

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр).

Цели и задачи освоения практики:

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

Планируемые результаты освоения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.

– эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

– как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

–определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности

–планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности; осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.

–проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

2. Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

3. Итоговый этап

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем практики: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения практики:

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
2. Развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
3. Формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
4. Воспитывать социально значимые качества (социальную активность, коммуникабельность, толерантность).
5. Научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.
---	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач.</p>

Краткое содержание практики:

1. Установочная конференция:
Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности, по итогам прохождения практики.
2. Подготовительный этап:
Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях.
Согласование индивидуального плана работы.
3. Основной этап:
Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на базах организаций и учреждений социальной сферы и сферы образования, в том числе вуза.
Подготовка разработки (сценария) социально значимого культурно-просветительского мероприятия, согласованного с руководителем практики.
4. Заключительный этап:
Оформление отчетной документации
5. Экзамен
Защита доклада с презентацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 324 часа (9 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5, 6 семестр); экзамен, курсовая работа (7 семестр).

Цели и задачи освоения практики

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- овладение навыками сбора, систематизации, классификации научных источников по теме научного исследования;
- овладение навыками поиска, сбора и обработки научной информации;
- выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Планируемые результаты освоения практики:

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;
- логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников;
- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;

- основные библиографические источники и поисковые системы;
- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;
- правила библиографического описания печатных и электронных документов;
- правила оформления библиографических ссылок;
- систему научной литературы, типы и виды научных документов;
- принципы построения текстов научного стиля речи, особенности функционирования научного стиля;
- методологические принципы ведения научной дискуссии, основы публичного выступления.

Уметь:

- применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
- определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;
- вести поиск информации в различных электронных ресурсах;
- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;
- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;
- четко формулировать вопросы по теме исследования и отвечать на них;
- отделять существенную информацию от несущественной и представлять в удобном для восприятия виде;
- представлять результаты работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- участвовать в научных дискуссиях и осуществлять научное общение;
- выступать с сообщениями и докладами устного, письменного характера.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.

Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики.

Согласование программы проведения исследовательской работы.

Основной этап

Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий.

Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования.

Составление библиографии по теме исследования.

Создание проекта Введения курсовой работы (по выбранной теме исследования).

Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования.

Составление проблемной историографии по теме исследования.

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы.

Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости).

Обобщение и оформление результатов исследования.

Формулирование выводов.

Написание и публикация (по возможности) научной статьи по теме исследования.

Заключительный этап

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы.

Оформление отчетного материала по итогам практики.

Защита отчетов о результатах практики и участие в итоговой конференции.

Представление итогов выполненной работы. Выступление с презентацией по теме исследования, защита курсовой работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

–Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств.

–способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.

–нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;

–ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

Уметь:

–поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок.

–выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

–определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

2. Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

3. Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
- Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
- Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
- Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию
- способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.
- нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;

– ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

Уметь:

– Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.

– выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

– определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

2. Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

3. Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет 9 семестр, 10 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель практики - приобретение студентами профессиональных навыков работы с архивными источниками для проведения научно-исследовательских работ и организации обучения истории и обществознанию в школе.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- ознакомление студентов с составом и содержанием фондов федеральных, региональных, ведомственных архивов и центров хранения документации;
- получение и развитие практических навыков работы с научно-справочными аппаратами архивов, в том числе электронными;
- получение навыков поиска, классификации, систематизации документов, включая исторические источники, в том числе опубликованные оцифрованные;
- обучение сбору и обработке исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа полученной информации;
- развитие общей исследовательской культуры студентов и подготовка к использованию полученных навыков работы с архивными документами в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Технологическая практика (архивная) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает основы организации архивной работы, основные методы сбора и анализа исторических фактов; нормативные правовые

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>акты в сфере архивного дела и в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели к задачам конкретного исследования, отбирать методы сбора данных, оценивать качество архивной информации, собирать, обрабатывать и анализировать архивные данные в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов; правила работы исследователей в читальных залах архивов. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки с использованием в процессе обучения результатов архивных исследований; выстраивать индивидуальный план работы в архиве; работать с системой научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.); осуществлять поиск архивных документов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; технологии исследовательской работы; основные формы и методы работы в области архивного дела; источниковедческого и археографического анализа архивных документов. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты (с использованием навыков архивной работы) в рамках решения профессиональных педагогических задач</p>

	<p>педагога; делать обоснованные выводы на основе анализа архивных данных и использовать их в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; участвовать в обсуждении исследовательских проектов в формате диалога и сотрудничества с учетом базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; формы визуализации результатов работы с архивными документами и методы их использования в обучении.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения с применением исследовательских методов. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные принципы архивной деятельности, особенности применения методов сбора архивной информации.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять архивные документы в исследовательской и педагогической деятельности, получать профессиональную информацию из различных типов источников.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и организации исследовательской работы.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. Умеет участвовать в коллективных проектных формах работы и презентовать результаты исследования в пространстве научной коммуникации и во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета; методы научного исследования; специфику и принципы подготовки различных видов научных работ, базирующихся на результатах архивных исследований.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования; применять специальные научные знания для сбора, обработки, анализа архивных данных;</p>

	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	--

Краткое содержание практики:

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Знакомство со сроками сдачи отчетной документации, знакомство со структурой прохождения практики и предъявляемыми требованиями, общие вопросы организации практики, значение практики в формировании навыков работы с архивными источниками, закрепление студентов за архивами.</p>
2.	Основной этап.	<p>Выполнение следующих видов заданий:</p> <p>планирование работы в архиве, знакомство с архивом (история, основные цели, задачи, структура, источники комплектования, документы каких периодов хранятся, система хранения документов, общие правила работы и т.п.), оценка сайта архива с точки зрения пользователя (понятный/сложный интерфейс, насколько информативен, насколько актуализирована информация и т.д.), возможности научно-справочного аппарата (путеводители, справочники, описи дел, исторические справки к фондам, указатели, каталоги), формирование умения методического анализа описи дел, путеводителя, обзора архивного фонда или тематического обзора, ознакомление с системой описи дел, оценка качества базы данных описей (выборочно ознакомиться с описями дел архива (не менее 20), оценка информативности каждой просмотренной описи, создание перечня исторических источников (по видам), изучение исторических источников (не менее 30), краткое описание содержания источников, оценка качества каждого документа (хорошо/плохо читаемый текст, наличие даты документа, подписи, пометок и др.), обработка отдельных материалов под руководством сотрудника архива, переработка, усовершенствование описей, составление каталогов, заполнение справочников по учету, шифровка фондов, участие в организации выставок, работа в качестве сотрудника читального зала, систематизация материала, собранного практикантом для заполнения; анализ и определение результатов работы.</p>
3.	Заключительный этап.	Подготовка дневника и отчета о результатах практики.

		Защита отчетов о результатах практики и участие в итоговой конференции.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр, 12 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель практики - приобретение студентами профессиональных навыков использования методов сбора и обработки информации, навыков организации, подготовки, проведения и презентации самостоятельного социологического исследования в области образования.

Задачи практики:

- получение и развитие практических навыков выполнения эмпирического исследования;
- овладение количественными и качественными методами сбора данных по проблеме исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа полученных данных;
- получение навыков составления документов, сопровождающих исследовательский процесс;
- обучение оформлению результатов исследований, реализованных с помощью количественных и качественных методов;
- развитие общей методологической культуры студентов и подготовка к использованию полученных навыков организации экспериментального исследования в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Технологическая практика (социологическая) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологических

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>данных; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели к задачам конкретного исследования, отбирать методы сбора данных, оценивать качество социологической информации, собирать, обрабатывать и анализировать данные об образовательном процессе с помощью методов социологии и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальные общности, явления и процессы в сфере образования. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки с учетом результатов исследований процесса воспитания и обучения с помощью основных методов сбора данных.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, технологии проектно-исследовательской работы. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; делать обоснованные выводы на основе анализа данных.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; участвовать в обсуждении исследовательских проектов в формате диалога и сотрудничества с учетом базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; формы визуализации результатов социологических исследований в области образования.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания с учетом результатов исследования образовательного процесса с применением методов социологии. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении на основании данных исследований. Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные принципы методологии социологического исследования, особенности применения методов сбора социологической информации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять знания о методах социологического исследования на практике, получать профессиональную информацию из различных типов источников.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и организации исследовательской работы.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет участвовать в коллективных проектных формах работы и презентовать результаты исследования в пространстве научной коммуникации и во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета; методы исследования социологической и педагогической наук; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; специфику и принципы подготовки различных видов научных работ, базирующихся на результатах социологических исследований.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования; применять специальные научные знания для сбора, обработки, анализа данных об образовательном процессе и его участниках.</p>
--	--

Краткое содержание практики:

Таблица 2

<p>Семестр 11</p>		
<p>1.</p>	<p>Подготовительный этап.</p>	<p>Определение места практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Подготовка социологического исследования. Анализ опыта исследований данной тематики в работах отечественных и зарубежных авторов. Разработка плана работы на период практики. Определение проблемы и методов ее исследования.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
<p>2.</p>	<p>Исследовательский этап.</p>	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ и т.д.).</p> <p>Организация исследования.</p> <p>Получение информации посредством применения различных методов.</p>
<p>Семестр 12</p>		
<p>3.</p>	<p>Этап анализа полученной информации.</p>	<p>Обработка и анализ собранного материала, результатов социологического исследования.</p>

4.	Заключительный этап.	Оформление результатов исследования. Подготовка дневника и отчета о результатах практики. Презентация социологического исследования и участие в итоговой конференции.
----	----------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (13 семестр), экзамен, курсовая работа (14 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога истории в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми</p>

	образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; специфику базовых национальных ценностей. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета истории. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения,

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; цели школьного исторического образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>

Краткое содержание практики:

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики. Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.). Проектирование и проведение пробных уроков. Проектирование и проведение пробных воспитательных мероприятий. Наблюдение за деятельностью педагога. Пополнение методической копилки. Аналитико-экспериментальный: проведение исследования.
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по практике. Оформление результатов исследования. Защита курсовой работы Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (15 семестр), экзамен, курсовая работа (16 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя обществознания; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога обществознания в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по обществознанию в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; специфику базовых национальных ценностей. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета обществознания. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; цели школьного обществоведческого образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьного курса обществознания, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные обществоведческие знания с целью</p>

Краткое содержание практики:

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> <p>Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение пробных уроков.</p> <p>Проектирование и проведение пробных воспитательных мероприятий.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> <p>Аналитико-экспериментальный: проведение исследования.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Оформление результатов исследования. Защита курсовой работы</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (17 семестр), экзамен (18 семестр).

Цели и задачи практики:

Цель: формирование практических профессиональных умений, приобретение практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся;
- приобретение навыков анализа результатов своей деятельности;
- формирование основ педагогической культуры.

Планируемые результаты освоения практики:

№	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы, регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилям подготовки; планировать результаты образовательной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи образовательной деятельности школьников; использовать различные приемы мотивации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников в рамках образовательных областей; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательных областей; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>

6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя

Краткое содержание практики:

Установочная конференция

Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики

Подготовительный

1. Составление индивидуального плана (графика) практики;
2. Знакомство с рабочими программами дисциплины; поурочным планированием
3. Знакомство с типами анализа урока.

Основной

1. Посещение учебных занятий в образовательных организациях (либо просмотр учебных занятий, проведенных методистом, преподавателями/учителями образовательных организаций).
2. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях.
3. Анализ проведенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока истории и обществознания (постановка цели, задач, этапов урока, методов, технологий, приемов, форм работы).

Заключительный

Оформление отчетной документации

Итоговая конференция

Защита отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения очная

Объем практики: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (19 семестр), экзамен (20 семестр).

Цели и задачи освоения практики

Цель прохождения практики «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа).» закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения; овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки; сбор и анализ фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к работе в образовательных организациях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений.

Задачи:

- сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
- изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- обеспечение включения студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формирование практических навыков работы с обучающимися в реальных условиях образовательного учреждения;
- овладение умениями изложения, оформления материалов и результатов научного исследования;
воспитание у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает цели, задачи, методы, технологии и другие соответствующие целям и задачам способы деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач;

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы и ограничения. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает формы сотрудничества, роли и функции участников командной работы; этапы планирования деятельности команды (коллектива) в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные средства, в том числе, цифровые, используемые для обмена информацией между членами команды, подготовки и презентации результатов ее деятельности. Умеет определить роль каждого участника команды (коллектива); планировать деятельность команды (коллектива) для решения поставленных профессиональных педагогических задач; использовать средства, в том числе, цифровые, для коммуникации между членами команды, подготовки и презентации результатов ее деятельности.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач. Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>

<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства урочной и внеурочной деятельности по предмету; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки.</p> <p>Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства урочной и внеурочной деятельности по предмету; организовывать участие обучающихся в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки.</p>
<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать занятия с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>

Краткое содержание практики:

К семестр

1. Подготовительный этап
 - Установочная конференция по практике.
 - Инструктаж по технике безопасности
2. Основной (исследовательский) этап.
 - Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР.
 - Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для ВКР в соответствии с ГОСТ.
 - Составление плана проведения педагогического эксперимента и разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой ВКР (если работа не предполагает проведение эксперимента).
3. Заключительный этап.
 - Подготовка и оформление отчета по практике.
 - Итоговая конференция по учебной практике.

II семестр

1. Подготовительный этап
 - Установочная конференция по практике.
 - Инструктаж по технике безопасности.
2. Основной (исследовательский) этап.
 - Отбор, адаптация и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций.
 - Проведение эксперимента. Разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций (не менее 5 уроков, мероприятий, занятий и пр.).
 - Обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента.
 - Оформление чернового варианта экспериментальной главы выпускной

квалификационной работы.

3. Заключительный этап.

Подготовка и оформление отчета по практике.

Итоговая конференция по учебной практике.