

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,2,3,4 семестры).

**Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
--------------------------------	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса для осуществления коммуникации на иностранном языке
	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства
	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

### **Краткое содержание дисциплины**

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке <b>Умеет</b> творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

### Краткое содержание дисциплины:

#### **Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента**

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Человек движущийся**

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

#### **Осознание своего физического "Я"**

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

#### **Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности**

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

#### **Спортивная подготовка. Физические качества.**

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

#### **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 1 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
--	--

<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Транспортная безопасность.
8. Противодействие экстремизму и терроризму.
9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2.Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

–дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

–дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия и мир в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР и мир во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен .

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование	Планируемые результаты обучения:
--------------------	----------------------------------

компетенции (из ФГОС ВО)	(знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода. Умеет: ориентироваться в системе философского знания, общелогических и эмпирических методах познания, использовать основные способы поиска и отбора информации.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах. Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и национальные особенности эволюции философского знания, основные философские понятия и концепции. Умеет: ориентироваться в национальном разнообразии философской мысли.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

**Задачи:**

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ
	Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования
	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности

### Краткое содержание дисциплины:

#### **1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования**

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

#### **2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании**

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

#### **3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения**

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

#### **4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся**

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

#### **5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ**

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

#### **6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

#### **7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения**

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

#### **8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе**

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### **9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами**

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

профиль: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения.**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен .

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов педагогического процесса.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта; Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды

**Краткое содержание дисциплины:**

1	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования
2	Основные объекты педагогического проектирования

3	Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе
4	Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации
5	Виды педагогических проектов
6	Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.  
Педагогическая риторика»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
<b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои

	индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Тренинг-практикум социального взаимодействия»  
для обучающихся по направлению подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цель дисциплины** – развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
4. Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
5. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
6. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
7. Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
6	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	Знает: групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

**2 модуль**

1. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми.
2. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения
3. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия
4. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления
5. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения
6. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности
7. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления

**3 модуль**

1. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика
2. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция
3. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка
4. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности)
5. Виды конфликтов и их особенности
6. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций
7. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации
8. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся
9. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации
10. Публичное выступление: подготовка и основные этапы
11. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях
12. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и  
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;
	Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов
	Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК 1</b> – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды

сфере образования и нормами;	нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.
	Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
<b>ОПК 8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания;
	Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИКИ

04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Детство как социокультурный феномен**

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

### **Раздел 2. Общие вопросы детской психологии**

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

### **Раздел 3. Психологические основы педагогики**

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.3.1</b> Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.1.Ф.1</b> Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Общие закономерности онтогенеза человека
  - 1.1 Введение
  - 1.2 Основные этапы развития человека
  - 1.3 Основные закономерности роста и развития организма
- 2 Организация жизнедеятельности организма
  - 2.1 Внутренняя среда и сосудистая система организма
  - 2.2 Обмен веществ
  - 2.3 Нервная система. ВНД.
  - 2.4 Анализаторы
- 3 Физиологические и психофизиологические особенности ребёнка и здоровый образ жизни
  - 3.1 Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к школьному обучению
  - 3.2 Этапы физиологической адаптации к учебным нагрузкам
  - 3.3 Физиологические основы здорового образа жизни

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Профессиональная компетентность педагога»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

**Задачи:**

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

**Планируемые результаты освоения**

<b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	<b>Знает:</b> базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Умеет:</b> анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
<b>ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<b>Знает:</b> требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
<b>ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7–</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

- 1 Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.
- 2 Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога
- 3 Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога
- 4 Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.
- 5 Оценка профессиональной компетентности будущего педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную	Знает: - содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
2		ОПК-6 -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

### Краткое содержание дисциплины:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП
2. Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования
3. Психологические основы инклюзии в образовании
4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании
5. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования
7. Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями
8. Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями развития

11. Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7, 8, 9 модули)

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

**Задачи:**

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю

	(профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

#### 7 модуль

### Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в образовании.

#### Технологии воспитания

- 1 Общая характеристика педагогических технологий
- 2 Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания
- 3 Технология создания коллектива

- 4 Технология проведения традиционных форм воспитания
- 5 Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии
- 6 Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода
- 7 Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха
- 8 Общая характеристика технологий обучения
- 9 Технологии цифрового образования

## **8 модуль**

### **Раздел 2. Технологии обучения**

- 1 Общая характеристика технологий обучения
- 2 Технология целеполагания в обучении
- 3 Диалоговые и дискуссионные технологии
- 4 Технология развития критического мышления
- 5 Технологии группового и коллективного обучения
- 6 Технологии персонализированного и дифференцированного обучения
- 7 Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении
- 8 Геймификация в обучении
- 9 Передовые образовательные технологии (ALT)
- 10 Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности
- 11 Технологии контроля и оценивания образовательных результатов

## **9 модуль**

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения**

- 1 Технологии смешанного обучения
- 2 Технологии синхронного и асинхронного обучения
- 3 Электронные средства обучения
- 4 Технологии работы с образовательными платформами
- 5 Интернет вещей в образовании
- 6 Технологии виртуальной и дополненной реальности
- 7 Искусственный интеллект и умные обучающие системы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«Научно-исследовательский семинар»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской и организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- ознакомиться с основными теориями и методологиями филологических исследований;
- получить опыт реализации самостоятельной научно-исследовательской работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт разработки научно-исследовательского проекта в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через

	публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.
2. Научный аппарат исследовательской работы.. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.
3. Филология как область научного знания. Языкознание: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области языкознания
4. Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы
5. Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта
6. Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области
7. Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретическая и практическая фонетика английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 9 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** курса является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современным орфоэпическим нормам, приобретение произносительных навыков, необходимых для осуществления полноценного общения на иностранном языке; получение теоретических представлений о фонетической системе иностранного языка.

**Задачи:**

- изучение фонетического строя языка, способов фоностилистического анализа текста;
- изучение произносительных и функциональных стилей в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- изучение особенностей фонетики изучаемого языка по сравнению с фонетикой родного языка;
- практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Знает технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов
	Умеет использовать технологии

жизни	рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач
-------	---

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в теоретическую и практическую фонетику.
2. Артикуляционная база английского языка.
3. Классификация звуков.
4. Правила чтения.
5. Фонология. Понятие фонемы.
6. Структура слога.
7. Акцентная структура слова.
8. Интонация. Компоненты интонации.
9. Интонация. Виды тона. Интонация в разных типах предложений.
10. Фоностилистика как особый раздел фонетики.
11. Произносительная норма и варианты произношения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практический курс английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 23 зачетных единицы (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7, 8, 9, 10, 11, 12 модули).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – дальнейшее совершенствование англоязычных коммуникативных умений и навыков в устной и письменной форме, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере предстоящей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знает технологии рационального распределения временных и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	информационных ресурсов
	Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач

### Краткое содержание дисциплины

	7 модуль
1. Семья.	
2. Дом. Квартира.	
3. Еда.	
4. Рабочий день. Досуг.	
5. Наш институт.	
	8 модуль
6. Погода. Времена года.	
7. Покупки.	
8. Внешность.	
9. Выбор профессии.	
10. Образование.	
	9 модуль
11. Болезни и их лечение.	
12. Лондон.	
13. Спорт.	
14. Путешествие.	
15. Театр.	
	10 модуль
16. Досуг.	
17. Кино.	
18. Живопись.	
19. Чувства. Эмоции.	
20. Человек и характер.	
	11 модуль
21. Суд и судопроизводство.	
22. Книги и читатели.	
23. Человек и музыка.	
24. Трудные дети.	
25. Семейная жизнь.	
	12 модуль
26. Телевидение.	
27. Профессия учителя.	
28. Проблемы образования.	
29. Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.	
30. Повторение пройденных тем.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Лексикология и семасиология английского языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 9 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цель** – познакомить студентов с основными понятиями лексикологии и семасиологии английского языка, сформировать основы знаний лексической системы английского языка, сформировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и основными понятиями современной лексикологии и стилистики на материале английского языка;
- систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;
- сформировать представление у студентов о теоретическом инструментарии стилистики (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и процедуры лексикологического анализа;
- осветить основные методы и приемы семантического анализа текста;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике использования языковых средств в английском языке.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики
	Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социальные и национальные особенности различных групп в рамках изучения лексикологии
	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе изучения лексикологии английского языка
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы лексикологии
	Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (лексикологии и семасиологии) в профессионально-педагогической деятельности учителя

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

8 модуль

1. Этимология.
2. Словообразование.
3. Семасиология.
4. Семантические отношения слов.
5. Фразеология.
6. Лексикография.

9 модуль

7. Функциональные стили и их классификация
8. Стилистические ресурсы морфологии.
9. Стилистическая лексикология.
10. Стилистическая семасиология.
11. Синтаксические стилистические средства.
12. Фонетические стилистические приемы.
13. Графические стилистические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 10 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Целью** курса является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современным орфоэпическим нормам, приобретение произносительных навыков, необходимых для осуществления полноценного общения на иностранном языке; получение теоретических представлений о фонетической системе иностранного языка.

**Задачи:**

- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление учащихся с современным состоянием исследований в области общей фонетики;
- ознакомить обучающихся с фонетическими терминами, фонетическими явлениями немецкого языка;
- практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке;
- выработать навыки владения графической нормой немецкого языка, знать требуемые орфограммы и грамотно писать в объёме усвоенного материала.
- изучение произносительных и функциональных стилей в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- изучение особенностей фонетики изучаемого языка по сравнению с фонетикой родного языка.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне <i>intermediate</i>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знает технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**10 модуль**

1. Введение в теоретическую и практическую фонетику.
2. Артикуляционная база немецкого языка.

**11 модуль**

1. Классификация звуков.
2. Правила чтения.

**12 модуль**

1. Основные понятия фонологии. Фонемный состав немецкого языка.
2. Структура слога.
3. Супraseгментные языковые средства. Акцентная структура слова.
4. Интонация. Виды тона. Интонация в разных типах предложений. Интонация и её функции.

**13 модуль**

1. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.
2. Аудирование с последующей графической расшифровкой. Декламирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Практический курс немецкого языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 20 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов навыков и умений осуществления основного вида речевой деятельности – говорения – с привлечением аудирования, чтения и письма как средства обучения, а также овладение грамматическими структурами, необходимыми для корректного оформления речи.

**Задачи:**

- формирование навыков и умений письменной речи;
- развитие умений говорения;
- одной из важных задач является обучение аудированию;
- обучение произношению, технической стороне речи;
- обучение чтению неадаптированной литературы.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне <i>intermediate</i>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов
	Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

11 модуль

1. Я и моё окружение.

2. Наши будни и наши праздники.
  3. Интересы. Досуг.
  4. Изучать немецкий язык – это значит знакомиться с людьми.
  5. Современная жилищная культура.
  6. Путь к профессии учителя.
  7. Сделал дело – гуляй смело.
- 12 модуль
8. Молодёжь сегодня.
  9. Средства массовой информации.
  10. Путешествие .
  11. Здоровый образ жизни.
- 13 модуль
12. Люди. Контакты.
  13. Этикет
  14. Театр.
  15. Искусство.
- 14 модуль
16. Музыка.
  17. Педагогика. Образование.
  18. Обычай, традиции Германии.
- 15 модуль
19. Люди в Германии.
  20. Со временем.
  21. Здоровье.
  22. Эмоции.
  23. Университет и дальнейшее образование.
  24. Работа и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Лексикология и семасиология немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 9 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цель** – познакомить студентов с основными понятиями лексикологии и семасиологии немецкого языка, сформировать основы знаний лексической системы немецкого языка, сформировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и основными понятиями современной лексикологии и стилистики на материале немецкого языка;
- систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;
- сформировать представление у студентов о теоретическом инструментарии стилистики (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и процедуры лексикологического анализа;
- осветить основные методы и приемы стилистического анализа текста;
- сформировать знания стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике использования языковых средств в немецком языке.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики
	Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социальные и национальные особенности различных групп в рамках изучения лексикологии
	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе изучения лексикологии немецкого языка
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы лексикологии
	Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (лексикологии и семасиологии) в профессионально-педагогической деятельности учителя

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**13 модуль:**

1. Основные положения семасиологии как раздела языкознания.
2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии
3. Аспекты и типы лексических значений
4. Мотивированность лексического значения
5. Семантическая структура слова.

**14 модуль:**

1. Лексикография в аспекте рассмотрения вопросов семасиологии
2. Отношения в лексико-семантической структуре языка

**15 модуль:**

1. Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка
2. Социолингвистические и функциональные аспекты лексики
3. Фразеология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика обучения и воспитания английскому языку»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** последовательное и всестороннее изучение особенностей методики преподавания иностранных языков и развитие у обучающихся базовых компетенций в данной сфере, а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка;
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;
- формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях;
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя/ Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя</p>
<p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Методика как наука
2	Цели и задачи предмета иностранный язык в школе
3	Основные методические категории
4	Содержание обучения иностранным языкам
5	Средства обучения иностранным языкам
6	Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам
7	Методические принципы обучения иностранным языкам
8	Система обучения иностранному языку в средней школе
9	Система упражнений для обучения иностранному языку
10	Урок иностранного языка, его специфика
11	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку
12	Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда
13	Формирование фонетических навыков
14	Формирование лексических навыков
15	Формирование грамматических навыков
16	Обучение аудированию
17	Обучение чтению
18	Обучение говорению. Учебно-речевая ситуация
19	Обучение письму
20	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.

22	Формирование коммуникативной компетенции
23	Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса
24	Стандарты образования по иностранному языку.
25	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам
26	Современные технологии обучения иностранным языкам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика обучения и воспитания немецкому языку»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** последовательное и всестороннее изучение особенностей методики преподавания иностранных языков и развитие у обучающихся базовых компетенций в данной сфере, а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале немецкого языка;
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;
- формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях;
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя/ Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и	Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7 Способен	Знает формы, методы и технологии

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя</p>
<p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Методика как наука
2	Цели и задачи предмета иностранный язык в школе
3	Основные методические категории
4	Содержание обучения иностранным языкам
5	Средства обучения иностранным языкам
6	Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам
7	Методические принципы обучения иностранным языкам
8	Система обучения иностранному языку в средней школе
9	Система упражнений для обучения иностранному языку
10	Урок иностранного языка, его специфика
11	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку
12	Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда
13	Формирование фонетических навыков
14	Формирование лексических навыков
15	Формирование грамматических навыков
16	Обучение аудированию
17	Обучение чтению
18	Обучение говорению. Учебно-речевая ситуация
19	Обучение письму

20	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.
22	Формирование коммуникативной компетенции
23	Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса
24	Стандарты образования по иностранному языку.
25	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам
26	Современные технологии обучения иностранным языкам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ : ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ  
СПОРТА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** 3 - 12 модули – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<b>Знает</b> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности <b>Умеет</b> модифицировать средства и методы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) деятельности	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
--	--

3 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 модуль

- 1 Общефизическая подготовка бакалавра
- 2 Занятия по видам спорта
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 модуль

- 1 Общефизическая подготовка бакалавра
- 2 Занятия по видам спорта
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

7 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

8 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

9 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

10 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

11 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

12 модуль

- 1 Занятия по видам спорта
- 2 Общефизическая подготовка бакалавра
- 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретическая и практическая грамматика английского языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи:**

- изучить основные грамматические явления (морфологии и синтаксиса);
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает теоретические методы познания, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности
	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для решения профессиональных педагогических задач

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

### Краткое содержание дисциплины:

1. Уровневая структура языка. Основные единицы языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Теория частей речи.
5. Имя существительное в системе английского языка.
6. Артикль.
7. Имя прилагательное в системе английского языка.
8. Глагол в системе английского языка.
9. Модальные глаголы.
10. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
11. Наречие в системе английского языка.
12. Числительное в системе английского языка.
13. Местоимение в системе английского языка.
14. Служебные части речи.
15. Синтаксис английского языка. Синтаксические связи слов.
16. Словосочетание.
17. Строй английского предложения. Члены предложения.
18. Структурные типы предложения.
19. Коммуникативные типы предложения.
20. Актуальное членение предложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория перевода и сопоставительная стилистика английского языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины: всестороннее и сознательное усвоение студентами материала по курсу «Теория перевода и сопоставительная стилистика английского языка», важнейших теоретических оснований перевода и направлений в области перевода стилистических (образных) средств.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными законами переводческой деятельности с учетом специфики стилистической оформленности текста;
- сформировать представление у студентов о приемах и различных видах перевода текста;
- осветить основные методы и приемы передачи стилистического аспекта в переводе текста;
- сформировать знания языковых норм и представления о стилистических образах и их переводимости в разных жанрово-стилистических контекстах.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия переводоведения в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке и при переводе
ПК-1. Способен осуществлять	Знает формы и средства внеурочной

обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	деятельности в рамках переводоведения
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках переводоведения и стилистики
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения процесса перевода
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса перевода

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Переводоведение как лингвистическая дисциплина.
2. Основные концепции лингвистической теории перевода.
3. Лексические аспекты перевода
4. Грамматические аспекты перевода
5. Прагматические аспекты перевода
6. Общее понятие о стилистических вопросах перевода
7. Передача стилистических приемов. Передача образных средств при переводе.
8. Передача игры слов.
9. Перевод цитат и аллюзий
10. Передача фонетических стилистических приемов.
11. Синтаксические стилистические средства в переводе.
12. Перевод различных языковых трансформаций
13. Перевод фразеологизмов, пословиц и поговорок
14. Особенности перевода некоторых жанров речи
15. Текстовый уровень. Стилистический анализ текста (предпереводческий этап) и перевод текста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цель** – комплексное описание грамматического строя немецкого языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

**Задачи:**

- изучить основные грамматические явления морфологии и синтаксиса;
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада; Знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма. Умеет соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного

<p>межкуль-турное разнообразие общества в социаль-но-историческом, этическом и философс-ком контекстах</p>	<p>контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
	<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка.</p> <p>Знает теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками.</p>
	<p>Умеет демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления анализировать научную информацию в области исследования строя языка.</p> <p>Умеет сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### 15 модуль

1. Уровневая структура языка. Основные единицы языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.
4. Теория частей речи.
5. Синтаксис. Порядок слов в простом предложении
6. Артикль в системе немецкого языка.
7. Местоимение в системе немецкого языка

#### 16 модуль

8. Имя существительное в системе немецкого языка.
9. Глагол.
10. Служебные части речи.
11. Имя прилагательное.
12. Именная форма глагола.
13. Сложносочиненное предложение.
14. Сложноподчинённое предложение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория перевода и сопоставительная стилистика немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
форма обучения очная.

**Объем дисциплины (модуля): 8 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Целью** курса является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современным орфоэпическим нормам, приобретение произносительных навыков, необходимых для осуществления полноценного общения на иностранном языке; получение теоретических представлений о фонетической системе иностранного языка.

**Задачи:**

- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление учащихся с современным состоянием исследований в области общей фонетики;
- ознакомить обучающихся с фонетическими терминами, фонетическими явлениями немецкого языка;
- практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке;
- выработать навыки владения графической нормой немецкого языка, знать требуемые орфограммы и грамотно писать в объёме усвоенного материала.
- изучение произносительных и функциональных стилей в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- изучение особенностей фонетики изучаемого языка по сравнению с фонетикой родного языка.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия переводоведения в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке и при переводе
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять	Знает формы и средства внеурочной

обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	деятельности в рамках переводоведения
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках переводоведения и стилистики
<b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения процесса перевода
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса перевода

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### 15 модуль

1. Объект теории перевода
2. Одноязычная и двуязычная коммуникация
3. Процесс перевода
4. Становление и история теории перевода
5. Современные теории перевода
6. Теория машинного перевода
7. Проблема переводимости и адекватности текста
8. Единицы перевода
9. Классификация видов и форм перевода

#### 16 модуль

10. Лингвостилистический предпереводческий анализ текста.
11. Передача в переводе нормативно-стилистической окраски языковых единиц.
12. Приёмы стилистической выразительности и способы их выражения в переводе.
13. Фразеологизмы как средство стилистической выразительности и их передача в переводе.
14. Выразительные средства стилистического синтаксиса и их передача при переводе.
15. Стилистически дифференцированная лексика и особенности её перевода
16. Стилистические трансформации в переводе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 3 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

**2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты государственной итоговой аттестации:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-2</b>	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Краткое содержание:**

Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 6 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: защита ВКР**

**1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

**2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **Краткое содержание:**

1. Подготовительный этап
  1. Выбор темы исследования.
  2. Составление задания и календарного плана выполнения ВКР.
  3. Поиск и исследование литературы по теме ВКР.

Ознакомление с требованиями к проведению научного исследования.  
Ознакомление с общими положениями и требованиями к выполнению ВКР.
2. Основной этап
  - Концептуальный этап:
    1. Определение концепции исследования.
    2. Постановки задач и планирование исследования.
    3. Подбор, изучение и проработка теоретических материалов.
    4. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
    5. Составление библиографического списка
  - Работа над теоретической главой:
    1. Работа с литературными источниками.
    2. Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования
    3. Соотнесение понятийного аппарата с предметом, поставленными целями и задачами.
    4. Написание теоретической главы ВКР.

5. Согласование первой главы ВКР с руководителем.
  6. Введение к ВКР.
  7. Согласование с руководителем введения, выводов и предложений.
- Работа над методической/ практической главой:
1. Подбор, изучение и проработка практических материалов.
  2. Сбор материала к практической части ВКР.
  3. Разработка практической части ВКР.
  4. Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР.
  5. Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации.
  6. Написание методической главы ВКР.
  7. Оформление и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР
3. Заключительный этап
1. Корректировка введения.
  2. Заключение ВКР и Приложения.
  3. Требования к написанию и оформлению ВКР
  4. Оформление ВКР.
  5. Согласование готовности ВКР с руководителем.
  6. Подготовка доклада с презентацией.
- Защита выпускной квалификационной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает:</b> - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. <b>Умеет:</b> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества.
ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	<b>Знает:</b> - психологические особенности и закономерности общения;

методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности.</li> </ul>
ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру коммуникативного процесса;</li> <li>- виды общения;</li> <li>- способы и техник эффективного общения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущность межличностного общения  
 Особенности речевого поведения в общении  
 Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению  
 Социально-психологические различия в поведении людей  
 Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ  
для обучающихся по направлению подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий),  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: задачи в рамках поставленной цели; Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

		команде
3.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

Тема 5. Геймификация и мотивация.

Тема 6. Неожиданности и засады геймификации.

Тема 7. Барьеры в общении. Способы преодоления коммуникативных барьеров при организации игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия» является дальнейшее совершенствование англоязычных коммуникативных умений и навыков в устной и письменной форме, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции в сфере предстоящей деятельности учителя иностранного языка

**Задачи:**

- сформировать умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на темы, связанные с трудоустройством и путешествиями, с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыки диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках трудоустройства
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке при трудоустройстве и путешествии
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на применение в путешествиях и трудоустройстве
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса при трудоустройстве и путешествиях
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для трудоустройства и путешествия
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса трудоустройства и путешествия

### Краткое содержание дисциплины:

1. Появление туризма. Почему люди путешествуют.
2. Путешествие и транспорт в Великобритании.
3. Путешествие и транспорт в США.
4. Разные виды путешествий: путешествие на самолете, путешествие на поезде, путешествие по морю, путешествие на автобусе, путешествие на машине, путешествие автостопом, путешествие пешком.
5. Туристическое агентство.
6. Профессиональные и личностные качества современного учителя
7. Взаимосвязь трех составляющих: учитель-ученик-учебник
8. Профессиональный рост и творчество учителя
9. Правила составления резюме на иностранном языке
10. Особенности интервью при приеме на работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по иностранному языку для межкультурного общения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность межкультурной коммуникации как диалога (полилога) родной и иноязычной культур в процессе речевого взаимодействия носителей данных культур; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации знаний о методах и приемах анализа закономерностей межкультурной коммуникации, а также формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- Развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации.

- Раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира.

- Познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур.

- Дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации - вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов.

- Закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации;

- способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации
	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на применение в межкультурной коммуникации
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса при межкультурной коммуникации
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для межкультурной коммуникации
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса межкультурной коммуникации

#### Краткое содержание дисциплины:

1. История развития теории межкультурной коммуникации
2. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие
3. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации
4. Проблема прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации
5. Когнитивная база лингво-культурного сообщества
6. Национально-культурные особенности построения дискурса
7. Коммуникативные стратегии и этикетные нормы
8. Корпоративная культура и межкультурная коммуникация
9. Глобальный язык как глобальная проблема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Научно-методологические основы образования XXI века»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки):

Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и

	транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию
<b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки  
 Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания  
 Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия  
 Этические нормы и ценности науки, научного исследования  
 Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики  
 Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования  
 Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы  
 Международные системы оценки качества образования  
 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом  
 Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

- ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Знать:**

основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование.  
основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

**Уметь:**

- ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.

– использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях.
2. История становления семейного образования в России.
3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне.
5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях.
6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования.
7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**  
(С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и

иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)

Направление подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнминга в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнминга в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютеймент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютеймент как особый тип обучения. Современные средства эдьютеймента.

Тема 3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютеймент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«Практикум профессиональной коммуникации на иностранном языке»**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины: достижение практического владения английским языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

**Задачи:**

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках профессиональной коммуникации
	Умеет строить диалогическую речь в рамках профессиональной коммуникации на иностранном языке
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на формирование навыков профессиональной

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	коммуникации
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые в процессе профессиональной коммуникации
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса профессиональной коммуникации

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Коммуникация на рабочем месте на английском языке
2. Обратная связь в профессиональной коммуникации
3. Английский язык для академического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Основы речевого этикета иностранного языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Курс "Основы речевого этикета английского языка" имеет целью совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- Развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации.

- Раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира.

- Познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур.

- Дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации - вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов.

- Закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации;

- способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках речевой коммуникации
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на формирование речевой этики
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для коммуникации
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса коммуникации

### Краткое содержание дисциплины:

1. Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка. Социальная дифференциация явлений речевого этикета
2. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
3. Понятие об английском речевом этикете. Антропология английской культуры
4. Структура английского речевого этикета. Классовые нормы культурной речи.
5. Речевой этикет в англоязычных странах
6. Понятие об английском речевом этикете. Структура английского полного имени.
7. Ответная реакция на обращение. Привлечение внимания группы людей с целью поиска человека со знанием английского или русского языка.
8. Приветствие и начало разговора. Compliments.
9. Знакомство и начало беседы. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.
10. Расставание. Поведение при расставании. Пожелания и просьбы при расставании.
11. Приглашения. Ответная реакция на приглашения
12. Благодарность. Поздравление. Пожелание
13. Просьба. Предложение. Согласие.
14. Разрешение. Отказ. Запрещение
15. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления
16. Разговор по телефону. Правила разговора по мобильному телефону
17. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила интернет-переписки.
18. Английский речевой этикет в действии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности

ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм

взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности.
2	ПК-1 Способен осуществлять	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ТЕХНИКА РЕЧИ  
И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

	педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГР В ИТ-СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

**Задачи:**

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в ИТ-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы и приемы, предметные методики, необходимые для реализации образовательных программ в области разработки игр в ИТ-среде и их применение в учебном процессе Умеет: применять основные методы и приемы, предметные методики, необходимые для реализации образовательных программ в области разработки игр в ИТ-среде и их применение в учебном процессе
ПК-2 - Способен применять	Знает: знает основные принципы создания

современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	компьютерных игр и программные средства для их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретические основы технологии игры.** Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

**Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи.** Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

**Среды разработки игровой программы.** Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

**Разработка компьютерной игры (программирование).** Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы профессиональной лексики»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность формирования, применения и трансформации из одного языка в другой профессиональных терминов из области педагогики и лингвистики; способствовать формированию у будущего преподавателя иностранного языка (английского и немецкого) профессиональных знаний в области лексикологии, навыков проведения научных исследований с корректным использованием профессиональной лексики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- рассмотреть основы профессиональной лексики и ключевые понятия в области лексикологии;
- изучить лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском, английском и немецком языках;
- исследовать соотношение между профессиональными педагогическими и лингвистическими терминами в русском, английском и немецком языках;
- освоить навык создания дефиниций профессиональных терминов для глоссария;
- способствовать формированию навыков и умений трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки применения профессиональной лексики в научном и профессиональном текстах.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы
2. Понятийные и терминологические особенности русского, английского и немецкого языков
3. Педагогическая лексика русского, английского и немецкого языков
4. Лингвистическая лексика русского, английского и немецкого языков
5. Определение профессиональных понятий
6. Трансформация профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод
7. Лексические основы научного стиля
8. Лексические основы профессионального текста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Онлайн коммуникация на иностранном языке»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** дисциплины: подготовить студентов к эффективному общению в онлайн среде, способствовать оптимальному формированию языковой и межкультурной компетенции.

**Задачи** дисциплины:

- Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
- Определить факторы, способствующие online коммуникации и затрудняющие ее.
- Выявить скрытые трудности online коммуникации с особым вниманием к
  - 1) коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве,
  - 2) национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках онлайн коммуникации
	Умеет строить диалогическую речь в рамках онлайн коммуникации на иностранном языке

языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности в режиме онлайн</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач в режиме онлайн</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на формирование навыков онлайн коммуникации</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса в режиме онлайн</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает основные электронные средства, применяемые в процессе онлайн коммуникации</p> <p>Умеет использовать электронные средства для сопровождения процесса онлайн коммуникации</p>

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Обоснование курса. Определение терминов-понятий.
2. Война и мир языков и культур в условиях глобальной цифровизации.
3. Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.
4. Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.
5. Невербальные средства онлайн коммуникации.
6. Язык и идеология в интернет пространстве
7. Язык, культура и цифровая национальная безопасность.
8. Проблема глобального интернет-языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
  2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
  3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
- Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- сущность и закономерности деловой коммуникации;
- приемы и техники эффективного общения;
- тактики речевой коммуникации;
- механизмы и эффекты социальной перцепции;
- психологические особенности и закономерности общения;
- методы исследования коммуникативных и социально-психологических качеств личности;
- техники эффективной вербальной и невербальной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- применять эффективные приемы и техники в общении;
- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;
- применять способы эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
- проводить психолого-педагогическую диагностику личности;
- применять приемы и способы эффективного слушания в межличностной коммуникации;
- использовать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации для разрешения трудных ситуаций межличностной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации**

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

#### **Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации**

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСТЕРНАТ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Задачи дисциплины:**

1. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.
4. Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.
5. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.
6. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знает:**

- основные категории и понятия дисциплины;
- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт);
- технологии организации обучения в форме «экстерната», домашней школы;
- специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы.

**Умеет:**

- организовывать социальное взаимодействие;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- осуществлять обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы;
- использовать информационные технологии в организации обучения детей.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Система подготовки к педагогической деятельности.
2. Культура учебного труда студента.
3. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
5. Выработка стратегии эффективного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/  
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности;
- основы психолого-педагогического взаимодействия;
- теорию и методологию конфликта;
- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;

- динамику и функции конфликта;
- технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;

Уметь:

- применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;
- применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия/

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИГРОТЕХНИКА

для обучающихся по направлению подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Документооборот и корреспонденция на иностранном языке»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** формирование коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, развитие умения оптимально использовать средства английского и немецкого языков при письменном деловом общении.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сформировать коммуникативно-речевые компетенции в области деловой коммуникации;
- развить умения оптимально использовать средства английского и немецкого языков при письменном деловом общении;
- приобрести умения практического владения языком специальности и овладеть навыками общения в деловых ситуациях и работы с деловой документацией;
- научиться осуществлять деловые контакты с зарубежными коллегами, фирмами и предприятиям;
- выработать умение ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов);
- сформировать навык самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен осуществлять	Знает типы и формы уроков (или учебных

<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
	<p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>
	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>

### Краткое содержание дисциплины

1. Делопроизводство как профессиональный навык. Введение в дисциплину
2. Служебная корреспонденция
3. Язык и стиль служебного документа
4. Использование современных компьютерных технологий в документообороте учреждений и организаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы британского и американского произношения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основной **целью** курса является развитие способности к общению на английском языке с учетом различий его вариантов. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- системное описание фонетических особенностей произносительных вариантов американского варианта английского языка в сопоставлении с британским по трем основным компонентам фонетического строя: звуковой состав, акцентная структура слова (словесное ударение) и интонация;
- выявление некоторых лексических и грамматических особенностей вариантов английского языка в сравнении с британским.
- ознакомление с фонетическими особенностями произносительных вариантов австралийского и канадского вариантов английского языка в сопоставлении с британским

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках дифференциации вариантов английского языка
	Умеет строить диалогическую речь на иностранном языке с учетом особенностей

языке(ах)	произношения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности британского и американского вариантов английского в рамках профессионально-педагогической деятельности в режиме онлайн
	Умеет выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на формирование навыков дифференциации вариантов английского языка
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса различными вариантами английского языка
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые в обучении различными вариантами английского языка
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения обучения различными вариантами английского языка

#### Краткое содержание дисциплины:

1. Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка. Основные положения.
2. Британский вариант английского языка. Произношение.
3. Американский вариант английского языка. Произношение.
4. Интонация в британском и американском варианте английского языка
5. Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка
6. Правописание в американском варианте английского языка
7. Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта
8. Австралийский вариант английского языка.
9. Канадский вариант английского языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает: - психологические механизмы регуляции деятельности человека;

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика личности как субъекта познавательной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;</li> <li>- управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.</li> </ul>
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности познавательной деятельности;</li> <li>- индивидуальные свойства познавательных процессов;</li> <li>- способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности;</li> <li>- учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности.</li> </ul>
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу;</li> <li>- способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности;</li> <li>- методы исследования познавательной сферы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности формирования познавательных функций;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

**Задачи:**

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

#### **Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

#### **Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

#### **Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

#### **Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

#### **Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного

курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

### **Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.  
БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации  
 Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением  
 Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования  
 Спор, дискуссия, полемика.  
 Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении  
 Технологии самопрезентации  
 Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования  
 Невербальные средства коммуникации в образовании  
 Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Игра в дошкольном образовании»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование.
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их

технологии в учебном процессе.	особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
--------------------------------	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Образовательная система Великобритании, Соединённых Штатов Америки и  
Германии»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** изучение мирового процесса развития образования с учетом региональной и национальной специфики и систематизация знаний по сравнительной педагогике.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. вооружить студентов знаниями методологии и истории становления сравнительной педагогики;
2. сформировать умение анализировать различные педагогические идеи и системы;
3. выделять наиболее эффективный и прогрессивный опыт образования, прогнозируя возможность его переноса в другие условия;
4. формировать потребность и готовность применять на практике полученные знания, в особенности в научно-исследовательской работе студентов.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве
2. Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании
3. Английские «публик скулз»
4. Высшая школа Великобритании
5. Образование и педагогика в США. Школьная система США
6. Высшая школа США
7. Образование и педагогика в Германии. Школьное образование
8. Высшее образование в Германии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И  
СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование знаний об основных этапах и особенностях исторического развития, социальной действительности и культуры Великобритании и Соединенных Штатов Америки.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные периоды, события, факты истории Великобритании и США;
- овладение основными категориями и понятиями из истории Великобритании и США
- установить соответствия между социально-историческим и культурным развитием страны; – получить представление о наиболее ярких исторических личностях, сыгравших выдающуюся роль в развитии страны;
- установить связь между историей страны и её современным состоянием.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Знать:**

– основные этапы истории Великобритании и США, особенности их политического, социального и культурного развития, а также важнейшие особенности национального характера;

– основные процессы и события истории Великобритании и США, главные закономерности становления и развития национальных культур;

– фактический материал по истории и культуре Великобритании и США и возможности его использования при применении современных информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.

**Уметь:**

- ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры;
- ориентироваться в периодах и событиях истории Великобритании и США и особенностях их культурного развития для осуществления педагогической деятельности;
- ориентироваться в материале по истории и культуре Великобритании и США для осуществления педагогической деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Британия в древности
2. Средневековая Англия
3. Англия в новое время
4. Великобритания в XX в. – начале XXI в.
5. Культура Великобритании
6. Колониальный период в истории США. Война за независимость. Конституция 1787 г.
7. США в XIX в.
8. США в XX – XXI в.
9. Культура США

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (I семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы и приемы работы с информацией;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
  - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;
- феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать различные модели критического мышления на практике;
- применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе;
- применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления**

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

#### **Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения**

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

#### **Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы**

## **работы с информацией.**

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

## **Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения**

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

## **Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.**

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

**Основные задачи:**

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- понятийный аппарат дисциплины;
- философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга;
- юридические основания перехода на домашнее образование;
- особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт);
- технологии организации домашнего образования;
- специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга;

- технологии организации домашнего образования.

**Уметь:**

- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ;
- организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге;
- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся;
- использовать информационные технологии в организации домашнего обучения;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ  
И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком  
в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и

иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
	Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы репетиторской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5зачетных единиц (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины «Основы репетиторской деятельности» является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. осуществление взаимодействие с учащимися в процессе репетиторской деятельности,
2. обеспечение репетиторской деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся
3. формирование образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие с обучающимися в процессе репетиторских занятий.
4. изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности,
5. реализация культурно-просветительских задач в процессе занятий с учащимися.

**Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках репетиторской деятельности
	Умеет строить диалогическую речь в обучения

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранному языку в форме репетиторства
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает формы и средства репетиторской деятельности, ориентированной на формирование речевой этики
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника образовательного процесса
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для репетиторской деятельности
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения репетиторской деятельности

### Краткое содержание дисциплины:

1. Основные подходы к репетиторству в России и в мире.
2. Из истории репетиторства в России.
3. Развитие репетиторства в современных условиях.
4. Положительные и отрицательные стороны репетиторства.
5. Экономические модели репетиторства в России.
6. Юридическое оформление репетиторства.
7. Взгляд на репетитора со стороны потребителя.
8. Ошибки начинающих репетиторов.
9. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.
10. Образование и культура.
11. Познавательные процессы и способности человека.
12. Психическая организация личности.
13. Конфликтология.
14. Профессионально-педагогическая деятельность.
15. Теория обучения.
16. Индивидуальный подход в обучении.
17. Определение понятия репетитор.
18. Дистанционный репетитор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование знаний об основных этапах и особенностях исторического развития, социальной действительности и культуры Германии.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные периоды, события, факты истории Германии;
- овладение основными категориями и понятиями из истории Германии;
- установить соответствия между социально-историческим и культурным развитием страны; – получить представление о наиболее ярких исторических личностях, сыгравших выдающуюся роль в развитии страны;
- установить связь между историей страны и её современным состоянием.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные этапы истории Англии, особенности ее политического, социального и культурного развития, а также важнейшие особенности национального характера немцев и их менталитета;
- основные процессы и события истории Германии, главные закономерности становления и развития ее национальной культуры;
- фактический материал по истории и культуре Германии и возможности его использования при применении современных информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.

Уметь:

- ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры;
- ориентироваться в периодах и событиях истории Германии и особенностях ее культурного развития для осуществления педагогической деятельности.
- ориентироваться в материале по истории и культуре Германии для осуществления педагогической деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Древние германцы
2. Средневековая Германия
3. Реформация в Германии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
4. Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв.
5. Французская революция и реформы Наполеона в Германии
6. Революция 1848 года в Германии. Объединение немецкого государства. Политика Бисмарка.
7. Германия в первой половине XX в.
8. Германия во второй половине XX – начале XXI в.
9. Культура Германии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии развития креативности»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знает:**

- философские и методологические подходы к проблеме творчества и креативности;
- способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;
- основные теоретические положения, концепции и понятия технологии развития креативного мышления;
- основные психолого-педагогические тенденции развития креативного мышления в российском образовании;

**Умеет:**

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- эффективно организовывать сотрудничество обучающихся;
- поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

- оперировать основными понятиями технологии креативного мышления;
- дать развернутую характеристику процессу развития креативного мышления в образовательном контексте.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Open space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Целью освоения дисциплины является** Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся;

- основные понятия и принципы функционирования семейного образования;
- методы внедрения программного обеспечения.

**Уметь:**

- подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей;
- вести межличностную коммуникацию;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

#### **Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.**

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

#### **Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.**

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

#### **Раздел 3. Анализ семейного образования в России.**

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

## Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации  
Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением  
Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования  
Спор, дискуссия, полемика.  
Происхождение и психологические особенности  
Технологии  
Самопрезентации  
Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании  
Технологии эффективной коммуникации в сфере образования  
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИГРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ  
для обучающихся по направлению подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 5. Возможности и ограничения применения игр живого действия в дополнительном образовании.

Тема 6. Игровые формы занятий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 7. Игровые методы обучения взрослых.

Тема 8. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Предметной областью курса **«Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку»** является использование современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики.

Основные задачи курса:

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания об информационно-коммуникативных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационно-коммуникативных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о информационно-коммуникативных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие информационно-коммуникативных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности;
- дать представление о современных подходах к педагогическим измерительным материалам и тестированию, как одной из форм оценки качества знаний;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- развить навыки использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, в том числе с применением дистанционного обучения.

### **Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков
2. Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам
3. Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач
4. Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком
5. Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся
6. Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения
7. Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку
8. Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Принципы организации летнего языкового лагеря»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** обучить студентов практическим навыкам разработки, апробации и внедрения методики овладения школьниками диалогическим взаимодействием на иностранном языке в системе дополнительного языкового образования в условиях летнего языкового лагеря.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- раскрыть перед студентами роль и место летнего лингвистического лагеря в системе дополнительного языкового образования;
- показать культурно-досуговую деятельность как способ интеграции иностранного языка в образовательную среду летнего лингвистического лагеря;
- обозначить особенности диалогического взаимодействия в условиях культурно-досуговой деятельности на иностранном языке;
- смоделировать деятельностную модель коммуникативного иноязычного пространства в условиях культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей возможность применения интерактивных социально-педагогических технологий.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных

	теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Роль и место языкового лагеря в системе дополнительного языкового образования
2. Культурно-досуговая деятельность как средство интеграции иностранного языка в образовательную среду языкового лагеря
3. Диалогическое взаимодействие в условиях культурно-досуговой деятельности на иностранном языке
4. Деятельностная модель коммуникативного иноязычного пространства
5. Нормативно-правовая база организации культурно-досуговой деятельности
6. Материальная база организации культурно-досуговой деятельности
7. Технология игры-драматизации
8. Технология создания программы сюжетно-модульного типа как средства развития умений диалогического взаимодействия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.
3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.
4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.
5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества; Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития,

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ПК-1 Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества; - технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении профессиональных задач; Умеет: - реализовывать технологии обучения в сотрудничестве; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### Краткое содержание дисциплины:

Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Групповые интерактивные формы организации обучения

Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»  
Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

**Задачи** дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Уметь:**

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы .

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА  
И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** – зачет.

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и

нахождению собственного решения профессиональных задач.

### Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
для обучающихся по направлению подготовки  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

**ПК-1**

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**ПК-2**

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- современные образовательные технологии;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практический курс перевода профессиональной литературы»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4(з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** овладение принципами работы с профессиональными текстами по лингвистике и педагогике на иностранных и русском языках для создания качественного перевода, учитывающего стилистические, лексические, грамматические особенности и тонкости профессиональной терминологии.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- научить выполнять предпереводческий анализ текста для определения его функционального стиля;
- правильно передавать значения грамматических форм и конструкций, совершать необходимые лексико-грамматические трансформации при переводе;
- соблюдать правила актуального членения предложения (тема-рема) на уровне слова и словосочетания;
- подбирать переводческие соответствия с соблюдением стилистических, языковых и речевых норм;
- находить максимально точные соответствия профессиональной терминологии на иностранных и русском языках;
- анализировать и редактировать полученный вариант перевода с целью выявления наиболее удачных и приемлемых переводческих решений.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен осуществлять	Знает типы и формы уроков (или учебных

обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста.
2. Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем.
3. Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации.
4. Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Системы мобильного обучения языку взрослых и детей»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4(з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Данный учебный курс ставит **целью** обучение студентов теоретико-методологическому и технологическому обоснованию процесса мобильного обучения иностранному языку как целостной системы.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- познакомить студентов с ведущими тенденциями, закономерностями, принципами, методами и формами в становлении компонентов процесса мобильного обучения, а также средствами повышения его эффективности;
- показать условия реализации процесса мобильного обучения иностранному языку;
- изучить сущность, содержание, функции, структуру, внутренние взаимосвязи процесса мобильного обучения иностранному языку;
- обосновать модель процесса мобильного обучения иностранному языку;
- ознакомить студентов с технологическими основами процесса мобильного обучения иностранному языку на основе моделирования учебной деятельности в вузе;
- Обосновать организационно-педагогическое обеспечение реализации процесса мобильного обучения иностранному языку.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их

основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### Краткое содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку
2. Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку
3. Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку
4. Технологические основы мобильного обучения иностранному языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К» (КОММУНИКАЦИЯ,  
КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОМАНДНАЯ РАБОТА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цель дисциплины:** формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к

обучающихся	образованию
<b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины:**

**Концептуальные основы навыков XXI века**

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знает:**

- основные категории и понятия дисциплины;
- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт);

- технологии организации семейного обучения;
- специфические отличия обучающихся в системе семейного обучения;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технологии семейного обучения детей с ОВЗ.

**Умеет:**

- организовывать социальное взаимодействие;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать информационные технологии в организации семейного обучения детей с ОВЗ;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семейного обучения.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем.
2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семьи группы риска.
5. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития.
6. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье.
7. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
8. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития.
10. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

**Задачи** дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов;

- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.

Уметь:

- ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;

- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;

- осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;

- проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения;

- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении;

- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной

	реабилитации детей с ОВЗ для успешного управление временем и саморазвитием.
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика социальной реабилитации

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта труда;

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества;
- планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- реализовывать траекторию саморазвития в деятельности;
- управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Психология труда как научная и практическая дисциплина
Психологический анализ трудовой деятельности
Психология субъекта трудовой деятельности
Мотивация трудовой деятельности
Профессиональное развитие человека
Функциональные состояния и работоспособность
Прикладные аспекты психологии труда
Психология производственного труда
Психологические основы инженерной деятельности
Психологические основы эргономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Тренинг успешной карьеры**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников</p>

	социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.