МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Социальная практика – учебная практика, распределенная, стационарная и(или) выездная.

**Цель** прохождения учебной практики «Социальная практика»: осуществить подготовку к практической деятельности, направленной на удовлетворение социальных потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

**Задачи:**

* обеспечить включение студентов в социально значимую деятельность педагогической направленности;
* создать условия для приобретения опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и другими социальными партнерами в процессе участия в волонтерской и другой социально значимой деятельности (социальных акциях, социально значимых мероприятиях);
* воспитывать социально значимые качества (социальную активность коммуникабельность, толерантность);
* способствовать успешной социальной адаптации будущих педагогов в профессиональной среде, приобретению опыта взаимодействия в профессиональном коллективе;
* ознакомить студентов с разработкой социальных проектов и их реализацией на практике.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает формы организации внеурочной деятельности социально значимого характера; особенности организации взаимодействия с коллегами, коллективом обучающихся, родителями и др. социальными партнерами |
| Может подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера  |
| Может организовать командные виды взаимодействия участников внеурочной деятельности социально значимого характера  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает особенности разработки и реализации социально значимых проектов |
| Может использовать при разработке социально значимых проектов культурные особенности обучающихся и региона |
| Может разрабатывать мероприятия для реализации социально значимых проектов с учетом особенностей их участников |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает элементы системы социально значимой деятельности в образовательном учреждении (ОУ), нормативные документы, регламентирующие социально значимую деятельность в ОУ; цели и задачи социально значимой деятельности в ОУ. |
| Может анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи для коллектива обучающихся. |
| Умеет планировать социально значимую деятельность коллектива обучающихся с учетом традиций и национальных ценностей  |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Подготовительный этап**

* Установочная конференция по учебной практике.
* Инструктаж по технике безопасности.
* Составление индивидуального плана прохождения практики

**Основной этап**

* Выполнение групповых и индивидуальных заданий.
* Консультации с руководителем от организации.

**Заключительный этап**

* Подготовка и оформление отчетной документации по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

 учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)

 Тюменского государственного университета

Аннотация к рабочей программе практики

«**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение

 (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации**: Экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики**: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Основные задачи практики**:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;

– отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

**Планируемые результаты освоения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| **УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности |
| **УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды. |
| **ОПК-7** – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества |

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

**Основной этап**

1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (колледж, техникум, учреждения дополнительного образования):

1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО;

2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;

3) с деятельностью преподавателя, мастера производственного обучения, куратора;

4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО;

5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе;

6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения обучающихся, потребности в здоровом образе жизни

2. Посещение учебных занятий (не менее 3) и внеучебных мероприятий (не менее 3), проводимых преподавателем, мастером производственного обучения, куратором

3. Помощь преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору в организации учебной/ внеучебной деятельности

4. Наблюдение за обучающимися и педагогами.

Анализ взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения, куратора с учащимися на занятии/ внеучебных мероприятиях по предложенным схемам.

5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Общая м профессиональная психология; Элективные курсы по физической культуре и спорту)

6. Обработка и систематизация фактического материала

**Итоговый**

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям):

Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (12 сем.)

**Цели и задачи**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – учебная практика, сосредоточенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: развитие первичных навыков научно-исследовательской работы в рамках подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи**:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам в профессиональном обучении, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, систематизация данных и фактов, определение актуальных проблем профессиональной психологии и педагогики).
3. Закрепление и развитие аналитических форм научной деятельности (всесторонний анализ и аргументированная оценка информации, формулировка обоснованных рекомендаций по использованию этой информации).
4. Развитие навыков деловой коммуникации в процессе подготовки научно-исследовательской (курсовой) работы и представления ее результатов.

**Планируемые результаты**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает способы обработки профессионально-педагогической информации (реферативные и аналитические формы научной деятельности) |
| Может провести анализ профессионально-педагогической информации и сформулировать его выводы |
| Может разработать структурно-содержательную модель профессионально-педагогического процесса |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает способы и формы осуществления деловой переписки, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы в рамках своей учебно-исследовательской деятельности |
| Может осуществлять эффективную деловую переписку в рамках учебно-исследовательской деятельности |
| Может представить результаты исследования в виде элементов рукописной работы, публикации, доклада, публичной презентации результатов исследования. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает психологические и педагогические методы и этапы педагогического исследования |
| Может сформулировать элементы педагогического исследования (тему исследовательской работы, объект, предмет, цели, научные задачи, гипотезу исследования, этапы исследования). |
| Может определить индикаторы эффективности профессионально-педагогического процесса, подобрать средства обучения и диагностики в соответствии с определенными педагогическими условиями и задачами |
| Может организовать и провести диагностику индикаторы эффективности профессионально-педагогического процесса |
| Может провести обработку и интерпретацию результатов диагностики индикаторов эффективности профессионально-педагогического процесса |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Подготовительный этап**

* Установочная конференция по учебной практике.
* Инструктаж по охране труда.

**Основной этап**

* Составление индивидуального плана прохождения практики
* Занятия и консультации с руководителем практики.
* Определение предварительной темы педагогического исследования.
* Выполнение групповых и индивидуальных заданий:
* исследование условий практики,
* проектирование профессионально-педагогического исследования,
* проектирование модели профессионально-педагогического процесса;
* организация и проведение эксперимента.

**Заключительный этап**

* Подготовка и оформление отчетной документации по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВКЛЮЧАЯ ОТРАБОТКУ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (9 сем.), экзамен (10 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Технологическая практика (включая отработку первичных навыков научно-исследовательской работы) – учебная практика, рассредоточенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения учебной практики «Технологическая практика (включая отработку первичных навыков научно-исследовательской работы)»: формирование первичных навыков исследовательской и учебно-проектировочной работы в рамках подготовки к педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

**Задачи:**

* обеспечить проведение исследования условий реализации дополнительного профессионального образования и получения опыта педагогической деятельности по профилю подготовки;
* формировать представления о специфике работы организаций (отделений) дополнительного профессионального образования;
* способствовать успешной профессиональной адаптации будущих педагогов в профессиональной среде, приобретению опыта взаимодействия в профессиональном коллективе;
* формировать умения по разработке учебно-методического обеспечения реализации дополнительного профессионального образования;
* развивать навыки по разработке профессионально-педагогических проектов.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы научных знаний и методов исследования, необходимые для реализации профильных дисциплин программы дополнительного образования |
| Может сделать содержательный отбор материала для формирования дидактических единиц программы дополнительного образования |
| Может участвовать в разработке и проведении занятий, в том числе, с использованием дистанционных форм обучения (подготовка конспекта, учебно-дидактических материалов, проверка и оценка результатов обучения). |

**Краткое содержание дисциплины:**

**Подготовительный этап**

* Установочная конференция по учебной практике.
* Инструктаж по технике безопасности.

**Основной этап**

* Составление индивидуального плана прохождения практики
* Выполнение групповых и индивидуальных заданий, изучение условий практики, участие в педагогической деятельности, проектировочная деятельность.
* Консультации с руководителем от организации.

**Заключительный этап**

* Подготовка и оформление отчетной документации по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

 «**ШКОЛА ВОЖАТЫХ**»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 108 (3 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 модуль)

**Цели и задачи практики:**

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает:способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.Умеет:выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.Умеет:определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощь. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 324 ч. (9 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** А, В семестр - зачет, С - семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель -** расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; приобретение заданных компетенций для будущей профессиональной деятельности; приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в соответствии с направлением подготовки.

**Задачи** практики:

* закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения базовых дисциплин;
* изучение и прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, знакомство с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка профильной организации;
* выполнение деятельности, предусмотренной программой технологической практики с использованием современных технологий;
* знакомство с общими правилами оформления документов различных типов в ходе прохождения практики и составления отчетной документации по технологической практике;
* выработка стремления к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;
* выработка навыков и готовности работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами;
* овладение первичными навыками организации образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:(знаниевые/функциональные) |
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;содержание основных категорий педагогической этики.Умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с российским законодательством, локально-нормативными актами образовательной организации;применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами. |
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знает технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ;методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.Умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ;осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом требований (в том числе с использованием ИКТ). |
| ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает структуру и содержание высших духовных ценностей; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по различным видам воспитания личности и группы;Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений. |
| ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.Умеет выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: теоретические основы эффективного педагогического общения;теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап:

− Распределение на практику, подготовка документов на практику.

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

* Задание 1. Изучение условий прохождения практики.
* Задание 2. Посещение занятий и мероприятий группы.
* Задание 3. Подготовка и проведение занятий.
* Задание 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
* Задание 5. Подготовка и проведение беседы или собрания с родителями.

Заключительный этап:

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис мехатронных систем

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 модуль, 4 семестр)

**Цели и задачи практики:**

**Цель практики**: формирование профессиональной и личностной готовности студентовосуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Основные задачи практики:**

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает:Способы социального взаимодействия, этапы развития временного детского коллектива, приемы командообразования, законы жизнедеятельности коллектива.Умеет:Выстраивать социальное взаимодействие с детьми и персоналом детских оздоровительных лагерей, организовывать временный детский коллектив, вовлекать воспитанников в совместную социально-значимую деятельность. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет:Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает:способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.Умеет:выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.Умеет:определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап (до начала смены):

1) участие в установочной конференции по практике;

2) планирование собственной деятельности на период практики;

3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;

4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;

2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;

3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;

5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;

6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);

7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;

8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;

2) подготовка презентации по итогам практики;

3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (13 сем.), зачет (14 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Профессионально-квалификационная практика – производственная практика, рассредоточенная, стационарная или(и) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к профессионально-педагогической деятельности в реальных условиях образовательного учреждения.

Профессионально-квалификационная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы профессионально-педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение компетенций будущего педагога профессионального обучения.

**Задачи:**

* изучить профессионально-педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
* обеспечить включение студентов в профессионально-педагогическую деятельность, формировать практические навыки работы в реальных условиях образовательного учреждения;
* ознакомить с содержательной стороной дисциплин, соответствующих профилю подготовки, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности;
* воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать в условиях образовательного учреждения;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
* развивать у студентов творческий, исследовательский подход к профессионально-педагогическому процессу;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает требования к организации рабочего пространства, требования по технике безопасности в учебно-производственных помещениях.  |
| Знает стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, их источники |
| Владеет навыками проведения инструктажей при организации занятий. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает форму учебной документации: инструкция по ТБ; технологическая карта; проектная работа. |
| Умеет составить учебный документ (инструкцию по ТБ, технологическую карту, проектную работу). |
| Владеет навыками использования ИКТ при составлении учебной документации. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-производственных помещениях |
| Может быть активным участником совместной деятельности в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями |
| Владеет навыками продуктивного сотрудничества при выполнении индивидуальных или совместных работ. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает место и роль духовно-нравственного воспитания в системе СПО |
| Может реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации воспитательных мероприятий |
| Может сформулировать профессионально значимые качества личности преподавателя |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских; |
| Может составить характеристику на обучающегося в соответствии с формируемыми результатами обучения. |
| Владеет навыками составления оценочных материалов (вопросы, тесты для проверки знаний, задания для проверки умений).  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.). |
| Может подобрать эффективные технологии для организации учебно-воспитательного процесса. |
| Может спроектировать учебно-профессиональную деятельность с использованием современных психолого-педагогических технологий (методов, методических приемов). |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| Доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ |
| Владеть навыками учебной и профессиональной коммуникации. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основные требования ФГОС к результатам подготовки обучающихся и условиям реализации обучения. |
| Знает профессиональную терминологию и научные основы дисциплин.  |
| Может сделать анализ соответствия учебного плана и условий реализации обучения требованиям ФГОС. |
| Уметь разрабатывать и применять учебные или диагностические материалы с учетом поставленных целей и задач. |
| Владеть навыками составления инструкционных карт, конспектов уроков теоретического и практического обучения. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап:

− Распределение на практику, подготовка документов на практику.

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по охране труда.

Основной этап:

Часть 1. Изучение условий прохождения практики.

Часть 2. Посещение занятий и мероприятий группы.

Часть 3. Подготовка и проведение занятий.

Часть 4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Заключительный этап:

− Участие в составлении характеристики

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

**(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 108 ч. (3 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии) – производственная практика, распределенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики «Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии)» – формирование практических знаний и умений в радиотехнической отрасли, развитие навыков электромонтажных паяльных работ, соответствующих уровню квалификации рабочей профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и оборудованию» / «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» 2 разряда.

**Задачи:**

* ознакомить с основами технологий паяльных работ, инструментом и материалами;
* создать условия для приобретения опыта в области пайки электронных компонентов печатных плат (монтаж, демонтаж) с учетом требований по технике безопасности в учебно-производственных помещениях в соответствии с должностными инструкциями слесаря/мастера по контрольно-измерительным приборам и оборудованию 2 разряда;
* развивать мотивацию к овладению видов работ, необходимых для успешного осуществления будущей профессионально-педагогической деятельности (разработка учебно-методической документации: инструкции по ТБ и ОТ, инструкционные и технологические карты для студентов СПО);
* развивать представление о формах и технологиях организации учебно-производственного процесса в мастерских через совместную и индивидуальную учебную деятельность;
* воспитывать у студентов способности управлять своим временем, потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные направления для саморазвития и самообразования в области паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов, исходя из требований рынка труда |
| Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно исследовать предметную область паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает технологию проведения паяльных работ, виды инструмента и материалы для пайки, требования по технике безопасности и охране труда при паяльных работах в процессе совместной и индивидуальной учебной деятельности |
| Может реализовывать и быть активным участником различных форм совместной и индивидуальной деятельности в учебно-производственных помещениях при освоении паяльных работ |

**Краткое содержание дисциплины:**

Требуемая база: учебно-производственные мастерские (лаборатории, кабинеты, цеха), оборудованные для проведения паяльных работ. Местом прохождения практики являются:

* учебно-производственные помещения на базе образовательного учреждения (мастерская, лаборатория), позволяющая выполнять паяльные электромонтажные работы;
* организации, в штат которых входит работники, деятельность которых соответствует квалификационным требованиям рабочей профессии слесаря / мастера по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2 или выше разряда;
* образовательные учреждения СПО, ведущие подготовку по рабочей профессии слесаря / мастера по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2 или выше разряда.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность – распределена на 10 недель в 8 семестре (объем практики 2 недели).

**Структура практики:**

1. Подготовительный этап

* Установочная конференция по практике.
* Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

* Изучение и анализ научной, нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы.
* Выполнение индивидуальных и групповых работ (исследование предметной области, паяльные, электромонтажные работы).
* Составление учебной документации.
* Подготовка и проведение мероприятия (конкурс профессионального мастерства).

3. Заключительный этап

* Подготовка и оформление отчета по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

**Структура отчета:** титульный лист, содержание (перечень документов отчета), характеристика на студента с места прохождения практики, дневник практики, основная часть (отчеты по заданиям практики), заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления, рекомендации), список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (15 (F) семестр), экзамен (16 (G) семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Преддипломная практика – производственная практика, рассредоточенная, стационарная или(и) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время обучения и проведение педагогического эксперимента в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к профессионально-педагогической работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы профессионально-педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение компетенций будущего педагога профессионального обучения.

**Задачи:**

* апробация элементов методики, разработанной в рамках проблемы и темы научного исследования;
* сформировать навыки самостоятельного планирования и организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности в рамках профессионально-педагогического процесса;
* получение опыта научно-исследовательской и научно-методической деятельности в рамках профессионально-педагогического процесса;
* изучить содержательную сторону дисциплин, соответствующих профилю подготовки, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин, с использованием современных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий;
* развивать у студентов творческий, исследовательский подход к профессионально-педагогическому процессу;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения. |
| Знает требования к организации рабочего пространства, требования по технике безопасности в учебно-производственных помещениях.  |
| Использует нормативные документы в планировании профессионально-педагогической деятельности. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документов. |
| Владеет навыками проведения инструктажей при организации занятий, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в учебно-производственном процессе. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает основные элементы профессионально-педагогической деятельности, формы учебно-методической документации, обеспечивающей проектирование и реализацию компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| Может разработать содержательную модель профессионально-педагогической деятельности на основе современных тенденций в развитии профессионального образования на уровне подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| Может разрабатывать учебно-методическую документацию, в том числе, для апробации элементов методики при организации педагогического эксперимента. |
| Владеет навыками использования ИКТ при составлении учебно-методической документации. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам подготовки обучающихся в системе СПО. |
| Может сделать анализ соответствия учебного плана и условий реализации обучения требованиям ФГОС. |
| Может организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, при организации педагогического эксперимента |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания в учебно-производственном процессе  |
| Может реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает формы и методы контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| Может определить индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, подобрать методы и средства их оценки в конкретной учебной ситуации |
| Может выявить трудности в обучении и предложить способы их нивелирования в конкретной учебной ситуации на основе оценки определенных индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. |
| Владеет навыками составления оценочных материалов в конкретной ситуации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает этапы педагогического эксперимента, эмпирические и теоретические методы исследования, психологические методы и диагностики оценки качества учебно-воспитательного процесса  |
| Знает педагогические и здоровьесберегающие технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, при реализации педагогического эксперимента. |
| Может спроектировать учебно-профессиональную деятельность с использованием современных психолого-педагогических технологий (методов, методических приемов). |
| Может использовать психолого-педагогические технологии для реализации педагогического эксперимента |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса |
| Может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, привлекать к сотрудничеству, доступно объяснять учебный материал обучающимся |
| Владеть навыками учебной и профессиональной коммуникации, в том числе, при организации педагогического эксперимента, представлении его результатов. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает профессиональную терминологию и научные основы дисциплин: понятия, закономерности, методы исследования предметной области; стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, их источники. |
| Может сделать отбор содержательного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом уровня сложности и специфики подготовки |
| Умеет разрабатывать и применять учебные, дидактические или диагностические материалы с учетом поставленных целей и задач, в том числе, при организации педагогического эксперимента. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Подготовительный этап:

− Распределение на практику, подготовка документов на практику.

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по охране труда.

Основной этап:

* Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.
* Констатирующий этап педагогического эксперимента
* Формирующий этап педагогического эксперимента
* Контрольный этап педагогического эксперимента

Заключительный этап:

− Участие в составлении характеристики

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

**ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Сервис мехатронных систем

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 ч. (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6,7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Эксплуатационная практика (по получению первичных профессиональных навыков и опыта деятельности) – учебная практика, рассредоточенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики «Эксплуатационная практика (по получению первичных профессиональных навыков и опыта деятельности)» – получение первичного опыта по выполнению видов работ в рамках профиля подготовки.

**Задачи:**

* создать условия для приобретения первичного опыта в области технологий механической ручной и механизированной обработки конструкционных материалов (дерево, металл) с учетом требований по технике безопасности в учебно-производственных помещениях;
* создать условия для приобретения первичного опыта в области аддитивных и субтрактивных технологий (дерево, металл, пластик) с учетом требований по технике безопасности в учебно-производственных помещениях;
* ознакомить с основами технологий механической ручной и механизированной обработки конструкционных материалов;
* ознакомить с основами аддитивных и субтрактивных технологий;
* содействовать духовно-нравственному воспитанию студентов;
* развивать у студентов мотивацию к овладению видов работ, представление о которых необходимо для успешного осуществления будущей профессионально-педагогической деятельности;
* дать первичное представление о формах и технологиях организации учебно-производственного процесса в мастерских;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения:  (знаниевые/функциональные) |
| --- | --- |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные направления для саморазвития и самообразования в области освоения современного высокотехнологичного оборудования, исходя из требований рынка труда |
| Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно исследовать область: планировать свою деятельность, своевременно выполнять запланированные виды работ и ответственно оформлять отчетные документы |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает требования по технике безопасности при работе в учебно-производственных помещениях.  |
| Знает основные источники нормативно-правовой информации по проведению работ в учебно-производственных помещениях. |
| Может разработать инструкцию по ТБ и ОТ для работы в учебно-производственных помещениях в соответствии с видами работ (столярные, слесарные, лазерные, фрезерные работы, 3D печать), в том числе, с учетом чрезвычайных ситуаций. |
| Владеет навыками безопасной работы с технологическим оборудованием. |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; технологическая карта; проектная работа. |
| Знает требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к технической документации, необходимые для реализации учебных предметов |
| Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, технологическую карту, проектную работу). |
| Владеть навыками использования ИКТ при составлении учебной документации. |
| ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы технологий механической ручной и механизированной обработки конструкционных материалов, основы аддитивных и субтрактивных технологий. |
| Умеет выполнять технологические операции (столярные и слесарные работы, 3D печать, лазерная и фрезерная резка). |
| Умеет разрабатывать практические задания с учетом сложности изделия и соответствующих требований ЕСКД |
| Владеет навыками пояснения протекания технологических процессов, принципов действия технологического оборудования и области его применения. |

**Краткое содержание дисциплины:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов  | Трудоемкость (в академ. часах) | Формытекущего контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 семестр |
| 1 | Подготовительный этап | * Установочная конференция по практике.
* Инструктаж по технике безопасности.
 | 2 | опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ |
| 2 | Основной этап | * Выполнение индивидуальных и групповых работ в столярной и слесарной мастерских.
* Изучение и анализ нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы.
* Составление учебной документации.
* Представление и защита выполненных проектов.
 | 100 | Текущий инструктаж.Письменный отчет. |
| 3 | Заключительный этап | * Подготовка и оформление отчета по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.
 | 6 | Представление и защита отчета (зачет) |
|  |  | Итого в 6 семестре | 108 |  |
| 7 семестр |
| 1 | Подготовительный этап | * Установочная конференция по практике.
* Инструктаж по технике безопасности.
 | 2 | опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ |
| 2 | Основной этап | * Выполнение индивидуальных и групповых работ в мастерских по 3D печати, лазерной и фрезерной резке.
* Изучение и анализ нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы.
* Составление учебной документации.
* Представление и защита выполненных проектов.
 | 100 | Текущий инструктаж.Письменный отчет. |
| 3 | Заключительный этап | * Подготовка и оформление отчета по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.
 | 6 | Представление и защита отчета (экзамен) |
|  |  | Итого в 7 семестре | 108 |  |
| Итого | 216 часов |  |