МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

 учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)

 Тюменского государственного университета

Аннотация к рабочей программе практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

 (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель**: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Задачи**:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;

– отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;

– формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

 ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

– осознает социальную значимость своей будущей профессии;

– современные педагогические концепции духовно-нравственного развития обучающихся;

методы и технологии духовно-нравственного развития обучающихся;

– современные методы и технологии обучения и воспитания;

– методы диагностики обучающихся;

– основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса

**Уметь:**

– анализировать мотивы педагогической деятельности;

– находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей

– использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса, в том числе по духовно-нравственному развитию;

– подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий, в том числе по духовно-нравственному развитию;

– подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся

– анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса;

– формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

**Основной этап**

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)

Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)

Обработка и систематизации материалов практики

**Итоговый**

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)**»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Профили: математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем практики:** 108 (3 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3, 4 семестр)

**Цели и задачи освоения практики**

Учебная (социальная) практика – учебная практика, распределенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения учебной практики «Учебная практика (социальная)» – осуществить подготовку к практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе, в рамках профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить включение студентов в социально значимую деятельность педагогической направленности;
* создать условия для приобретения опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и другими социальными партнерами в процессе участия в волонтерской и другой социально значимой деятельности (социальных акциях, социально значимых мероприятиях);
* воспитывать социально значимые качества (социальную активность коммуникабельность, толерантность);
* способствовать успешной социальной адаптации будущих педагогов в профессиональной среде, приобретению опыта взаимодействия в профессиональном коллективе;
* ознакомить студентов с разработкой социальных проектов и их реализацией на практике.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает элементы системы социально значимой деятельности в образовательном учреждении (ОУ); |
| Знает нормативные документы, регламентирующие социально значимую деятельность в ОУ |
| Знает цели и задачи социально значимой деятельности в ОУ. |
| Умеет анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи для коллектива школьников. |
| Умеет планировать социально значимую деятельность коллектива школьников |
| Может публично представлять и защищать план социально-значимой работы коллектива школьников |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает формы организации внеурочной деятельности социально значимого характера |
| Знает особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами |
| Умеет подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера (школьниками, родителями, коллегами и др.) |
| Имеет навыки реализации различных форм и методов взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера (школьниками, родителями, коллегами и др.) |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знает особенности разработки и реализации социально значимых проектов |
| Может разрабатывать программы мероприятий для реализации социально значимых проектов |
| Может участвовать в проведении мероприятий для реализации социально значимых проектов |

**Краткое содержание практики**

Подготовительный этап:

* Установочная конференция по практике.
* Инструктаж по технике безопасности.
* Составление индивидуального плана прохождения практики

Основной этап:

* Выполнение групповых и индивидуальных заданий согласно индивидуальному плану. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях, их анализ, разработка и участие в проведении.
* Консультации с руководителем от организации

Заключительный этап:

* Подготовка и оформление отчета по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 36 (1 зачетная единица)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4 семестр)

**Цели и задачи практики:**

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |  Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность.Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.  |
| ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования.Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

 учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** 2 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у студентов исследовательских умений, связанных с процессом овладения основами системы воспитательной работы в единстве с обучением.

**Задачи практики:**

* установить связи теоретических знаний, психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;
* овладеть практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися;
* выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, применять умения изучать и обобщать педагогический опыт для выполнения исследовательского задания;
* отработать приемы владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
* развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
* накапливать опыт педагогической деятельности, развивать творческого подхода к выбору средств и методов для организации воспитательной работы;
* овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, проводить наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках проведения предметных воспитательных мероприятий Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных возрастных категорий учащихся в рамках предметных мероприятий.Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников по математике/ информатике.Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников по математике/ информатике, провести его анализ и оценку эффективности. |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, выдача задания на практику)
2. Основной этап (ведение педагогической и исследовательской деятельности)
3. Заключительный этап (подготовка отчета по практике).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4,6 семестры)

**Цели и задачи практики:**

**Цель практики**: формирование профессиональной и личностной готовности студентовосуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Основные задачи практики:**

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемы результаты освоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.Умеет определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает способы взаимодействия с детьми, способы развития творческих способностей, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.Умеет выстраивать продуктивные отношения с детьми, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей. |
| ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования.Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап (до начала смены):

1) участие в установочной конференции по практике;

2) планирование собственной деятельности на период практики;

3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;

4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;

2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;

3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;

5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;

6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);

7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;

8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;

2) подготовка презентации по итогам практики;

3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

 учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)

 Тюменского государственного университета

Аннотация к рабочей программе практики

«**научно-исследовательская работа**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

 (с двумя профилями подготовки)

Профили: математика; информатика

форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель**: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

 **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;

- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- получение, систематизация и анализ данных для подготовки курсовой работы.

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

**-** основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;

- логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников;

* основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;

**Уметь:**

* применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;
* определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики;

Согласование программы проведения исследовательской работы.

**Основной этап**

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы;

Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости);

Обобщение и оформление результатов исследования;

Формулирование выводов

**Заключительный этап**

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы;

Оформление отчетного материала по итогам практики

Выступление с презентацией и защитой материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАКТИКЕ

«**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Профили: математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 36 (1 зачетная единица)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная практика, концентрированная, выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики «Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю)» – получение первичного опыта организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школе.

**Задачи:**

* обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе;
* создать условия для приобретения опыта профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
* ознакомить с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках преподавания профильных предметов, в том числе, для осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика) |
| может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;средства их достижения. |
| может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к уроку и внеурочному мероприятию |
| может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | формы, методы и технологии обучения для организации урочной и внеурочной деятельности;основные требования образовательного стандарта к результатам обучения школьников по информатике и математике |
| подбирать формы и методы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями процесса |
| может участвовать в проектировании и выполнении организационно-методической и учебно-воспитательной деятельности учителя с учетом правил по ТБ |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределенияцели и задачи деятельности по социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| может разработать план-конспект внеурочного мероприятия, связанного с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся |
| может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся |

**Краткое содержание дисциплины**

**Подготовительный этап**

* Установочная конференция по практике.
* Инструктаж по технике безопасности.

**Основной этап**

* Изучение условий проведения практики.
* Участие в учебно-воспитательной и организационно-методической работе учителя математики, информатики, куратора. Посещение уроков учителей и других студентов.
* Участие в разработке этапов уроков по математике и информатике.
* Проведение этапов урока по математике и по информатике.
* Участие в разработке и проведение элементов внеурочного мероприятия по предмету.

**Заключительный этап**

* Подготовка и оформление отчета по практике.
* Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ – ПО ПРОФИЛЮ)**»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем практики:** 36 часов (1 зачетная единица)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр)

**Цели и задачи освоения практики**

Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) – производственная практика, сосредоточенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики – получение опыта организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школе.

**Задачи:**

* обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе;
* создать условия для приобретения опыта профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
* ознакомить с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках преподавания профильных предметов, в том числе, для осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает основные содержательные единицы предмета математика и информатика (в соответствии с классом, в котором проходит практика) |
| Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; средства их достижения. |
| Может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к уроку и внеурочному мероприятию |
| Может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знает формы, методы и технологии обучения для организации урочной и внеурочной деятельности; основные требования образовательного стандарта к результатам обучения школьников по математике и информатике |
| Умеет подбирать формы и методы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями процесса |
| Может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения, цели и задачи деятельности по социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Может разработать план-конспект внеурочного мероприятия, связанного с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся |
| Может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся |

**Краткое содержание практики**

Подготовительный этап:

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

− Изучение условий проведения практики.

− Посещение уроков учителей и других студентов.

− Участие в разработке уроков по математике и информатике.

− Проведение 1 урока по математике и 1 урока по информатике.

− Участие в разработке и проведение внеурочного мероприятия по предмету.

Заключительный этап:

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем практики:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Цели и задачи освоения практики**

Педагогическая практика – производственная практика, распределенная, выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики «Педагогическая практика» закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

**Задачи:**

* изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
* обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
* ознакомить с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
* воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
* развивать у студентов творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает формы организации внеурочной деятельности социально значимого характера |
| Знает особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами, в том числе, с помощью электронных средств. |
| Умеет подбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.); |
| Умеет заполнять электронный дневник и другую отчетную документацию |
| Может реализовывать различных форм и методов взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.) |
| Может планировать свою профессиональную деятельность |
| ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Знает базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий; |
| Знает средства индивидуальной и коллективной диагностики школьников в целях предпрофильной и/или профильной подготовки |
| Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов уроки и внеурочные занятия; анализировать их успешность |
| Может самостоятельно разработать конспект урока (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассного мероприятия (с учетом потребностей различных социальных групп). |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знает основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия для школьников |
| Может организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников |

**Краткое содержание практики**

 Подготовительный этап:

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

− Изучение условий проведения практики.

− Посещение уроков учителей и других студентов.

− Участие в разработке уроков по математике и информатике.

− Проведение 6 уроков по математике и 6 уроков по информатике.

− Участие в разработке и проведении внеурочных мероприятий воспитательного и профориентационного характера по предмету (2 мероприятия).

− Участие в родительском собрании (1 вопрос по повестке собрания); взаимодействие с родителями

Заключительный этап:

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

математика; информатика

Форма обучения очная

**Объем практики:** 289 (8 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (10 семестр)

**Цели и задачи освоения практики**

Преддипломная практика – производственная практика, сосредоточенная, стационарная или(и) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики «Преддипломная практика» закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения; проведение педагогического эксперимента в рамках осуществления педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

**Задачи:**

* сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
* изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
* обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
* сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
* развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
* развивать у студентов творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу;
* воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
| --- | --- |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Может самостоятельно сформулировать общие цели и задачи учителя математики и информатики, в том числе, исследовательского характера. |
| Может сформулировать социальную значимость результатов обучения школьников по математике и/или физике, конкретизировать их приложение в отдельных отраслях общества и определить актуальные проблемы образования в школе |
| Может самостоятельно сформулировать актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия. |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями |
| Может организовать обучение математике и информатике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеет методами и приемами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, их характеристику. |
| Может подобрать методики оценки сформированности индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. Обосновывает выбор. |
| Может спроектировать и провести педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения. |
| Может найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального в официальных источниках (порталы, сайты) в соответствии с направлением своей деятельности. |
| Использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа. |
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область). Практически нет замечаний к контексту использования терминов. |
| Использует широкий арсенал терминов в собственных методических разработках (научные, психолого-педагогические, методические и предметные термины). Оригинальность работы не менее 70 %.Оформление текста отчета соответствует требованиям. |
| Уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи). |
| ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения занятий по предмету. |
| Умеет использовать правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения конкретного занятия по предмету. |
| Может составить памятку и провести вводный, текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде. |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика) |
| Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта |
| Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения.Знает способы диагностики коллектива школьников, адекватные в конкретных условиях. |
| Может разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения. |
| Может применять пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке предметных занятий (уроки, внеклассные мероприятия). |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает направления воспитательной работы со школьниками, может дать их краткую характеристику и предложить формы реализации. |
| Может сформулировать разноплановые конкретные воспитательные задачи урока (мероприятия). |
| Демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием). |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Может перечислить основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и эффективные средства их достижения. |
| Может определить образовательные и развивающие цели обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, подобрать эффективные средства их достижения. |
| Может использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей. |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Может выделить особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся. |
| Способен включить элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.  |
| Может использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс. |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает на высоком уровне виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса; |
| Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству. |
| Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей. |
| Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей. |
| Может использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий. |
| ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент. |
| Может сформулировать элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент. |
| Проведения педагогического исследования, включая педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии). |
| ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Может основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по математике и информатике, ее элементы и этапы. |
| Может составить план учебно-исследовательской или проектной деятельности по математике и информатике, предложить пути апробации. |
| Может составить рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по математике и информатике, предложить список рекомендуемых источников и конференций для участия. |
| ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Может назвать базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий. |
| Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов план реализации и формирования культурных потребностей обучающихся; анализировать успешность проведенных мероприятий; |
| Может самостоятельно разработать структуру, цели и содержание культурного мероприятия при работе с различными социальными группами. |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ. |
| Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников. |
| Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников, провести его анализ и оценку эффективности. |

**Краткое содержание практики**

Подготовительный этап:

− Установочная конференция по практике.

− Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

− Составление индивидуального плана практики.

− Констатирующий этап эксперимента: изучение экспериментальной группы, проведение начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования.

− Формирующий этап эксперимента: проведение уроков и внеурочных мероприятий в рамках апробации разработанной методики.

− Контрольный этап: проведение повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.

Заключительный этап:

− Подготовка и оформление отчета по практике.

− Итоговая конференция по учебной практике.