

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 10 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;
- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знает:</b> базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса.

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Умеет:</b> понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы.</p>
<p>ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p><b>Знает:</b> культуру и традиции стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях.</p> <p><b>Умеет:</b> достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ОК – 6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает:</b> структуру самосознания, виды самооценки, этапы профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; оценивать уровень самоорганизации и самообразования; прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачи дисциплины:**

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК– 9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера. <b>Умеет:</b> самостоятельно использовать источники для

	пополнения своих знаний; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК– 6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает:</b> об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<b>Знает:</b> основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливать их значение для современного развития общества. <b>Умеет:</b> дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века: реформы и

революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (С ПРАКТИКУМАМИ)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о языковых единицах и уровнях;
- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; <b>Умеет:</b> выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы

<p>ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>из различных ситуаций общения</p> <p><b>Знает:</b> правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения.</p> <p><b>Умеет:</b> решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.</p>
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие о культуре речи. Языковая норма. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Стили русского языка. Язык средств массовой коммуникации. Разговорная речь. Речевое взаимодействие. Устная публичная речь. Культура речи учителя. Устная публичная речь. Педагогическая коммуникация. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексическая норма. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка. Грамматическая норма: имя существительное. Грамматическая норма: местоимение. Грамматическая норма: имя числительное. Грамматическая норма: глагол. Синтаксическая норма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(С АДАПТАЦИОННЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Задачи дисциплины:**

- актуализация имеющегося у студентов опыта учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности. Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога. Адаптационный психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности;
- Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности;
- Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности;
- Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> психологические механизмы и закономерности человеческой психики; происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; <b>Умеет:</b> использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; <b>Умеет:</b> давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знает:</b> закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; свойства человека как индивида, личности и индивидуальности.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет, методология и история психологии как науки. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Психология деятельности. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления и речи. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Задачи дисциплины:**

- Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
- Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.
- Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.
- Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. <b>Умеет:</b> устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знает:</b> основные закономерности межличностных коммуникаций. <b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знает:</b> нормативно-правовые основы образования <b>Умеет:</b> использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуаций и проектировании собственного видения профессиональной деятельности.
ОПК-1: готовностью осознавать	<b>Знает:</b> социальную значимость своей будущей

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессии; <b>Умеет:</b> анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знает:</b> состояние и перспективы развития системы образования в РФ <b>Умеет:</b> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Педагогика в системе современногочеловекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога. Родители как субъекты педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
- Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
- Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

**Планируемые результаты освоения**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. <b>Умеет:</b> анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Закономерности психического развития. Механизмы, факторы, источники психического развития человека. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития психики. Специфика психического развития личности в разные возрастные периоды. Развитие личности ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА: ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций обучающихся в области теории воспитания и обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представления о сущности воспитания и обучения, их роли в развитии личности.
- Содействие овладению студентами методами и приемами воспитания и обучения.
- Содействие формированию умений бакалавров осуществлять воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Формирование основ профессиональной культуры будущих педагогов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает:</b> особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Умеет:</b> осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2: способностью использовать современные методы обучения и диагностики	<b>Знает:</b> основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития <b>Умеет:</b> использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики

<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развитии личности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Цели и содержание воспитания. Проблемы диагностики воспитанности личности. Методы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Проблема коллектива в педагогике. Воспитательная система школы. Дидактика как наука, её предмет и задачи. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения. Цели и содержание образования. Методы обучения. Формы обучения. Технологии обучения. Виды (модели) обучения. Контроль, учет и оценка в обучении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования; типовые современные средства ИКТ, используемые в профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет:</b> организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе; проводить экспертную оценку качества ЭОР.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Информационные процессы, информатизация общества. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов. Информационная среда. Электронные ресурсы. Мультимедиа технологии в учебной работе. Использование коммуникационных технологий и их сервисов. Использование баз данных и информационных систем. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):**4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

**Задачи дисциплины:**

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов;
- закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления  Умеет: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Социальная философия. Философия культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
- Раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
- Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
- Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде. <b>Умеет:</b> учитывать психологические закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса. <b>Умеет:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое обоснование теорий обучения. Психология учебной деятельности. Психологические основы школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология педагогического общения. Психология личности учителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох;
- Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их <b>Умеет:</b> соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их <b>Умеет:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Умеет:</b> определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли.
--	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в древних цивилизациях. Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX вв. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в.). Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- применение базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях;
- развитие интуитивного и практического представления об анализе данных, статистической обработке экспериментальных данных,
- умение работать с большим объемом информации.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> основные способы представления и обработки информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации <b>Умеет:</b> осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании компьютерной поддержки; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Математика в современном мире.** Основные математические теории. Основные методы математики. **Математические модели в науке.** Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов. **Основы теории графов.** Основные понятия. Виды. Способы представления графа. Решения задач методом графов. **Элементы теории множеств.** Основные понятия и определения. Действия над множествами. **Основы комбинаторики.** Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки. **Основы теории вероятностей.** Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей. **Элементы математической статистики.** Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана. **Компьютерная обработка результатов эксперимента.** Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- овладеть базовыми знаниями в области разработки инновационных педагогических проектов здоровьесберегающей направленности на основе данных физиологической готовности к обучению и мониторинга функционального состояния организма детей и подростков в процессе их адаптации к образовательной среде с учётом адаптивных и резервных возможностей индивида и его устойчивости к «школьному стрессу»;
- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-9: способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	<b>Знает:</b> приёмы оказания первой помощи
	<b>Умеет:</b> использовать приёмы оказания первой помощи при пищевом отравлении, для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных,	<b>Знает:</b> как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Умеет:</b>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общие закономерности онтогенеза человека. Введение в педагогическую физиологию. Основные этапы развития человека. Основные закономерности роста и развития организма. Организация жизнедеятельности организма. Внутренняя среда и сосудистая система организма. Обмен веществ. Нервная система и ВНД. Анализаторы. Физиологические и психофизиологические особенности ребёнка. Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к школьному обучению. Этапы физиологической адаптации к учебным нагрузкам. Физиологические основы учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ  
(С ТРЕНИНГОМ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
- Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства будущего специалиста;
- Познакомить студентов с конфликтными технологиями посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
- Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека; динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека. Умеет: находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса профессионального общения и разрешения разнообразных коммуникативных ситуаций.
ОПК-5: владением основами	Знает: основные правила и техники делового

<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>общения; социально-психологические, возрастно-половые, национальные и культурные особенности личности; виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию. Умеет: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в ситуациях делового и профессионального общения; выделять и учитывать основные психологические особенности личности в процессе совместной деятельности.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений. Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение в конфликтологию. Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия. Педагогические конфликты. Межгрупповые и институциональные конфликты. Методы исследования конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
- Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии.
- Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> основы межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> выстраивать коммуникации.
ОК - 6: способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования <b>Умеет:</b> строить траекторию самообразования личностного и профессионального развития.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом разных особенностей

	личности.
--	-----------

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее представление о личности. Структура личности. Формирование личности. Динамика личности. Личность в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** представление целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь образования и общества. <b>Умеет:</b> выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества,

	<p>объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учителя как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;</p>
<p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p><b>Знает:</b> этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> функции учителя как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учителя в реализации государственной политики в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия.</p>
<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.</p>

**Краткое содержание дисциплины**

Формирование и развитие социологии образования. Общество и система образования. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учительства. Социология профессионального образования. Социологические характеристика современной науки. Социальное неравенство в образовании: история и современность. Социально-этнические аспекты образования. Культура и образование. Семья и образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины:** формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)</b>
ОК-6: способностью самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию <b>Умеет:</b> использовать средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию

<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знает:</b> средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>
--	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

Физическая культура и профессия

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; становление общекультурных компетенций путем развития базовых естественнонаучных знаний.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира;
- научиться применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- научиться критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <i>Данная компетенция формируется частично:</i> способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает: базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет: критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):**2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр)

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

**Задачи дисциплины:**

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; государственные образовательные стандарты и образовательные программы; образовательные правоотношения; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений;</p> <p><b>Умеет:</b> осознать личностную и социальную значимость своей профессии; применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знает:</b> особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Органы управления образованием в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности. Образовательные организации. Международная деятельность в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

**Задачи дисциплины:**

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде;
- владеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;
- содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;
- научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает:</b> социальные, культурные и личностные различия. <b>Умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
---	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции.

Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально–педагогические явления.

Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает:</b> социальные, культурные и личностные различия. <b>Умеет:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразованию. <b>Умеет:</b> самоорганизовать себя и организовывать других

<p>ОПК-1: готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> признавать социальную значимость своей будущей профессии.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> основные понятия экономики образования. <b>Умеет:</b> применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<b>Знает:</b> основные правовые документы функционирования экономики образования. <b>Умеет:</b> применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает:</b> профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования. <b>Умеет:</b> выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение в экономику образования. Характеристика системы образования РФ. Отношения собственности в сфере образования. Управление системой образования РФ. Финансовый механизм современной системы образования. Внебюджетное финансирование системы образования. Особенности налогообложения в системе образования. Организация и оплата труда в сфере образования. Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций. Бизнес-планирование в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля): 328 ч. (??)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни, педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности; способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.
ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Умеет:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для физкультурного самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни и профессионально-личностного развития; осуществлять самоконтроль психофизического состояния; использовать систему средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной

	двигательной активности; применять способы и методы самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических и функциональных возможностей человека.
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Специальная физическая подготовка. Обучение технике. Обучение тактике. Совершенствование техники. Соревновательная практика. Судейская практика. Подготовка и проведение соревнований. Общефизическая подготовка бакалавра. Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие общей выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации. Развитие скоростно-силовых способностей. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы оценки и развития общей выносливости. Методы оценки и развития скоростных способностей. Методы оценки и развития гибкости. Методы оценки и развития силовых способностей. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра. Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств. Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о системелингвистических дисциплинах, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

**Задачи дисциплины:**

- формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p><b>Умеет:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях; использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>
<p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателя; методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать программы дополнительного и профессионального образования; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p>

<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>
--	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет и задачи фонетики. Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Слог как фонетическая единица. Правила русского слога деления. Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии. Многозначность как вид парадигматических отношений. Типы переносных значений в русском языке. Лексическое значение слова. Типы лексического значения. Синонимия как вид парадигматических отношений. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Синтаксические единицы русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Окружающий мир» (по некоторым программам «Естествознание») в начальной школе в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- показать единство, целостность и системность окружающего мира;
- раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
- научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<b>Знает:</b> методологические и научные основы дисциплины «Естествознание», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные биологические понятия, закономерности эволюционного развития растительного и животного мира и взаимоотношения организма и среды, взаимосвязи растений и животных в естественных сообществах. <b>Умеет:</b> работать с коллекциями животных, растений, другими наглядными пособиями и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками.

<p>ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b>особенности анатомии, морфологии, физиологии групп растений и животных, основные экологические группы растительных и животных организмов, принципы охраны природы, особенности природы своего края и правила техники безопасности в учебном процессе (экскурсии, лабораторные и демонстрационные опыты, работа с микроскопом и другими моделями).</p> <p><b>Умеет:</b>проводить наблюдения за явлениями природы, живыми организмами и изучать и описывать конкретные объекты природы, оформлять результаты наблюдений и практических работ.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле Земли. Геологическая история Земли. Глубинное строение Земли. Рельеф земной поверхности. Тектонические процессы. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые Тюменской области. Оболочки земли. Водные ресурсы Тюменской области. Природные зоны Земли. История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Саркомастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичноводные - хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноназемные - рептилии, птицы, млекопитающие).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНЫЕ И АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- изучить гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает:</b> особенности строения и функции организма человека и процессы, протекающие в нём.
	<b>Умеет:</b> учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся, а также способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся.
ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности, а также возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
	<b>Умеет:</b> учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения, а также предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата.

ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<b>Знает:</b> физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.
	<b>Умеет:</b> организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям, а также проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение. Основные этапы развития человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Пищеварительная система. Гигиена питания. Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы. Мочеполовая система. Желёзы внутренней секреции. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** прививать обучающимся необходимые систематизированные знания и практические навыки, необходимые воспитателям детских дошкольных учреждений в организации работы по охране и укреплению здоровья детей, гармоническому нервно-психическому и физическому развитию детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает:</b> гигиенические требования к организации питания детей в ДОУ и гигиенические требования к использованию факторов внешней среды.
	<b>Умеет:</b> давать гигиеническую оценку основным элементам режима дня ребенка в ДОУ и осуществлять оздоровительную работу в ДОУ с учетом гигиенических требований.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> принципы организации воспитательной деятельности на основе знаний о здоровье и здоровом образе жизни и анатомо-функциональные особенности детского организма.
	<b>Умеет:</b> осуществлять профилактическую

	здоровьесберегающую работу в детских коллективах и распознавать симптомы заболеваний и травматизма у детей.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает:</b> основы закаливания детей раннего и дошкольного возраста и гигиеническое обеспечение занятий физической культурой.
	<b>Умеет:</b> организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала ДОУ.
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> основные положения общей гигиены детей и виды травм и способы оказания доврачебной помощи.
	<b>Умеет:</b> оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.
ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> причины заболеваний у детей и их влияние на организм и гигиену нервной системы и отдельных органов.
	<b>Умеет:</b> обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в ДОУ.
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знает:</b> рациональный режим жизни детей различных возрастных групп и гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.
	<b>Умеет:</b> оценивать с гигиенических позиций условия содержания ребенка в ДОУ.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена отдельных органов и систем. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях. Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДОУ. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса начального литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возрастов; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольных учреждений и начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач формирования круга детского чтения на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы детьми дошкольного и младшего школьного возрастов;
- развивать у обучающихся представление о технологиях формирования круга детского чтения для дошкольников и младших школьников
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства детей дошкольного и младшего школьного возрастов с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
- предоставить обучающимся базовые технологии формирования круга детского чтения, принципы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе;
- дать целостное представление об истории становления детского чтения во взаимосвязи с историей развития русской словесности и о детской литературе как о самостоятельном историко-культурном явлении;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> ОП ДО и НОО; основные жанры фольклора, историю формирования и развития детской литературы; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного и художественного текстов; технологии начального литературного образования, принципы, методы и приемы анализа фольклорных и литературных произведений;</p> <p><b>Умеет:</b> осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников и младших школьников интерес к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательных задач в области начального литературного образования детей; разрабатывать и апробировать НОД, уроки и внеурочные мероприятия, дидактические материалы, способствующие повышению уровня начального литературного образования дошкольников и младших школьников.</p>
<p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при осуществлении педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; специфику детской литературы и детского фольклора;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; применять современные формы, методы и приемы формирования интереса к книге у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теории и технологии формирования круга детского чтения как учебная дисциплина. Введение в курс: цели, задачи, объект, предмет, основные понятия.

Актуальность проблемы литературного образования дошкольников на сегодняшний день. Детское чтение. Детская литература. Детское литературное творчество.

История методики детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов.

Дмитрий Герасимов как основоположник создания истории методики детского чтения и детской книги.

Н.И. Новиков о КДЧ. А.Ф. Бестужев о формировании нравственности посредством книги. В. Белинский о критериях в отборе детской литературы. Н. Карамзин о детской книге как средстве образования и просвещения. В.А. Жуковский о роли книги. Н.Г. Чернышевский как последователь идей Белинского. Н.А. Добролюбов о содержании детской книги.

Образ книги на рубеже XIX – XX в.в. (И.Н. Кнебель, Е. Поленова, И. Билибин, Г. Митрохин, Г. Нарбут).

Первые образцы изданий детских книг. Книжки-вырубки Ивана Деркачева.

Книжка-подушка. Книга с надувными страницами. Книги-элерманы. Книга-панорама или (книжка-театр). Книжка-игрушка. Книги-стикеры. Видеокнига.

Типы детских текстов. Содержание работы в ДОО и начальной школе по формированию круга детского чтения ознакомлению детей с детской литературой. Роль семьи в приобщении детей к книге.

Виды бесед с дошкольниками и родителями. Беседа как диалог, система продуманных вопросов, способствующих развитию интереса детей к художественному произведению. Задачи беседы как метода: настроить и подготовить ребенка к восприятию и пониманию текста детьми.

Прогностическая беседа. Подготовительная (вводная, вступительная) беседа.

Беседа по восприятию художественного текста. Беседа по содержанию произведений (аналитическая беседа). Беседа с родителями.

Приемы по приобщению детей к чтению: словесное рисование, «письмо от автора» или литературного героя, чтение и рассказывание одного или несколько произведений одной тематики; рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, наглядный материал читаемого произведения); чтение и сочетание других видов искусств (настольный и теневой театр).

Тематическое занятие, аналитическое занятие, теоретическое занятие, творческое занятие, вводное занятие. Знакомство с художественной литературой в режимных моментах и с целью развлечения.

Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-культурные. Принципы и критерии отбора детских книг. Психологические принципы: учет возрастных особенностей детей, учет особенностей восприятия детей. Педагогические принципы: доступность, занимательность, наглядность, воспитательная ценность произведений. Литературоведческие принципы: наличие разных видов искусства, наличие всех видов и жанров литературы. Историко-культурные принципы: наличие образцов как русской литературы, так и литературы народов мира, тематическое разнообразие, многообразие авторских имен.

УНТ как неотъемлемый компонент круга детского чтения: классификация жанров, специфика, основные функции, технологии работы с фольклором. Устное народное творчество как неиссякаемый источник идейно-эстетического богатства русского народа. Русские писатели, критики, педагоги о героическом эпосе, народных сказках и песнях, о значении фольклора в формировании личности ребенка.

Народные сказки и их классификации. Особенности анализа народных сказок. Русская народная сказка: своеобразие сказочного мира. Жанровая природа сказки. Разнообразие подходов к классификации сказок. Основные жанровые разновидности сказок: о животных, волшебные, сатирико-бытовые (новеллистические). Свообразие используемых мотивов, композиции, системы персонажей, изобразительно-выразительных средств. Волшебная сказка как ведущая жанровая разновидность в круге детского чтения. Типология сюжетов, происхождение мотивов, традиционные виды

композиции. Сказочное пространство и время. Система сказочных персонажей и их функции. Композиционные и стилистические изобразительно-выразительные средства русской народной сказки Споры о необходимости включения сказки в круг детского чтения. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Принципы, объединяющие различные сказки в единый жанр. Нравственно-этические и социальные мотивы в сказках. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.

Детский фольклор, жанры, особенности работы с жанрами детского фольклора в условиях ДОО и начальной школы. Понятие о детском фольклоре. Жанровая классификация детского фольклора. Потешный фольклор. Игровой детский фольклор. Поэзия пестования. Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, дразнилки, коляды, заклички, обращения к силам природы и животным, детские заговоры в КДЧ.

Малые фольклорные жанры, особенности работы с малыми фольклорными жанрами в условиях ДОО и начальной школы. Поэтическое своеобразие малых фольклорных жанров. Сборники русских народных поговорок, пословиц, загадок. Поговорки, пословицы загадки. Их идейное и тематическое богатство, жанровые особенности. Особенности анализа пословиц, поговорок, загадок. Педагогическое значение этих жанров.

Зарождение и развитие письменной литературы для детей.

Состояние культуры и просвещения в Древней Руси XI-XV вв.; уважение к чтению, книге, грамотности, характерные для летописей и рукописных сборников этого периода. Развитие культуры и просвещения в XVI в. Возникновение детской литературы. Первые русские книги для детей. Азбуки словари, азбуковники. Азбука В.А. Бурцева (1634, 1637 г.г.), «фряжские», или «немецкие листы». Карион Истомина - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661, 1694) как итог развития книги для детей средневековой Руси. Влияние детской литературы этого периода на детскую литературу более поздних эпох.

Детская литература XVIII века в КДЧ. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражение этого в детской литературе. Издание учебной литературы в XVIII в. Книга «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717 г.). Особенности ее стиля и построения. Прогрессивные тенденции и словесные элементы.

Особенности детской литературы этого периода и ее отличие от литературы для взрослого читателя. Научно-популярные книги для детей по различным отраслям знаний (географии, естествознанию, истории); энциклопедии: «Детский атлас» (1768), «Краткое понятие о всех науках» (1764) и др. переводы энциклопедии Я.А. Коменского «Мир в картинках»: «Видимый свет», «Зрелище вселенной» (1778, 1793, 1808). Краткая характеристика энциклопедии. Значение этой книги в развитии русских энциклопедий для детей.

Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, роль его в формировании детской литературы и детского чтения в России. Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789). Участие Н.М. Карамзина в журнале. Демократический и национальный характер журнала. Идейно-тематическое и жанровое своеобразие его содержания. Высокая оценка журнала В.Г. Белинским, отзывы С.Т. Аксакова и Н.И. Пирогова о журнале. Значение этого журнала для формирования детской литературы и детского чтения в России.

Детская литература XIX века в КДЧ.

Детская литература первой половины XIX века.

Преобладание в детской литературе и в детском чтении поэтических произведений. Обогащение детской литературы и детского чтения поэтическими произведениями русских классиков - И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова и др. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей. П.П. Ершов - автор

сказки «Конек-Горбунок». Биографические сведения о писателе. Увлечение Ершова в юности устным народным творчеством. Антоний Погорельский (А.А. Перовский) - автор повести «Черная курица, или Подземные жители». Литература второй половины XIX века. К.Д. Ушинский: педагогика - жизнь и призвание. Литературная сказка 60-70-х годов XIX века. Поэзия.

Детская литература XX-XXI в. в КДЧ.

Основные этапы развития детской литературы XX века. Детская литература Серебряного века. Дискуссии о детской литературе. Детские журналы 20-30-х годов. Роль А. М. Горького в развитии русской детской литературы XX века. Многообразие форм авторского присутствия в произведениях А. П. Гайдара, особая роль автора-рассказчика в повествовании. Научно-художественная и научно-познавательная детская книга XX века. Законы чудесного в художественном мире Е. Л. Шварца. Актуальные проблемы современной детской литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:зачет, экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов в сфере математического развития детей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научных основ начального курса математики;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов;
- развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями по математике и научно-методической литературой, других общеучебных умений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> основные математические категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	<b>Умеет:</b> использовать знания и навыки математического анализа.
<b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знает:</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	<b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Множество. Операции над множествами. Множество. Операции над множествами.

Элементы математической логики. Предикаты и логические операции над ними. Предикаты и логические операции над ними. Строения и виды теорем. Анализ рассуждений. Определение понятий.

Соответствия. Бинарные соответствия. Отображения. Отношения на множестве и их свойства.

Алгебраические операции и структуры. Алгебраические операции. Алгебраические структуры.

Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Сложение и умножение целых неотрицательных чисел и их законы. Свойство множества целых неотрицательных чисел. Вычитание и деление целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины.

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

Основы теории делимости. Делимость целых неотрицательных чисел. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа.

Расширение понятия числа. Целое число. Рациональные числа. Действительные числа.

Уравнения. Неравенства. Функции. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Система уравнений и неравенств. Функции.

Текстовая задача и процесс ее решения. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Понятие о комбинаторной задаче. Правило суммы и произведения. Соединения без повторений (перестановки, размещения, сочетания). Соединения с повторениями. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса.

Алгоритмы и их свойства. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.

Элементы геометрии. Основные геометрические понятия. Геометрические построения на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве.

Величины и их измерения. Скалярные величины. Величины в школьном курсе математики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:**зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**развитие профессиональных навыков выразительного чтения у обучающихся: формирование у студентов системных представлений о культуре выразительного чтения, о методиках и технологиях ее реализации в начальных классах и дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с историей развития искусства чтения, его основными теоретическими положениями, терминами и понятиями;
- оказание обучающимся помощи в овладении основами искусства выразительного чтения: углубление теоретических знаний и претворение их в процессе работы над художественными произведениями в практические умения и навыки, позволяющие студентам осуществлять самостоятельную подготовку к чтению литературных текстов;
- повышение уровня литературного образования обучающихся путем активизации их художественного восприятия, развития умения интерпретировать художественные тексты как произведения искусства и осуществлять их исполнительский анализ;
- совершенствование умений и навыков, необходимых будущим педагогам для самостоятельной подготовки к выразительному чтению художественных произведений различных родов и жанров;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки исполнения произведений различных родов и жанров; развитие умения оценивать выразительное чтение других людей и результаты своей деятельности;
- формирование представлений о технике речи; совершенствование технической стороны речи студентов, обучение будущих учителей и воспитателей владению своим голосом и речевым аппаратом;
- закрепление представлений студентов об основных качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность) и нормах современного русского литературного языка;
- формирование представлений о возможностях использования знаний, 5 умений и владений, приобретенных в процессе изучения дисциплины в профессиональной педагогической сфере; ознакомление студентов с методами и приемами работы по обучению дошкольников и младших школьников исполнительскому анализу выразительному чтению произведений различных родов и жанров;

- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p><b>Знает:</b> содержание образовательных программ ДОО и НОО; специфику художественного текста как явления искусства; содержание основных интонационных средств; основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.</p> <p><b>Умеет:</b> сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.</p>
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи; нормы литературного произношения; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики дошкольного и начального школьного образования.</p>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога; важнейшие требования к выразительному чтению текстов различных родов и жанров; основные требования к исполнительскому анализу, его характерные черты и отличия от литературоведческого анализа;</p> <p><b>Умеет:</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры; использовать знание теории выразительного чтения в ходе работы над литературными текстами; выразительно читать литературные произведения различных родов и жанров.</p>

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Художественное чтение как особый вид искусства, творческое воплощение литературных произведений в действенном звучащем слове.

Краткая история развития искусства художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности.

Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как совокупность всех средств. Коммуникативные качества речи; место выразительности в их системе. Лексические средства выразительности.

Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Фонетика как раздел практической стилистики. Основные законы благозвучия в русском языке. Благозвучие и выразительное чтение.

Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при ротивопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации.

Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе.

Чтение педагога как образец правильной и образной художественной речи, отвечающей требованиям логической и интонационной правильности и эмоциональности. Роль речи педагога в приобщении детей к художественной литературе. Требования, предъявляемые к речи педагога.

Выразительное чтение лирического произведения.

Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения (ритм, паузы, цезуры, метр, рифма, инструментовка стиха). Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Особенности исполнения разных видов лирических произведений: лирики философской, гражданской, интимной, пейзажной.

Выразительное чтение прозаического и драматического произведения.

Выразительное чтение прозаического произведения. Понятие подробного пересказа. Художественное рассказывание как искусство. Чтение эпических произведений разных жанров (или отрывков из них). Воспроизведение образа автора-повествователя, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение.

Выразительное чтение сказки. Сказка как жанр устного народного творчества. Особенности литературной сказки. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др.

Выразительное чтение басни. Тематические и жанровые особенности басни. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Элементы игры при чтении басни по ролям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

- формировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. <b>Умеет:</b> использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы

	внеучебной деятельности для решения задач воспитания.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает:</b> особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. <b>Умеет:</b> взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие воспитания и его цель. Общие ориентиры воспитания. Содержание, планирование деятельности классного руководителя. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе. Организация воспитательного процесса в школе. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания.

Формы организации внеучебной работы в школе. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольных учреждений.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы детьми дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся представление о технологиях и методах литературного образования дошкольников;
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
- предоставить обучающимся базовые технологии и методы литературного образования дошкольников, принципы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;
- дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с историей развития русской словесности и о детской литературе как о самостоятельном историко-культурном явлении;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные программы ДО; основные жанры фольклора, историю формирования и развития детской литературы; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного и художественного текстов; технологии литературного образования, принципы, методы и приемы анализа фольклорных и литературных произведений;</p> <p><b>Умеет:</b> осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников интерес к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты; разрабатывать и апробировать НОД, дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при осуществлении педагогической деятельности; специфику детской литературы и детского фольклора;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность в ДОО; применять современные формы, методы и приемы формирования интереса к книге у детей дошкольного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теория и методика литературного образования детей дошкольной организации как учебная дисциплина. Введение в курс: цели, задачи, объект, предмет, основные понятия.

Актуальность проблемы литературного образования дошкольников на сегодняшний день. Детское чтение. Детская литература. Детское литературное творчество.

История методики детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов. Принципы формирования круга детского чтения: Дмитрий Герасимов как основоположник создания истории методики детского чтения и детской книги. Н.И. Новиков о КДЧ. А.Ф. Бестужев о формировании нравственности посредством книги. В. Белинский о критериях в отборе детской литературы. Н. Карамзин о детской книге как средстве образования и просвещения. В.А. Жуковский о роли книги. Н.Г. Чернышевский как последователь идей Белинского. Н.А. Добролюбов о содержании детской книги.

Образ книги на рубеже XIX-XX вв. (И.Н. Кнебель, Е.Поленова, И. Билибин, Г.Митрохин, Г.Нарбут).

Первые образцы изданий детских книг. Книжки-вырубки Ивана Деркачева. Книжка-подушка. Книга с надувными страницами. Книжки-элерманы. Книга-панорама или (книжка-театр). Книжка-игрушка. Книжки-стикеры. Видеокнига. Типы детских текстов.

Принципы и критерии отбора детских книг. Психологические принципы: учет возрастных особенностей детей, учет особенностей восприятия детей. Педагогические принципы: доступность, занимательность, наглядность, воспитательная ценность произведений. Литературоведческие принципы: наличие разных видов искусства, наличие всех видов и жанров литературы. Историко-культурные принципы: наличие образцов как русской литературы, так и литературы народов мира, тематическое разнообразие, многообразие авторских имен.

УНТ как неотъемлемый компонент круга детского чтения: классификация жанров, специфика, основные функции. Устное народное творчество как неиссякаемый источник идейно-эстетического богатства русского народа. Русские писатели, критики, педагоги о героическом эпосе, народных сказках и песнях, о значении фольклора в формировании личности ребенка.

Народные сказки и их классификации. Особенности анализа народных сказок.

Русская народная сказка: своеобразие сказочного мира. Жанровая природа сказки. Разнообразие подходов к классификации сказок. Основные жанровые разновидности сказок: о животных, волшебные, сатирико-бытовые (новеллистические). Свообразие используемых мотивов, композиции, системы персонажей, изобразительно-выразительных средств. Волшебная сказка как ведущая жанровая разновидность в круге детского чтения. Типология сюжетов, происхождение мотивов, традиционные виды композиции. Сказочное пространство и время. Система сказочных персонажей и их функции. Композиционные и стилистические изобразительно-выразительные средства русской народной сказки. Споры о необходимости включения сказки в круг детского чтения. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Принципы, объединяющие различные сказки в единый жанр. Нравственно-этические и социальные мотивы в сказках. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей.

Детский фольклор, жанры, характеристика жанров. Понятие о детском фольклоре. Жанровая классификация детского фольклора. Потешный фольклор. Игровой детский фольклор. Поэзия пестования. Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, дразнилки, коляды, заклички, обращения к силам природы и животным, детские заговоры в КДЧ.

Малые фольклорные жанры, характеристика жанров. Поэтическое своеобразие малых фольклорных жанров. Сборники русских народных поговорок, пословиц, загадок. Поговорки, пословицы загадки. Их идейное и тематическое богатство, жанровые особенности. Особенности анализа пословиц, поговорок, загадок. Педагогическое значение этих жанров.

Зарождение и развитие письменной литературы для детей.

Детская литература XVIII века в КДЧ. Состояние культуры и просвещения в Древней Руси XI-XV вв.; уважение к чтению, книге, грамотности, характерные для летописей и рукописных сборников этого периода. Развитие культуры и просвещения в XVI в. Возникновение детской литературы. Первые русские книги для детей. Азбуки словари, азбуковники. Азбука В.А. Бурцева (1634, 1637 г.г.), «фряжские», или «немецкие листы». Карион Истомина – первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661, 1694) как итог развития книги для детей средневековой Руси. Влияние детской литературы этого периода на детскую литературу более поздних эпох.

Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражение этого в детской литературе. Издание учебной литературы в XVIII в. Книга «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717 г). Особенности ее стиля и построения. Прогрессивные тенденции и сословные элементы. Особенности детской литературы этого периода и ее отличие от литературы для взрослого читателя. Научно-популярные книги для детей по различным отраслям знаний (географии, естествознанию, истории); энциклопедии: «Детский атлас» (1768), «Краткое понятие о всех науках» (1764) и др. переводы энциклопедии Я.А. Коменского «Мир в картинках»: «Видимый свет», «Зрелище

вселенной» (1778, 1793, 1808). Краткая характеристика энциклопедии. Значение этой книги в развитии русских энциклопедий для детей. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, роль его в формировании детской литературы и детского чтения в России. Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789). Участие Н.М. Карамзина в журнале. Демократический и национальный характер журнала. Идеино-тематическое и жанровое своеобразие его содержания. Высокая оценка журнала В.Г. Белинским, отзывы С.Т. Аксакова и Н.И. Пирогова о журнале. Значение этого журнала для формирования детской литературы и детского чтения в России.

Детская литература первой половины XIX века в КДЧ. Детская литература первой половины XIX века. Преобладание в детской литературе и в детском чтении поэтических произведений. Обогащение детской литературы и детского чтения поэтическими произведениями русских классиков - И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова и др. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей. П.П. Ершов - автор сказки «Конек-Горбунок». Биографические сведения о писателе. Увлечение Ершова в юности устным народным творчеством. Антоний Погорельский (А.А. Перовский) - автор повести «Черная курица, или Подземные жители».

Детская литература второй половины XIX века в КДЧ. Литература второй половины XIX века. К.Д. Ушинский: педагогика - жизнь и призвание. Д.Н. Мамин-Сибиряк: путь Мамина-Сибиряка к творчеству для детей. Его отношение к детской литературе. Создание Маминим-Сибиряком рассказов и сказок для детей: «Емеля-охотник», «Приемыш», «Серая Шейка» и др. Взгляды Н.А. Некрасова на воспитание детей. Литературная сказка 60-70-х годов XIX века. Поэзия.

Произведения литературы «серебряного века» в КДЧ. Основные этапы развития детской литературы рубежа веков. Традиции и новаторство в поэзии Серебряного века. Мир ребенка в поэзии И.А. Бунина. Стихотворения для маленьких детей А.А. Блока: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». Богатая музыкальная инструментовка, игровой характер стихотворений. Пейзажная и анималистическая лирика С.А. Есенина в круге детского чтения. Сборник стихотворений для детей «Зарянка». Любовь к родному краю, к русской природе, к деревенскому быту как важнейшие приметы произведений С.А. Есенина для детей. Эстетические особенности и воспитательное значение его лирики. Истоки литературной сказки рубежа XIX -XX вв. Разрушение границ жанра и его причины. Миф и символ – основа литературной сказки нового времени. А.М. Ремизов. Мифопоэтические сборники «Посолонь» и «К Морю-Океану». Патриотическое звучание мифопоэтической сказки «К Морю-Океану». Место творчества А.М. Ремизова в детской литературе.

Рассказы о животных А.И. Куприна в круге детского чтения («Сапсан», «Ю-ю», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»). Психологизм в повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». «Русалочки сказки» и «Сороочки сказки» А.Н. Толстого в круге детского чтения.

Детская литература первой половины XX века в КДЧ. Дискуссии о детской литературе. Детские журналы 20-30-х годов. Отражение актуальных явлений советской действительности в литературе 20-х годов XX века. Поиски новых тем, сюжетов, образов в детской литературе. Трудности в процессе приспособления поэтов традиционного направления к новым социальным реалиям и задачам. Стихи для детей В. Маяковского, С. Маршака, В. Инбер. Преобладание тематики о Родине. Сочетание в стихах эпических и лирических мотивов. Развитие жанра дидактического рассказа в стихах («Что такое хорошо и что такое плохо»), книжки-картинки со стихотворными подписями («Что ни страница – то слон, то львица»). Воспитание любви к труду, показ трудового процесса в стихотворениях «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», «Конь-огонь». Краткие биографические сведения о С.Я. Маршаке. Роль А.М. Горького в развитии русской детской литературы XX века.

Детская литература второй половины XX-XXI вв. КДЧ. Актуальные проблемы современной детской литературы. Современная юмористическая проза для детей. Н.Носов, В.Драгунский, Ю.Коваль, Э.Успенский Современное книгоиздание для детей. Литературная премия «Заветная мечта». Детский детектив. Книги для девочек. Литературные «страшилки». Современная детская поэзия (конец 90-х XX в.-начало XXI века). Поэзия Г.Сапгира. Парадоксальность взгляда на мир. Игра с поэтическим словом, использование его звуковых и смысловых возможностей. Песенные и плясовые ритмы в стихах Ю. Мориц. Закономерное превращение стихотворений Ю.Мориц в песни. Большая стихотворная форма стихотворений для самых маленьких. Стихи и сказки Г. Остера «Вредные советы». Юмористическое творчество «плохого» героя. Современный вариант поэтических перевертышей. Научное и юмористическое в сказках Г.Остера. Литературные приемы в учебниках Г.Остера («Физика, ненаглядное пособие»).Творчество Э.Успенского. Юмор и ирония в стихах о детях. Жанр стихотворной истории в творчестве Э.Успенского. Тип героя. Жанр социальной сказки в творчестве Э.Успенского. Особенности стиля Э.Успенского.

Юмористическая проза для детей и о детях.

Литературное развитие детей дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления. Восприятие как основной компонент литературного развития. Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников. Проблема «наивного реализма».

Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы.

Этапы развития читателя-дошкольника. Уровни литературного развития дошкольников. Типология диагностик литературного развития.

Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников.

Содержание работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с детской литературой. НОД по литературному образованию дошкольников: цели и задачи, типы.

Разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая).

Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп в рамках комплексных программ «программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Кроха», «Успех», «Одаренный ребенок», «Детский сад 2100».

Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп в парциальных программах «Пришли мне чтение доброго», «Положи свое сердце у чтения» под редакцией З.А. Гриценко; «Гармония» под ред. К.В. Тарасовой; «Синтез» под ред. К.В. Рубен; «Филиппок» под ред. Е.В. Гребенниковой, И.В. Дерий.

Типология НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко): тематическая, аналитическая, теоретическая, творческая, вводная. Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками.

Методы и приемы, способствующие формированию интереса дошкольников к чтению. Беседа как метод, способствующий развитию интереса детей к художественному произведению. Задачи беседы как метода. Прогностическая беседа. Подготовительная (вводная, вступительная) беседа. Беседа по восприятию художественного текста. Беседа по содержанию произведений (аналитическая беседа). Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе.

Театрализованная деятельность как метод, способствующий формированию интереса к художественной литературе.

«Storysacks» как метод приобщения дошкольников к литературе. Приемы по приобщению детей к чтению: словесное рисование, «письмо от автора» или литературного героя, чтение и рассказывание одного или несколько произведений одной тематики; рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, наглядный

материал читаемого произведения); чтение и сочетание других видов искусств (настольный и теневой театр) и др.

Средства литературного образования дошкольников. Виды средств ознакомления дошкольников с литературным произведением: печатные, аудиовизуальные, наглядные (печатные, объемные, проекционные), демонстрационные, спортивные. Принципы использования средств приобщения детей к чтению.

Знакомство с художественной литературой в режимных моментах. Формы использования художественных текстов вне занятий: чтение стихов о природе и животном мире на прогулке; инсценировки: игра-драматизация, театрализованное выступление детей, кукольный и теневой театры, театр игрушек, настольный картонажный или фанерный театр, фланелеграф и др. литературные утренники; самостоятельные литературные концерты; спектакль игрушек по народным сказкам / литературным произведениям и др.

Роль семьи в литературном образовании дошкольников. Формы работы с родителями: анкетирование; беседа; рекомендации; консультации; родительские собрания; наглядная агитация (фотогазеты, фотоширмы); участие в проектах; информация на сайте ДОУ и др.

Создание книжной среды в ДОО. Понятие «образовательное пространство ДОО». Понятие «книжная среда». Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход. Общие требования к организации книжного уголка. Структура книжного уголка. Правила подбора книжного фонда. Типология детских книг. Правила организации тематической выставки. Работа в книжном уголке с учетом возраста дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплин:** подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

**Задачи дисциплины:**

- организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание детей дошкольного возраста как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода;
- анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. <b>Умеет:</b> свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и

<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем  <b>Умеет:</b> безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; свободно пользоваться навыками применения, использовать основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты  <b>Умеет:</b> налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема: «Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования».

Введение в теорию дошкольной педагогике. Предмет и задачи дошкольной педагогике как науки.

Тема: «Основные понятия. Методология дошкольной педагогике. Функции».

Основные понятия дошкольной педагогике: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самооценность дошкольного детства, амплификация. Источники развития дошкольной педагогике: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений, экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогике с другими науками.

Тема: «Становление и развитие дошкольной педагогике. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков».

Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.). Применение методов исследования в курсовых, дипломных работах, при изучении опыта ДООУ.

Тема: «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию».

Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец). Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.

Тема: «Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум».

Ведущие линии развития и задачи воспитания детей от трех до семи лет. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДООУ.

Тема: «Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования».

Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии.

Тема: «Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям. Трудные (тревожные, эмоционально неблагополучные, агрессивные, капризные, гиперактивные) дети, особенности работы педагогов и психологов с ними. Проблема одаренных детей. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним. Сущность и основные особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, В.И. Логинова, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.). Цель, задачи умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия, методы и приемы формирования умственной активности дошкольников

Тема: «Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании».

Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности). Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОУ. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Поощрение, высказывания оригинальных идей. Использование вопросов дивергентного типа. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания».

Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания. Цель, задачи, содержание, этапы и методика сенсорного воспитания в современной дошкольной педагогике. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста, в первой и второй младшей группах ДОУ. Развитие сенсорных способностей дошкольника в различных видах деятельности.

Тема: «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод».

Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.). Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников. Методика руководства коллективным трудом детей.

Тема: «Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Организация условий для самостоятельной деятельности детей дома и в ДОУ. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, основные требования к ней.

Тема: «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте».

Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности современного дошкольника. Различные подходы к классификации детских игр. Характеристика различных видов детской игры. Структура игры. Этапы становления игровой деятельности. Характеристики сюжетно-ролевой игры и закономерностей ее развития в дошкольном возрасте.

Тема: «Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность».

Руководство сюжетными играми дошкольников. Руководство конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада. Характеристика театрализованных игр и особенности их организации в ДОУ. Виды и структура дидактических игр. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ. Игрушки и игровые материалы для дошкольников, современные требования к ним.

Тема: «Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды».

Закономерности и принципы обучения в ДОУ. Развитие любознательности, познавательной активности дошкольников. Типы обучения в ДОУ. Развивающее обучение. Специфика методов обучения в дошкольном возрасте. Организационные формы обучения, их характеристика, преимущества и недостатки.

Тема: «Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений».

Определение понятий «педагогический процесс», «принципы организации педагогического процесса», «малокомплектный детский сад», «принцип интеграции», «комплексно-тематическое планирование». Особенности организации режимных процессов, обучения в разных возрастных группах.

Тема: «Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений».

Особенности организации обучения (организованной образовательной деятельности) в соответствии с требованиями ФГТ к ООП детского сада. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ (принципы, содержание, виды планирования). Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Тема: «Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе».

Организованная образовательная деятельность в различных группах ДОУ. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в подготовительной к школе группе. Вариативность организации занятий. Современные требования к ним. Пути оптимизации обучения в детском саду (диалогизация процесса обучения, активизация познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личностного опыта ребенка).

Тема: «Преимственность в работе детского сада и школы. Преимственность в работе ДОУ и школы».

Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура,

содержание. Анализ современных концепций дошкольного воспитания. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др. Парциальные программы ДО, их использование при составлении образовательной программы ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:зачет с оценкой**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**формировать представление об основных принципах орфографии; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые учителю начальных классов и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. <b>Умеет:</b> использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает:</b> методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. <b>Умеет:</b> формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для

	орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знает:</b> основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятиеопределения «орфограмма». Признаки орфограмм. Общие опознавательные признаки орфограмм. Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе. Орфографическое поле.

Действующие программы по русскому языку для начальной школы. Программа средней общеобразовательной школы. Русский язык. 1-4 класс. Функция учебника. Цели развивающего обучения. Проблемный метод изложения знаний. Структура и содержание учебника. Сведения по орфографии в учебниках. Орфографические упражнения. Принцип построения упражнений. Особенности учебника. Задания повышенной трудности. Повторение пройденного материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков и их развития изобразительной деятельности, развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере способов оценивания метапредметных образовательных результатов, формирование у духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

**Задачи дисциплины:**

- дать с образовательной программой в деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя);
- ознакомить с основами планирования и проведения учебных занятий по ИЗО с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- создать условия для приобретения опыта использования современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения ИЗО, в том числе технических средств обучения;
- создать условия для приобретения изобразительной деятельности на начальной ступени образования

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Умеет:</b> определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7. способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Умеет:</b> оценивать состояние обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников в полном объёме; организовывать сотрудничество обучающихся,

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Изобразительное искусство и его сущность. Обучение детей средствами изобразительной деятельности. Живопись, рисунок и графика.

Рисование и его роль в формировании личности ребенка. Декоративно-оформительская работа. Методика преподавания изобразительного искусства в ДОУ и начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учеб образовательных потребностей обучающихся. <b>Умеет:</b> подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. <b>Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной

	социализации детей; осуществлять учебно-воспитательный процесс
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знает:</b> информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического сопровождения и роль учителя. Организация совместной деятельности родителя и ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	<b>Умеет:</b> разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	<b>Умеет:</b> использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с	<b>Знает:</b> принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.</p>
<p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.</p>
	<p><b>Умеет:</b> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):**4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**формирование представлений у обучающихся об общих вопросах детской психологии, основных этапах психического развития ребенка первых семи лет жизни.

**Задачи дисциплины:**

- Показать ценность детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.
- Раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, который выступает как субъект учебно-воспитательного процесса.
- Создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.
- Сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития ребенка, детской группы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает:</b> общие принципы и пути изучения психического развития детей;основные методы исследования психического развития детей;общие условия и закономерности психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве;особенности развития личности в детских возрастах. <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и

	развития дошкольников в образовательном учреждении;осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в игре и продуктивных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса; <b>Умеет:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общие вопросы детской психологии. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития.

Основные этапы психического развития ребенка. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество.

Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Особенности общения родителей с детьми

Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности

Развитие речи дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие восприятия и предметных действий дошкольника. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника

Самооценка и уровень притязаний дошкольника. Проявления и развитие художественных способностей дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 10 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений о методике дошкольного образования и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере методической и организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
- о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей;
- месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> в основном социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> выбирать наиболее рациональные методы и формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема: Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Условия реализации воспитания ребенка в педагогическом процессе. Словесные методы и приемы обучения. Наглядные методы и приемы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Тема: Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста

Практические методы обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Средства воспитания и обучения.

Тема: Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Средства духовной культуры. Средство обучения. Современные методики дошкольного образования детей. Социально-экономические изменения. Общественных требования.

Тема: Принципы обучения детей дошкольного возраста

От чего зависит выбор принципа. Виды детской деятельности (с соответствием с ФГОС ДО). Виды принципов обучения.

Тема: Технология развивающего обучения

Как построена система развития по Монтессори. Развивающая среда представлена пятью зонами. Плюсы методики Монтессори. Минусы методики Монтессори. Какие существуют технологии.

Тема: Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте

Обучение детей в детском саду. Процесс самопознания. Познавательные интересы дошкольников.

Тема: Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада

Программе дошкольного образования и воспитания. Форма образовательного взаимодействия педагога с детьми. Структура занятий детский образовательных учреждений. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Тема: Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО

Виды технологий. Характеристика личных качеств ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Поддержание физического здоровья дошкольников.

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Понятие ФГОС. Документы ФГОС, регламентирующие деятельность ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предмет регулирования Стандарта.

Тема: Разработка Основной образовательной программы ДО

Методические рекомендации. Основные положения ФГОС ДО. Технология разработки ООП. Совет образовательного учреждения, родительский комитет. Структура основной образовательной программы.

Тема: Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Развитие социальных навыков у дошкольников. Приемы и методы развития социально-коммуникативной стороны дошкольника.

Тема: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Специфика задач и содержания художественного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии творческого воспитания детей, принципы их построения.

Тема: Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Задачи и содержания речевого развития детей дошкольного возраста. История становления методики речевого обучения детей в дошкольном возрасте. Концептуальные подходы к развитию и воспитанию речи детей. Методы и приемы речевого развития детей.

Тема: Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Этапы развития познавательного интереса. Как прививать интерес к миру. Приемы и методы.

Тема: Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Обучение как один из основных факторов развития личности дошкольника. Учебная деятельность, ее значение и место в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации обучения. Формы обучения в ДОО.

Тема: Методы и средства обучения, воспитания дошкольников

Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения дошкольников в детском саду. Понятие, классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Средствами воспитания дошкольников: различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фильмы и др.), технические средства, книги, журналы, разнообразные виды искусств, разносторонняя

деятельность детей. Общение со взрослыми, игра как ведущая деятельность в дошкольный период основные в системе средств воспитания дошкольников.

Тема: Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания дошкольников. Понятие, содержание, цели и задачи воспитания дошкольников. Принципы воспитания. Концепции дошкольного воспитания. Физическое, умственное, сенсорное, эстетическое, нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экономическое воспитание. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Духовное воспитание. Закономерности воспитания дошкольников. Формы воспитания в ДОО.

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства

Понятие «образовательное пространство», современные тенденции обновления образовательного пространства. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», ее компоненты, функции, основные характеристики, требования к построению в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм создания в новых условиях организации образовательного пространства.

Тема: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Тема: Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Понятие «педагогический процесс». Этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации. Виды ДОО, особенности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.

Тема: Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Образовательные области, их компоненты. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, формировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований и обеспечить умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитании и развитии детей младшего возраста.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в	<b>Знает:</b> базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

различных сферах деятельности.	<b>Умеет:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> сущности и структуры обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	<b>Знает:</b> сущности и структуры профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знает:</b> сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Умеет:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Гуманизация образовательного процесса. Педагогические учебные заведения.

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе.

Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Процесс познания как педагогическая категория.

Процесс познания. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего

школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Функции педагогического процесса в начальных классах.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Содержание начального образования.

Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах.

Понятие, сущность самовоспитания.

Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Воспитательная деятельность классного руководителя.

Вариативность классного руководства. Сущность и функции деятельности классного руководителя. Направления работы классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей, взаимодействия с ними. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.

Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Социализация личности ребенка в системе начального образования. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
В ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений о методической работе дошкольного образования и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере методической и организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> в основном психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <b>Умеет:</b> выбирать наиболее рациональные методы и формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  <b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.  <b>Умеет:</b> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Условия реализации воспитания ребенка в педагогическом процессе. Словесные методы и приемы обучения. Наглядные методы и приемы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Практические методы обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Средства воспитания и обучения. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Средства духовной культуры. Средство обучения. Современные методики дошкольного образования детей. Социально-экономические изменения. Общественных требования.

Принципы обучения детей дошкольного возраста. От чего зависит выбор принципа. Виды детской деятельности (с соответствием с ФГОС ДО). Виды принципов обучения.

Технология развивающего обучения. Как построена система развития по Монтессори. Развивающая среда представлена пятью зонами. Плюсы методики Монтессори. Минусы методики Монтессори. Какие существуют технологии.

Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте.

Обучение детей в детском саду. Процесс самопознания. Познавательные интересы дошкольников. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада. Программа дошкольного образования и воспитания. Форма образовательного взаимодействия педагога с детьми. Структура занятий детских образовательных учреждений. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО.

Виды технологий. Характеристика личных качеств ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Поддержание физического здоровья дошкольников.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Понятие ФГОС. Документы ФГОС, регламентирующие деятельность ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предмет регулирования Стандарта.

Разработка Основной образовательной программы ДО. Методические рекомендации. Основные положения ФГОС ДО. Технология разработки ООП. Совет образовательного учреждения, родительский комитет. Структура основной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Развитие социальных навыков у дошкольников. Приемы и методы развития социально-коммуникативной стороны дошкольника.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Специфика задач и содержания художественного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии творческого воспитания детей, принципы их построения.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Задачи и содержания речевого развития детей дошкольного возраста. История становления методики речевого обучения детей в дошкольном возрасте. Концептуальные подходы к развитию и воспитанию речи детей. Методы и приемы речевого развития детей.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Этапы развития познавательного интереса. Как прививать интерес к миру. Приемы и методы.

Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Обучение как один из основных факторов развития личности дошкольника. Учебная деятельность, ее значение и место в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации обучения. Формы обучения в ДОО.

Методы и средства обучения, воспитания дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов обучения. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения дошкольников в детском саду. Понятие, классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Средствами воспитания дошкольников: различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фильмы и др.), технические средства, книги, журналы, разнообразные виды искусств, разносторонняя деятельность детей. общение со взрослыми, игра как ведущая деятельность в дошкольный период основные в системе средств воспитания дошкольников.

Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания дошкольников. Понятие, содержание, цели и задачи воспитания

дошкольников. Принципы воспитания. Концепции дошкольного воспитания. Физическое, умственное, сенсорное, эстетическое, нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экономическое воспитание. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Духовное воспитание. Закономерности воспитания дошкольников. Формы воспитания в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства. Понятие «образовательное пространство», современные тенденции обновления образовательного пространства. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда», ее компоненты, функции, основные характеристики, требования к построению в соответствии с ФГОС ДО, алгоритм создания в новых условиях организации образовательного пространства.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Понятие «педагогический процесс». Этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации. Виды ДОО, особенности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.

Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Образовательные области, их компоненты. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ  
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. <b>Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и

	<p>профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>
<p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет и задачи психологии семьи.

Возникновение и типология семьи.

Психолого-педагогические особенности семьи.

Психологические особенности детско-родительских отношений.

Взаимодействия школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** ориентация студентов на всестороннее и системное изучение научных основ теории управления, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в области дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;
- Ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
- Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- Формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- Развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО; специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом; пути повышения квалификации и порядок проведения аттестации руководителей и педагогов ДОО <b>Умеет:</b> определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; организовать методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций; подбирать методы управления персоналом

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>ДОО адекватные сложившейся ситуации;</p> <p><b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности; определения основных категорий и понятий теории управления; принципы управления образовательными системами; сущность системного и ситуационного подходов к управлению; основные функции управления; методы управления и их классификацию; организационно-правовую базу управления дошкольной образовательной организацией; порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО; сущность управленческого труда руководителя ДОО; специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом;</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; организовать методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций; подбирать методы управления персоналом ДОО адекватные сложившейся ситуации; вести делопроизводство ДОО.</p>
---	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений. Первые дошкольные учреждения в России. Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию, ее значение. Создание сети детских дошкольных учреждений. Важнейшие документы, определившие развитие дошкольного воспитания. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Развитие системы дошкольных учреждений в 30-е годы, в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Задачи и перспективы развития общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания о целях, задачах, принципах и перспективах развития общественного дошкольного образования и совершенствования управления. Создание государственно-общественной системы управления образованием.

Научно-теоретические основы управления дошкольным образованием. Содержание понятий «управление», «менеджмент». Принципы управления образовательными системами. Системный и ситуационный подходы – методологическая основа управления образованием.

Основные функции управления. Принятие управленческого решения. Планирование как системообразующая функция управления. Организация, регулирование, корректирование – функции этапа оперативного управления. Контроль как

функция управления, его сущность, виды и принципы осуществления. Педагогический анализ и его роль в управлении образовательными системами. Управление функционированием и развитием систем. Возможность использования мониторинга в управлении дошкольным образованием.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект управления Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и сложный объект управления. Внутренняя среда ДООУ, Образовательный процесс ДООУ как динамическая система. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с внешней средой.

Организационно-правовая база организации деятельности ДООУ. Закон Российской Федерации «Об образовании» о целях создания сети дошкольных учреждений. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации основной документ, регулирующий его деятельность. Примерный устав дошкольного учреждения в Российской Федерации. Примерный договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением. Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка. Роль данных документов в организации деятельности ДООУ. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация ДООУ.

Сущность и содержание управленческого труда руководителя ДООУ. Методы управления персоналом ДООУ. Сущность управленческого труда. Заведующий в системе управления ДООУ. Требования к профессиональной деятельности и личности современного руководителя образовательного учреждения. Роль заведующего как специалиста в управлении педагогической деятельностью. Административно-хозяйственная деятельность заведующего ДООУ. Руководство финансовой деятельностью, укрепление материальной базы учреждения, подготовка его к новому учебному году и работе в зимних условиях. Организация питания и оздоровления детей в ДООУ. Управление персоналом ДООУ: подбор, расстановка и адаптация кадров, создание условий для их труда. Организация труда сотрудников ДООУ, методы управления их деятельностью. Создание социально-психологического климата в коллективе ДООУ. Управленческая культура руководителя ДООУ. Делопроизводство ДООУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 9 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:зачет, экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе; создание методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач начального образования;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о формах, методах и приемах организации образовательной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК – 1:</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. <b>Умеет:</b> использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> образовательные программы НОО. <b>Умеет:</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.

<p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
---	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

ФГОС НОО и современный урок. Типология учебных занятий.

Формирование универсальных учебных действий на уроке.

План, конспект и технологическая карта урока.

Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.

Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Актуальные проблемы методик начального образования. ФГОС НОО. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.

Технологии личностно - ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технологии коллективно-взаимообучения. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Этнокультурные технологии. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Технологии программированного обучения. Компьютерные технологии в обучении. Дистанционное образование

Образовательные программы начальной школы. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Программа «Школа России». Программа «Классическая начальная школа». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в период младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств младших школьников.

Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. ФГОС НОО и современный урок. Организация современного урока. Требования к структуре урока. Требования к подготовке и организации урока.

Требования к содержанию урока и процессу учения. Требования к технике проведения урока. Структура урока. Структура урока изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения. Современные

технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе.

Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности.

Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста. Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. Методы оценки здоровья детей. Образовательные здоровьесберегающие технологии. Медико-гигиенические и физкультурнооздоровительные технологии.

Профилактика вредных привычек. Социально адаптирующие технологии. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности начальной школы.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета. «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе. Формирование языковых понятий. Методика изучения частей речи. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

ФГОС НОО и современный урок русского языка. Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования.

Методика начального литературного образования как наука. Литература как искусство и как школьная дисциплина. Литературное образование и развитие младших школьников.

Психологические основы формирования навыка чтения. Методика работы над навыком чтения. Содержание начального литературного образования. Методы и приемы начального литературного образования. Научные основы анализа художественного произведения.

Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Особенности работы над произведениями и разных родов и жанров. Методика работы с познавательной книгой. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО. Методика преподавания математики в начальных классах как учебный предмет. Методы, средства и организация обучения математике. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО. Развитие методики преподавания естествознания в России.

Система форм, методов и средств обучения курса «Окружающий мир». Методика преподавания курса «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по изучению окружающего мира для начальных классов. Составление конспектов уроков окружающего мира. Экологическое образование и воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром.

Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

Содержание поликультурной компетентности. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО. История изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Методика работы над жанрами изобразительного искусства. История развития трудового обучения в начальной школе.

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии («Школа мастеров», автор Т.М.Геронимус, «Искусство и художественный труд» В.Я.Шпикаловой, программа НМ.Коньшевой «Художественный труд (основы дизайнообразования), «Технология. Ступеньки к мастерству» автор Е.А.Лутцева). Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.

Профессиональная этика. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся первоначальных сведений о технологии развития универсальных учебных действий, построении урока, развивающего способность самостоятельно учиться, познавать мир и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере способов оценивания метапредметных образовательных результатов.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о выявлении и анализе факторов, способствующих формированию УУД деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя);
- ознакомиться с основными преимуществами в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения; получить опыт реализации механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД, самостоятельной работы в плане формирования банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- получить опыт апробации методик оценки уровня сформированности УУД в рамках профессиональной деятельности учителя, апробации системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет:</b> самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b> содержание образовательной среды, учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.  <b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p>
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знает:</b> основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент; основные этапы и виды педагогического эксперимента; методы проведения теоретического и эмпирического педагогического исследования.  <b>Умеет:</b> формулировать элементы педагогического исследования (тему исследовательской работы, объект, предмет, цели, научные задачи, гипотезу исследования, этапы исследования, включая педагогический эксперимент).</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

- Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании.
- Компетентностная парадигма современного образования.
- Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах.
- Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования.
- Практические аспекты организации мониторинга в образовании.
- Мониторинг образовательного процесса в начальной школе.
- Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.
- Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации делопроизводства в дошкольной образовательной организации, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации делопроизводства в дошкольной образовательной организации;
- научить методам и приемам организации делопроизводства в дошкольной образовательной организации;
- формировать умения осуществлять документооборот в дошкольной образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знает:</b> особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования <b>Умеет:</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы). <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для осуществления диалога и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения организации

	творческой деятельности обучающихся.
--	--------------------------------------

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Делопроизводство и его основные понятия. История возникновения делопроизводства в России. Организация делопроизводства в дошкольном учреждении.

Документ, его виды и функции. Организация документооборота. Номенклатура дел в дошкольном учреждении. Подготовка к составлению служебных документов в дошкольном учреждении. Документальное обеспечение управления дошкольного учреждения. Формирование и хранение дел. Средства составления, копирования, размножения и передачи текстовых документов.

Понятие приказа в дошкольном учреждении. Правила составления. Программа подготовки и издания приказа.

Составление и оформление кадровой документации в дошкольном учреждении.

Составление и оформление организационно-распорядительных документов.

Организационная документация. Справочно-информационная документация.

Использование персонального компьютера в делопроизводстве в ДОУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)  
(РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объём дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель дисциплины:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Задачи дисциплины:**

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии; <b>Умеет:</b> анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; <b>Умеет:</b> использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных

	мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса <b>Умеет:</b> анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

### **Краткое содержание практики**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап: знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем); помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка; выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики); выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики); обработка и систематизации материалов практики

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ; защита отчета; участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

**Задачи практики:**

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. <b>Умеет:</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем

	образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание программы практики

Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; разработка плана работы на период практики; консультирование с руководителем практики.

Основной этап: работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.

Заключительный этап: анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»), С ОТРЫВОМ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи практики:**

- Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
- Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
- Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. <b>Умеет:</b> проектировать педагогическое взаимодействие
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> методы, формы, этапы и объекты проектирования. <b>Умеет:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

**Краткое содержание программы практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя / учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО / начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание программы практики

Подготовительный этап. Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики.

Основной этап. Знакомство, беседа с представителями администрации образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (базы практики); изучение и анализ образовательных программ, УМК по предметам, наблюдение и анализ деятельности педагогов ДОО и школ; участие в проведении НОД / уроков и внеурочных мероприятий, режимных моментов, прогулок в ДОО; изучение системы работы воспитателя/классного руководителя с родителями; ведение дневника практики.

Заключительный этап. Анализ результатов собственной деятельности на практике; участие в заключительном педсовете; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчетов по практике, защита отчетов по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи практики:**

- Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
- Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
- Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
- Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. <b>Умеет:</b> определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия с детьми, способы развития творческих способностей, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. <b>Умеет:</b> выстраивать продуктивные отношения с детьми, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей.</p>
<p>ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает:</b> методы, формы, этапы и объекты проектирования. <b>Умеет:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.</p>

### **Краткое содержание программы практики**

**Подготовительный этап:** участие в установочной конференции по практике; планирование собственной деятельности на период практики; подбор и разработка методических материалов для прохождения практики; индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

**Основной этап:** знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря; организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива; организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде; руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть); обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений; создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

**Заключительный этап:** анализ результатов практики и оформление отчетной документации; подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объём дисциплины:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель:** формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки курсовой работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных. Умеет: применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Краткое содержание программы практики**

Подготовительный этап: составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики; согласование программы проведения исследовательской работы.

Основной этап: сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы; проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости); обобщение и оформление результатов исследования; формулирование выводов.

Заключительный этап: анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы; оформление отчетного материала по итогам практики; выступление с презентацией и защитой материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля «дошкольное образование; начальное образование».

**Задачи практики:**

- ознакомление с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, нормативными документами, методическими материалами;
- получение практических навыков педагогической работы в высшей школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> комплексные и образовательные программы ДО и НО. <b>Умеет:</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает:</b> все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной) <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.  <b>Умеет:</b>разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.  <b>Умеет:</b>выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

### **Краткое содержание программы практики**

Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; проектирование индивидуального плана прохождения практики; разработка плана работы на период практики; консультирование с руководителем практики.

Основной этап: ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.); проектирование и проведение НОД / уроков, режимных моментов в ДОО / внеурочной деятельности в начальной школе; проектирование и проведение праздников в ДОО; наблюдение за деятельностью педагога; пополнение методической копилки.

Заключительный этап: анализ результатов практики и оформление отчетной документации; подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения программы практики**

**Цель практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля «дошкольное образование; начальное образование».

**Задачи практики:**

- ознакомление с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, нормативными документами, методическими материалами;
- получение практических навыков педагогической работы в высшей школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> комплексные и образовательные программы ДО и НО. <b>Умеет:</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает:</b> все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной) <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p><b>Умеет:</b>разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b>выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

### **Краткое содержание программы практики**

Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; проектирование индивидуального плана прохождения практики; разработка плана работы на период практики; консультирование с руководителем практики.

Основной этап: ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.); проектирование и проведение НОД / уроков, режимных моментов в ДОО / внеурочной деятельности в начальной школе; проектирование и проведение праздников в ДОО; наблюдение за деятельностью педагога; пополнение методической копилки.

Заключительный этап: анализ результатов практики и оформление отчетной документации; подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя / учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО / начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО / начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе / НОД, режимных моментов, свободной деятельности, игровой деятельности в ДОО;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО / учителя начальных классов;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание программы практики

Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; проектирование индивидуального плана прохождения практики; разработка плана работы на период практики; консультирование с руководителем практики.

Основной этап: ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.);

проектирование и проведение НОД / уроков, режимных моментов в ДОО / внеурочной деятельности в начальной школе; проектирование и проведение праздников в ДОО; наблюдение за деятельностью педагога; пополнение методической копилки.

Заключительный этап: анализ результатов практики и оформление отчетной документации; подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя / учителя начальных классов соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО / учителя начальных классов в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО / учителя начальных классов;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.</p>
<p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы осуществления педагогического сопровождения.</p> <p><b>Умеет:</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p>
<p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>

<p><b>ПК-1:</b>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> комплексные и образовательные программы ДО и НОО.  <b>Умеет:</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p><b>ПК-2:</b>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии обучения и диагностики.  <b>Умеет:</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b>все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной)  <b>Умеет:</b>самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей.</p>
<p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.  <b>Умеет:</b>разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>

<p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>
<p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>

<p><b>ПК-8:</b> способностью проектировать образовательные программы.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования образовательных программ ДО и НОО.  <b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы ДО и НОО.</p>
<p><b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.  <b>Умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе системного анализа результатов диагностики их учебных достижений.</p>
<p><b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.  <b>Умеет:</b> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями.</p>
<p><b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.  <b>Умеет:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p>
<p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.  <b>Умеет:</b> анализировать причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.</p>
<p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  <b>Умеет:</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>

<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
---	---

### **Краткое содержание программы практики**

Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; проектирование индивидуального плана прохождения практики; разработка плана работы на период практики; консультирование с руководителем практики.

Основной этап: ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.); проектирование и проведение НОД / уроков, режимных моментов в ДОО / внеурочной деятельности в начальной школе; проектирование и проведение праздников в ДОО; проведение педагогического эксперимента по теме ВКР;наблюдение за деятельностью педагога; пополнение методической копилки.

Заключительный этап: анализ результатов практики и оформление отчетной документации;подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ  
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель государственной итоговой аттестации:** установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: начальное образование.

**Задачи государственной итоговой аттестации**

- оценка способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки; профессионально излагать специальную информацию; научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. <b>Умеет:</b> использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знает:</b> основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции. <b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию.
ОК-3: способностью использовать	<b>Знает:</b> современные гипотезы и концепции

естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Умеет:</b> получать, передавать и хранить информацию.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов. <b>Умеет:</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знает:</b> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. <b>Умеет:</b> самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знает:</b> базовые правовые положения. <b>Умеет:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знает:</b> основные средства и методы физического воспитания. <b>Умеет:</b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Умеет:</b> применять способы оказания первой помощи при ЧС.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знает:</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили

<p>осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога.  <b>Умеет:</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.  <b>Умеет:</b> организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы осуществления педагогического сопровождения.  <b>Умеет:</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.  <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога.  <b>Умеет:</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p>

	<p><b>Умеет:</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> комплексные и образовательные программы ДО и НОО.  <b>Умеет:</b> сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии обучения и диагностики.  <b>Умеет:</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в ДОО и начальной школе.  <b>Умеет:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды, способствующие результативности образовательного процесса.  <b>Умеет:</b> применять возможности образовательной среды в проектировании и осуществлении образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников и младших школьников.  <b>Умеет:</b> применять основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников и младших школьников.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями,</p>

	<p>осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК- 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников и младших школьников.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования образовательных программ ДО и начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы ДО и НОО.</p>
<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе системного анализа результатов диагностики их учебных достижений.</p>
<p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями</p>
<p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и</p>

	<p>содержание научно-методической работы педагога.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><b>Знает:</b> особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<p><b>Знает:</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p><b>Знает:</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### **Краткое содержание программы государственной итоговой аттестации**

Анализ предметной области и обоснование темы ВКР. Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР (обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре).

Исследование и проектирование (обсуждение с научным руководителем).

Внедрение и апробация (представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах).

Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере

и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.

Защита. Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работы (представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений о методологических основах построения современных программ и учебников для начальной школы, их концептуальных отличий; формирования у обучающихся готовности к обучению младших школьников по современным альтернативным программам и учебникам и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему понятий, отражающую сущность современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных программ начальной школы; ознакомить с нормативно-правовой базой начального общего образования;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- подготовить обучающихся к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Умеет:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Соотношение понятий «внеучебная деятельность», «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность». Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений о методологических основах построения современных программ и учебников для начальной школы, их концептуальных отличий; формирования у обучающихся готовности к обучению младших школьников по современным альтернативным программам и учебникам и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему понятий, отражающую сущность современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных программ начальной школы; ознакомить с нормативно-правовой базой начального общего образования; получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- подготовить обучающихся к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет:</b> самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	<b>Умеет:</b> формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Системно-деятельностный подход в современном образовании. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Теория развития обучения. Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников. УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века». УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа». УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа». УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова», УМК «Система Л.В. Занкова».

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. <b>Умеет:</b> использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. <b>Умеет:</b> формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для орфографического анализа при подготовке и проведении

	уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p><b>Знает:</b>сущности и структуры образовательных программ; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p> <p><b>Умеет:</b>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> методы и технологии обучения литературному чтению и диагностики читательской грамотности младших школьников. <b>Умеет:</b> применять методы и технологии обучения и диагностики их в практической деятельности в ходе планирования и проведения уроков литературного чтения.

<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при планировании и проведении уроков литературного чтения; специфику детской литературы и детского фольклора;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность по литературному образованию младших школьников; применять современные формы, методы и приемы формирования читательской компетенции у младших школьников интереса к книге у детей.</p>
--	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научные основы литературного образования младших школьников. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Цель чтения.

Динамическая структура чтения. Фаза мотивации и формирования речевой интенции. Фаза ориентировки в условиях деятельности. Фаза планирования. Фаза осуществления (исполнения) деятельности. Фаза контроля.

Результатом чтения. Уровни понимания текста.

Этапы овладения процессом чтения: аналитический, синтетический, автоматизации.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Читательская компетентность. Процесс непосредственного восприятия литературно-художественного произведения

Литературное развитие. Динамика литературного развития младших школьников.

Содержание начального литературного образования. • Начальное литературное образование как этап формирования читательской деятельности и ребенка-читателя.

- Понятие начального литературного образования.
- Основные понятия, связанные с читательской деятельностью.
- Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
- Требования к результатам освоения программы по литературному чтению в

Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Совершенствование навыка чтения учащихся. Методы и приемы совершенствования навыка чтения детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Речевая зарядка. Чтение за диктором. Чтение в парах. Многократное чтение. Качества полноценного навыка чтения особенности чтения начинающего чтеца, не владеющего пока навыком чтения: малое поле чтения, частые регрессии, «угадывающее» чтение». Показатели сформированного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.

Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке. Первичное восприятие текста анализ художественного произведения на уроке чтения. Работа с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Творческие работы учащихся по следам прочитанных произведений. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе: принцип целенаправленности, принцип опоры на целостное,

непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, принцип создания установки на анализ произведения, принцип необходимости вторичного самостоятельного прочтения произведения, принцип единства формы и содержания, принцип учета родовой и жанровой специфики произведения, его художественного своеобразия, принцип избирательности, принцип направленности на совершенствование навыка чтения, принцип направленности на литературное развитие ребенка. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников. Методические приемы анализа образа-персонажа. Структура урока чтения и анализа художественного произведения. Этапы урока. Методические приемы, используемые на разных этапах урока. Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений.

Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Подготовительный этап формирования читательской самостоятельности младших школьников. Формирование интереса к чтению как основная задача подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности детей. Структура занятия с детской книгой (по Н.Н. Светловской).

Начальный этап формирования читательской самостоятельности. Основной этап формирования читательской самостоятельности. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Направления в содержании работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников: изучение детьми книг из доступного им круга чтения (углубленное и ознакомительное); формирование приемов самостоятельной читательской деятельности (ориентировка в книге до чтения по обложке, иллюстрациям и др. элементам, восприятие текста с опорой на иллюстрации и т.п.); усвоение основных понятий, необходимых для осмысленной самостоятельной ориентировки в любой книге и в мире книг (обложка, титульный лист, прикнижная аннотация и т.п.); ознакомление с типовыми видами библиотечно-библиографической помощи читателям (книжная выставка, рекомендательный список, каталог и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение готовности будущего педагога к обучению младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

**Задачи дисциплины:**

- Знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности.
- Тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> особенности современного естествознания, концепции пространства и времени <b>Умеет:</b> применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает:</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий <b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием

	<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. Программирование как вторая грамотность. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.

Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.

Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.

Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе. Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

Учебные и учебно-методических пособия по информатике в начальной школе. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

Программное обеспечение курса информатики. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе. Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностноориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

Планирование учебного процесса по информатике. Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

Поурочное планирование по информатике. Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.

Внеклассная работа по информатике в школе. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернетигр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в информационной среде и к формированию информационной грамотности у учащихся на основе коммуникативной и исследовательской деятельности, на основе проектной технологии обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть возможности использования компьютерной техники при изучении различных дисциплин с целью формирования компьютерных умений и навыков;
- Обеспечить психологическую, содержательную и методическую готовность студентов успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства;
- Сформировать у студентов устойчивые практические навыки работы с современными программными и техническими средствами, используемыми в образовании.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> особенности современного естествознания, концепции пространства и времени <b>Умеет:</b> применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает:</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий <b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные,

	<p>национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект.* Психологический аспект. Аксиомы информатизации образования. Значение психологических исследований формирования компьютерной грамотности. Аспекты компьютерной грамотности. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Особенности компьютера как интеллектуального средства. Группы интеллектуальных умений, обеспечивающих компьютерную грамотность.

*Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности.* Работа в диалоговом режиме. Поиск и организация информации. Организация проблемного обучения информатике в начальной школе. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе Психологические условия формирования компьютерной грамотности школьников.

*Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе.* Школьный этап формирования компьютерной грамотности. Совершенствование обучения компьютерной грамотности. Роль библиотек в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры детей и юношества.

*Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита.* Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита Виды информационных технологий. Лицензионное соглашение. Ущерб от незаконного копирования. Авторское (неимущественное) право. Имущественное право.

*Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий.* Электронная подпись, защита информации. Проблемы созданий мультимедийных продуктов с правовой точки зрения. Свободное копирование и использование Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации Информация и ее использование. Документы, жизненный цикл документа. Электронный документ. Защита информации. Уровни защиты. Компьютерные вирусы. Копирование данных. Источники независимого питания. Электронная цифровая подпись. Цели защиты информации. Обеспечение достаточной защиты информации. Методы защиты. Компьютерные преступления, их виды и способы их совершения.

*Проблемы выбора аппаратно-программной системы.* Проблемы выбора аппаратно-программной системы Общие критерии выбора системы. Выбор настольного компьютера. Центральный процессор. Оперативная память. Шина и подключение периферийных устройств. Жесткий диск. Видеоадаптер и монитор. Привод компакт-дисков. Операционная система. Мультимедиа-компьютер. Дизайн, или внешняя

конструкция. Примеры комплектаций. Выбор переносного компьютера. Устройство для хранения данных. Программные продукты.

*Базовые информационные технологии.* Базовые информационные технологии. Электронные энциклопедии, гипертекст и гиперсвязи: хранение информации в базах данных, гипертекст, гиперсвязи, электронные энциклопедии, Российские электронные энциклопедии. Структура электронных изданий. Понятие о навигации: навигация, средства навигации, графические средства навигации, основные способы перемещения по электронным изданиям. Текст, эстетика текста, программы для работы с текстами: общение и текст, эстетика текста, отличительные признаки шрифтов, эволюция инструментов письма, представление символов в компьютере, Периферийное оборудование для работы с текстами, офсетная печать. Технологии передачи информации: устройство локальных вычислительных сетей, офисные системы, телекоммуникационные системы, электронная почта, телеконференция, базы данных, этика отношений в сети. Мультимедиа-технологии: возможности мультимедийных технологий, мультимедиа-компьютер, мультимедиа-продукты, работа с графической информацией, особенности программирования для мультимедиа-систем. Виртуальная реальность как следующий шаг мультимедиа-систем. Тренажеры: виртуальная реальность, кинопанорама и стереофильмы, компьютерный костюм для виртуального мира, программирование виртуального мира, тренажеры.

*Основные понятия информатики и вычислительной техники.* Базы знаний и экспертные системы: область применения экспертных систем, структура экспертных систем, порядок работы с экспертной системой, представление знаний в экспертной системе, построение базы знаний. Основные понятия информатики и вычислительной техники Информация. Сведения. Объекты и отношения. Предметная область. Знаки и знаковые системы. Сигналы. Сообщение. Система. Языки. Кодирование. Алгоритм. Программа. Данные и базы данных. Знаний и базы знаний. Суждения и утверждения. Системы счисления. Система команд компьютера. Принцип действия компьютера. Операционная система. Программа первоначальной загрузки. Оболочка операционной системы. Текстовый и графический редакторы. Текст. Гипертекст. Гипермедиа. Электронная таблица. Система управления базой данных. Экспертные системы. Информационные технологии. Информационные системы. Информационные ресурсы. Информационное пространство. Информационная культура. Информатика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. <b>Умеет:</b> использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает:</b> методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. <b>Умеет:</b> формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для

	орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p><b>Знает:</b>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p> <p><b>Умеет:</b>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации:**зачет с оценкой

**Цель дисциплины:**формирование у будущих учителей начальных классов каллиграфических навыков с использованием традиционных методов и методических приемов написания.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть и оценить состояние разработанности психофизиологических, педагогических и гигиенических основ усвоения каллиграфических навыков младшими школьниками;
- выяснить и оценить современное раскрытие формирования каллиграфических навыков в методической науке; рассмотреть методику работы по формированию каллиграфических навыков младших школьников на примере традиционных и альтернативных методик обучения письму;
- проанализировать типичные причины графических ошибок при овладении каллиграфическими навыками, предложить способы их предупреждения и исправления;
- познакомить с начертательной техникой русского алфавита.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> общие вопросы каллиграфии, основные принципы работы с языковым материалом, специфику написания элементов букв и соединений. <b>Умеет:</b> использовать графические соединения элементов букв; анализировать текст в плане проявленности в нем соединительных элементов.
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Знает:</b> имеет исчерпывающие знания об основных принципах становления и развития методики чистописания. <b>Умеет:</b> формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания, необходимые для организации и проведения работы по формированию почерка у учащихся начальных классов.

<p>ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p><b>Знает:</b> методические особенности написания букв и их соединений.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности овладения навыками каллиграфического письма.</p>
---	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Педагогические принципы обучения письму. Гигиенические условия письма. Некоторые сведения из истории чистописания. Цели и задачи обучения чистописанию. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Основы формирования графического навыка младших школьников. Этапы обучения письму. Анализ графических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Начертательная техника букв русского алфавита

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений о формах и приемах организации досуговой деятельности младших школьников по различным возрастным этапам педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление об психолого-педагогических особенностях организации досуговой деятельности младших школьников (в рамках профессиональной деятельности учителя, воспитателя);
- ознакомиться с формами и видами досуговой деятельности младших школьников, способствующими активизации познавательной и других видов активности учащихся начальной школы во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- сформировать у студентов профессиональные навыки планирования и организации досуговой деятельности младших школьников в рамках профессиональной деятельности учителя или воспитателя;
- получить опыт реализации самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной

<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>области искусствования, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности.  <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История формирования досуговой деятельности детей.

Основы теории организации досуговой деятельности детей

Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира.

Особенности досуговой деятельности детей в ДОО.

Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства; формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы). <b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ.

Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими).

Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими).

Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК - 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<b>Знает:</b> особенности становления и развития проектной деятельности в начальной школе. <b>Умеет:</b> организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК - 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>Знает:</b> основы организации проектной деятельности в начальной школе. <b>Умеет:</b> проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности младших школьников.

<p>ПК - 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы и организация организации проектной деятельности в начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Логика организации проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе. Условия организации проектной деятельности в начальной школе. Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организация исследовательской деятельности в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК - 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<b>Знает:</b> особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе. <b>Умеет:</b> организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК - 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>Знает:</b> основы организации исследовательской деятельности в начальной школе. <b>Умеет:</b> проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников.

<p>ПК - 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе.  <b>Умеет:</b> активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы педагогического исследования. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с младшими школьниками. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Диагностика уровня сформированности деятельности исследования у детей младшего школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вариативные системы изучения литературного чтения»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> методы и технологии обучения литературному чтению и диагностики читательской грамотности младших школьников. <b>Умеет:</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности в ходе планирования и проведения уроков

<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>литературного чтения.</p> <p><b>Знает:</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при планировании и проведении уроков литературного чтения; специфику детской литературы и детского фольклора;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность по литературному образованию младших школьников; применять современные формы, методы и приемы формирования читательской компетенции у младших школьников интереса к книге у детей.</p>
--	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научные основы литературного образования младших школьников. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Цель чтения. Динамическая структура чтения. Фаза мотивации и формирования речевой интенции. Фаза ориентировки в условиях деятельности. Фаза планирования. Фаза осуществления (исполнения) деятельности. Фаза контроля результата чтения. Уровни понимания текста. Этапы овладения процессом чтения: аналитический, синтетический, автоматизации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Читательская компетентность. Процесс непосредственного восприятия литературно-художественного произведения. Литературное развитие. Динамика литературного развития младших школьников.

Содержание начального литературного образования. Требования к результатам освоения программы по литературному чтению в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Основные качества читателя: устойчивый, постоянный и осознанный интерес к чтению художественной литературы; владение техникой чтения на уровне, необходимом для самостоятельного освоения содержания и смысла читаемого, умение использовать разные виды чтения в зависимости от цели чтения; широкий читательским кругозор, способность самостоятельно выбирать произведения для чтения; сформированные первичные представления о специфике литературы как вида искусства, о системе ее изобразительно-выразительных средств; способность к анализу художественного произведения в единстве формы и содержания. Аналитические читательских умения: умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в произведении; умение воссоздавать в воображении художественные картины, изображенные в произведении; умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия (в эпосе), динамику эмоций (в лирике); умение целостно воспринимать образ-персонаж (в эпосе), образ-переживание (в лирике) как средство раскрытия идеи произведения; умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения; умение осваивать художественную идею произведения.

Совершенствование навыка чтения учащихся. Качества полноценного навыка чтения особенности чтения начинающего чтеца, не владеющего пока навыком чтения: малое поле чтения, частые регрессии, «угадывающее» чтение». Показатели сформированного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.

Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке литературного чтения. Этапы работы над художественным произведением. Этапы первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе: принцип целенаправленности, принцип опоры на целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, принцип создания установки на анализ произведения, принцип необходимости вторичного самостоятельного прочтения произведения, принцип единства формы и содержания, принцип учета родовой и жанровой специфики произведения, его художественного своеобразия, принцип избирательности, принцип направленности на совершенствование навыка чтения, принцип направленности на литературное развитие ребенка.

Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников. Методические приемы анализа образа-персонажа.

Структура урока чтения и анализа художественного произведения. Этапы урока. Методические приемы, используемые на разных этапах урока. Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений.

Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Читательская самостоятельность как личностное свойство читателя, которое характеризуется сформированностью у него мотивов чтения и привычки обращаться к книгам, а также наличием системы знаний, умений, навыков, дающих читателю возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения: выбрать нужную книгу и полноценно ее прочитать.

Законы формирования читателя.

Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Направления в содержании работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников: изучение детьми книг из доступного им круга чтения (углубленное и ознакомительное); формирование приемов самостоятельной читательской деятельности (ориентировка в книге до чтения по обложке, иллюстрациям и др. элементам, восприятие текста с опорой на иллюстрации и т.п.); усвоение основных понятий, необходимых для осмысленной самостоятельной ориентировки в любой книге и в мире книг (обложка, титульный лист, прикнижная аннотация и т.п.); ознакомление с типовыми видами библиотечно-библиографической помощи читателям (книжная выставка, рекомендательный список, каталог и др.).

Этапы читательской подготовки младших школьников: подготовительный (1 класс); начальный (2 класс), основной (3 класс); заключительный (4 класс).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):**4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель одисциплины:** обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации <b>Умеет:</b> критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации
ПК – 2: способностью	<b>Знает:</b> особенности содержания и организации

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
---	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Предмет и задачи лексикологии. Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика. Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка.

Слово как основная единица русского языка. Основные типы лексических значений. Типы переносных значений. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Сочетаемость возможности слова, семантическая валентность.

Омонимия как вид парадигматических отношений. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Синонимия как вид парадигматических отношений. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Конверсивы.

Антонимия как вид парадигматических отношений. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы

Исконно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава русского языка в советскую эпоху.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников и младших школьников»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:**зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:**содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественно-эстетического развития детей;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.

ПК – 14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знает:</b> основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Формы художественно-творческого познания. Психолого-педагогическая основа художественно-эстетического воспитания дошкольников. Задачи дошкольного и начального образования по художественно-эстетическому развитию. Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников и младших школьников. Детское изобразительное творчество. Ознакомление дошкольников и младших школьников со скульптурой и архитектурой. Ознакомление дошкольников и младших школьников с музыкальным искусством. Лепка и аппликация как средство художественно-эстетического воспитания. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр. Использование современных педагогических технологий в продуктивной деятельности детей. Сотрудничество с родителями по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников и младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«**Организация театрализованной деятельности  
в дошкольной образовательной организации и начальной школе**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**зачетс оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации и начальной школе» в дошкольной образовательной организации и начальной школе в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о различных видах творческой деятельности студента, дошкольника и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя);
- ознакомиться с овладением импровизационными умениями, развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности, совершенствование познавательных процессов; получить опыт реализации самостоятельной творческой работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт развития творческих способностей и творческой самостоятельности дошкольника и младшего школьника в рамках профессиональной деятельности учителя.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.
ПК-13: способностью выявлять и формировать	<b>Знает:</b> четкое представление о специфике различных культур и основных проблемах современной

культурные потребности различных социальных групп.	социокультурной ситуации в мире. <b>Умеет:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Организация театрализованной деятельности в ДОУ и НШ как научная дисциплины.

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста и детей начальной школы средствами театрализованной деятельности.

Театр его виды и место в ДОУ и НШ, методика руководства.

Режиссёрские игры и методика организации в разных возрастных группах.

Игры-драматизации и методика организации в разных возрастных группах.

Домашний театр и особенности его организации.

Организация предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности.

Организация самостоятельной театрализованной деятельности.

Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:**зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области поликультурного воспитания дошкольников и младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о поликультурном воспитании;
- сформировать представления о поликультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает:</b> в полном объеме как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	<b>Умеет:</b> в полном объеме работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК – 13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<b>Знает:</b> о специфике различных культур и основных проблемах современной социокультурной ситуации в мире.
	<b>Умеет:</b> системно представить различные события, явления и процессы в социальных группах.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы поликультурного воспитания в ДОУ. Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в ДОУ и школе. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования

Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов

Учет национальной психологии в воспитании. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур. Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной сензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.

Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников  
и младших школьников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование

**Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с современной государственной политикой в сфере патриотического воспитания на уровне дошкольного и начального образования;
- формировать знания в области психолого-педагогических основ патриотического воспитания дошкольников и младших школьников;
- создать условия для овладения инновационными образовательными технологиями; ознакомление студентов с методами и приемами работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов патриотического воспитания дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах деятельности. <b>Умеет:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками и младшими школьниками; отбирать содержание, методы и формы работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знает:</b> специфику дошкольного и начального образования и особенности организации работы в сфере патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные технологии при организации патриотического воспитания дошкольников/младших школьников.</p>
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знает:</b> российский и региональный опыт освоения программ патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников.</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Понятие о патриотическом воспитании. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле патриотического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Преемственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности патриотического становления личности дошкольника и младшего школьника. Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данных возрастных этапов в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на патриотическое становление личности дошкольника и младшего школьника. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии детей. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном и младшем школьном возрасте. Значение социокультурного пространства в нравственном воспитании, формировании гражданственности и патриотизма.

Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Проблемы патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.

Характеристика основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием: «история», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура».

Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многообразие программ по духовно-нравственной краеведческой работе для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика разделов, касающихся патриотического воспитания в современных программах Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор

программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе. Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для патриотического воспитания. Концепция построения развивающей среды Характеристика развивающей среды по патриотическому воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении развивающей среды.

Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Характеристика образовательных, воспитательных и развивающих задач деятельности по патриотическому воспитанию в ДОО и начальной школе. Характеристика методов работы с детьми: использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. - Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представление о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- получить знания о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- обучение студентов проектированию и реализации выполнения контрольно-оценочных средств в начальной школе;
- формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; формирование способности владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-2: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Умеет:</b> формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы. Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников

Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка в современном образовании

Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС

Формы контроля на уроках в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе

Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе

Контроль и оценка результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ИЗО в начальной школе

Контроль и оценка результатов обучения на уроках технологии в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках ОРКСЭ в начальной школе

Контроль и оценка результатов обучения на уроках физической культуры в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей.
- учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей.
- формировать представления обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки.
- формировать представления о современных технологиях дошкольной подготовки.
- учить обеспечивать методические оснащения работы по организации дошкольной подготовки детей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся. <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников в разных видах деятельности. <b>Умеет:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Преимственность в работе детского сада и школы.* Согласование направлений работы по преимущественности, целей и задач. Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе. Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования: выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье; максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения; просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка; создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада; распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

*Характеристика готовности ребенка.* Виды готовности к школе: характеристика и критерии. Общая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Карта характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

*Роль семьи детского сада в подготовке к школе.* Содержание воспитания дошкольника в семье: 1) нравственное воспитание дошкольника как основа его будущей трудовой и учебной деятельности; 2) развитие чувства собственного достоинства и чувства коллективизма у дошкольников как фактора подготовки к жизни и деятельности в школьном коллективе. Роль режима будущего школьника. Развивающие игры и формирование интеллектуального развития. Советы родителям.

*Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе.* Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Детский сад и школа как важные институты в жизни ребенка. Совместная деятельность детского сада и школы в работе.

*Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группы в соответствии с ФГОС ДО.* Нормативно правовая база организации дошкольной подготовки. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход. Личностный подход. Деятельностный подход.

*Содержание программ подготовки детей к обучению в школе.* Главная цель подготовки. Задачи программы. Планирование занятий по программе. Режим занятий. Учебный план по подготовке детей к школе.

*Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе.* Физиологическая готовность к школе. Социальная готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Формы и методы работы с родителями по подготовке детей к школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о задачах и содержании мониторинга качества образования, о методологии мониторинга в учреждениях дополнительного образования как условия профессиональной компетентности будущих воспитателей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> все необходимые сведения в области педагогики, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Компетентностная парадигма современного дошкольного образования.

Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве дошкольного образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дополнительного образования.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области социального воспитания дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о социокультурном воспитании;
- сформировать представления о социокультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания
ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности <b>Умеет:</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения детского сада и социума для подготовки

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы дисциплины. Цели, задачи дисциплины. Взаимосвязь понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация». Задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Факторы, влияющие на социализацию личности: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы.

Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности. Понятие социальной активности. Современные исследования проблемы развития социальной активности личности ребенка дошкольного возраста. Виды и источники социальной активности ребенка дошкольного возраста. Развитие основ социальной активности на различных возрастных этапах становления личности. Формы социальной активности.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях. Функции взрослого человека. Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Развитие планетарного сознания у детей дошкольного возраста. Понятие «планетарное сознание», «поликультурное воспитание», «толерантность». Современные исследования по вопросу развития дружелюбного отношения к людям Земли. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста. Педагогический аспект формирования планетарного сознания у детей дошкольного возраста. Краеведческий подход как фактор изучения окружающего мира детьми дошкольного возраста. Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленной на познание самого себя. Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста. Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины:** подготовка бакалавра дошкольного образования к осуществлению социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о теоретических основах социализации человека, ребенка в окружающем мире;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей социально-личностного развития у детей;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения социализации детей в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семьи;
- ознакомление с методическим руководством социального развития детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики социально-личностного развития детей в условиях региона;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<b>Знает:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Умеет:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.
ПК – 5: способностью осуществлять	<b>Знает:</b> концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; понятие "педагогическое

<p>педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>и</p> <p>сопровождение"; санитарно-гигиенические нормы взросления детей; этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения; требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ; делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему; реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД.</p>
---	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников» предназначена для изучения основ организации методической деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Развитие сенсорных способностей дошкольников средствами природы»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** рассмотрение особенностей сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом.

**Задачи дисциплины:**

- изучить и проанализировать психолого-педагогические источники по вопросу сенсорного воспитания младших дошкольников посредством игр с природным материалом;
- описать сущность сенсорного воспитания;
- на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить показатели сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1: готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> особенности становления и развития сенсорных способностей ребенка-дошкольника, основы организации сенсорных способностей дошкольников и современные методы и технологии организации сенсорных способностей детей дошкольного возраста. <b>Умеет:</b> организовывать конструктивное взаимодействие детей в сенсорных способностей, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, природных материалов и проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации сенсорных способностей дошкольников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение в дисциплину «Развитие сенсорных способностей у детей средствами природы». Общедидактические принципы и развитие сенсорных способностей. Методика усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного возраста. Планирование работы по сенсорному развитию детей в ДОУ. Содержание сенсорного развития дошкольников. Формы организации сенсорного развития средствами природы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Познавательное развитие дошкольников»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	<b>Умеет:</b> активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии

поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления коммуникативной компетенции у дошкольников и младших школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности дошкольников и младших школьников в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- уточнить структуру, определить содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция» и выявить специфику ее развития у дошкольников и младших школьников; сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников и младших школьников на разных возрастных этапах;
- определить формы, методы и средства развития коммуникативной компетенции у дошкольников и младших школьников;
- спроектировать модель развития коммуникативной компетенции у младших школьников в условиях организации учебного коммуникативного пространства;
- сформировать умения анализировать и критически оценивать опыт других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<b>Знает:</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Умеет:</b> организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом

образовательных потребностей обучающихся.	возрастных, психофизических, индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы) <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для осуществления диалога и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения организации творческой деятельности обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы методики коммуникативной компетенции.

Дидактические основы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков у дошкольников, младших школьников.

Основные направления речевого развития дошкольника и младшего школьника.

Организация работы по развитию речи детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности дошкольников и младших школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности дошкольников и младших школьников в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации образовательной экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с детьми при проведении образовательной деятельности; формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления в дошкольной образовательной организации и начальной школе;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы <b>Умеет:</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии требованиями образовательных стандартов
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы). <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для осуществления диалога и добиваться успеха в

	процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения организации творческой деятельности обучающихся.
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы педагогического проектирования. Образовательная деятельность в детском саду и школе. Типы образовательной деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. Условия организации образовательной деятельности в ДОУ и школе. Диагностика уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации:**зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ и начальной школе с применением логико-математических игр; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с содержанием, методами, приемами и принципами развития логико-математического мышления дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
- Формирование у обучающихся представлений о типах логико-математических игр и о формах, методах и приемах их применения в ДОУ и начальной школе;
- Создать условия для формирования систематизированных знаний теоретических и практических основ обучения учебному предмету «Математика» в начальной школе с применением логико-математических игр.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<b>Знает:</b> содержание естественнонаучных и математических знаний, их значение в современном информационном пространстве. <b>Умеет:</b> использовать естественнонаучные и математические знания в практической деятельности по организации образовательного процесса дошкольников и младших школьников с применением логико-математических игр.
ПК- 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	<b>Знает:</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности

<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p>младших школьников с применением логико-математических игр.  <b>Умеет:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности с применением логико-математических игр.</p>
---	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Развитие логико-математического мышления дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»; значение математики в современном мире и в России; проблемы развития математического образования; цели и задачи Концепции; основные направления реализации Концепции; основные цели математического развития в начальной школе: математическое развитие младшего школьника; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике.

Нормативно-правовая база реализации учебного предмета «Математика» в начальной школе. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189); порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Принципы развития логико-математического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста; непрерывность как принцип математического образования дошкольников и младших школьников; преемственность как принцип математического образования дошкольников и младших школьников; вариативность как принцип математического образования дошкольников и младших школьников; дифференцированность как принцип математического образования дошкольников и младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «математика» в начальной школе; понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения); овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок,

рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Требования к целостной комплексной подготовке дошкольников к обучению в школе.

Общая (ознакомление детей с элементарными нормами и этикой поведения, воспитания, познавательных интересов, формирования самостоятельности, ответственности, настойчивости) и специальная (вооружение дошкольников знаниями и умениями, которые непосредственно вводятся в содержание отдельных дисциплин начальной школы, в частности математики) подготовки к дошкольников к обучению в школе.

Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в ДОУ начальной школе. Роль логико-математических игр в развитии психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Классификация логико-математических игр Е.А. Носовой: игры на выявление свойств - цвета, формы, размера, толщины; на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; на овладение логическими действиями и мыслительными операциями.

Классификация З.А. Михайловой: игры на плоскостное моделирование (головоломки); игры на воссоздание и изменение по форме и цвету; игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно-печатные); игры на объемное моделирование (логические кубики, «Кубики для всех»); игры на соотнесение карточек по смыслу (пазлы); игры на трансфигурацию и трансформацию (трансформеры); игры на освоение отношений (целое - часть)

Классификация С.А. Гуминюк: развлекательные игры: загадки, задачки-шутки, ребусы, кроссворды; логические игры, задачи, упражнения: с блоками, кубиками на включение, нахождение; игры на классификацию по 1-3 признакам, логические задачи; обучающие упражнения: с наглядным материалом на поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий: «Где чей домик?», «Что лишнее?», «Найди такую же».

Преимственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада. Преимственность дошкольного и начального общего образования как ресурс обеспечения качества; проблема преимущественности федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; сопоставительный анализ программ обучения математике в ДОУ и начальной школе.

Преимственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников и младших школьников средствами логико-математических игр. Математическое развитие ребенка в семье. Средствами логико-математических игр.

Формы использования логико-математических игр развития ребенка в семье. Принципы организации математического образования ребенка в семье: доступность, наглядность, систематичность, последовательность.

Математическое развитие детей в ходе повседневной жизни семьи (прогулок, трудовой деятельности и др.).

Преимственность в работе школы и детского сада по обучению математике как важная и сложная педагогическая проблема. Типы преимущественности обучению математике в работе начальной школы и детского сада. Теоретико-множественная основа программы обучения математике в ДОУ и начальной школе; метод одновременного изучения взаимобратных действий как основной метод обучения математике в ДОУ и начальной школе.

Основные разделы программы обучения математике: знания о количестве и счете, размере, форме, пространстве, времени.

Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников и младших школьников. Методика «Простые аналогии»; методика «Исключение лишнего»; методика «Изучение скорости мышления» и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе принципа преемственности; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими принципы, содержание и формы организации математического образования младших школьников;
- Формирование у обучающихся представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по математическому образованию в ДОУ и начальной школе на основе принципа преемственности;
- Создать условия для формирования систематизированных знаний теоретических и практических основ курса математики в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<b>Знает:</b> содержание естественнонаучных и математических знаний, их значение в современном информационном пространстве. <b>Умеет:</b> использовать естественнонаучные и математические знания в практической деятельности по математическому образованию дошкольников и младших школьников.

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные программы ДО и НОО.  <b>Умеет:</b> конструировать образовательную деятельность по математическому образованию дошкольников и младших школьников с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
---	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Концепции развития математического образования. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»; значение математики в современном мире и в России; проблемы развития математического образования; цели и задачи Концепции; основные направления реализации Концепции; реализация Концепции.

Основные цели математического развития в ДОУ и начальной школе: математическое развитие дошкольника и младшего школьника; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике.

Нормативно-правовая база реализации учебного предмета «Математика» в начальной школе. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189); порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Преемственность в обучении как психолого-педагогическая проблема. Преемственность как дидактический принцип обучения. Преемственность как закономерность развития в психолого-педагогической литературе, в специальных исследованиях. Преемственность в обучении как связь между этапами в процессе обучения и развития младших школьников.

Проблема преемственности в развитии математического образования дошкольников и школьников.

Принципы математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Непрерывность как принцип математического образования младших школьников; преемственность как принцип математического образования младших школьников; вариативность как принцип математического образования младших школьников; дифференцированность как принцип математического образования младших школьников.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования: исторический и методологический аспект проблемы. Преемственность дошкольного и начального общего образования как ресурс обеспечения качества; Проблема преемственности федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного и начального общего образования;Сопоставительный анализ программ обучения математике в ДОУ и начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения); овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

Показатели готовности детей к изучению математике в первом классе. Требования к целостной комплексной подготовке дошкольников к обучению в школе.Общая (ознакомление детей с элементарными нормами и этикой поведения, воспитания, познавательных интересов, формирования самостоятельности, ответственности, настойчивости) и специальная (вооружение дошкольников знаниями и умениями, которые непосредственно вводятся в содержание отдельных дисциплин начальной школы, в частности математики) подготовки к дошкольников к обучению в школе.

Преимственность в содержании, формах и методах обучения математике в работе начальной школы и детского сада.

Преимственность в работе школы и детского сада по обучению математике как важная и сложная педагогическая проблема.Типы преимуществности обучению математике в работе начальной школы и детского сада.

Теоретико-множественная основа программы обучения математике в ДОУ и начальной школе; Метод одновременного изучения взаимобратных действий как основной метод обучения математике в ДОУ и начальной школе. Основные разделы программы обучения математике: знания о количестве и счете, размере, форме, пространстве, времени.

Преимственность в работе ОУ с семьей по реализации задач математического образования детей. Математическое развитие ребенка в семье. Формы математического развития ребенка в семье: беседы, игры, объяснения взрослого; измерения, пересчитывание, конструирование, накладывание и др.Принципы организации математического образования ребенка в семье: доступность, наглядность, систематичность, последовательность.Математическое развитие детей в ходе повседневной жизни семьи (прогулок, трудовой деятельности и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С УСТНЫМ НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции бакалавров, необходимые для эффективной организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с устным народным творчеством.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с достижениями русской фольклористики;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития устного народного творчества;
- дать целостное представление об устном народном творчестве как историко-культурном явлении и о своеобразии фольклорных жанров;
- формировать системы знаний и умений, связанных с отбором образцов УНТ для чтения в группе и домашнего чтения;
- развивать у обучающихся представление о технологиях ознакомления детей дошкольного возраста с УНТ в условиях ДОО;
- создать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта критической оценки фольклорных текстов.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технология обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей; основные жанры фольклора и их специфику; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного текста; технологии ознакомления дошкольников с УНТ, принципы, методы и приемы анализа фольклорных и литературных произведений.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и осуществлять образовательный процесс с применением современных технологий; осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников интерес к устному народному творчеству, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития фольклорные тексты; разрабатывать и апробировать НОД, режимные моменты, праздники, дидактические материалы с использованием фольклорных текстов способствующие формированию, направление на решение образовательных задач в условиях ДОО.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику педагогической деятельности; требования к письменной и устной речи педагога.</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики педагогической профессии.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Фольклористика как наука: основные понятия. Достижения отечественной фольклористики. Научные принципы сбора, обработки и публикации фольклорных текстов, обусловленные спецификой УНТ. История русской фольклористики XVIII-XX вв. Возникновение науки о фольклоре. Основные этапы ее становления, развития. Характеристика собирательской и научной деятельности русских фольклористов XVIII в. Своеобразие вклада декабристов и А.С.Пушкина в развитие науки о фольклоре. Формирование научных принципов собирания, обработки и публикации фольклорных текстов на протяжении XIX в. Значение деятельности В.Г. Белинского, русского Географического общества и Российской академии, трудов П.Н. Рыбникова и А.Ф. Гильфердинга. Главные сборники произведений русского фольклора. Академическое изучение УНТ: мифологическая школа, школа заимствования, историческая школа. Революционно-демократическая критика о фольклоре. Русская фольклористика XX в.

Жанровое многообразие русского фольклора: классификация. проблема жанров в устном народном творчестве. Жанровая система русского фольклора. Понятие о фольклорном жанре как совокупности произведений, объединенных общностью поэтической структуры. Специфика фольклорных жанров, их историческая динамичность. Специфика и принципы функционирования жанровой системы русского фольклора.

Календарная обрядовая поэзия. Характеристика древнейших представлений человека о мире и себе. Проблема научной реконструкции языческой славянской мифологии. Зависимость календарных обрядов от земледельческой практики. Представление о циклическом обрядовом времени. Характеристика зимне-весенних и летне-осенних обрядов. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Древнейшее представление о круговороте жизненных форм как основа цикла семейных обрядов.

Специфика УНТ: художественный и педагогический компоненты. Фольклор в кругу детского чтения. Возникновение и развитие устного народного творчества, его специфика Проблема возникновения фольклора. Фольклор как идеологическое обобщение духовного опыта народа, выражающее его мировоззрение, мораль и эстетические вкусы. Синкретизм и полифункциональность фольклора, его утилитарный характер. Фольклор - колыбель современной культуры. Проблема взаимосвязи фольклора и других форм общественного сознания (религии, науки, искусства). Фольклор и письменная литература как две разновидности словесного искусства, генетически связанные друг с другом. Общность родовой и жанровой системы, поэтики, обусловившая общность некоторых задач и приемов изучения. Проблема творческого взаимодействия между фольклором и литературой. Устная природа фольклора как фактор, определяющий его специфику. Проблема авторства и анонимности в фольклоре, коллективного и индивидуального начала в творческом процессе, понятие о традиции и вариативности.

Детский фольклор в КДЧ. Объем, содержание, границы понятия «детский фольклор». Проблемы изучения детской культуры и детского творчества. Проблема полистадиальности детства. Изучение детской культуры и детского творчества в соответствии со сменой возрастных форм. Классификация детского фольклора: а) фольклор для детей («материнский»; функциональное назначение, жанровая характеристика (колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки и др.); поэтика; б) фольклор детский: специфика использования детьми фольклора взрослых. Творчество детей. Жанры устного и письменного детского фольклора. Поэтика. Специфика «картины мира» в детском фольклоре. Детская мифология. Функции игры в детском фольклоре. Детский фольклор и детская литература. История собирания, изучения, издания детского фольклора

Народные сказки в кругу детского чтения. Сказочная проза русского фольклора Проблема определения и классификации жанра и его разновидностей в фольклористике. Специфика эстетического отношения сказки к действительности (установка на вымысел). Проблема исторических корней сказочных сюжетов. Характеристика основных разновидностей жанра с точки зрения сюжетно-композиционного своеобразия, стиля. Сказки о животных. Генетическая связь с древними тотемистическими представлениями. Иносказательный характер сказок о животных, выражение в них социальных и нравственных симпатий и антипатий народа. Основные темы, идеи сказок о животных, главные персонажи. Сюжетно-композиционные и стилевые особенности сказок о животных. Волшебные сказки: проблема происхождения. Связь жанра с древнейшими мифологическими представлениями и верованиями охотничье-собираетельского общества. Выражение в волшебной сказке нравственных идеалов народа, отражение бытовых и трудовых реалий народной жизни. Образ положительного героя волшебной сказки, его основные разновидности (эпический «высокий» и «низкий» герои). Основные художественные принципы и приемы создания образов положительных и отрицательных персонажей. Особенности сюжетостроения волшебной сказки (занимательность, многособытийность и многозвенность), нарастание драматизма как основной принцип развития действия, специфика пространственно-временной организации. Нравственная и социальная основа конфликта в волшебной сказке. Особенности стиля волшебной сказки: динамичность повествования, тяготение к устойчивым поэтическим формулам, постоянным эпитетам. Искусство детали в волшебной сказке. Поэтичность языка. Социально-бытовые сказки. Особенности тематики

и проблематики. Своеобразие системы образов и основные формы вымысла. Роль юмора. Гротеск, ирония, обыгрывание многозначности слов как ведущие художественные приемы социально-бытовой сказки, особенности поэтического языка: близость к разговорной речи, тяготение к ритмичности.

Малые фольклорные жанры в кругу детского чтения. Содержание понятия «малые жанры фольклора». Пословицы и поговорки: определение, тематика, бытование, художественные особенности. Загадки: определение, жанровые признаки, вопрос о происхождении загадок, содержание, поэтика загадок. Понятие и своеобразие народного календаря. Мифопоэтические основы русского народного календаря. «Календарная мифология». «Народный месяцеслов». Малые жанры календарного фольклора. Зимние народные праздники и обрядовый фольклор. Весенне-летние народные праздники и обрядовый фольклор. Осенние обряды и фольклор. История изучения русских календарных обрядов и фольклора.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с УНТ: рассказывание и анализ народных сказок. Формы организации работы с фольклорной сказкой в ДОО: 1. Чтение и рассказывание сказки на занятиях: одного произведения; нескольких произведений, объединенных единой тематикой или единством образов (две сказки о лисичке); объединение чтения/рассказывания сказки с продуктивной деятельностью и др. формы интеграции занятий; чтение и рассказывание с использованием наглядного материала (с игрушками, разными видами театра, диафильмами, кинофильмами); чтение как часть занятия по развитию речи или ознакомлению с окружающим.

- Использование сказок вне занятий, в разных видах деятельности (рассказывание вне занятий, уголок книги, вечера сказок, фольклорные праздники, мини-музеи сказок и т.д.).

- Использование словесных методических приемов в сочетании с наглядными.

- Использование настольного театра в ходе ознакомления дошкольников с народной сказкой. Роль присказки в работе со сказкой в ДОО.

- Выборочное чтение по просьбе детей; рассматривание иллюстраций, книг; просмотр диафильмов, кинофильмов после знакомства с текстом; прослушивание записи исполнения сказки мастерами художественного слова; беседы после ознакомления со сказкой, помогающие определить жанр, основное содержание, средства художественной выразительности.

- Использование моделирования при ознакомлении детей дошкольного возраста со сказкой.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с жанрами детского фольклора. Методические особенности использования жанров детского фольклора в разных видах деятельности. Использование детского фольклора в период адаптации ребенка к условиям ДОО. Использование различных жанров детского фольклора в режимные моменты. Формы, методы и приемы работы с жанрами детского фольклора в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с малыми фольклорными жанрами. Методика ознакомления с загадками, пословицами и поговорками: учет возрастных особенностей восприятия образного содержания загадок детьми дошкольного возраста. Формирование у дошкольников умения понимать целесообразность использования выразительно-изобразительных средств. Сравнение дух или нескольких загадок. Сочинение загадок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:**зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; воспитание в студентах понимание роли, места и значения духовно-нравственного воспитания в развитии личности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с современной государственной политикой в сфере духовно-нравственного развития воспитания на уровне дошкольного образования;
- формирование знаний в области психолого-педагогических основ духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создание условий для овладения инновационными образовательными технологиями; ознакомление студентов с методами и приемами работы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает:</b> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. <b>Умеет:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольникам; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.  <b>Умеет:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
--	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Понятие о духовно-нравственном воспитании. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Преемственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Духовно-нравственное воспитание как задача и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психологические основания процесса духовно-нравственного детей дошкольного возраста. Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности дошкольника. Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данных возрастных этапов в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности дошкольника. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии детей. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства в нравственном воспитании, формировании гражданственности и патриотизма.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Проблема духовно-нравственного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных документов, касающихся вопросов воспитания нравственности.

Характеристика основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием: «история», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура».

Характеристика программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Многообразие программ по духовно-нравственному развитию дошкольников. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах. Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по духовно-нравственной работе.

Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для духовно-нравственного воспитания. Концепция построения развивающей среды. Характеристика развивающей среды по нравственному воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении развивающей среды.

Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Характеристика образовательных,

воспитательных и развивающих задач деятельности по духовно-нравственному воспитанию в ДОО. Характеристика методов работы с детьми: использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия.

▭ Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. ▭ Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о различных видах творческой деятельности студента, дошкольника (в рамках профессиональной деятельности воспитателя);
- ознакомиться с овладением импровизационными умениями, развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности, совершенствование познавательных процессов; получить опыт реализации самостоятельной творческой работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт развития творческих способностей и творческой самостоятельности дошкольника и младшего школьника в рамках профессиональной деятельности воспитателя.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.

<p>ПК-2:          способностью использовать          современные методы и          технологии обучения и          диагностики</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий  <b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Творчество как психолого-педагогическая проблема.

Творчество в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.

Цели и задачи освоения дисциплины «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Особенности развития творческих способностей дошкольника.

Технологии творческого развития детей.

Дифференциальные критерии творческого развития.

Программы творческого развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений об игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, развитие у обучающихся базовых компетенций в организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление об игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, обучающихся дошкольных учреждений (в рамках профессиональной деятельности воспитателя);
- ознакомиться с основными техниками и методами игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- получить опыт реализации самостоятельной работы; получить опыт разработки творческого проекта в рамках профессиональной деятельности воспитателя.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Игра – зеркало общества. Характеристика игровой деятельности. Классификация игр. Творческие игры, их характеристика. Игры с правилами. Планирование игровой деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы дошкольной логопедии»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Задачи дисциплины:**

- дать целостное представление о базовых понятиях курса;
- формировать систему знаний патологии речи, содержания и методики работы по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами;
- ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов. <b>Умеет:</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. <b>Умеет:</b> организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Знает:</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет:</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет:</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

*Теоретические основы логопедии.* Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

*Этиология речевых нарушений.* Развитие представлений об этиологии нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

*Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).* Понятие «дислалия». Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки. Понятие «ринолалия». Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Методика коррекционной работы. Понятие «дизартрия». Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы.

*Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.* Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Профилактика нарушений голоса.

*Нарушения темпо-ритмической стороны речи.* Брадилалия и тахилалия. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Методики логопедической работы. Понятие «заикание». Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Профилактика заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Эффективность преодоления заикания.

*Нарушения лексико-грамматической стороны речи.* Понятие «алалия». Причины алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификации алалии. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционного

воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Понятие «афазия». Формы сенсорной алалии. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

*Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей.* Понятие «дислексия». Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Понятие «дисграфия». Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Причины нарушений письменной речи. Классификации дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

*Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.* Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедическая работа в школе VIII вида. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах, логопедическая помощь в системе здравоохранения, логопедический кабинет детской поликлиники и др. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи, отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО основной образовательной программы для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.

	<p><b>Умеет:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

*Тема: Научные основы методики развития речи детей*

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных

связей. Исследования М. М. Кольцовой. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.

*Тема: Становление методики развития речи в России*

К.Д.Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы. Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей. Разработка ею программы речевого развития детей до 8 лет и методики использования русского фольклора. Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей. Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой, их значение для методики. Основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. А.М. Леушина - создательница методики развития 12 связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Учение о формах (ситуативная и контекстная) и функциях (коммуникативная и номинативная) речи. Стадии перехода от ситуативной речи к контекстной. Методические условия, способствующие переходу от ситуативной к контекстной речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

*Тема: Система работы по развитию речи в детском саду*

Работа по развитию речи и обучению родному языку детей. Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Задачи и условия развития связной речи (словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматической правильности). Содержание работы по развитию речи. Освоение знаний об окружающей действительности в системе работы по развитию речи. Требования к знаниям и содержанию речевого общения на этапах дошкольного детства. Методические принципы развития речи. Взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Развитие языкового чутья. Формирование элементарного осознания явлений языка. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Обогащение мотивации речевой деятельности. Обеспечения активной речевой практики.

*Тема: Психологопедагогические аспекты программ речевого развития детей*

Научные основы программы по развитию речи. Речевые умения детей, их характеристика. Характеристика традиционной и вариативных программ по развитию речи в детском саду. Обзор авторских программ («Радуга», «Развитие», «Детство» и другие). Средства осуществления программы развития речи у детей. Обучение родному языку на специальных занятиях. Особенности организации и проведения занятий по развитию речи в детском саду. Своеобразие общения воспитателя и детей на занятиях. Общение в разных видах деятельности. Содержание общения и методика руководства им в целях развития речи. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей.

*Тема: Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду*

Понятие словарной работы. Задачи (активизация, обогащение, уточнение словаря и устранение нелитературных слов) и принципы словарной работы (активная познавательная деятельность, решение задач словарной работы в единстве, соответствие уровню речевого и общего развития). Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами (толкование новых слов; введение слов, обозначающих первоначальное представление о свойствах и качествах предметов; ознакомление со словами, обозначающими свойства и качества предметов; 13 ознакомление со словами, обозначающими родо-видовые обобщения). Методика

проведения занятий по развитию словаря на 2 и 3 году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря на втором и третьем году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов и включения их в предложения.

*Тема: Формы организации словарной работы*

Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Опора на конкретные знания детей. Логика и направленность таких бесед. Выделение существенных признаков общественных явлений как основа для систематизации и обобщения. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах. Словарная работа в разных видах деятельности детей. Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Определение загадки. Виды загадок. Описательные, метафорические и со сравнением. Значение загадок для решения задач словарной работы и развития речи. Требования к отбору загадок для детей разных возрастных групп. Усложнение содержания и методики занятий по обучению детей отгадыванию загадок в разных возрастных группах. Особенности творческой деятельности детей по созданию загадок. Дидактические игры. Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых. Содержание знаний о труде взрослых и отражение их в детском словаре. Анализ содержания словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Характеристика основных типов занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых. Методы и приемы обучения. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

*Тема: Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи*

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

*Тема: Методика формирования звуковой культуры речи у детей*

Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи. Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и

правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.

*Тема: Теоретические основы обучения дошкольников связной речи*

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

*Тема: Методика обучения детей диалогической речи*

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические. Особенности содержания, тематики и методики проведения бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Основной прием – вопрос. Разновидность вопросов. Требования к ответам детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация продуктивных видов деятельности дошкольников» (по некоторым программам «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Театрализованная деятельность») в образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта

**Задачи дисциплины:**

- показать разнообразие видов продуктивных деятельности дошкольников;
- раскрыть основные техники продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация, театрализованная деятельность);
- научить методам организации продуктивных видов деятельности в образовательной организации;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает:</b> особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы <b>Умеет:</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии требованиями образовательных стандартов
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие детского изобразительного творчества.

Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основы самостоятельного художественно-творческой деятельности.

Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.

Виды и организация изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников

Практикум по созданию предметов изобразительного творчества в технике конструирования, лепки аппликации, рисования, театрализованной деятельности

Преимущества творчества у дошкольников и младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у дошкольников» в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности учителя, воспитателя);
- раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности учителя или воспитателя;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> методологические и научные основы дисциплины в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности. <b>Умеет:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для развития двигательных умений и навыков у дошкольников.
ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей	<b>Знает:</b> особенности организации совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников, техники и принципы работы, роль развития

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	двигательных умений и навыков дошкольников <b>Умеет:</b> использовать различные приемы и межпредметные связи мотивации при организации совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников, выполнять физические упражнения.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает:</b> правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Умеет:</b> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знает:</b> основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.

Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании

Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега.

Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры.

Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий

Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми

Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги.

Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна.

Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование по физическому воспитанию и развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЯ)

«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- изучить принципы организации работы с документами;
- сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> основы профессиональной и межкультурной коммуникации, правила составления документов в соответствии со стандартами РФ. <b>Умеет</b> самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации в письменной форме, способен осуществлять деловую переписку, электронные коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства. Составление и оформление служебных документов. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
- Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
- Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
- Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знает:</b> общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. <b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества.
ОК-6: способностью к	<b>Знает:</b> психологические механизмы регуляции

самоорганизации самообразованию	и деятельности человека; характеристика личности как субъекта труда; <b>Умеет:</b> планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; реализовывать траекторию саморазвития в деятельности; управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.
------------------------------------	---

**Краткое содержание дисциплины:** Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность. Прикладные аспекты психологии труда. Психология производственного труда. Психологические основы инженерной деятельности. Психологические основы эргономики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЯ)

**«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины(модуля): 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

**Задачи дисциплины:**

- Систематизация и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач в области образования.
- Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, систематизация данных и фактов, определение актуальных проблем образования).
- Закрепление и развитие аналитических форм научной деятельности.
- Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает:</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает:</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает:</b> методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования. <b>Умеет:</b> отбирать методы и технологии обучения

	и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знает:</b> возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. <b>Умеет:</b> организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает:</b> особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования. <b>Умеет:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает:</b> основы методологии психолого-педагогического исследования <b>Умеет:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Подготовительный этап. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Составление плана работы. Изучение специальной литературы по теме.

Аналитико-экспериментальный этап. Организация и проведение экспериментальных исследований. Статистическая обработка результатов исследования. Обобщение, систематизация, анализ результатов исследования. Формулировка выводов и практических рекомендаций.

Заключительный этап. Изложение полученных результатов и оформление работы. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам работы. Защита работы.