

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Задачи:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6 – готовность к	Знает: основы взаимодействия с разными субъектами

взаимодействию с участниками образовательного процесса	педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.
--	---

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)

Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)

Обработка и систематизации материалов практики

Итоговый:

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Учебная практика (социальная)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения практики

Цель учебной практики: формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи учебной практики:

- создание условий для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствование приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развитие у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии.
	Умеет самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.

	Умеет использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.
	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.

Краткое содержание практики:подготовительный этап (Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики).Основной этап (Ознакомление с базой практики. Разработка и проведение мероприятий.Наблюдение за деятельностью дошкольников).Заключительный этап (написание отчета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых»)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

Краткое содержание практики: подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор. Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся со спецификой деятельности.

Задачи практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; формирование представлений о приемах, методах и способах обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного и начального образования; приобретение навыков реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса; приобретение умений разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Планируемые результаты освоения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей к школе. Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельной исследовательской деятельности.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает содержание культурно-просветительских программ Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной среды
---	--

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ культурно-просветительских и образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение культурно-просветительских программ в ДОО. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ навыков научно-исследовательской деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Производственная практика (летняя педагогическая)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем практики: 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи: познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях; углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности; формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО; самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста; способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь

	на результат самостоятельной исследовательской деятельности.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.

Краткое содержание практики

4 семестр

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной групп. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Исследование осуществления диагностики педагогической готовности дошкольников к школе; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики группы и рекомендаций для воспитателя. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

6 семестр

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Разработка программы развития детей в ДОУ для воспитателя. Ведение

«Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Производственная практика (культурно-просветительская)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Объем практики: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики: закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности; сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие их мотивацию к осуществлению педагогической деятельности; совершенствовать готовность решать профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности; расширить опыт самостоятельного проектирования и реализации программ культурно-просветительского направления, используя для этого, в том числе, возможности образовательной среды.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей к школе. Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельной исследовательской деятельности.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	средствами преподаваемых учебных предметов Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в ДОУ; разработать проект программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение возможности использования образовательной среды в организации педагогической деятельности в учреждениях культурно-просветительской направленности. Разработка и проведение уроков культурно-просветительского направления, разработка и выполнение мероприятия подобного характера. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики. Подготовка отчета по производственной практике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки

Планируемые результаты освоения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает комплексные и образовательные программы ДО.</p>
	<p>Умеет конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает сущность и структуру образовательного процесса; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
	<p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-</p>

	педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
--	---

Краткое содержание практики

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Пополнение методической копилки.
3.	Заключительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки

Планируемые результаты освоения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает комплексные и образовательные программы ДО.
	Умеет конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики.
	Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.
	Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.

	<p>Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем практики: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии.</p>
	<p>Умеет самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
	<p>Умеет организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает современные методы осуществления педагогического сопровождения.</p>
	<p>Умеет на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p>
	<p>Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p>
	<p>Умеет профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p>
	<p>Умеет планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает комплексные и образовательные программы ДО.</p>
	<p>Умеет конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные</p>	<p>Знает методы и технологии обучения и диагностики.</p>

<p>методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся,</p>

		подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса.	к	Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
	с	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.
	и	Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Знает принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.
	и	Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		Знает закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Умеет анализировать причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.
	Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики:

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Пополнение методической копилки.
3.	Заключительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.