

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном |

| | |
|---|---|
| Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | языке |
| | Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| УК-7. поддерживать уровень подготовленности обеспечения социальной профессиональной деятельности | Способен должный физической для полноценной и | Знает: принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет: творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |
|---|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента. Человек движущийся. Осознание своего физического "Я". Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности. Спортивная подготовка. Физические качества. Физическая культура и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |

Краткое содержание дисциплины: Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История (история России, всеобщая история)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает: о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины:

Предмет истории: цель и задачи ее изучения.

Древняя Русь IX-XIII веков, Российское государство в XIV-XVI веках.

Россия и мир в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке.

Россия и мир в XIX веке.

Россия в начале XX века: реформы и революции, от Февраля к Октябрю.

Создание советского государства и Гражданская война, СССР в 20-30 гг.

СССР и мир во Второй мировой войне и послевоенный период.

Советский Союз в 1964-1985 гг. и перестроечный период.

Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--------------------------------------|
|---|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода. Умеет: ориентироваться в системе философского знания, общелогических и эмпирических методах познания, использовать основные способы поиска и отбора информации.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах. Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знает: этапы развития и национальные особенности эволюции философского знания, основные философские понятия и концепции. Умеет: ориентироваться в национальном разнообразии философской мысли.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Информационные технологии в образовании»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи:

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;

- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;

- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;

- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. |
| | Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте |
| | Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР |

| | |
|---|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ |
| | Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования |
| | Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплин:

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет: осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе). |

Краткое содержание дисциплины: эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е..

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплин:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в социально-педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области социально-педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов социально-педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов социально-педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта; Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |

Краткое содержание дисциплины: История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-

педагогического проектирования. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности .Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины:

Образование и профессиональная подготовка в современном университете
 Общая характеристика педагогической профессии
 Личность педагога и его профессиональная деятельность
 Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.
 Педагогическое творчество.
 Педагогическое общение.
 Понятие и содержание педагогической карьеры.
 Планирование педагогической карьеры.
 Имидж педагога.
 Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг-практикум социального взаимодействия»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
- Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
- Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
- Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
- Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
- Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
- Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками |

Краткое содержание дисциплины: Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности). Виды конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации. Публичное выступление: подготовка и основные этапы. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Владение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Владение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики; |

Краткое содержание дисциплины:

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами; | Знает: базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного |

| | |
|--|---|
| | контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций. |
| | Умеет: применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве |
| ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания; Умеет: проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания; |

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и |

| | |
|--|--|
| | <p>полиэтнического общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности; - обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении. |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства; - закономерности психического развития в детстве; - возрастные особенности психического развития детей разного возраста; - специфику развития различных видов деятельности в детстве; - особенности развития личности в детских возрастах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. |

Краткое содержание дисциплины:

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Краткое содержание дисциплины: Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и |

| | |
|--|--|
| | корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Знает: - содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; - способы организации совместной и |

| | |
|---|---|
| стандартов. | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду. |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные технологии обучения и воспитания»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е..

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы |

| | | |
|--------|--|---|
| | | воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий. Технологии обучения, Технологии воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательский семинар»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся систему знаний о научно-исследовательской работе; развитие в студентах готовности к применению основ научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и языковых особенностях научного стиля русского языка;
- углубить научно-исследовательскую подготовку студентов;
- развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- формирование у обучающихся культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения на профессиональном уровне;
- создать условия для развития навыков применения основ научно-исследовательской работы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знает: принципы самостоятельного управления временем и задачами. Умеет: организовывать собственную загруженность. |

| | |
|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации. |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля): Научный стиль русского языка. Актуальные проблемы педагогической науки. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Библиографический аппарат научного исследования. Методология научного исследования. Рецензируемые научные журналы. Стилистическая правка научного текста. Письменные жанры научного стиля. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии. Научно-исследовательский проект.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика начального образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, формировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования; сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами; познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования; сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований; сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и | Знает правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс Умеет использовать правовые и этические |

| | |
|--|---|
| этическими основами профессиональной деятельности | нормы при выстраивании образовательного процесса |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |

Краткое содержание дисциплины: Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности. Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе. Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита. Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации. Проблемы выбора аппаратно-программной системы. Базовые информационные технологии. Основные понятия информатики и вычислительной техники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 13 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о системе лингвистических дисциплин, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- 2) развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- 3) мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировку трудностей в обучении, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины:

Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований. Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика.

Понятие о морфемике. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевая и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса и их отличие от других языковых единиц. Словосочетание. Понятие, структура, состав словосочетания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы изучения начального курса «Математика» с методикой преподавания»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 11 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- овладеть целостным представлением о методике преподавания математики как науке и её месте в современном мире и в системе наук, умением довести это представление до учащихся.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории и методики обучения математике с позиций дидактики теории учебной деятельности и методов изучения математики начальной школы;
- формирование представлений о педагогической технологии обучения математике;
- развитие и совершенствование умений решать учебные и методические задачи, связанные с начальным школьным курсом математики;
- формирование интеллектуальных умений, умений и навыков самостоятельной методической деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования;
- формирование умений учитывать индивидуальные особенности и способности младших школьников в процессе обучения математике и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с материалом. Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать математические понятия. |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять теоретические знания для математического анализа при подготовке и проведении уроков математики в начальной школе.</p> |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы обучения математике в начальной школе; основные разделы курса «Математика» в начальной школе.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать содержание программ по математике, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.</p> |

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы МПМ. Изучение чисел в начальной школе. Изучение арифметических действий в НШ. Изучение величин в начальной школе. Геометрический материал в программе начальных классов. Алгебраический материал программы начальных классов. Доли и дроби в курсе математики начальных классов. Решение задач в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теоретические основы начального естественнонаучного образования с методикой
преподавания курса «Окружающий мир»»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- показать единство, целостность и системность окружающего мира;
- раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
- научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--------------------------------------|
|---|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знает: этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования Умеет: проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования</p> |
| <p>ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> |
| <p>ОПК — 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога Умеет: использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> |

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы методики преподавания естествознания. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира». Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растений. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Литературное чтение и методика преподавания в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 11 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.
- и технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--------------------------------------|
|---|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знает: этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования Умеет: проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования</p> |
| <p>ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> |
| <p>ОПК — 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога Умеет: использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> |

Краткое содержание дисциплины: Методика начального литературного образования как наука. Литература как искусство и как школьная дисциплина. Литературное развитие и образование младших школьников. Психологические основы формирования навыка чтения. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методы и приемы начального литературного образования. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы с познавательной книгой. Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Методика формирования библиографической компетентности. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения. Методика формирования культурного поля младшего школьника. Литературное образование как методическая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 2, 3, 4, 5, 6 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знает: принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет: творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

Краткое содержание дисциплины:

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика обучения технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности;
- формировать умение студентов видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития учащихся в процессе обучения.
- развивать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. |
| | Умеет планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и |

| | |
|--|--|
| | воспитания |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога |
| | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Предмет изучения теории и методики обучения технологии

Учебная литература по предмету и её выбор

Принципы обучения технологии

Системы трудового обучения

Методы обучения технологии

Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественного образования;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает приемы формирования положительной мотивации к профессиональному самосовершенствованию в поликультурном обществе Умеет осуществлять научно-методическую, воспитательную, просветительскую деятельность в области художественного образования. |
| ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК – 2: способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

Художественное образование как многоаспектный феномен. Обучение как способ организации педагогического процесса. Планирование как основной элемент образовательного процесса. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в художественном образовании. Психолого-педагогические особенности организации урока изобразительного искусства. Особенности обучения изобразительному искусству по программе, разработанной под руководством В.С. Кузина. Художественно-творческое развитие личности в процессе обучения изобразительному искусству по программе, разработанной под руководством Б.М. Неменского. Воспитательная роль национально-регионального компонента программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством Т.Я. Шпикаловой.

Педагогический рисунок: методический аспект применения в художественно-творческой деятельности. Структура и особенности организации уроков рисования с натуры. Психолого-педагогические особенности организации уроков тематического рисования. Структура и методические особенности организации декоративно-прикладной деятельности. Структура и особенности организации теоретического обучения в процессе изобразительной деятельности. Развитие изобразительных умений и навыков учащихся в процессе художественного формообразования. Особенности организации контроля и учета учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся. Информационно-технологическое сопровождение процесса художественного образования. Роль внеаудиторной работы по ИЗО в развитии личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль начальное образование
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ. Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ. Методические основы реализации ОРКСЭ. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника. Мониторинг достижений обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объём дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения практики

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;

– отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;

– формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты освоения практики

| Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности. Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. |

| | |
|--|--|
| | Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества |

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

Итоговый

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Социальная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплин: 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель учебной практики (социальной): формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи учебной практики (социальной):

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической. |

| | |
|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p> |
| <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Таблица 2

| № | Содержание и виды работы | Форма контроля |
|----|---|----------------|
| 1. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.</p> | Собеседование. |
| 2. | <p>Основной этап. Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дополнительного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.</p> | Собеседование. |
| 3. | <p>Заключительный этап. Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.</p> | Собеседование. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа (включая научно-проектный семинар)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 9 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цель практики: закреплять, углублять и систематизировать теоретические знания, полученных в процессе обучения в рамках направления «Педагогическое образование» профилей дошкольное образование, дошкольная логопедия; обеспечить практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- развивать способности обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способствовать развитию умения обучающихся использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности;
- создать условия для развития способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Таблица 2

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап. | Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики. |
| 2. | Основной этап. | <ul style="list-style-type: none"> - Определение направления и темы исследования; - Планирование предстоящей исследовательской работы; - Оформление обоснования темы; - Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. - Выполнение практико-ориентированных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных типов и структуры предполагаемого продукта; • сбор, обработка и систематизация фактического материала; • подготовка статьи; • написание отчета; • составление презентации. |
| 3. | Заключительный этап. | Презентация результатов научно-исследовательской работы. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Школа вожатых»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

- Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

- Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

- Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

- Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, |

| | |
|---|--|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p> |

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых |

| | |
|---|--|
| <p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p> |
|---|--|

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по
дисциплинам начального образования»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 12 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики. |
| 2. | Основной этап. | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.). Проектирование и проведение пробных уроков. Проектирование и проведение пробных воспитательных мероприятий. Наблюдение за деятельностью педагога. Пополнение методической копилки. |
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель педагогической практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> |
| 2. | Основной этап. | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение уроков.</p> <p>Проектирование и проведение внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции. |
|----|----------------------|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии и научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начального образования.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> |
| 2. | Основной этап. | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение уроков.</p> <p>Проектирование и проведение внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> |

| | | |
|----|----------------------|---|
| | | |
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика:
Формирование орфографической зоркости младших школьников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога школьной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога НО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в НО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве учителя НО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины:

Таблица 2

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики. |
| 2. | Основной этап. | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в НО. Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога НО. Пополнение методической копилки. |
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологическая практика: практикум по выразительному чтению»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью практики: развивать у обучающихся профессиональные навыки выразительного чтения; формировать системные представления о культуре выразительного чтения, о методиках и технологиях ее реализации в начальных классах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей развития искусства чтения, его основными теоретическими положениями, терминами и понятиями;
- оказание обучающимся помощи в овладении основами искусства выразительного чтения: углубление теоретических знаний и претворение их в процессе работы над художественными произведениями в практические умения и навыки, позволяющие студентам осуществлять самостоятельную подготовку к чтению литературных текстов;
- повышение уровня литературного образования обучающихся путем активизации их художественного восприятия, развития умения интерпретировать художественные тексты как произведения искусства и осуществлять их исполнительский анализ;
- совершенствование умений и навыков, необходимых будущим педагогам для самостоятельной подготовки к выразительному чтению художественных произведений различных родов и жанров;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки исполнения произведений различных родов и жанров; развитие умения оценивать выразительное чтение других людей и результаты своей деятельности;
- формирование представлений о технике речи; совершенствование технической стороны речи студентов, обучение будущих учителей и воспитателей владению своим голосом и речевым аппаратом;
- закрепление представлений студентов об основных качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность) и нормах современного русского литературного языка;
- формирование представлений о возможностях использования знаний, умений и владений, приобретенных в процессе изучения дисциплины в профессиональной педагогической сфере; ознакомление студентов с методами и приемами работы по обучению дошкольников и младших школьников исполнительскому анализу выразительному чтению произведений различных родов и жанров;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию

компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|---|
| <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p>Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> |
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Подготовительный этап. | Участие в установочной конференции Разработка плана работы на период практики. |
| Основной этап. | Консультирование с руководителем практики. Изучение научно-методических источников. Составление глоссария. Составление партитуры текста. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Отработка упражнений для формирования правильности дыхания, голоса, дикции. |
| Заключительный этап. | Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции. |

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль начальное образование
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование.

Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в | Знает цели, задачи, методы, технологии и |

| | |
|---|--|
| <p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>другие адекватные целям и задачам проекта способы деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; аргументированно отбирать методы, технологии и адекватные целям и задачам проекта другие способы деятельности, , в рамках решения профессиональных педагогических задач.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-</p> |

| | |
|--|--|
| | технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности; уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование»; технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов; способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач; спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя; использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач; представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности.</p> |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | Знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации профессионально-педагогической |

| | |
|---|--|
| <p>социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности педагога; правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать средства и методы физической культуры в реализации профессионально-педагогической деятельности педагога; соблюдать правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знает требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; правила техники безопасности и оказания первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; перечень основных средств индивидуальной и коллективной защиты, регламентированных в учреждениях общего и среднего образования, правила их использования. Умеет соблюдать требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и оказание первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии со степенью потенциальной опасности в условиях профессионально-педагогической деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая психология. Возрастная психология.

Педагогика. Педагогика начального образования.

Математика и методика преподавания в начальной школе.

Русский язык и методика преподавания в начальной школе.

Литературное чтение и методика преподавания в начальной школе.

Окружающий мир и методика преподавания в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль начальное образование
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения программы ВКР (бакалаврской работы):

ВКР (бакалаврская работа) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: начальное образование.

Задачи ВКР (бакалаврской работы):

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач. |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начального образования.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p>Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| <p>Анализ предметной области и обоснование темы ВКР. Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.</p> | <p>Обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре.</p> |
| <p>Исследование и проектирование.</p> | <p>Обсуждение с научным руководителем.</p> |
| <p>Внедрение и апробация. Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.</p> | <p>Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах</p> |
| <p>Защита. Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ.</p> | <p>Представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология межличностного общения»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и |

| | |
|--|---|
| | <p>реализовывать свою роль в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| <p>ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности. |
| <p>ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного процесса; - виды общения; - способы и техник эффективного общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины:

Сущность межличностного общения

Особенности речевого поведения в общении

Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению

Социально-психологические различия в поведении людей

Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Геймификация образования: психология и педагогика игры»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|-------|--|---|
| 1. | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: задачи в рамках поставленной цели; Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3. | ПК-1 Способен осуществлять | Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные |

| | | |
|----|---|---|
| | обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| 4. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости. Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

Тема 5. Геймификация и мотивация.

Тема 6. Неожиданности и засады геймификации.

Тема 7. Барьеры в общении. Способы преодоления коммуникативных барьеров при организации игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочного процесса по нормативно-правовым основам в начальной школе; создание нормативно-правовой базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач ознакомления младших школьников с нормативно-правовой основой на основе знаний особенностей восприятия нормативных правил детьми младшего школьного возрастов;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о нормативно-правовой основе организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды образовательной деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы</p> <p>Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля): Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности. Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности. Система оценки результатов внеурочной деятельности. Направления, формы, базовая организационная модель внеурочной деятельности в условиях основной школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теоретические и методические основы арт-терапии»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК – 3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные принципы социального взаимодействия Умеет организовывать художественно-творческий процесс и коллективную творческую деятельность |
| ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |

| | |
|---|---|
| <p>ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины: Введение. Научные и философские основы арт-терапии. Философия искусства. Искусство как объективная реальность. Терапевтические возможности художественно-творческой деятельности. Креативность и арт-терапия. Арт-терапевтическое пространство. Психология искусства. Основные стратегии и подходы в развитии арт-терапии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-методологические основы образования XXI века»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке; Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к |

| обучающихся | образованию |
|---|---|
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки
 Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания
 Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия
 Этические нормы и ценности науки, научного исследования
 Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики
 Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования
 Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы
 Международные системы оценки качества образования
 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом
 Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Татарский фольклор»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся систему знаний о зарождении татарской фольклористики и о развитии, жанровом и тематическом разнообразии татарской фольклора; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразия и значения татарского фольклора в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарского фольклора в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление о зарождении татарской фольклористики и жанровом многообразии, содержании, идейно-тематическом своеобразии татарского фольклора;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по татарскому фольклору;
- создать условия для развития навыков применения образцов татарского фольклора в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|--|---|
| <p>Фольклор и фольклористика. История изучения татарского фольклора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Фольклор как предмет филологического изучения. • Фольклор и фольклористика. Специфика произведений фольклора: синкретизм, традиционность, коллективное и индивидуальное начала в фольклоре, устная и письменная форма бытования. Вариативность как фундаментальная черта фольклора. • Национальное своеобразие фольклора разных народов. • Взаимосвязь фольклора с другими науками: языкознанием, литературой, этнографией, хореографией и др. • История изучения татарского фольклора. • Известные татарские фольклористы. • Роль отдела народного творчества института языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова и Центра развития традиционной культуры при Министерстве культуры РТ в развитии татарской фольклористики. |
| <p>Бытовой обрядовый фольклор</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бытовой обрядовый фольклор. • Определение и отношение к обрядам. • Отношение календаря к мифологии и циклы. • Зимний цикл (Нардуган), весенний цикл (Науруз, Соран, Карга боткасы, Сабантуй), летний цикл (джиен, янгыр боткасы, өмэлэр), осенний цикл (сөмбелә, каз өмәсе). • Семейно-бытовые обряды. Свадебный фольклор. |
| <p>Эпические жанры. Сказки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Татарские народные сказки. • Художественная природа вымысла и классификация сказок. • Сказки о животных. • Волшебные сказки. • Бытовые сказки. • Образная система в татарских народных сказках. |
| <p>Эпос-дастаны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Татарский народный эпос. • Дастаны- эпические сказания татарского народа. • Разновидности татарских дастанов. |

- Носители эпических сказаний.
 - Формы бытования дастанов.
 - Образы алыпов в героическом эпосе.
 - Сказочные мотивы в дастанах.
 - Народный эпос «Идегей». Книжные дастаны.
 - Художественные особенности и композиция дастанов.
 - Татарские народные предания и легенды.
 - Понятие о паремиях, их многообразии.
 - Предания, классификация татарских преданий.
 - Предания, классификация преданий. Предания периода Казанского ханства: «Казан кайда корылган?», «Сөембикэ», «Шәриф Кол», «Бәхтияр Канкаев», «Пугачев хакында...».
 - Топонимические предания.
 - Легенды Булгарского периода. Поэтическое своеобразие легенд.
- Предания и легенды
- Татарские народные песни. Потребность и характер пения.
 - История изучения песен.
 - Обрядовые песни.
 - Исторические песни.
 - Лирические песни.
 - Такмаки.
 - Образная система народных песен
 - Баиты и мунаджаты.
 - Баит как жанр татарского фольклора.
 - Вопросы генезиса жанра.
 - Формы бытования баитов.
 - Влияние традиций письменной поэзии баитов.
 - Мунаджаты. Роль Ислама в развитии жанра.
 - Тематические разновидности мунаджатов
 - Детский фольклор: связь с народной практической педагогикой.
- Песни и такмаки.
- Классификация жанров детского фольклора: колыбельные песни, заклички и приговорки, считалки, дразнилки.
 - Жанровое своеобразие детского фольклора.
- Баиты и мунаджаты.
- Общность в фольклоре тюркских народов.
 - Устное народное творчество как основа письменной литературы.
 - Особенности использования образцов татарского фольклора в образовательной деятельности по профилю подготовки.
- Детский фольклор.
- Общность в фольклоре.
Фольклор и литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые основы семейного образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. |

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях.
2. История становления семейного образования в России.

3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне.
5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях.
6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования.
7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы самопрезентации и публичного выступления
(с практикумом)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

| | |
|---|--|
| языке(ах) | |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Эдьютейнмент (обучение с увлечением)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютейнмент как особый тип обучения. Современные средства эдьютейнмента.

Тема 3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютейнмент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представление о внеурочной работе духовно-нравственной направленности в начальной школе; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов проектированию и реализации мероприятий духовно-нравственной направленности или включения данного аспекта в иные виды внеурочной деятельности в начальной школе;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начальной школы во внеурочной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование этических норм у обучающихся в ходе приобщения к нравственности, ценностному представлению личности о продуктах изобразительной деятельности на уровне эстетического мировоззрения;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки</p> |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины:

Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НО.

Содержание внеурочной деятельности младших школьников

Организация внеурочной деятельности

Требования к программам внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания детей

Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе

Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Изобразительное творчество в терапевтическом процессе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Арт-терапевтический процесс: направления, функции, сущность. Пластические искусства как средство активизации эмоциональных ресурсов. Рисование как вид арт-терапии. Игры-упражнения с художественными материалами. Предметно-тематическое рисование. Образно-символическое творчество. Интуитивное рисование. Коллективная творческая деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Навыки академической коммуникации»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины: Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации Академическая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Технологии самопрезентации в академической коммуникации. Вербальные средства академической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История развития татарского языка»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: владение теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, в частности, татарского языка; базовыми понятиями теории истории языка; правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

Задачи дисциплины:

- знать основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;
- применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка;
- развить навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании.

Планируемые результаты освоения

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Ведение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного). Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов. Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX, XX и XXI веков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Образовательные экосистемы»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: специфику современной системы образования в Российской Федерации; способы, технологии саморазвития и самообразования в течение всей жизни; Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом |

| | |
|---|--|
| возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины: Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования. Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке. Многосторонняя образовательная экосистема. Персонализированные образовательные технологии. Фасилитация и возникновение новых социальных ролей. Практико-ориентированное обучение. Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование. Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практическая риторика. Техника речи
И развитие речевого мышления»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины: Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства. Внешний облик оратора. Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора. Основы эффективности речи. Речевой этикет. Нормы современного русского языка. Основные качества речи. Методика работы над текстом. Использование выразительных средств языка в речи оратора. Техника речи. Речевое мышление. Действенность речи оратора. Условия действенности речи. Основы полемического мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по разработке игр в IT-среде»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

Задачи:

– формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в IT-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;

– познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;

– познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;

– формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании

– овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы и приемы обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности с использованием игр, созданных в IT-среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: определять оптимальные формы и методы обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности с использованием игр, созданных в IT-среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии | Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для их реализации |

| | |
|--------------------|--|
| в учебном процессе | Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе |
|--------------------|--|

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы технологии игры. Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи. Среды разработки игровой программы. Разработка компьютерной игры (программирование).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины:

Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.

Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Виды и формы организации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Разработка программы общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Принципы интерпретации изобразительной продукции»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Рисование как вид арт-терапии. Диагностическая функция рисования. Арт-терапевтическое пространство. Принципы интерпретации изобразительной продукции: принцип детализации. Принципы интерпретации изобразительной продукции: учет контекста изобразительной деятельности. Принципы интерпретации изобразительной продукции: многозначность образов. Принципы интерпретации изобразительной продукции: раскрытие проблемного психологического материала. Принципы интерпретации изобразительной продукции: феноменологическое исследование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере. Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Знает: - сущность и закономерности деловой коммуникации; - приемы и техники эффективного общения; |

| | |
|--|--|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <ul style="list-style-type: none"> - тактики речевой коммуникации; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные приемы и техники в общении; - использовать вербальные средства для осуществления коммуникации; |
| ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Знает: <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности. |
| ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <ul style="list-style-type: none"> Знает: <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного процесса; - виды общения; - способы и техник эффективного общения; - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности. |

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Старотатарский язык»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: владение грамматическими и орфографическими нормами старотатарской письменности.

Задачи дисциплины:

- знать основные положения и концепции в области старотатарского языка;
- обладать теоретическими знаниями об эволюции развития татарского литературного языка, в частности старотатарского языка
- развить навыки беглого чтения текстов старотатарской письменности, написанных на арабской графике;
- научить читать и транскрибировать рукописные тексты;
- ориентироваться в научной литературе о старотатарской графике.

Планируемые результаты освоения :

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий. |

Краткое содержание дисциплины: Введение в старотатарский язык. Основные этапы функционирования и развития тюркских языков, их характеристика. Принятие тюркскими народами арабского алфавита. Историко-культурный комментарий текстов. Фонетический строй старотатарского языка. Морфологические особенности старотатарского языка. Синтаксический строй старотатарского языка. Особенности лексической системы старотатарского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экстернат и домашняя школа»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Экстернат и домашняя школа» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи дисциплины:

- Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

- Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.

- Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

- Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.

- Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: основные категории и понятия дисциплины; особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт); технологии организации обучения в форме «экстерната», домашней школы. Умеет: организовывать социальное взаимодействие; рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях |

| | |
|--|---|
| | и обсуждениях; осуществлять обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | <p>Знает: специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы; современные информационно-коммуникационные технологии; технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы.</p> <p>Умеет: обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы; использовать информационные технологии в организации обучения детей.</p> |

Краткое содержание дисциплины: Система подготовки к педагогической деятельности. Культура учебного труда студента. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Выработка стратегии эффективного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
Педагогическая конфликтология»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
- научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
- познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
- раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных | Знает: индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности; основы психолого-педагогического |

| | |
|---|--|
| методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | взаимодействия; теорию и методологию конфликта; Умеет: применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия; осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; динамику и функции конфликта; технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов; Умеет: определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса; применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия. |

Краткое содержание дисциплины:

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игротехника»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины: Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Игра и психическое развитие детей. Значение игры в

социализации детей. Педагогическая классификация детской игры. Сущность и структура игровой деятельности. Методы и средства игровой деятельности. Организация игровой деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины: Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников. Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников. Разработка программ общеинтеллектуального культурного направления внеурочной деятельности младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Техники арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии;
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов;
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи арт-терапевтической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Виды арт-терапии. Изотерапия. Индивидуальное восприятие и трактовка результатов творчества. Песочная терапия. Механизм психокоррекционного воздействия песочной терапии. Танцевальная терапия. Задачи и возможности танцевально-двигательной терапии. Сферы использования и задачи музыкальной терапии. Сказкотерапия как вид арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Куклотерапия. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология познавательной сферы личности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сферы личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: психологические механизмы регуляции деятельности человека; характеристика личности как субъекта познавательной деятельности; Умеет: планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает: закономерности познавательной деятельности; индивидуальные свойства познавательных процессов; способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности; Умеет: осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности; учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности.</p> |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает: основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу; способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности; методы исследования познавательной сферы; Умеет: выявлять закономерности формирования познавательных функций; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности; анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История татарской литературы»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся систему знаний о зарождении и развитии татарской литературы; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразия и значения татарской литературы в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарской литературы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление о зарождении и развитии татарской литературы; о жанровом многообразии, содержании, идейно-тематическом своеобразии татарской литературы;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по татарской литературе;
- создать условия для развития навыков применения образцов татарской литературы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины:

Общетюркская литература.

Литература периода Булгарского ханства.

Татарская литература периода золотоордынского периода.

Развитие татарской литературы периода Казанского ханства.

Развитие татарской литературы 18 века.

Развитие татарской литературы в 19 веке.

- Борынгы төркиләр. Аларда язу барлыкка килү.
- Рун язудың истәлекләре.
- Орхон-Енисей язмалары.
- Мәхмүд Кашгарыйның «Диване лөгәт-төрк» (1072-1074) китабы.
- Болгар дәүләте чорына тарихи анализ.
- Кол Гали һәм аның «Кыйссаи Йосыф» китабы.
- Корьән һәм татар әдәбияты.
- Чорга тарихи күзәтү.
- Бу чор әдәбиятына хас үзенчәлекләр.
- Алтын Урда шагыйрьләре Котб, Хисам Кятиб, Сәйф Сараи һәм аларның иҗатлары.
- Котбның «Хәсрәү вә Ширин» (1342) әсәре. Әсәрнең сюжеты, идея-эстетик үзенчәлекләре, образлары.
- Хисам Кятибның «Җәмҗемә солтан» (1369) дастаны. Дастанның борынгы легендага нигезләнган сюжеты, образлары. Әсәрнең төзелеше, идея эчтәлегә.
- Сәйф Сарайның «Гөлстан бит-төрки» (1391), «Сөһәил вә Гөлдәрсен» (1394) әсәрләре. Аларның идея-тематикалары.
- Казан ханлыгы оешу. Чорга гомуми күзәтү.
- Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре («Төхфәи мәрдан», «Нуры содур» поэмалары һ.б.).
- Кол Шәриф иҗаты белән танышу.
- Тарихи чорга кыскача күзәтү.
- XVIII гасырда яңа жанр төрләре.
- Габдрәхим Утыз Имәнинең иҗтимагый, әдәби эшчәнлегә.
- XIX гасырда булган иҗтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт.
- Казан университеты ачылу (1804), Ватан сугышы (1812), декабристлар восстание (1825).
- Университетта эшләгән татар галимнәре И. Хәлфин, М. Мәхмүдов, Г. Ваһапов хезмәтләре.
- Ә. Каргалый, Г. Кандалый, Г. Мөхәммәт улы һәм аларның иҗаты.
Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте формалашу. Жәдитчелек.
- Күренекле мәгърифәтче К. Насыйринның тормыш юлы һәм иҗаты. Мәгърифәтчелек реализмы. М. Акмулла, М. Акъегет әсәрләре белән танышу.

| | |
|--|--|
| Развитие татарской литературы в н. 20 века. | <ul style="list-style-type: none"> • XX йөз башында татар әдәбиятында яңарыш дәвере. • Әдәби юнәлешләр, ижат ысуллары. Реализм һәм романтизм. • Г. Тукай, Г. Камал, С. Жәләл, С. Рәмиев, Дәрдемәнд һәм башка язучыларның тормыш юлы һәм ижаты. • Октябрь революциясе. Гражданнар сугышы һәм татар әдәбияты. |
| Развитие татарской литературы 1917- 1940 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • Әдәбиятта сыйнфыйлык. К. Тинчурин, Ш. Усманов, Г. Ибраһимов, Ф. Бурнаш һәм башкаларның ижаты белән танышу. • Т. Гыйззәтнең тормыш юлы һәм ижаты. Сәхнә эсәрләре язучы буларак, ижатының үсеш этаплары, пьесаларда ул яктырткан темалар. • К. Нәжми ижаты. Сыйнфый көрәшне тасвирлавы ижатының төп темасы булып әверелү. • Бөек Ватан сугышы чорына күзәтү. |
| Развитие татарской литературы периода ВОВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Сугыш елларында әдәбиятның роле. Әдәбиятта сугыш темасы. • М. Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты. Шагыйрьнең фашист тоткынлыгындагы шигърьләре. • Ф. Кәрим ижаты. • Сугышта жиңү рухының әдәбиятта чагылышы. • Шигърияттәге тематик үзгәрешләр. • Х. Туфан, С. Хәким шигърияте. • Сугыш китергән хәсрәт темасын һәм сугышта жиңеп чыгу шатлыгын гәүдәләндерү, тыныч тормыш һәм хезмәт темасына борылыш. |
| Послевоенный период в развитии татарской литературы. | <ul style="list-style-type: none"> • Проза тематикасының киңәюе. • 1960-1980 нче еллар прозасында эшчеләр тормышының чагылышы, авыл белән шәһәр арасындагы каршылыкның бирелеше. • Татар халкының тарихын сурәтләүгә багышланган проза. • Татар авылының горейф-гадәтләрен иңләргә омтылыш. • Г. Ахуновның «Хәзинә» эсәрендә татар халкының яшәешенә, көнкүрешенә килгән үзгәрешләренә тасвирлау. |
| Литература к. 20 – н.21 вв. | <ul style="list-style-type: none"> • А. Гыйләжевнең кырыс реализмга, халыкчан образларга байлыгы, үзенчәлекле сурәтләнү алымнарына нигезләнгән язу манерасы. • Ә. Еникинең тормыш юлы һәм ижаты. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии онлайн-обучения»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

Задачи:

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы и приемы обучения учебным предметам в начальной школе с использованием технологий онлайн-обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: определять оптимальные формы и методы реализации сетевых технологий при организации учебного и дополнительного образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ начального образования Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам |

Краткое содержание дисциплины: Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Сетевое сообщество участников образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные технологии делового общения. Барьеры в общении»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и |

| | |
|---|---|
| индивидуальных особенностей обучающихся | иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины: Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации. Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении. Технологии самопрезентации. Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игра в дошкольном образовании»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;

- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование. Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование). |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |

Краткое содержание дисциплины: Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников. Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников. Разработка программы социального направления внеурочной деятельности младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Техники арт-терапии в работе со взрослыми»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии

- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;

- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.

- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Арт-терапия: задачи и функции. Мономодальные направления арт-терапии: изотерапия. Мономодальные направления арт-

терапии: музыкотерапия. Мономодальные направления арт-терапии: фототерапия. Мономодальные направления арт-терапии: танцевально-двигательная терапия. Мономодальные направления арт-терапии: театротерапия. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами. Семейные формы арт-терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии критического мышления в образовательном процессе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Целью освоения дисциплины является ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

- Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
- Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.
- Показать способы реализации технологий развития критического мышления в образовательном процессе.
- Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
| УК-1 способность осуществлять | Знает: |

| | |
|--|--|
| <p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>- способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.</p> |
| <p>УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> |
| <p>ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает: технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе; применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современный татарский литературный язык»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: дать студентам научные знания о современном татарском литературном языке.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию родного языка в школе;
- вооружить будущих учителей знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми в практической работе в школе;
- ознакомить студентов с научными исследованиями и подготовить их к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области родного языкознания и его преподавания.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Фонетика

Звуки речи. Аспекты изучения природы звуков. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Система звуков современного татарского языка. Система фонем современного татарского языка. Комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Возникновение, основные этапы развития письма. Орфоэпия татарского языка.

Лексика.

Слово как языковая единица. Лексическое значение слова. Изменение семантики слова. Омонимия слов в татарском языке. Синонимия слов в татарском языке. Антонимия слов в татарском языке. Словарный состав татарского языка по генетическому происхождению. Изменения в словарном составе языка. Лексический состав татарского языка по сфере употребления. Стилистические пласты лексики современного татарского языка. Фразеология татарского языка. Ономазиология, его основные разделы. Этимология Лексикография татарского языка.

Словообразование.

Сүзнең морфологик төзелеше. Сүзнең иң кечкенә мәгънәле кисәге морфема аның төзелеше, вазыйфалары, төрләр, гомуми үзенчәлекләре. Кушымча морф, аның төрләр. Ясагыч һәм төрләндергечләр. Сүз бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерә торган кушымча морфлар. Вазыйфалары буенча төрләр: ясагыч, төрләндергеч, бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерүче морфлар. Сүзьясалышы. Телнең сүзьясалыш структурасы. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары.

Морфология.

Сүз төркемнәренә гомуми характеристика. Исем. Грамматик категорияләре Исемнәрнең башка сүз төркемнәренә мөнәсәбәте. Сыйфат. Сан. Рәвеш. Алмашлык. Алмашлыктарның мәгънә (семантик) төркемчәләре. Фигыль. Гомуми төшенчә. Грамматик категорияләре Хикәя фигыль. Боерык фигыль, теләк фигыль, шарт фигыль. Ярдәмчә фигыльләр. Затланышсыз фигыльләр. Аваз ияртемнәре. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Синтаксис предложения

Связь слов в предложениях. Словосочетание. Главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Однородные члены предложения. Синтагматическое членение предложений. Коммуникативное (актуальное) членение предложений. Коммуникативный синтаксис. Порядок слов. Принципы классификации и разновидности простых предложений. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Многочленные сложные предложения.

Синтаксис текста. Пунктуация.

Синтаксис текста как самостоятельный раздел науки. Текст как законченное информационное поле. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой принадлежности. Типы и разновидности текстов. Функции знаков препинания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Хоумскулинг. Анскулинг»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

Основные задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: понятийный аппарат дисциплины; философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. Умеет: определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); технологии организации домашнего образования. Умеет: организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в | Знает: специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга; технологии организации домашнего образования. |

| | |
|-------------------|--|
| учебном процессе. | Умеет: определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся; применять современные информационные коммуникационные технологии в домашнем обучении; обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга. |
|-------------------|--|

Краткое содержание дисциплины: Введение. Формы получения образования. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником. Плюсы и минусы домашнего образования. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Искусство эпистолярного общения и современное деловое письмо»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: С семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,

2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;

3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;

4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик | Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины:

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы
 Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления
 Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.
 Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного
 Употребление форм имени числительного
 Трудные случаи именного и глагольного управления
 Языковые средства оформления письменного текста
 Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование
 Трудные случаи орфографии и пунктуации
 Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование |
| | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование) |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
| | Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств |

| | |
|--|---|
| | информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля): Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 5з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочного процесса по спортивно-оздоровительным направлениям в начальной школе; создание спортивно-оздоровительной базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач ознакомления младших школьников с спортивно-оздоровительным направлением на основе знаний особенностей восприятия спортивно-оздоровительных практик детьми младшего школьного возрастов;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды образовательной деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС НО. Характеристика спортивно-оздоровительного направления. Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления. Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Прикладные техники интермодальной терапии искусствами»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии;
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов;
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Введение. Терапия искусствами как междисциплинарный феномен. Научные и философские основы интермодальной терапии искусствами. История возникновения и развития интермодальной терапии. Творческий процесс в танцевально-двигательной терапии. Пантомима – искусство трансформации сознания. Эстетический отклик в работе с глиной (пластическими материалами). Музыка и работа с музыкальными инструментами. Рисование как средство интермодальной терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии развития креативности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
- Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
- Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
- Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: основы взаимодействия в группе, команде Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основы саморазвития. Умеет: выстраивать траекторию саморазвития. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету. |

| | |
|--|--|
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает: современные технологии в учебном процессе. Умеет: применять технологии креативного взаимодействия. |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины: Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Open space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по татарскому правописанию»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся систему знаний об орфографии и пунктуации татарского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление об орфографических и пунктуационных нормах современного татарского литературного языка;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, создав условия для овладения обучающимися орфографическими и пунктуационными нормами современного татарского литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий. |

Краткое содержание дисциплины: Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Орфография как наука. Орфографические нормы современного татарского языка: правописание окончаний. Орфографические нормы современного татарского языка: правописание частиц. Орфографические нормы современного татарского языка: правописание заимствованных слов. Пунктуационные нормы современного татарского языка. Однородные члены предложения. Осложнение предложения модальными словами (обращения, вводные слова и конструкции)е слова. Пунктуация в сложном предложении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практика семейного образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
- Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
- Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: категориальный аппарат дисциплины; методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные понятия и принципы функционирования семейного образования. Умеет: подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно- | Знает: методы внедрения программного обеспечения. |

| | |
|---|--|
| коммуникационные технологии в учебном процессе. | Умеет: вести межличностную коммуникацию; применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании. |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

Раздел 3. Анализ семейного образования в России.

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии эффективной коммуникации в работе
с участниками образовательного процесса»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально- |

| обучающихся | педагогической деятельности |
|---|---|
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
 Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
 Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Спор, дискуссия, полемика.
 Происхождение и психологические особенности
 Технологии
 Самопрезентации
 Вербальные средства
 коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании
 Технологии эффективной коммуникации в сфере образования
 Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игра в дополнительном образовании и образовании взрослых»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины..
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ва. Умеет получать, передавать и хранить информацию. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Подготовка и оформление планов учебной и внеурочной деятельности
в начальной школе»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и грамотного оформления планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя начальной школы по планированию и оформлению планов учебной и внеурочной деятельности;
- Формирование представлений о видах планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с технологией составления и оформления планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; структуру различных типов планов и требования к их проектированию в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет проектировать различные типы планов и использовать их в процессе учебной и внеучебной деятельности в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать планы учебной и внеучебной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Планирование в начальной школе. Классификация планов. Тематическое и календарно-тематическое планирование в условиях реализации ФГОС НОО. Составление плана-конспекта урока. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка программы общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе и групповых занятиях»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины: Индивидуальная форма арт-терапии. Индивидуальная арт-терапевтическая работа с детьми. Целевые группы арт-терапевтической работы. Феномен групповой арт-терапии. Студийная открытая группа. Динамическая (аналитическая) группа. Тематическая группа. Методология групповой арт-терапии. Специфика работы с детскими группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии развития коллаборации»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.

2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.

4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.

5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества; Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - взаимодействовать и сотрудничать в различных |

| | |
|---|--|
| | социальных средах и условиях; |
| УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: - способы личного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины: Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. Подходы к обучению на основе технологий коллаборации. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения. Групповые интерактивные формы организации обучения. Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональная татарская литература»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся систему знаний о зарождении и развитии, о жанровом и тематическом разнообразии региональной татарской литературы; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразие и значения регионального литературного произведения в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарской региональной литературы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и особенности региональной татарской литературы;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по литературному краеведению;
- создать условия для развития навыков применения образцов региональной татарской литературы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Региональная татарская литература как часть регионального культурно-образовательного пространства. Литература суфизма: книга «Бакырган китабы» («Книга Бакырган»). произведения поэта Икани. «Насихатнамэ» – «книга наставлений» поэта XVIII века Амдами. Татарская литература в 19 веке: творчество суфийского поэта Ахметзяна Тубыли. Татарская литература в 19 веке: творчество поэта-просветителя Маулика Ямачикова. Татарская проза 20 века: творчество Я. К.Занкиева. Татарская поэзия 20 века: творчество Булата Сулейманова. Татарская поэзия 20 века: Шауката Гадельши. Творчество сибирско-татарских поэтесс второй половины 20 века: Ф. Утяшева, Г.Абайдуллина, Г. Абдрахманова, К. Кучковская. Развитие региональной татарской детской литературы. Особенности изучения региональной литературы в ходе урочной деятельности. Литературное краеведение в системе внеурочной деятельности. Методы и приемы работы по ознакомлению младших школьников с региональной литературой. Роль семьи в приобщении детей младшего школьного возраста к региональной литературе. Изучение татарской региональной литературы на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование». Услуги Интернет-сервисов для целей образования. Цифровизация в системе образования:

современное состояние и перспективы . Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Реализация принципов лично-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы речевого этикета и делового общения учителя»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;

2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;

3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;

4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;

5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;

6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;

7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------|--------------------------------------|
|--------------------|--------------------------------------|

| компетенции (из ФГОС ВО) | |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Создание игровой образовательной среды»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Владение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ва. Умеет получать, передавать и хранить информацию. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование) |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств |

| | |
|--|---|
| | информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Сущность и содержание внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как связь школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и методической базы для последующего совершенствования профессиональной этики педагогов начальной школы; познакомить студентов с техниками, направленными на профилактику профессионального «выгорания».

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- Приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- Изучить понятие, сущность и содержание профессионального выгорания у педагогов начальной школы;
- Повышение уровня грамотности студентов по вопросу сохранения психологического здоровья при помощи техник профилактики профессионального «выгорания».

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Содержание и специфика педагогической этики. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания. Виды профилактики профессионального выгорания. Проявление синдрома эмоционального выгорания. Формы и методы профилактики профессионального выгорания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность,
Критическое мышление, Командная работа)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке |
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию |
| ПК-2 – Способен применять современные информационно- | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных |

| | |
|--|---|
| коммуникационные технологии в учебном процессе | технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

Концептуальные основы навыков XXI века

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Диалекты сибирских татар»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с конкретным языковым материалом; выработать у студентов исторический и научный подходы к диалектному членению языка и на этой базе освоить нормы фонетики, морфологии, синтаксиса татарского письменного литературного языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и терминов диалектологии;
- обеспечить сведениями о современной классификации татарских диалектов;
- обеспечить систематическими сведениями о фонетических, лексических и грамматических особенностях татарских диалектов;
- вооружить студентов навыками, необходимыми для более глубокого усвоения норм татарского литературного языка, и тем самым подготовить к преподаванию родного языка в диалектных условиях;
- способствовать овладению студентами методикой научных исследований и подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе в области диалектологии родного языка;
- подготовить студентов к учебно-диалектологической практике.

Планируемые результаты освоения:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины: Введение. Диалектология как наука. Цели и задачи курса. Основные проблемы татарской диалектологии. Основные термины в диалектологии. Классификация диалектов татарского языка. Средний диалект татарского языка. Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Его основные особенности, говоры. Язык сибирских татар. Тоболо-иртышский диалект сибирских татар. Его основные особенности, деление на говоры: тюменский, тобольский, Заболотный, тевризский, тарский. Барабинский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, некоторые явления синтаксиса.. Томский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, синтаксические особенности. Формирование диалектов Западно-Сибирских татар. Деление диалектов на говоры. Особенности вокализма сибирских татар. Система консонантизма в диалектах сибирских татар. Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование. Аналитическое словообразование. Морфологические особенности диалектов. Особенности падежных окончаний имен существительных. Особенности имен прилагательных и числительных, наречий. Особенности употребления времен глаголов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Познакомить с технологиями семейного обучения.
- Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: - основные категории и понятия дисциплины; - особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации семейного обучения. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические отличия обучающихся в системе семейного обучения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - технологии семейного обучения детей с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии в организации семейного обучения детей с ОВЗ; - обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семейного обучения. |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины: Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи группы риска. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Коммуникативный тренинг»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинг» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - сущность и психологические основы коммуникации как межличностного |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; - основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах; - применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации; - осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации; - проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения; - использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении. |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |

Краткое содержание дисциплины:

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения.

Развитие психологической наблюдательности в общении.

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении.

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;

2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ. |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ для успешного управления временем и саморазвитием. |

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика социальной реабилитации. Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Начальное образование

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
| | Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа). |
| | Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

| | |
|--|--|
| | (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills). |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины: Профессиональное самоопределение и карьера. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Понятие и содержание карьеры. Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры. Понятие карьерных ориентаций. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации. Тренинг самопрезентации.