

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объём дисциплины (модуля): 72 (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения практики

Цель: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Задачи:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты освоения практики

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения практики студент должен:

Знать:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии;
- современные методы и технологии обучения и воспитания;
- методы диагностики обучающихся;
- основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса

Уметь:

- анализировать мотивы педагогической деятельности;
- находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
- использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса;
- подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий;
- подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
- анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса;
- формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

2. Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)

Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)

Обработка и систематизации материалов практики

3. Итоговый

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

Аннотация к программе дисциплины
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем практики: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Цели и задачи освоения практики:

Цель учебной практики (социальной) – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики:

- Развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- Развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- Формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- Воспитывать социально значимые качества (социальную активность, коммуникабельность, толерантность).
- Научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает социальную значимость выбранной профессии, свою роль и место в воспитательной работе с различным контингентом обучающихся. Умеет проявлять творчество и инициативу в реализации культурно-просветительских мероприятий и проектов.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает основные педагогические методы и приемы взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. Умеет применить в образовательном процессе основные педагогические методы и приемы взаимодействия с обучающимися.

ПК – 14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты	Знает основные методики разработки и реализации культурно-просветительских проектов и мероприятий. Умеет использовать особенности культурно-просветительских проектов и мероприятий при разработке их сценария.
--	--

Краткое содержание практики

1. Установочная конференция:
Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности, по итогам прохождения практики.
2. Подготовительный этап:
Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях.
Согласование индивидуального плана работы.
3. Основной этап:
Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на базах организаций и учреждений социальной сферы и сферы образования, в том числе вуза.
Подготовка разработки (сценария) социально значимого культурно-просветительского мероприятия или проекта, согласованного с руководителем практики.
4. Заключительный этап:
Оформление отчетной документации
5. Экзамен
Защита доклада с презентацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ «ШКОЛА
ВОЖАТЫХ»»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность.

Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования.

Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.

Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике
2. Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор.
3. Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Цели и задачи практики

Цели практики:

– сформировать навыки сбора и анализа исторического материала или материала по менеджменту в сфере образования для проведения исследовательской деятельности и формированию рекомендаций по его использованию в ходе разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий и программ;

– сформировать умение вести самостоятельную исследовательскую и организаторскую работу.

Задачи практики:

– обучить студентов планированию и организации собственной исследовательской и творческой деятельности;

– сформировать умения по отбору соответствующих тематике источников и материалов;

– сформировать у обучающихся навыки систематизации, структурирования, анализа, изложения собранных материалов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает основные виды взаимодействия в рамках образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие организовывать сотрудничество и общение. Умеет организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основные способы и приёмы сбора материала для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные технологии разработки культурно-просветительских мероприятий. Умеет систематизировать, анализировать

	излагать собранный материал, реализовать первичные навыки разработки культурно-просветительских мероприятий.
--	--

Краткое содержание практики

Подготовительный этап	Установочная конференция. Знакомство студентов с программой учебной практики, изучение заданий на практику и форм отчетной документации, консультации по заданиям практики
Основной этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, научно-исследовательская работа студента
Итоговый этап	Итоговая конференция, предоставление отчета о прохождении практики, защита отчета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5,7 семестры).

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;

ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

Знает способы взаимодействия с детьми, способы развития творческих способностей, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.

Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования.

Умеет определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Умеет выстраивать продуктивные отношения с детьми, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей.

Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

2. Этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

3. Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объём дисциплины (модуля): 36 часов (1 зачетная единица).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения практики

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки курсовой работы.

Планируемые результаты освоения практики

В результате освоения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения практики студент должен:

Знать:

- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;
- логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников;
- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;

Уметь:

- применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;
- определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Краткое содержание практики:

1. Подготовительный этап

Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики;

Согласование программы проведения исследовательской работы.

2. Основной этап

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы;

Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости);

Обобщение и оформление результатов исследования;

Формулирование выводов

3. Заключительный этап

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы;

Оформление отчетного материала по итогам практики

Выступление с презентацией и защитой материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 36 часов (1 зачетная единица).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 6 семестр.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории и менеджмента; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога истории и менеджмента в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; реализовывать образовательные программы по истории и менеджменту в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе внеклассных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и</p>

	предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и менеджмента.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
Консультирование с руководителем практики.
2. Основной этап. Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).
Наблюдение за деятельностью педагога, пополнение методической копилки.
Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива
Методический анализ урока.
3. Заключительный этап. Заполнение дневника практики.
Подготовка отчета по педпрактике.
Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ – ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 36 часов (1 зачетная единица).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 8 семестр.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории и менеджмента; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога истории и менеджмента в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий – по профилю) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; реализовывать образовательные программы по истории и менеджменту в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по</p>

	<p>профилю подготовки, в том числе внеклассных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и менеджмента.</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап.
 - Прохождение инструктажа по технике безопасности.
 - Разработка плана работы на период практики.
 - Консультирование с руководителем практики.
2. Основной этап.
 - Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).
 - Проектирование и проведение пробных уроков.
 - Проектирование и проведение пробных внеклассных мероприятий.
 - Наблюдение за деятельностью педагога.
 - Пополнение методической копилки.
3. Заключительный этап.
 - Заполнение дневника практики.

Подготовка отчета по практике.

Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся;
- приобретение навыков анализа результатов своей деятельности;
- формирование основ педагогической культуры.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК – 6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК – 13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК – 14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- все основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;

– все основные положения социально-культурной деятельности в сфере государственной социально-культурной политики, существующую систему культурно-просветительских учреждений, выступающих в качестве субъектов социально-культурной политики;

Уметь:

– осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

– использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;

– адекватно применять навыки реализации культурно-просветительских программ и учреждениях культуры, искусства, образования, туризма с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Установочная конференция
2. Подготовительный этап.
3. Основной этап.
4. Заключительный этап.
5. Итоговая конференция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

Аннотация к программе дисциплины
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем практики: 289 часов (8 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (12 семестр).

Цели и задачи освоения практики

Целью дисциплины является закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения; овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки; сбор и анализ фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к работе в образовательных организациях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений.

Задачи:

- сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
- изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- обеспечение включения студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формирование практических навыков работы с обучающимися в реальных условиях образовательного учреждения;
- овладение умениями изложения, оформления материалов и результатов научного исследования;
- воспитание у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает социальную значимость результатов обучения школьников истории, менеджменту (если изучение такого предмета входит в программу обучения), а также значимость выполнения управленческих и методических функций в образовательной организации.
	Умеет самостоятельно сформулировать актуальность

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	педагогического исследования, включая проблему и противоречия.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями
	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает методы, формы, средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает требования профессионально-педагогической этики и речевой культуры учителя.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет организовать свою учебную и исследовательскую деятельность на основе профессионально-педагогической этики.
	Знает правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения занятий по предмету.
	Умеет использовать правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения конкретного занятия по предмету.
	Знает современные методы, формы, технологии и средства обучения, а также методы и технологии диагностики.
	Умеет организовать образовательный процесс на основе современных методов, форм, технологий и средств обучения.
	Знает направления и содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся, нормативные требования, формы, методы, технологии и средства реализации.
	Умеет организовать воспитательную работу с обучающимися в соответствии с поставленными задачами.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и эффективные средства их достижения.</p> <p>Умеет определить образовательные и развивающие цели обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, подобрать эффективные средства их достижения.</p>
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает содержание, методы и средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает на высоком уровне виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.</p>
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей обучающихся при проведении занятий.</p>
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает основные элементы педагогического исследования и исследовательские проблемы в области образования.</p> <p>Умеет организовать собственную исследовательскую деятельность с целью решения задач выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	<p>Знает возможности предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Умеет использовать материал предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Код и наименование компетенции обучающихся	наименование	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий. Умеет разработать урочные и внеурочные занятия с учетом особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия для школьников.

Краткое содержание практики

1. Подготовительный этап
Установочная конференция по практике.
Инструктаж по технике безопасности.
2. Основной (исследовательский) этап.
Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР.
Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для ВКР в соответствии с ГОСТ.
Составление плана проведения педагогического эксперимента и (или) разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой ВКР (если работа не предполагает проведение эксперимента).
Отбор, адаптация и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций.
Разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций (не менее 5 уроков, мероприятий, занятий и пр.).
3. Заключительный этап.
Подготовка и оформление отчета по практике.
Итоговая конференция по учебной практике.