2,5 мм2 методом опрессовки. Соединения однопроволочных жил методом пайки. Способы присоединения жил к выводам приборов и оборудования.

Лекция 6. Адресная система маркировки проводов**,** монтаж электроустановки по монтажной схеме.

Правила устройства электроустановок и требования к адресной маркировке проводов и кабелей. Размеры и вид адресных бирок. Схема трансформаторной подстанции КТП ВГСХА с указанием мест вывешивания адресных бирок. Порядок выполнения монтажа с вывешиванием адресных бирок. Монтажная схема розеточной сети.

Лекция 7. Технологии монтажа проводов в стальных и пластмассовых трубах, тросовых и струнных проводок.

Электропроводки в стальных и пластмассовых трубах. Способы соединения и монтажа. Порядок проведения монтажа электропроводки в стальных и пластиковых трубах. Назначение и устройство тросовых и струнных проводок. Особенности монтажа тросовых и струнных проводок. Особенности проведения монтажа электропроводки в сырых и влажных помещениях. Требования ПУЭ к электропроводкам, используемым в сырых и влажных помещениях.

Лекция 8. Методы исследования трубных проводок.

Назначение и способы прокладки скрытой проводки. Методы поиска трассы скрытой проводки. Методы прозвонки участка скрытой проводки. Прибор «Фаза – 1». Технология прозвонки мегоомметром.

Лекция 9. Технологии монтажа осветительной и силовой проводки.

Типы кабель-каналов. Требования к монтажу электропроводок в кабель-канале. Технологии монтажа осветительной и силовой проводки в кабель-канале. Устройство и особенности монтажа газоразрядных и люминесцентных ламп, требования к их эксплуатации. Управление освещением небольших помещений.

Лекция 10. Методы исследования защиты осветительной сети

Требования к монтажу электроосветительной арматуры в квартире. Аппараты защиты осветительной сети. Основные характеристики автоматического выключателя АП-50Б. Устройство автоматического выключателя АП-50Б. Расцепители, типы расцепителей. Блок-контакты. Расчет номинального тока, защищающего от перегрузки электромагнитного теплового или комбинированного расцепителя автоматов. Автоматические выключатели серии А3700. Условия выбора аппаратов защиты осветительной сети.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**Монтаж приборов автоматического контроля, регулирования, управления**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 ч. (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Монтаж приборов автоматического контроля, регулирования, управления» - овладение теоретическими и практическими знаниями по основам монтажа и исследования приборов автоматического контроля, регулирования, управления, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

развитиеу студентов системы знаний для понимания процессов, происходящих в электрических цепях автоматизации технологических процессов,

формирование знаний о методах монтажа и исследования приборов автоматического контроля, регулирования, управления;

развитие умений безопасной работы с электрооборудованием;

развитие приемов и способов применения полученных знаний и умений в учебно-производственном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает требования к материально-техническому обеспечению для организации производственных работ по монтажу приборов автоматического контроля, регулирования, управления |
| Может подобрать материально-техническое обеспечение для монтажа и исследования приборов автоматического контроля, регулирования, управления в данных условиях |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные направления для саморазвития и самообразования в области монтажа приборов автоматического контроля, регулирования, управления, исходя из требований рынка труда |
| Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно исследовать предметную область по монтажу приборов автоматического контроля, регулирования, управления |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает основные источники нормативной документации по реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП (по профилю подготовки) |
| Может сделать анализ нормативной документации по реализации программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам и определить требования и характеристику производственных работ по электромонтажу трубных проводок |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основные понятия, элементы и характеристику процессов в электрических цепях; основной инструмент для производства работ по монтажу приборов автоматического контроля, регулирования, управления; требования по охране труда и безопасной работы при монтаже приборов автоматического контроля, регулирования, управления |
| Может выполнять монтаж и исследование приборов автоматического контроля, регулирования, управления в условиях учебно-производственного процесса с соблюдением требований ОТ и ТБ |

**Краткое содержание дисциплины:**

Лекция 1. Организация работ по монтажу систем автоматизации и управления.

Краткие сведения о монтажных организациях, выполняющих монтажные работы на предприятиях отрасли. Подготовка к производству монтажных работ.

Виды подготовки: инженерно-техническая, организационно-техническая, материально-техническая. Виды и роль технической документации при организации и ведении монтажных работ. Директивные документы, проект производства монтажных работ. Мероприятия по технике безопасности.

Лекция 2. Специальный инструмент, монтажные приспособления и средства малой механизации.

Назначения и виды инструментов. Наборы слесаря-монтажника и слесаря-электромонтажника. Специальные инструменты для монтажа электрических проводок, трубных проводок, опорных конструкций. Средства малой механизации. Инструментальное хозяйство монтажного управления. Требования безопасности труда.

Лекция 3. Техническая документация при производстве монтажных работ, основы ее проектирования

Виды технической документации, используемой при монтажных работах, рабочие чертежи. Особенности проектирования отдельных видов технической документации. Разработка принципиально-монтажных схем, выбор элементной базы, составление таблиц расположения элементов, разработка монтажных схем панелей, пульта управления, релейных панелей, разработка монтажных таблиц панелей, схем внешних соединений, кабельных журналов, монтажных таблиц внешних соединений.

Лекция 4. Монтаж микропроцессорных устройств, технических средств АСУ ТП и систем управления промышленными роботами.

Монтаж устройств сбора информации. Особенности монтажа микропроцессорных устройств ЭВМ, требования к помещениям для их установки. Монтаж линий связи. Особенности монтажа управления промышленными роботами. Техника безопасности.

Лекция 5. Монтаж щитов, пультов систем автоматизации и управления

Конструктивное изготовление щитов и пультов. Особенности монтажа щитов, пультов, панелей управления, ввод и них электрических и трубных проводок. Монтаж комплектных пунктов автоматики. Требования безопасности труда.

Лекция 6. Монтаж электрических и трубных проводок систем автоматизации

Классификация электрических проводок. Провода и кабели. Особенности монтажа электрических проводок. Прокладка проводов и кабелей. Прозвонка, оконцевание, подключение жил кабелей и проводов. Требование безопасности труда при монтажных работах.

Классификация трубных проводок. Трубы и трубные пневмокабели. Особенности монтажа трубных проводок и пневмокабелей. Прокладки, соединения, крепление трубных проводок. Требование безопасности труда при монтажных работах.

Лекция 7. Монтаж отборных устройств и первичных измерительных преобразователей.

Монтаж первичных преобразователей для измерения температуры, отборных устройств для измерения давления и вакуума, сужающих устройств для измерения расходов, первичных преобразователей уровня, первичных преобразователей контроля скорости. Требования безопасности труда при монтажных работах.

Лекция 8. Монтаж приборов, регулирующих устройств и аппаратуры управления на щитах и пультах

Монтаж регулирующих органов. Особенности монтажа электрических, пневматических и гидравлических исполнительных механизмов. Требование безопасности груда при монтажных работах. Монтаж и подключение вторичных измерительных приборов на щитах и пультах. Монтаж и подключение регуляторов прямого действия. Особенности монтажа аппаратуры дистанционного управления на щитах и пультах Требования безопасности труда при монтажных работах.

Лекция 9. Монтаж релейных панелей управления.

Монтаж и подключение релейных блоков, релейных панелей, релейных шкафов. Монтаж и подключение секций щитовых и блоков управления электроприводами и исполнительными механизмами. Требования безопасности труда при монтажных работах.

Лекция 10. Проверка, испытание и сдача смонтированных систем автоматизации

Внешний осмотр смонтированных элементов автоматики, трубо- и электропроводок. Проверка сопротивления изоляции. Измерение сопротивления току: катушек реле, магнитных пускателей, электромагнитов и т.д. Проверка временных характеристик. Испытание изоляции повышенным напряжением. Проверка сопротивления заземляющих устройств. Техническая документация. Требования безопасности труда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр D)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

**Цель** дисциплины**:** сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;

- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- психологические особенности и закономерности общения;

- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;

структуру коммуникативного процесса;

- виды общения;

- способы и техник эффективного общения;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;

**-** осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;

- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности;

- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Сущность межличностного общения |
| Особенности речевого поведения в общении |
| Невербальная сторона общения |
| Психология построения образа партнера по общению |
| Социально-психологические различия в поведении людей |
| Общие принципы организации различных форм общения |
| Технология межличностного общения |
| Этика межличностного общения. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПУТЕШЕСТВИЯ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «**Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия**» является дальнейшее совершенствование англоязычных коммуникативных умений и навыков в устной и письменной форме, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции в сфере предстоящей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* сформировать умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на темы, связанные с трудоустройством и путешествиями, с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
* научить понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
* формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;
* формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;
* формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;
* формировать навыки диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
* развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Появление туризма. Почему люди путешествуют. |
| 2. | Путешествие и транспорт в Великобритании. |
| 3. | Путешествие и транспорт в США. |
| 4. | Разные виды путешествий по суше: путешествие на поезде, путешествие на автобусе, путешествие на машине, путешествие автостопом, путешествие пешком. |
| 5. | Разные виды путешествий по воде и воздуху: путешествие на самолете, путешествие по морю. |
| 6 | Туристическое агентство. |
| 7 | Правила составления резюме на иностранном языке. |
| 8 | Особенности интервью при приеме на работу. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Предметной областью курса **«Практикум по иностранному языку для межкультурного общения»** является межкультурное взаимодействие как отдельных индивидов, так и народов в целом, порождающее как взаимопонимание и межкультурную толерантность, так и межкультурную компетенцию.

Данный учебный курс ставит целью раскрыть сущность межкультурной коммуникации как диалога (полилога) родной и иноязычной культур в процессе речевого взаимодействия носителей данных культур; способствовать формированию у будущего специалиста знаний о методах и приемах анализа закономерностей межкультурной коммуникации, а также формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Означенная цель достигается посредством решения следующих задач:

* развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации;
* раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира;
* познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур;
* дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации - вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов;
* закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации;
* способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации |
| Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | История развития теории межкультурной коммуникации, глобальный язык как глобальная проблема |
| 2. | Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие |
| 3. | Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации |
| 4. | Проблема прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации |
| 5. | Когнитивная база лингво-культурного сообщества |
| 6 | Национально-культурные особенности построения дискурса |
| 7 | Коммуникативные стратегии и этикетные нормы |
| 8 | Корпоративная культура и межкультурная коммуникация. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-методологические основы образования XXI века»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 з.е.*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** **дисциплины**: формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач. **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| **УК-1 –** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач  Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода |
| **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке |
| **УК-6 –** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования  Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| **ПК-1 –** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию |
| **ПК-2** – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе  Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки

Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания

Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия

Этические нормы и ценности науки, научного исследования

Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики

Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования

Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы

Международные системы оценки качества образования

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом

Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИя МАШИН И МЕХАНИЗМОВ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (D (13) сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: овладение практическими знаниями и умениями в области теории механизмов и машин, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* использование общетехнических знаний для обеспечения эффективной реализации профессионально-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает основные понятия и определения теории механизмов и машин (виды машин и механизмов, виды деталей, разъемные и неразъемные соединения).  Знает средства и способы исследования предметной области прикладной механики (расчетные и графические работы, анализ и моделирование механизмов). |
| Может провести исследование предметной области для решения задач в области теории механизмов и машин: произвести анализ механизмов; произвести расчеты на прочность при различных способах загруженности элементов механизма, выполнить технический рисунок. |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает формы и методы обучения элементам теории механизмов и машин при подготовке студентов СПО |
| Может разработать учебно-методические материалы по теории механизмов и машин для подготовки студентов СПО |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Базовые понятия теории механизмов и машин**

Лекция 1. Понятие о машине и механизмах.

Машина, механизм, части машин: детали, агрегаты, приводы. Классификации машин. Простые механизмы.

Лекция 2. Структура и классификация механизмов.

Звенья и кинематические пары механизмов. Кинематические цепи. Степень подвижности механизмов. Классификация механизмов

Лекция 3. Кинематика плоских механизмов

Задачи и методы кинематического анализа плоских механизмов. Аналитический способ кинематического исследования механизмов. Графоаналитические методы кинематического исследования механизмов: метод планов.

Лекция 4-5. Динамика плоских механизмов

**Задачи и методы динамического анализа плоских механизмов. Графоаналитические методы динамического исследования механизмов: метод планов.**

**Раздел 2. Базовые понятия сопротивления материалов**

Лекция 6. Основные положения сопротивления материалов.

Исходные понятия. Метод сечений. Внутренние силы. Напряжения.

Лекция 7-10. Деформации балки.

Растяжение и сжатие. Срез (сдвиг). Кручение. Изгиб.

**Раздел 3. Детали машин и основы конструирования**

Лекция 11-13. Детали машин и их соединения.

Классификация деталей машин. Основные критерии работоспособности. Стандартизация. Разъемные и неразъемные соединения деталей и узлов машин. Сварные соединения. Клеевые и паяные соединения. Соединения деталей с натягом. Резьбовые соединения. Клиновые и штифтовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения.

Лекция 14-16. Механические передачи движения.

Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Редукторы. Мультипликаторы. Планетарные передачи. Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Оси и валы. Опоры качения. Опоры скольжения. Муфты приводов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**(С ПРАКТИКУМОМ)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** D семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

**Задачи:**

* + 1. дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
    2. ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
    3. овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
    4. показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
    5. формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
    6. формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
    7. сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **Знает** стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  **Умеет** вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | **Знает** теоретические основы курса, методологические основы современного образования, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.  **Умеет** разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «**Практикум профессиональной коммуникации на иностранном языке**» направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи в ситуациях общения, связанных с профессиональной деятельностью. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Цели** освоения дисциплины: достижение практического владения английским языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

**Задачи:**

* активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
* дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
* совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
* усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Англоязычные Интернет-ресурсы: нормы цитирования и оформления библиографии. |
| 2. | Научные статьи и английском языке: нормы цитирования и оформления библиографии. |
| 3. | Научная литературой на английском языке: нормы цитирования и оформления библиографии. |
| 4. | Научное эссе на английском языке. |
| 5. | Деловая переписка на английском языке: типы писем и нормы оформления. |
| 6 | Стилистические особенности перевода научного текста с английского языка. |
| 7 | Профессиональная терминология на английском языке: нормы перевода, использование словарей, аббревиатуры. |
| 8 | Презентация научного исследования на английском языке: структура научного исследования, ключевые элементы, логика и нормы оформления. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс **«Основы речевого этикета иностранного языка»** имеет целью совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации;
* раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира;
* познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур;
* дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации - вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов;
* закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации;
* способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка.Социальная дифференциация явлений речевого этикета. |
| 2. | Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. |
| 3. | Понятие об английском речевом этикете. Антропология английской культуры. |
| 4. | Структура английского речевого этикета. Классовые нормы культурной речи. Английский речевой этикет в действии. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** D семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

* + 1. дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
    2. ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
    3. овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
    4. показать особенности делового общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
    5. формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
    6. формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
    7. сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (D (13) сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: формирование системы знаний о принципах функционирования современной электронной техники, умений и навыков обслуживания и наладки микропроцессорных систем, необходимых для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

* сформировать базовые теоретические понятия, определяющие функциональность компьютера, как основного средства организации образовательной среды на уроках информатики.
* познакомить с внутренним устройством компьютера и основами модернизации компьютерной техники и программного обеспечения в плане улучшения имеющихся характеристик образовательной среды и качества учебно-воспитательного процесса
* изучение основных архитектурных решений современных ПК: система команд процессора, методы доступа к памяти, форматы данных, система прерываний, основы ассемблера и т.д. как основы для понимания принципов выстраивания и управления вычислительным процессом цифровыми устройствами.
* сформировать понимание возможности организации технической платформы образовательной среды и поддержания ее рабочего состоянии.
* показать применение знаний по электронике и программированию микропроцессоров в реализации профессионально-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает место элементов дисциплины в программах подготовки студентов СПО.  Знает формы организации учебно-производственного процесса при обучении основам электроники и микропроцессорной техники |
| Может разрабатывать учебно-методические материалы для обучения студентов СПО основам электроники и микропроцессорной техники |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает о специфике организации и функционировании электронной микропроцессорной техники, архитектурные особенности и принципы обработки информации и управления в микропроцессорной технике |
| Умеет определять характеристики компьютерной техники и программировать микропроцессоры, способен обеспечивать работоспособность компьютерной техники как компонента образовательной среды в профессионально-педагогической деятельности |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. История вычислительной техники**

Возникновение и развитие вычислительных устройств. Донеймановский период развития ВТ (механические вычислители), ЭВМ 1 – 4 поколения, многопроцессорные вычислительные системы. Техническая составляющая искусственного интеллекта. Основы новой индустриальной революции.

**Раздел 2. Центральные и внешние устройства ЭВМ, их функционирование.** **Основы организации вычислительного процесса в цифровых устройствах**

Пристанская и гарвардская архитектуры ЭВМ. Канальная и шинная схемотехника. Базовые функциональные элементы электронных вычислительных устройств.

Процессор цифрового устройства и его архитектура. Основные блоки процессора, их структура и назначение. Защищенный режим. Прерывания, система команд, методы доступа к информации. Стандартные шины расширения системы.

Общая классификация памяти. Постоянная, оперативная память. Стандартные шины расширения памяти. Накопители информации. Видеосистема: видеокарты, мониторы. Печатающие и сканирующие устройства.

Основные представления о методах организации вычислительного процесса в цифровых устройствах. Представление информации в цифровых устройствах. Организация процесса пересылки данных между устройствами, линейного, циклического вычислительного процесса обработки информации, процесса с переходами.

**Раздел 3. Вычислительные системы**

Современные вычислительные системы: понятие, классификация, особенности организации

**Раздел 4. Современные тенденции развития архитектуры ЭВМ**

Технологии, увеличивающие производительность цифровых устройств: конвейер, ассоциативность, векторизаци, суперскалярность и т.д.

Тенденции развития современной микропроцессорной техники: ДНК-компьютеры, нейрокомпьютеры, матричные компьютеры, применение нанотехнологий, и т.д. Индустрия 4.0.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ТЕХНИКА РЕЧИ**

**И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Е семестр – экзамен.

**Цель -** повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность формирования, применения и трансформации из одного языка в другой профессиональных терминов из области экономики и управления; способствовать формированию у будущего преподавателя профессиональных знаний в области лексикологии, навыков проведения научных исследований с корректным использованием профессиональной лексики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* рассмотреть основы профессиональной лексики и ключевые понятия в области лексикологии;
* изучить лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском и английском языках;
* исследовать соотношение между профессиональными экономическими и управленческими терминами в русском и английском языках;
* освоить навык создания дефиниций профессиональных терминов для глоссария;
* способствовать формированию навыков и умений трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой;
* закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки применения профессиональной лексики в научном и профессиональном текстах.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы |
| 2. | Понятийные и терминологические особенности русского и английского языков |
| 3. | Педагогическая лексика русского и английского языков |
| 4. | Технологическая лексика русского и английского языков |
| 5. | Определение профессиональных понятий |
| 6. | Трансформация профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод |
| 7. | Лексические основы научного стиля |
| 8. | Лексические основы профессионального текста. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «**Онлайн коммуникация на иностранном языке**» направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи в онлайн пространстве. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Цель дисциплины –** подготовить студентов к эффективному общению в онлайн среде, способствовать оптимальному формированию языковой и межкультурной компетенции.

**Задачи дисциплины:**

* разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху;
* определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее;
* выявить скрытые трудности онлайн коммуникации с особым вниманием к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве, национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации |
| Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обоснование курса. Определение терминов-понятий. |
| 2. | Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации. |
| 3. | Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации. |
| 4. | Способы преодоления барьеров на пути коммуникации. |
| 5. | Невербальные средства онлайн коммуникации. |
| 6 | Язык и идеология в интернет пространстве. |
| 7 | Язык, культура и цифровая национальная безопасность. |
| 8 | Проблема глобального интернет-языка. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр E)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины**:** сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.

Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам/

ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;

- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;.

- сущность и закономерности деловой коммуникации;

- приемы и техники эффективного общения;

- тактики речевой коммуникации;

- механизмы и эффекты социальной перцепции;

- психологические особенности и закономерности общения;

- методы исследования коммуникативных и социально-психологических качеств личности;

- техники эффективной вербальной и невербальной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;

- применять эффективные приемы и техники в общении;

- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;

- применять способы эффективной вербальной и невербальной коммуникации;

**-** проводить психолого-педагогическую диагностику личности;

- применять приемы и способы эффективного слушания в межличностной коммуникации;

- использовать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации для разрешения трудных ситуаций межличностной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации** |
| Предмет и базовые аспекты теории коммуникации |
| Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации |
| Вербальная и невербальная коммуникация |
| Формы речевой коммуникации |
| Межличностная коммуникация |
| Коммуникация в малой группе |
| Коммуникация в организации |
| Технологии межличностной коммуникации |
| Культура межличностной коммуникации |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты** **межличностной коммуникации** |
| Формирование навыков эффективной коммуникации |
| Формирование навыков социальной перцепции |
| Исследование видов и способов интеракции |
| Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы теории автоматического управления**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (Е сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области управления современными автоматизированными и автоматическими устройствами, в том числе и роботами.

**Задачи:**

* помочь обучающимся получить представление о современных системах управления различными устройствами;
* изучить состав технического обеспечения АСУ (САУ), архитектуру современных управляющий устройств, принципы их построения;
* освоить принципы программного управления, обеспечения автоматизированных систем управления объектами промышленности, включая формы интерактивного управления процессами;
* научить студентов решать вопросы, связанные с разработкой дидактических и оценочных средств для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена построению АСУ (САУ) технологическими процессами;

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Компонент  (знаниевый/функциональный) |
| ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает содержание дисциплины и специфику ее интерпретации для управления мехатронными и робототехническими устройствами |
| Может подбирать и проектировать дидактические средства для обучающихся СПО или ДПП |
| Может грамотно и терминологически верно изъясняться с одногруппниками, преподавателями и специалистами в рамках предметной области |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает особенности использования учебного оборудования при изучении дисциплины |
| Может организовать работу с учебным оборудованием в соответствии с требованиями инструкций по техники безопасности и охране труда |

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы промышленной автоматики и робототехники: Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития автоматизированных систем управления. Основные понятия, функции, классификация систем автоматизированного управления (САУ). Общая характеристика процессов в САУ. История развития робототехники. Функциональная схема современных робототехнических систем и комплексов.

Структура систем управления на базе вычислительной и микропроцессорной техники: Режимы управления и степень участия операторов. Состав и типовые структура автоматизированных систем. Основные принципы создания и функционирования автоматизированных систем. Микропроцессоры и микроконтроллеры как основа современных АСУ. Алгоритмическое обеспечение задач автоматизированного управления. Архитектура АСУ.

Основы ТАУ: Краткая история возникновения и развития ТАУ. Основные понятия и определения. Математическое описание линейных САУ: Постановка задачи. Разбиение системы на звенья. Уравнения и характеристики звеньев. Временные и частотные характеристики. Соединения звеньев. Типовые звенья. Структурный анализ САУ: правила эквивалентных преобразований, формула Мейсона. Уравнения и передаточные функции одноконтурной САУ. Линейные законы регулирования.

Устойчивость линейных САУ: Определение устойчивости. Необходимое и достаточное условие устойчивости. Алгебраические критерии устойчивости: необходимый критерий, критерий Гурвица, критерий Рауса. Частотные критерии: Михайлова, Найквиста. Области устойчивости.

Качество регулирования линейных САУ: Оценка качества регулирования. Точностные критерии качества. Оценка качества переходных процессов: по переходной характеристике, частотные критерии, корневые критерии, интегральные критерии.

Синтез линейных САУ: Постановка задач синтеза. Повышение точности. Улучшение. качества переходных процессов. Корректирующие звенья: последовательные, параллельные, с обратной связью. Повышение запаса устойчивости. Метод синтеза: корневой метод, метод ЛАХ.

Программируемые логические микроконтроллеры в системах автоматизированного управления: Понятие ПЛК, значение и место ПЛК в системах автоматизированного управления. Структура и классификация ПЛК, специализированные модули. Операционная система ПЛК. Промышленные ПЛК и критерии их выбора. Производительность ПЛК.

Разработка систем автоматизированного управления оборудованием с обратной связью: САУ с обратной связью: техническая и программная реализация. Типовые информационные подсистемы технологического оборудования и комплексов. Типы и назначение датчиков. Системы и среды разработки АСУ. Программное считывание данных, использование в управляющей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр E)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления профессионально-педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области профессионально-педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности;

- основы психолого-педагогического взаимодействия;

- теорию и методологию конфликта;

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;

- динамику и функции конфликта;

- технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;

Уметь:

- применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;

- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;

- применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия/

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников  образовательного процесса |
| Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе |
| Психология конфликтного взаимодействия |
| Динамика конфликтов |
| Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты |
| Педагогические конфликты |
| Межгрупповые конфликты. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДОКУМЕНТООБОРОТ И КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** формирование коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, развитие умения оптимально использовать средства английского и немецкого языков при письменном деловом общении.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* сформировать коммуникативно-речевые компетенции в области деловой коммуникации;
* развить умения оптимально использовать средства английского и немецкого языков при письменном деловом общении;
* приобрести умения практического владения языком специальности и овладеть навыками общения в деловых ситуациях и работы с деловой документацией;
* научиться осуществлять деловые контакты с зарубежными коллегами, фирмами и предприятиям;
* выработать умение ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов);
* сформировать навык самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Делопроизводство как профессиональный навык. Введение в дисциплину |
| 2. | Служебная корреспонденция |
| 3. | Язык и стиль служебного документа |
| 4. | Использование современных компьютерных технологий в документообороте учреждений и организаций. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ БРИТАНСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс **«Основы британского и американского произношения»** направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи С учетом различий британского и американского вариантов английского языка. Основной целью курса является развитие способности к общению на английском языке с учетом различий его вариантов. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Основными задачами дисциплины являются:

* системное описание фонетических особенностей произносительных вариантов американского варианта английского языка в сопоставлении с британским по трем основным компонентам фонетического строя: звуковой состав, акцентная структура слова (словесное ударение) и интонация;
* выявление некоторых лексических и грамматических особенностей вариантов английского языка в сравнении с британским;
* ознакомление с фонетическими особенностями произносительных вариантов австралийского и канадского вариантов английского языка в сопоставлении с британским.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации |
| Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка: основные положения. |
| 2. | Британский вариант английского языка: произношение. |
| 3. | Американский вариант английского языка: произношение. |
| 4. | Интонация в британском и американском варианте английского языка. |
| 5. | Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка. |
| 6 | Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта. |
| 7 | Правописание в американском варианте английского языка. |
| 8 | Канадский вариант английского языка. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Е семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

**Задачи:**

* изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
* познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
* познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
* формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
* формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1. Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Знает: психологические инструменты активизации познавательной деятельности в процессе онлайн-обучения; инновационные педагогические технологии в режиме онлайн- обучения  Умеет: определять оптимальные формы и методы онлайн-обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности  Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

**Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

**Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

**Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

**Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

**Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

**Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Программирование микроконтроллеров**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (Е сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целью*** изучения дисциплины является формирование предметных знаний в области современной микропроцессорной техники и технологий, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

***Задачи*:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере высоких технологий в области проектирования и разработки электронных и мехатронных устройств на базе универсальных микроконтроллеров;
* изучение основных понятий и представлений в области электроники, микропроцессорных систем (микроконтроллеров), и систем их программирования;
* формирование навыков отбора и разработки дидактических матриалов для обучения студентов СПО;
* развитие кругозора в области технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы работы современной цифровой техники. |
| Может объяснить устройство и принцип работы микропроцессоров и микроконтроллеров |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы конструирования содержания учебного материала по техническим дисциплинам |
| Может провести обоснованный отбор содержания, форм, методов и средств обучения основам программирования микроконтроллеров |
| Может подготовить дидактический материал и методические рекомендации в рамках предметной области специалистов среднего звена |

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие сведения о микроконтроллерах и принципах их работы

Понятие электронного вычислительного устройства, организация процессорного ядра. Пристанская и гарвардская архитектуры процессорных ядер. Виды микропроцессорных систем. Технологии RISK и CISK. История микроконтроллеров. Значение микроконтроллеров в современной жизни. Базовые элементы, узлы и устройства микроконтроллеров.

1. Микроконтроллеры AVR и платформы на их основе

Знакомство с платформой. Аппаратная часть. Микроконтроллеры Atmel. Интерфейсы программирования. Цифровые и аналоговые контакты ввода-вывода. Источники питания. Краткий обзор семейства микроконтроллеров Arduino. Обзор наиболее интересных проектов, реализованных на базе Arduino.

1. Основы программирования на языке С/С++

Специфика и методология алгоритмического подхода и структурированного программирования. Характеристика сред программирования микроконтроллеров Arduino. Основы языка С/С++. Специфика структуры программного кода. Операторы реализации базовых алгоритмических структур в среде IDE.

1. Разработка проектов электронных устройств на базе универсальных микроконтроллеров AVR

Цифровые и аналоговые контакты платформы Arduino UNO. Макетная плата. Подключение электронных компонентов и датчиков. Использование циклов. Программирование цифровых и аналоговых выводов. Преобразование типов сигналов. Широтно-импульсная модуляция. Устранение «дребезга» контактов. Библиотеки и программное управление двигателями (постоянного тока, шаговыми и серводвигателями). Библиотеки и программное использование показаний датчиков в электронных устройствах. Библиотеки и программное использование ЖК дисплеев, систем дистанционной передачи данных в электронных устройствах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.**

**БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** F семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

* + 1. дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
    2. ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
    3. овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
    4. показать особенности делового общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
    5. формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
    6. формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
    7. сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет определять состав участников образовательных отношений, подбирать технологии коммуникации и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности

специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении

Технологии самопрезентации

Вербальные средства

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства

коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ, СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И ГЕРМАНИИ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** изучение мирового процесса развития образования с учетом региональной и национальной специфики и систематизация знаний по сравнительной педагогике.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. вооружить студентов знаниями методологии и истории становления сравнительной педагогики;
2. сформировать умение анализировать различные педагогические идеи и системы;
3. выделять наиболее эффективный и прогрессивный опыт образования, прогнозируя возможность его переноса в другие условия;
4. формировать потребность и готовность применять на практике полученные знания, в особенности в научно-исследовательской работе студентов.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования  предметных методик  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя |
| Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве |
| 2. | Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании |
| 3. | Английские «паблик скулз» |
| 4. | Высшая школа Великобритании |
| 5. | Образование и педагогика в США. Школьная система США |
| 6. | Высшая школа США |
| 7. | Образование и педагогика в Германии. Школьное образование |
| 8. | Высшее образование в Германии. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И**

**СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен 15 (F) семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целю освоения дисциплины является формирование** знаний об основных этапах и особенностях исторического развития, социальной действительности и культуры Великобритании и Соединенных Штатов Америки.

**Задачи дисциплины:**

**–** изучить основные периоды, события, факты истории Великобритании и США;

**–** овладение основными категориями и понятиями из истории Великобритании, и США

**–** установить соответствия между социально-историческим и культурным развитием страны; **–** получить представление о наиболее ярких исторических личностях, сыгравших выдающуюся роль в развитии страны;

**–** установить связь между историей страны и её современным состоянием.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные источники информации по истории и культуре Великобритании и США;

– основные этапы истории Великобритании и США, особенности их политического, социального и культурного развития, а также важнейшие особенности национального характера;

– основные процессы и события истории Великобритании и США, главные закономерности становления и развития национальных культур;

– фактический материал по истории и культуре Великобритании и США

Уметь:

– отбирать и оценивать источники информации по истории и культуре Великобритании и США, а таже критически анализировать содержащуюся в них информацию;

– ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры;

– ориентироваться в периодах и событиях истории Великобритании и США и особенностях их культурного развития для осуществления педагогической деятельности.

– ориентироваться в материале по истории и культуре Великобритании и США для осуществления педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Британия в древности |
| 2. | Средневековая Англия |
| 3. | Англия в новое время |
| 4. | Великобритания в XX в. – начале XXI в. |
| 5. | Культура Великобритании |
| 6. | Колониальный период в истории США. Война за независимость. Конституция 1787 г. |
| 7. | США в XIX в. |
| 8. | США в XX – XXI в. |
| 9. | Культура США. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (F семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

**Цель** дисциплины**:** ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемы результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы и приемы работы с информацией;

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;

- феномен критического мышления и связанные с ним процессы;

- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- использовать различные модели критического мышления на практике;

- применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

**-** применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе;

- применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления** |
| Концептуальный уровень технологии развития критического мышления |
| Понятие критического мышления и его характеристики |
| Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ |
| Критическое мышление как принцип деятельности |
| **Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения** |
| Интегрирующий характер технологии развития критического мышления |
| Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения |
| Технология развития критического мышления в проблемном обучении |
| Методический уровень технологии развития критического мышления |
| Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления |
| **Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.** |
| Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления |
| Стадии развитии критического мышления в процессе усвоения нового знания |
| Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией |
| **Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения** |
| Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии |
| Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики |
| **Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.** |
| Стратегии группового обучения в развитии критического мышления |
| Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Хоумскулинг. Анскулинг.**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (F семестр)

**Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

**Основные задачи:**

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.

2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.

3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

пк-2 - способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать**:

- понятийный аппарат дисциплины;

- философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга;

- юридические основания перехода на домашнее образование;

- особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт);

- технологии организации домашнего образования;

- специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга;

- технологии организации домашнего образования.

**Уметь**:

- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ;

- организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге;

- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;

- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;

- выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге;

- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся;

- формулировать выводы, принимать решения;

- работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления;

- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы технического проектирования**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (F (15) сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области технического проектирования, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* использование общетехнических знаний для обеспечения эффективной реализации профессионально-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает основные понятия технического проектирования, стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, средства и методы учебного технического проектирования. |
| Может провести исследование предметной области для решения задач технического проектирования: произвести анализ нормативной и учебно-методической документации, сделать качественный отбор учебного материала с учетом программы подготовки обучающихся. |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает этапы проектирования мехатронных систем; виды и типы схем; средства автоматизации проектирования мехатронных систем; условия эксплуатации и их влияние на разработку мехатронных систем |
| Может провести исследование предметной области для решения задач технического проектирования: произвести анализ нормативной и учебно-методической документации, сделать качественный отбор учебного материала с учетом программы подготовки обучающихся, разработать учебно-методические материалы для организации учебной проектной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Требования к конструкции мехатронных систем. Техническая документация**

Лекция 1-2. Основные понятия моделирования и проектирования мехатронных систем.

Понятия проектирования, моделирования, средства моделирования и проектирования. Типы мехатронных деталей и модулей. Факторы, определяющие проектирования мехатронных систем. Факторы окружающей среды. Условия эксплуатации.

Лекция 3. Состав и классификация стандартов ЕСКД.

Назначение Единой системы государственных стандартов (ЕСКД). Состав и классификация стандартов ЕСКД.

Лекция 4-5. Конструкторская и схемная документация.

Конструкторские документы: графические конструкторские документы, текстовые конструкторские документы. Схемная документация: правила выполнения элементов электрических схем и их соединений.

**Раздел 2. Характеристика процесса моделирования и проектирования мехатронных систем**

Лекция 6-7. Требования к конструкции мехатронных систем.

Тактико-технические, конструктивные, эксплуатационные, экономические требования и требования к надежности мехатронных систем ЭУ. Типовые пакеты прикладных программ для конструирования мехатронных систем и их частей.

Лекция 8-10. Этапы разработки мехатронных систем. Техническое задание.

Проектирование МС как вид технической разработки. Методы (модели) технического проектирования. Этапы проектирования и разработки МС. Моделирование как этап проектирования. Понятие конструкции и конструирование, уровни конструирования. Проектирование функциональной схемы. Разработка принципиальной схемы.

**Раздел 3. Методика организации работы по проектированию мехатронных систем в подготовке специалистов среднего звена**

Лекция 11-12. Цель и задачи проекта по проектированию мехатронных систем. Структура проекта.

Обзор специальностей среднего звена, подготовка которых может включать выполнение проектной работы по проектированию мехатронных систем. Цель, задачи и структура проекта проектированию мехатронных систем. Требования к разработке технического задания и оформлению проектной работы.

Лекция 13-14. Информационные, учебно-методические и дидактические средства организации проектной деятельности.

Перечень информационных источников по теме проекта. Методы теоретического и практического обучения при организации проектной работы проектированию мехатронных систем. Перечень учебно-методических материалов и дидактических средств в арсенале преподавателя СПО.

Лекция 15-16. Методические рекомендации по выполнению этапов учебно-исследовательского проекта.

Выбор актуальной темы. Составление технического задания. Дидактические материалы по разным этапам проектирования МС, разработке схем и схемной документации, выполнению отладочных работ. Выбор компонентов электронных модулей системы. Особенности проектирования мехатронных систем с микроконтроллерами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ**

**И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** F семестр – экзамен.

**Цель -** повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет определять состав участников образовательных отношений, подбирать технологии коммуникации и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ РЕПЕТИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «**Основы репетиторской деятельности**» предназначен для ознакомления будущих бакалавров с основами современного состояния репетиторской деятельности в России. Курс строится с учетом направленности на формирование у студентов общепедагогического кругозора, а также целостного представления об основных периодах формирования репетиторской деятельности и о ее важнейших функциях, и влиянии на современную систему образования.

**Целями** освоения дисциплины «**Основы репетиторской деятельности**» является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

* осуществление взаимодействие с учащимися в процессе репетиторской деятельности;
* обеспечение репетиторской деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
* формирование образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие с обучающимися в процессе репетиторских занятий;
* изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;
* реализация культурно-просветительских задач в процессе занятий с учащимися.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории репетиторства в России. |
| 2. | Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные стороны репетиторства. |
| 3. | Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении. |
| 4. | Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов. |
| 5. | Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные способности человека. |
| 6 | Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности. |
| 7 | Конфликтология в репетиторской деятельности. |
| 8 | Дистанционное репетиторство. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ**»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен 15 (F) семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целю освоения дисциплины является формирование** знаний об основных этапах и особенностях исторического развития, социальной действительности и культуры Германии.

**Задачи дисциплины:**

**–** изучить основные периоды, события, факты истории Германии;

**–** овладение основными категориями и понятиями из истории Германии;

**–** установить соответствия между социально-историческим и культурным развитием страны; **–** получить представление о наиболее ярких исторических личностях, сыгравших выдающуюся роль в развитии страны;

**–** установить связь между историей страны и её современным состоянием.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные источники информации по истории и культуре Англии;

– основные этапы истории Англии, особенности ее политического, социального и культурного развития, а также важнейшие особенности национального характера немцев и их менталитета;

– основные процессы и события истории Германии, главные закономерности становления и развития ее национальной культуры;

– фактический материал по истории и культуре Германии.

Уметь:

– отбирать и оценивать источники информации по истории и культуре Германии, а таже критически анализировать содержащуюся в них информацию;

– ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры;

– ориентироваться в периодах и событиях истории Германии и особенностях ее культурного развития для осуществления педагогической деятельности.

– ориентироваться в материале по истории и культуре Германии для осуществления педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Древние германцы |
| 2. | Средневековая Германия |
| 3. | Реформация в Германии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир |
| 4. | Германские государства во второй половине ХVII – ХVIII вв. |
| 5. | Французская революция и реформы Наполеона в Германии |
| 6. | Революция 1848 года в Германии. Объединение немецкого государства. Политика Бисмарка. |
| 7. | Германия в первой половине XX в. |
| 8. | Германия во второй половине XX – начале XXI в. |
| 9. | Культура Германии. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Технологии развития креативности»**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** формирование профессиональной компетентности у бакалавра профессионального обучения в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

**Задачи дисциплины**:

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать профессиональные задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знает:**

* философские и методологические подходы к проблеме творчества и креативности;
* способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;
* основные теоретические положения, концепции и понятия технологии развития креативного мышления;
* основные психолого-педагогические тенденции развития креативного мышления в российском образовании;

**Умеет:**

* критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
* избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
* эффективно организовывать сотрудничество обучающихся;
* поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
* оперировать основными понятиями технологии креативного мышления;
* дать развернутую характеристику процессу развития креативного мышления в образовательном контексте.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее представление о креативности. Понятие творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Оpen space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессиональной деятельности. Игра как универсальное средство в профессиональной деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессиональной деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Мобильная робототехника и основы**

**машинного зрения**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (F семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний в области современной техники и технологий (мехатроника и робототехника), необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере современных высоких технологий в области робототехники, расширяя их кругозор,
* изучение основных понятий, устройства и принципов функционирования мобильных роботизированных систем, их проектирования и создания;
* изучение основ программирования мобильных роботизированных систем и комплексов;
* развитие научно-технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронных систем;
* развитие способностей к поиску, созданию, распространению, применению новшеств для решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы механики мобильных роботов, специфику дистанционного и автономного управления |
| Может разработать технические требования и регламенты для создания мобильного робота под конкретную задачу |
| Может учувствовать в подготовке и организации итоговой государственной аттестации выпускников СПО по специальности «Мобильная робототехника» в формате демонстрационного экзамена |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы конструирования содержания учебного материала по техническим дисциплинам |
| Может подготовить дидактический материал и методические рекомендации в рамках предметной области для подготовки специалистов среднего звена по мобильной робототехнике |

**Краткое содержание дисциплины:**

История развития мобильной робототехники. Основные понятия: Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития мобильной робототехники. Классификация мобильных роботов и робототехнических устройств. Функциональная схема современных мобильных роботов. Современное состояние развития мобильной робототехники в мире и в России. Соревновательные мероприятия различных уровней для молодежи.

Соревновательные мероприятия и компетенции WSR/WSI по мобильной робототехнике: История и современное состояние движения WSI и Ворлдскиллс Россия. Роль движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») в развитии профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. Реорганизация системы профессионального образования с применением стандартов WSI. Компетенции WSI и WSR. Стандарт компетенции WSI «Мобильная робототехника» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины).

Цикл технического проектирования: Современные технологии проектирования и разработки в профессиональной сфере деятельности. Жизненный цикл технической системы. Лучшие доступные отечественные и международные практики и методики.

Механика и приводы мобильных роботов: Исполнительная подсистема робота. Приводы мобильных роботов и их подсистем: электропривод, пневмопривод, гидропривод. Усилители. Основные понятия механики роботов. Механическая передача, ее виды, особенности и применение в робототехнике: зубчатая, ременная, цепная, фрикционная, кулачковая, шатунная. Расчет передаточного числа. Редукторы.

Основы потокового программирования в среде LabVIEW МК myRIO: Специфика и методология потокового программирования. Характеристика сред потокового программирования. Основы LabVIEW. Специфика компиляции кода. Базовые элементы: окно проекта, лицевая панель, блок-диаграмма. Потоковый принцип данных, типы данных. Методы отладки и поиска ошибок. Реализация базовых алгоритмических структур в среде потокового программирования. Программные структуры в LabVIEW. Узлы свойств. Структуры данных, массивы, функции работы с массивами, кластеры, определители типа. Модульность в программировании. Переменные, очереди. Программирование последовательностей, конечный автомат. Параллельное программирование.

Программирование движения мобильного робота: Основы работы с myRIO, начало работы с myRIO. Подключение по Wi-FI. Сервопривод фиксированного вращения, сервопривод постоянного вращения, двигатель Tetrix DC Motor, драйвер Digilent Motor Adapter, драйвер Studica MXP-MD1, инкрементеный датчик угла поворота. Работа с джойстиком. Управления двигателем. Команды для управления через драйвер двигателей. Остановка и удерживание вала двигателя. Движение колеса с установленной скоростью. Обработка показаний датчика угла поворота, подсчет скорости вращения. Плавные разгон и торможение двигателя. Определение пути прохождения. Управление мобильным роботом с дифференциальным приводом. Кинематика мобильного робота с дифференциальным приводом. Прямолинейное движение. Поворот шасси мобильного робота на необходимый угол. Плавные начало и остановка движения.

Реализация обратной связи: Информационная подсистема роботов. Системы с обратной связью. Типы и назначение датчиков. Техническое устройство и принцип работы сенсорного датчика, ультразвукового дальномера, гироскопа и акселерометра, датчика освещения и цвета и др. Подключение периферии: инфракрасный датчик расстояния Sharp. Ультразвуковой датчик расстояния Parallax PING. Гироскоп 3-Axis L3G4200D, датчик линии QTI Sensor, вебкамер LIFECAM CINEMA, внешний акселерометр MMA7455, датчик внешнего освещения Digilent PmodALS. Программное считывание данных, использование в управляющей программе. Решение классических робототехнических задач. Движения по показаниям гироскопа. Движение по линии. Движение по перекресткам. Выравнивание по линии. Движение вдоль стены. Выравнивание по стене. Движение из начальной точки в заданную.

Основы ТАУ: Понятие ТАУ и САУ. Одностороннее управление и управление с обратной связью. Понятие регулятора, назначение и виды: пропорциональный регулятор, дифференциальный регулятор, интегральный регулятор и их комбинации (P, PD, PI, PID). Программная реализация регуляторов. Управление мобильным роботом с несколькими датчиками.

Основы технического зрения: Техническое зрение. Конфигурация вебкамеры. Основные параметры: яркость, насыщенность, время экспозиции, фокус, баланс белого. Чтение штрихкодов. Распознавание заданного эталонного шаблона при помощи сопоставления с образцом (Pattern Matching). Распознавание заданного шаблона при помощи выделения границ (Geometric Matching). Распознавание объектов методом бинарного кодирования. Использование библиотеки IMAQ Vision. Основные аспекты получения, хранения, обработки и анализа цифровых изображений, а также автоматического выделения и распознавания на изображениях различного рода объектов.

Методика организации демонстрационного экзамена по мобильной робототехнике: Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия. Методика организации и проведения Демонстрационного экзамена по профессии (специальности) «Мобильный робототехник» по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен, выполнение конкурсного задания. Процедура оценивания конкурсного задания. Обучение системе CIS. Занесение участников, экспертов. Критерии оценки и методы введения. Формирование ведомостей оценивания. Внесение оценок. Формирование итоговых ведомостей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ**

**С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины: 5** з.е.

**Форма промежуточной аттестации: G** семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

**Задачи:**

* + 1. дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
    2. ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
    3. раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
    4. овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
    5. показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
    6. представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
    7. формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, практикам. |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет определять состав участников образовательных отношений, подбирать технологии коммуникации и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности

специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии

Самопрезентации

Вербальные средства

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства

коммуникации в образовании

Технологии эффективной коммуникации в сфере образования

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** обучить студентов практическим навыкам разработки, апробации и внедрения методики овладения школьниками диалогическим взаимодействием на иностранном языке в системе дополнительного языкового образования в условиях летнего языкового лагеря.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* раскрыть перед студентами роль и место летнего лингвистического лагеря в системе дополнительного языкового образования;
* показать культурно-досуговую деятельность как способ интеграции иностранного языка в образовательную среду летнего лингвистического лагеря;
* обозначить особенности диалогического взаимодействия в условиях культурно-досуговой деятельности на иностранном языке;
* смоделировать деятельностную модель коммуникативного иноязычного пространства в условиях культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей возможность применения интерактивных социально-педагогических технологий.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Роль и место языкового лагеря в системе дополнительного языкового образования |
| 2. | Культурно-досуговая деятельность как средство интеграции иностранного языка в образовательную среду языкового лагеря |
| 3. | Диалогическое взаимодействие в условиях культурно-досуговой деятельности на иностранном языке |
| 4. | Деятельностная модель коммуникативного иноязычного пространства |
| 5. | Нормативно-правовая база организации культурно-досуговой деятельности |
| 6. | Материальная база организации культурно-досуговой деятельности |
| 7. | Технология игры-драматизации |
| 8. | Технология создания программы сюжетно-модульного типа как средства развития умений диалогического взаимодействия. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *5 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Предметной областью курса «**Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку»** является использование современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики.

Основные задачи курса:

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания об информационно-коммуникативных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационно-коммуникативных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* сообщить основные сведения о информационно-коммуникативных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие информационно-коммуникативных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
* рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности;
* дать представление о современных подходах к педагогическим измерительным материалам и тестировании, как одной из форм оценки качества знаний;
* рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
* развить навыки использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, в том числе с применением дистанционного обучения.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Теоретические основы и лингводидактические возможности использовании информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков |
| 2. | Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам |
| 3. | Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач |
| 4. | Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком |
| 5. | Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся |
| 6. | Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения |
| 7. | Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку |
| 8. | Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (G семестр)

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

**Цель** дисциплины**:** понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.

2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.

4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.

5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемы результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества;

- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;

- формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- особенности и способы организации сотрудничества субъектов;

-современные интерактивные технологии и методы обучения;

- способы организации групповой работы в учебном процессе;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- взимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

использовать различные способы организации сотрудничества в обучении для проектирования учебных занятий;

- формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- применять современные интерактивные технологии в учебном процессе;

- организовывать групповую работу на учебном занятии.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе |
| ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве |
| Подходы к обучению на основе технологий коллаборации |
| Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания |
| Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества |
| Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения |
| Групповые интерактивные формы организации обучения |
| Планирование интерактивного учебного занятия и критерии оценки деятельности обучаемых. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аэродинамика и беспилотные летательные аппараты**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (G семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний в области современной техники и технологий (летающие роботы, управление беспилотными летательными аппаратами), необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере современных высоких технологий в области робототехники, расширяя их кругозор,
* изучение основных понятий, устройства и принципов функционирования летающих роботов, их конструирования и управление БПЛА;
* изучение основ программирования БПЛА;
* развитие научно-технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатроники и робототехники;

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы аэродинамики, специфику конструкции БПЛА самолетного и мультироторного типов. |
| Может учувствовать в подготовке и организации курсов дополнительного образования, конкурсов профессионального мастерства, итоговой государственной аттестации выпускников СПО по специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в формате демонстрационного экзамена |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы пилотирования и управления БПЛА самолетного и мультироторного типов |
| Может разработать технические регламенты полета БПЛА в управляемом и автономном режимах. |
| Может объяснить правила управления БПЛА в зависимости от поставленной задачи |

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Основы аэродинамики летательных аппаратов: строение атмосферы, принцип обращения движения и гипотеза сплошности среды, основные параметры и свойства воздуха, стандартная атмосфера, основы кинематики и динамики воздуха.
2. Основы аэродинамики летательных аппаратов самолетного и вертолетного типов. Геометрические характеристики основных частей летательных аппаратов. Системы координат. Аэродинамические силы и моменты, действующие на летательный аппарат. Подъемная сила. Сила лобового сопротивления.
3. Общие сведения о беспилотных летательных аппаратах: теоретические основы устройства и конструкции беспилотных летательных аппаратов. Двигательные установки, бортовое оборудование и оснащение беспилотных летательных аппаратов. Системы управления беспилотными летательными аппаратами.
4. Методика организации демонстрационного экзамена по пилотированию БПЛА: Оценка квалификации обучающегося (выпускника) по результатам подготовки и участия в Демонстрационном экзамене с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия. Методика организации и проведения Демонстрационного экзамена по компетенции (специальности) «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен, выполнение конкурсного задания. Процедура оценивания конкурсного задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА**

**И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** G семестр – зачет.

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

* + 1. дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
    2. ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
    3. раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
    4. овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
    5. показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
    6. формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
    7. формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
    8. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает методы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет определять состав участников образовательных отношений, подбирать технологии коммуникации и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя  Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *4 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** овладение принципами работы с профессиональными текстами по сервису мехатронных систем на иностранных и русском языках для создания качественного перевода, учитывающего стилистические, лексические, грамматические особенности и тонкости профессиональной терминологии.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* научить выполнять предпереводческий анализ текста для определения его функционального стиля;
* правильно передавать значения грамматических форм и конструкций, совершать необходимые лексико-грамматические трансформации при переводе;
* соблюдать правила актуального членения предложения (тема-рема) на уровне слова и словосочетания;
* подбирать переводческие соответствия с соблюдением стилистических, языковых и речевых норм;
* находить максимально точные соответствия профессиональной терминологии на иностранных и русском языках;
* анализировать и редактировать полученный вариант перевода с целью выявления наиболее удачных и приемлемых переводческих решений.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста. |
| 2. | Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем. |
| 3. | Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации. |
| 4. | Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Системы мобильного обучения языку взрослых и детей»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** *4 (з.е.)*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** обучение студентов теоретико-методологическому и технологическому обоснованию процесса мобильного обучения иностранному языку как целостной системы.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

* познакомить студентов с ведущими тенденциями, закономерностями, принципами, методами и формами в становлении компонентов процесса мобильного обучения, а также средствами повышения его эффективности;
* показать условия реализации процесса мобильного обучения иностранному языку;
* изучить сущность, содержание, функции, структуру, внутренние взаимосвязи процесса мобильного обучения иностранному языку;
* обосновать модель процесса мобильного обучения иностранному языку;
* ознакомить студентов с технологическими основами процесса мобильного обучения иностранному языку на основе моделирования учебной деятельности в вузе;
* Обосновать организационно-педагогическое обеспечение реализации процесса мобильного обучения иностранному языку.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(из ФГОС ВО)** | **Компонент (знаниевый/функциональный)** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |
| Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности |
| Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

**Краткое содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку |
| 2. | Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку |
| 3. | Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку |
| 4. | Технологические основы мобильного обучения иностранному языку. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цель дисциплины**: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

**Задачи дисциплины**:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции  (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
| **УК**-**3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию  Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |
| **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке |
| **ПК-1 –** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию |
| **ПК-2** – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе  Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Концептуальные основы навыков XXI века**

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Телемеханика и нейроуправление**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 144 ч. (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (G семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний в области современной техники и технологий (интеграция биосистем и современных возможностей электроники), необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки.

**Задачи:**

* помочь обучающемуся получить представление о сфере современных высоких технологий в области бионики и робототехники, расширяя их кругозор,
* повторение и углубление знаний студентов в области биологии человека и живых организмов,
* изучение основных понятий, устройства и принципов функционирования бионических систем, их проектирование и создание;
* развитие научно-технического творчества, необходимого будущему бакалавру профессионального образования в области мехатронники и робототехники.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает теоретические основы биологии и биокибернетики человека и живых организмов |
| Может подготовить дидактический материал и методические рекомендации по обучению специалистов среднего звена в рамках изучаемой дисциплины. |
| ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает возможности современных средств электроники для фиксации биосигналов (электрочувствительные датчики) |
| Может создавать работающие прототипы бионических устройств и устройств телемеханики на основе использования биодатчиков и интерпретации полученных результатов |
| Может организовать элементы учебного процесса в рамках производственного обучения по проектированию и созданию прототипов устройств телемеханики на биосигналах |

**Краткое содержание дисциплины:**

Физиологические основы методов биоуправления в технических системах.

Бионика и робототехника.

Концепция метода биоуправления в технических системах.

Технологии и методы биоуправления в технических системах: миоуправление, пульсовая волна, нейроуправление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 72 (2 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Коммуникативные тренинг» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использовании и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области профессионально-педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

**Цель** дисциплины**:** формирование коммуникативных умений, как на межличностном, таки деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

**Задачи** дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.
2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.
3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.
4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.
5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;

- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;

- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов;

- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.

Уметь:

**-** ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;

- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;

- осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;

- проявлять рефлексию, анализировать поведение в ситуации общения;

- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении;

- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения |
| Развитие психологической наблюдательности в общении |
| Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении |
| Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины:** 72 академических часа (2 з. е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**:

**Цель дисциплины**: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

**Задачи дисциплины**:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;

2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемы результаты освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции  (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ.  Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ. |
| УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ для успешного управление временем и саморазвитием.  Умеет: организовывать и управлять индивидуальной деятельностью людей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика социальной реабилитации

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 72 (2 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.

2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.

3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.

4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;

- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- психологические механизмы регуляции деятельности человека;

- характеристика личности как субъекта труда;

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества;

- планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;

- реализовывать траекторию саморазвития в деятельности;

- управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.

**Краткое содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Психология труда как научная и практическая дисциплина |
| Психологический анализ трудовой деятельности |
| Психология субъекта трудовой деятельности |
| Мотивация трудовой деятельности |
| Профессиональное развитие человека |
| Функциональные состояния и работоспособность |
| Прикладные аспекты психологии труда |
| Психология производственного труда |
| Психологические основы инженерной деятельности |
| Психологические основы эргономики |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 72 ч. (2 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**:

**Цель дисциплины** – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

**Основные задачи дисциплины**:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции  (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
| Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа). |
| Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеждмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills). |

**Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям):

Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем:** 324 часов (9 зачетных единиц)

**Форма государственной итоговой аттестации:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (16 семестр); выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (16 семестр).

**Цели и задачи**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) высшего образования.

**Задачи:**

1. Самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
* закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
* составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
* освоение и закрепление форм методической деятельности (в рамках опытно-экспериментальной): разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации педагогической деятельности, профессионально-личностного роста учителя и повышения его профессиональной компетентности.
* освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).
* освоение форм опытно-экспериментальной деятельности (самостоятельное планирование и проведение практической работы развивающего, формирующего, коррекционного, преобразующего характера; анализ, интерпретация, обобщение представление результатов опытно-экспериментальной работы, оценка результативности опытно-экспериментальной работы, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение, разработка рекомендаций, описание перспектив дальнейшего исследования по изучаемой проблеме).

1. Профессионально излагать специальную информацию.
2. Научно аргументировать и защищать свою точку зрения:

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА |
| Универсальные компетенции (УК) | |  |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ГЭ |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ГЭ |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ГЭ |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ГЭ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ГЭ |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ГЭ |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ГЭ |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ГЭ |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ВКР |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ГЭ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ВКР |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ГЭ |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ВКР |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ВКР |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ВКР |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ВКР |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |  |
| Вид профессиональной деятельности: педагогическая | |  |
| ПК-1 | Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | ВКР |
| ПК-2 | Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ГЭ |

**Краткое содержание:**

**Государственный экзамен (ГЭ)** – это форма комплексной оценки сформированной системы знаний, как теоретической основы компетентностной модели выпускника; государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний, сформированных на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин подготовки педагога профессионального обучения.

Основой комплексного задания является раздел (тема) профильной дисциплины учебного плана подготовки студента. В качестве задания экзаменующемуся может быть предложено: составить планирование темы, спроектировать урок теоретического или практического обучения, занятие в рамках дополнительного образования и т.д., поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Экзаменующийся, работая с конкретным предметным содержанием, должен определить необходимый для раскрытия темы уровень изложения теоретического материала, обосновать, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития обучающегося используются при проектировании занятия на заданную тему.

Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебной деятельности обучающихся, новым технологиям обучения, использованию различных форм оценочной деятельности преподавателя, духовно-нравственному воспитательному принципу и здоровьесберегающим технологиям, в том числе при использовании электронной образовательной среды. При планировании целей студент должен учитывать характер и возможности данной темы, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся.

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** – это самостоятельная учебно-исследовательская работа выпускника, является одной из форм проверки подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению и профилю подготовки, выявляет уровень его квалификации. ВКР выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения. ВКР является завершающим этапом учебной и научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется на протяжении всего срока обучения через систему рефератов, спецкурсов, курсовых работ, докладов на научных конференциях.

Тема ВКР должна соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Тема ВКР предлагается студенту научным руководителем, при этом должны быть учтены научно-исследовательские интересы студента. Студент также имеет право предложить свою тему исследования с аргументированным обоснованием целесообразности её разработки. При необходимости предложенная студентом тема может быть скорректирована научным руководителем.

ВКР могут иметь разную направленность в соответствии с направлением и профилем подготовки студента, а также с целями и задачами проводимого исследования.

В ВКР студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение», могут быть сделаны акценты на изучении актуальных проблем, составляющих содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также на педагогических, психологических, методических аспектах обучения профильным дисциплинам. ВКР бакалавра преимущественно носит прикладной характер – это исследование, проводимое в целях решения прикладной проблемы (задачи) с итогом в виде разработки некоторого продукта, имеющего практическую значимость.

С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

Объём бакалаврской ВКР зависит от темы и цели исследования и должен составлять от 30 до 50 страниц.

Список использованной литературы (библиографический список) должен насчитывать не менее 25 наименований.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая часть; практическая (экспериментальная) часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.