

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 108 (5 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основная цель практики «Ознакомительная практика» - обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности;

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды;
- проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества.

### **Краткое содержание практики:**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Итоговый этап

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля): 216 (6 з.е.).**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, курсовая работа в (13 семестр)

**Цели и задачи освоения практики**

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- овладение навыками сбора, систематизации, классификации научных источников по теме научного исследования;
- овладение навыками поиска, сбора и обработки научной информации;
- выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;
  - логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников;
- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;
  - основные библиографические источники и поисковые системы;

- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;
- правила библиографического описания печатных и электронных документов;
- правила оформления библиографических ссылок;
- систему научной литературы, типы и виды научных документов;
- принципы построения текстов научного стиля речи, особенности функционирования научного стиля;
- методологические принципы ведения научной дискуссии, основы публичного выступления.

#### **Уметь:**

- применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
- определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;
- вести поиск информации в различных электронных ресурсах;
- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;
- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;
- четко формулировать вопросы по теме исследования и отвечать на них;
- отделять существенную информацию от несущественной и представлять в удобном для восприятия виде;
- представлять результаты работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- участвовать в научных дискуссиях и осуществлять научное общение;
- выступать с сообщениями и докладами устного, письменного характера.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап**

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.

Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики.

Согласование программы проведения исследовательской работы.

#### **Основной этап**

Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий.

Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования.

Составление библиографии по теме исследования.

Создание проекта Введения курсовой работы (по выбранной теме исследования).

Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования.

Составление проблемной историографии по теме исследования.  
Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы.  
Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости).  
Обобщение и оформление результатов исследования.  
Формулирование выводов.  
Написание и публикация (по возможности) научной статьи по теме исследования.

#### **Заключительный этап**

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы.  
Оформление отчетного материала по итогам практики.  
Защита отчетов о результатах практики и участие в итоговой конференции.  
Представление итогов выполненной работы. Выступление с презентацией по теме исследования, защита курсовой работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (10 семестр), зачет (11 семестр), экзамен (12 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями прохождения практики являются:** расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; приобретение заданных компетенций для будущей профессиональной деятельности; приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в соответствии с направлением подготовки.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения базовых дисциплин;
- изучение и прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, знакомство с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка профильной организации;
- выполнение деятельности, предусмотренной программой технологической практики с использованием современных технологий;
- знакомство с общими правилами оформления документов различных типов в ходе прохождения практики и составления отчетной документации по технологической практике;
- выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- выработка навыков и готовности работать в служебном коллективе, взаимодействовать с коллегами;
- овладение первичными навыками организации рабочего процесса.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;

нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;

содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;

требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;

теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

**уметь:**

выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с российским законодательством, локально-нормативными актами образовательной организации; определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ, специальных требований и запросов работодателей;

реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования;

планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);

организовывать оценочную деятельность обучающихся;

организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.

**Краткое содержание практики:**

1. Установочная лекция по технологической практике.
2. Основы знакомства с организацией, требования и специфика работы.
3. Подготовительный этап теоретической подготовки.
4. Основной этап (практическая работа в качестве стажера).
5. Отчетный этап.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ШКОЛА ВОЖАТЫХ  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 108 (3 з. е.).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 семестр).

**Цели и задачи практики:**

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств;
- способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности;
- нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
- ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности;
- сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся

Уметь:

- поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок;
- выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия;
- определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

### **Краткое содержание практики:**

1. Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.
2. Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.
3. Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ВКЛЮЧАЯ ОТРАБОТКУ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (9 семестр), экзамен (10 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями прохождения практики являются:** закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний, полученных при обучении; приобретение первичных профессиональных умений в области экономики и управления, опыта профессиональной работы; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения базовых экономических дисциплин;
- ознакомление с вопросами социальной значимости управленческой деятельности;
- ознакомление со структурой и основными функциями должностных лиц в организации (учреждении) – месте прохождения практики и задачами работы экономического и управленческого характера;
- выработка стремления к саморазвитию, повышению своей классификации и мастерства;
- совершенствование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную деловую речь;
- выработка навыков и готовности работать в служебном коллективе, взаимодействовать с коллегами;
- овладение первичными навыками организации рабочего процесса;
- формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности для успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

В результате прохождения практики студент должен:

### **знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.
- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

## **Краткое содержание практики:**

1. Установочная лекция по технологической практике.
2. Основы знакомства с организацией, требования и специфика работы.
3. Подготовительный этап теоретической подготовки.
4. Основной этап (практическая работа в качестве стажера или помощника специалиста организации).
5. Отчетный этап. Курсовая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Форма обучения очная

**Объем практики:** 216 (6 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

**Цели и задачи освоения практики**

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
2. Развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
3. Формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
4. Воспитывать социально значимые качества (социальную активность, коммуникабельность, толерантность).
5. Научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.
УК-5. Способен воспринимать	Знает социальные и национальные особенности

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач.</p>

### Краткое содержание практики

1. Установочная конференция:  
Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности, по итогам прохождения практики.
2. Подготовительный этап:  
Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях.  
Согласование индивидуального плана работы.
3. Основной этап:  
Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на базах организаций и учреждений социальной сферы и сферы образования, в том числе вуза.  
Подготовка разработки (сценария) социально значимого культурно-просветительского мероприятия, согласованного с руководителем практики.
4. Заключительный этап:  
Оформление отчетной документации
5. Экзамен  
Защита доклада с презентацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА  
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр), зачет (7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями прохождения практики являются:** закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения базовых дисциплин;
- изучение и прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, знакомство с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка профильной организации;
- выполнение деятельности, предусмотренной программой эксплуатационной практики с использованием современных технологий;
- знакомство с общими правилами оформления документов различных типов в ходе прохождения практики и составления отчетной документации по эксплуатационной практике;
- выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- выработка навыков и готовности работать в служебном коллективе, взаимодействовать с коллегами;
- овладение первичными навыками организации рабочего процесса.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;

нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;

содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;

требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;

теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

#### **уметь:**

выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с российским законодательством, локально-нормативными актами образовательной организации;



определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ, специальных требований и запросов работодателей;

реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования;

планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);

организовывать оценочную деятельность обучающихся;

организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации;

информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся;

повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.

#### **Краткое содержание практики:**

1. Установочная лекция по эксплуатационной практике.
2. Основы знакомства с организацией, требования и специфика работы.
3. Подготовительный этап теоретической подготовки.
4. Основной этап (практическая работа в качестве стажера).
5. Отчетный этап.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет ( 13, 14 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями прохождения практики являются:** закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи практики:**

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- овладение компетенциями, связанными с организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО, анализом профессионально-педагогических ситуаций;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

– проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России);

– порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений;

– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

– пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

– основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;

– основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России, основные факты и явления;

– основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость;

– структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

– методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

– перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;
- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

**уметь:**

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций;
- показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры;
- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе;
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

### **Краткое содержание практики:**

1. Установочная лекция по профессионально-квалификационной практике.
2. Основы знакомства с организацией, требования и специфика работы.
3. Подготовительный этап теоретической подготовки.
4. Основной этап (практическая работа в образовательном учреждении).
5. Отчетный этап.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА  
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 108 (3 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями прохождения практики являются:** закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического изучения базовых дисциплин;
- изучение и прохождение инструктажа по требованиям охраны труда, знакомство с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка профильной организации;
- используя современные технологии, выполнить деятельность, предусмотренную программой эксплуатационной практики;
- знакомство с общими правилами оформления документов различных типов в ходе прохождения практики и составления отчетной документации по эксплуатационной практике;
- выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- выработка навыков и готовности работать в служебном коллективе, взаимодействовать с коллегами;
- овладение первичными навыками организации рабочего процесса.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

В результате прохождения практики студент должен:

### **знать:**

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;
- стратегии личностного развития;
- методы эффективного планирования времени;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

### **уметь:**

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

## **Краткое содержание практики:**

1. Установочная лекция по эксплуатационной практике.
2. Основы знакомства с организацией, требования и специфика работы.
3. Подготовительный этап теоретической подготовки.
4. Основной этап (практическая работа в качестве стажера или помощника специалиста организации).
5. Отчетный этап.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 216 (6 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 модуль, 4 семестр)

**Цели и задачи практики:**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Основные задачи практики:**

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: Способы социального взаимодействия, этапы развития временного детского коллектива, приемы командообразования, законы жизнедеятельности коллектива. Умеет: Выстраивать социальное взаимодействие с детьми и персоналом детских оздоровительных лагерей, организовывать временный детский коллектив, вовлекать воспитанников в совместную социально-значимую деятельность.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.



<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <p>нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p>

### Краткое содержание практики:

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;

8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление  
Форма обучения: очная

**Объем практики:** 216 (6 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (15 семестр); экзамен (16 семестр).

### Цели и задачи освоения практики

**Цель** прохождения практики: закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения; овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки; сбор и анализ фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к профессионально-педагогической работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы профессионально-педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение компетенций будущего педагога профессионального обучения.

#### Задачи:

- сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
- изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- обеспечение включения студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формирование практических навыков работы с обучающимися в реальных условиях образовательного учреждения;
- овладение умениями изложения, оформления материалов и результатов научного исследования;
- воспитание у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на финансовую и кредитную деятельность в современных условиях; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ограничений	собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать и планировать реализацию финансовой и кредитной деятельности в целом и план контроля их выполнения.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p data-bbox="691 356 1487 539">Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p data-bbox="691 551 1487 736">Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p data-bbox="691 748 1487 1016">Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p data-bbox="691 1028 1487 1128">Умеет: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь</p>
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p data-bbox="691 1140 1487 1323">Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p data-bbox="691 1335 1487 1565">Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p data-bbox="691 1576 1487 1957">Знает: современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию; основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по обществознанию, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p data-bbox="691 1968 1487 2063">Умеет: применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.; организовать</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

### **Краткое содержание практики**

1. Подготовительный этап
  - Установочная конференция по практике.
  - Инструктаж по технике безопасности.
2. Основной (исследовательский) этап.
  - Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР.
  - Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для ВКР в соответствии с ГОСТ.
  - Составление плана проведения педагогического эксперимента и (или) разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой ВКР (если работа не предполагает проведение эксперимента).
  - Отбор, адаптация и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций.
  - Разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций (не менее 5 уроков, мероприятий, занятий и пр.).
3. Заключительный этап.
  - Подготовка и оформление отчета по практике.
  - Итоговая конференция по преддипломной практике.