

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего мира
2. Философия средневековья и эпохи Возрождения
3. Философия нового и новейшего времени
4. Русская философия
5. Основы онтологии
6. Основы гносеологии
7. Философия науки
8. Философская антропология
9. Этика как раздел философского знания
10. Эстетика как раздел философского знания
11. Социальная философия
12. Философия культуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливать их значение для современного развития общества.

Уметь: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения

2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (С ПРАКТИКУМАМИ)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

Цели и задачи дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

- 1) дать представление о языковых единицах и уровнях;
- 2) повышение общей культуры речи;
- 3) изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- 4) формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- 5) формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов;

Знать правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения.

Уметь выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения.

Уметь решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.

Краткое содержание дисциплины:

1. Язык как средство коммуникации и передачи информации
2. Культура речи учителя
3. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексическая норма Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка
4. Грамматические нормы: морфологические, синтаксические

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы правового регулирования в области образования;
- понятие, предмет, метод и источники образовательного права;

- систему образования;
 - государственные образовательные стандарты и образовательные программы;
 - образовательные правоотношения;
 - объекты и субъекты образовательных отношений;
 - управление системой образования;
 - гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений;
 - особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования;
 - о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования;
 - правовые споры участников образовательных отношений;
 - правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования;
 - международное правовое регулирование образования.
- Уметь:
- уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
 - осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений;
 - осознать личностную и социальную значимость своей профессии;
 - применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
 - способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

Краткое содержание дисциплины:

1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
3. Органы управления образованием в Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.
7. Образовательные организации.
8. Международная деятельность в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история, менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в представлении целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

Задачи учебного курса:

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-13. Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- систему основных понятий, концепции социологии образования;
- основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов;
- социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества;
- закономерности развития образования в различной культурной среде, связь образования и общества;
- принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
- функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- социологическую характеристику социальных проблем в образовании;
- роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования;
- особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования;
- этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании.

Умеет:

- выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами;
- ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества;
- объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;
- применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования.
- использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе;
- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
- выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом,
- критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования;
- аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия;
- обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании;
- давать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.

Краткое содержание дисциплины:

1. Формирование и развитие социологии образования
2. Общество и система образования
3. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учительства
4. Социология профессионального образования
5. Социологическая характеристика современной науки
6. Социальное неравенство в образовании: история и современность
7. Социально-этнические аспекты образования
8. Культура и образование
9. Семья и образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: - базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения

	<p>говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом; - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессиональным; - понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы; - понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, хотя иногда вынужден уточнять детали услышанного; - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении.
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях; - имеет глубокое понимание культуры и традиций стран изучаемого языка, многообразия культур мира и культурных различий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

<p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации. - предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. - выработать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - оценивать уровень самоорганизации и самообразования. - прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
--	---

Краткое содержание дисциплины

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-7. способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основные понятия экономики образования; основные правовые документы функционирования экономики образования; профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования.

Уметь: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения; применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере

образования; выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в экономику образования.
2. Характеристика системы образования РФ.
3. Отношения собственности в сфере образования.
4. Управление системой образования РФ.
5. Финансовый механизм современной системы образования.
6. Внебюджетное финансирование системы образования.
7. Особенности налогообложения в системе образования.
8. Организация и оплата труда в сфере образования.
9. Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций.
10. Бизнес-планирование в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебном и внеучебном процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования

Уметь: организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Информационные процессы, информатизация общества
2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов
3. Информационная среда
4. Электронные ресурсы
5. Мультимедиа технологии в учебной работе
6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов
7. Использование баз данных и информационных систем
8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- применение базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях;
- развитие интуитивного и практического представления об анализе данных, статистической обработке экспериментальных данных,
- умение работать с большим объемом информации.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основные способы представления и обработки информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации.

Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании компьютерной поддержки; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Математика в современном мире.

Основные математические теории. Основные методы математики.

2. Математические модели в науке.

Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.

3. Основы теории графов.

Основные понятия. Виды. Способы представления графа. Решения задач методом графов.

4. Элементы теории множеств.

Основные понятия и определения. Действия над множествами.

5. Основы комбинаторики.

Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.

6. Основы теории вероятностей.

Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.

7. Элементы математической статистики.

Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.

8. Компьютерная обработка результатов эксперимента.

Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2 (з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; становление общекультурных компетенций путем развития базовых естественнонаучных знаний. Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; научиться критически оценивать информацию о природе, содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Краткое содержание дисциплины (модуля): эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(С АДАПТАЦИОННЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыта учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

1. Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
2. Общая характеристика педагогической профессии.

3. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности.
5. Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога.
6. Адаптационный психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 часа (2 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма:

- способствовать формированию умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;

- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать компетенцией:

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;

- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;

- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- физиологические основы режима дня;
- гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогическая физиология как интегральная система знаний. Теоретическая база педагогической физиологии. Основные этапы онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье. Конституционные типы. Рост, развитие, созревание и их основные закономерности. Биологический возраст и показатели зрелости. Кровь и её значение. Форменные элементы крови. Лимфа и её значение. Иммунитет. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Железы внутренней секреции и железы смешанной секреции. Возрастные изменения нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиологическая готовность ребёнка к школе. Особенности адаптации к школе. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Динамика работоспособности. Факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации. Школьные факторы риска нарушения здоровья учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ (С ТРЕНИНГОМ
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Дисциплина « Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)» предназначена содействовать развитию у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

Освоение дисциплины способствует решению следующих типовых задач: психологической поддержке субъектов педагогического процесса (учителей, учеников, родителей); проектированию и проведению работы по профилактике конфликтов в процессе обучения и воспитания; организации бесконфликтного взаимодействия родителей учащихся и педагогов; оказанию помощи в решении конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии.

2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства будущего специалиста.

3. Познакомить студентов с конфликтными технологиями посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе.

4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека;
- динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека.
- основные правила и техники делового общения;
- социально-психологические, возрастно-половые, национальные и культурные особенности личности;
- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию;
- общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения;
- этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.

Уметь:

находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;

- создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса профессионального общения и разрешения разнообразных коммуникативных ситуаций;
- учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в ситуациях делового и профессионального общения;
- выделять и учитывать основные психологические особенности личности в процессе совместной деятельности;
- работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в конфликтологию
2. Теоретические основы конфликтологии
3. Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия. Педагогические конфликты
4. Межгрупповые и институциональные конфликты
5. Методы исследования конфликтов
6. Предупреждение и разрешение конфликтов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Цель дисциплины: содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

Планируемые результаты освоения

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:

- основные особенности и закономерности профессионального и личностного развития педагога;
- закономерности становления профессионала и развития профессионализма;
- этапы, методы и технологии планирования профессионально-личностного роста.

Уметь:

- использовать в повседневной и профессиональной деятельности психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост;

- применять на практике навыки ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).
Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК- 9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Знает: общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины

<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает: об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>

Краткое содержание дисциплины:

- 1.Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
- 2.Опасности и чрезвычайные ситуации.
- 3.Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
- 4.Виды системы безопасности.
- 5.Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
- 6.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
- 7.Транспортная безопасность.
- 8.Противодействие экстремизму и терроризму.
9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история, менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Целью освоения дисциплины формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

Задачи дисциплины:

– освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.

– овладеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;

– содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;

– научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;

– сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

Планируемые результаты освоения

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знает:

– основные понятия курса (психолого-педагогическое сопровождение, мультикультурная среда, воспитательная деятельность, концепция, технология, педагогическое проектирование);

– сущность, этапы, механизмы психолого-педагогического сопровождения социализации личности в мультикультурной среде;

- современные концепции, подходы методики, технологии воспитания в мультикультурной среде;
- современные диагностические методики воспитанности обучающихся;

Умеет:

- учитывать в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальные особенности учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции.

Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально–педагогические явления.

Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
--	--

ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	к и	Знает средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		Знает средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента
2. Человек движущийся
3. Осознание своего физического "Я"
4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности
5. Спортивная подготовка. Физические качества.
6. Физическая культура и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль истории; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологии психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека;

- закономерности протекания, виды и свойства психических процессов;
- свойства человека как индивида, личности и индивидуальности;
- психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности.

Уметь:

- использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения;
- давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности;
- применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, методология и история психологии как науки
2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания
3. Психология деятельности
4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия
5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания
6. Психология памяти
7. Психология мышления и речи
8. Человек как индивид, личность, индивидуальность
9. Индивидные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности
10. Эмоционально-волевая сфера личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, семестр 2).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Освоение дисциплины учит студентов внимательности, ответственности, ориентирует на учет возрастных особенностей личности при организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
3. Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

Планируемы результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности.

Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые

им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Закономерности психического развития. Механизмы, факторы, источники психического развития человека. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития психики. Специфика психического развития личности в разные возрастные периоды. Развитие личности ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
2. Раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать психологические закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Передача общественного опыта и адаптация человека
2. Психологическое обоснование теорий обучения
3. Психология учебной деятельности
4. Психологические основы школьной неуспеваемости
5. Психологические основы воспитания и самовоспитания
6. Психология педагогической деятельности
7. Психологический анализ урока в деятельности педагога
8. Психология педагогического общения. Психология личности учителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
- Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии.
- Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- сущность, предмет, функции, задачи психологии личности, взаимосвязь её с другими науками о человеке;
- базовые научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личности», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности;
- противоречия, факторы и механизмы развития личности.

Умеет:

- самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психологии личности;

- применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общее представление о личности.
2. Структура личности.
3. Формирование личности.
4. Динамика личности.
5. Личность в социуме.
6. Внутренний мир личности.
7. Духовное бытие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике как науке.

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
2. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.
3. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.
4. Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5. Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7. Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1. Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4. Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности;
- основные закономерности межличностных коммуникаций;
- нормативно-правовые основы образования;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- состояние и перспективы развития системы образования в РФ

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке
- устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности
- использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуации и проектировании собственного видения профессиональной деятельности
- анализировать мотивы педагогической деятельности;
 - находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса
- анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

Краткое содержание дисциплины:

1. Педагогика в системе современного человекознания
2. Методология педагогической науки и педагогической деятельности
3. Педагогический процесс
4. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса
5. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога
6. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса
7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности
8. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества
9. Образование как система

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА: ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Изучение дисциплины направлено на дальнейшее углубление знаний о педагогическом процессе, его составляющих процессе обучения и процессе воспитания, их методологическом обосновании.

Цель дисциплины – формирование компетенций обучающихся в области теории воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления о сущности воспитания и обучения, их роли в развитии личности.
2. Содействие овладению студентами методами и приемами воспитания и обучения.
3. Содействие формированию умений бакалавров осуществлять воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Формирование основ профессиональной культуры будущих педагогов.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ПК-2 Способность использовать современные методы обучения и диагностики;
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– базовые педагогические понятия, противоречия и закономерности, методы и приемы, современные проблемы воспитания;

– сущность, структуру, функции, психологические механизмы, содержание, методы и технологии, организационные формы обучения; предмет и задачи дидактики как науки;

Уметь:

- структурировать педагогическую информацию;
- анализировать педагогические тексты, ситуации;
- анализировать цели обучения и воспитания, оценивать адекватность применяемых методов, приемов и средств;
- видеть возникающие в реальной действительности дидактические проблемы и находить пути их рационального решения, используя современные подходы к образованию и технологии.

Краткое содержание дисциплины:

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цели и содержание воспитания
3. Проблемы диагностики воспитанности личности
4. Методы воспитания
5. Формы воспитания
6. Технологии воспитания
7. Проблема коллектива в педагогике.
8. Воспитательная система школы
9. Дидактика как наука, её предмет и задачи
10. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения.
11. Цели и содержание образования
12. Методы обучения
13. Формы обучения.
14. Технологии обучения
15. Виды (модели) обучения.
16. Контроль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - изучение мирового историко-педагогического наследия, знакомство с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов.

Задачи:

- вооружение знаниями в области истории педагогической мысли;
- воспитание студентов и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- оказание помощи в решении задач социализации студентов;
- участие в работе научно-методических объединений;
- формирование общей педагогической культуры студентов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

знать:

- систему основных понятий по истории образования и педагогической мысли;
- педагогические концепции и теории выдающимися мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, и педагогов различных исторических эпох и народов;
- сущность понятий «гражданственность и патриотизм»; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье;
- функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

уметь:

- творчески использовать педагогическое наследие прошлого в будущей профессиональной деятельности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Отечества;

- критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования;

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

- использовать способы диагностики уровня воспитанности учащихся; методы осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1: История педагогики и образования как область научного знания

Тема 2: История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире

Тема 3: Воспитание и образование в эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 4: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве

Тема 5: История школы и педагогики в Новое время

Тема 6: Концептуальные идеи русского национального воспитания в XVIII-начале XX вв.

Тема 7: Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и США в XX – начале XXI в.

Тема 8: Развитие отечественного образования в Советский период

Тема 9: Педагогическая деятельность и воспитательная система выдающихся советских педагогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры студентов и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основы самоорганизации и самообразования. Умеет строить траекторию самоорганизации и самообразования развития физической подготовленности.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности Умеет модифицировать средства и методы для

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
деятельность	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Занятия по видам спорта

Общефизическая подготовка бакалавра

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 з. е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..

<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие воспитания и его цель
2. Общие ориентиры воспитания
3. Содержание, планирование деятельности классного руководителя
4. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе
5. Организация воспитательного процесса в школе
6. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания
7. Формы организации внеучебной работы в школе
8. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 з. е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей.

Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.

Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей.

Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями.

Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.

Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.

Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.

Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Возникновение и типология семьи
3. Психолого-педагогические особенности семьи
4. Психологические особенности детско-родительских отношений
5. Взаимодействия школы и семьи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 216 часа (6 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр, 6 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учеб образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной

	социализации детей; осуществлять учебно-воспитательный процесс
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
2. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения
3. Модели психологического сопровождения и роль учителя
4. Организация совместной деятельности родителя и ребенка
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили истории; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Первобытное общество» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; знакомство обучающихся с понятийным аппаратом истории первобытного общества, археологии, антропологии, главными исследовательскими методами этих наук, основными научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей их развития; формирование у студентов представлений о сложных процессах древнейшей истории человечества с момента выделения его из животного мира (2–2,5 млн. лет назад.) до возникновения первых цивилизаций (IV–II тыс. до н.э.), о механизмах биологической эволюции самого человека, развитии его материальной и духовной культуры, закономерностях становления и многообразном развитии первобытных обществ. Курс «История первобытного общества» имеет также целью сформировать у студента историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития, особенностей современных этносов.

Задачи дисциплины:

- Формирование научных принципов познания и исторического мышления через понимание причин эволюции таких базовых исторических институтов как, семья, община, брак, сотрудничество, система управления, религия, мифология, искусство, их роли на каждом этапе первобытности;
- углубление и систематизация полученных ранее знаний об основных эпохах и событиях первобытной истории; о цельности, множественности и вариативности всемирно-исторического процесса;
- овладение понятийным аппаратом истории первобытности;
- дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека, о вкладе в мировую культуру первобытных народов.
- оценить роль пережитков прошлого в культуре современных цивилизаций, тенденции развития народов, сохраняющих родоплеменную организацию;

- формирование у студентов антирасистских убеждений, толерантного поведения в обществе;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации первобытной истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении истории первобытности как части всемирной истории.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные закономерности исторического развития (экономические, социальные, политические, ментальные) первобытного общества.
- основные процессы исторического и социально-культурного развития первобытного общества в его локально-временных вариантах на территории Европы, Азии и Африки.
- требования образовательного стандарта по предмету.

Уметь:

- определять общие и локально-исторические особенности первобытного общества, самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- ориентироваться в этапах и закономерностях первобытной истории, использовать исторические параллели при анализе конкретно-исторических данных антропогенеза, социогенеза и расогенеза для формирования гражданской позиции.
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, источники, периодизация, хронология первобытного общества.

Изучение истории первобытного общества.

Проблемы антропогенеза. Место человека в животном мире.

Расогенез. Антропологическая классификация народов мира.

Ранняя и развитая праобщина.

Раннеродовая община.

Социальная организация неолитов. Материнский род.

Позднеродовая община.

Ранние формы религии и мифологии.

Происхождение искусства и его ранние формы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 252 часа (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2, 3 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний об общих тенденциях всемирно-исторического развития, понимания общего и особенного в становлении и развитии отдельных цивилизаций, стран и регионов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «история» и задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация полученных ранее знаний об основных эпохах и событиях древней истории; о цельности, множественности и вариативности всемирно-исторического процесса;
- овладение понятийным аппаратом всеобщей истории;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении истории древнего мира как части всемирной истории;
- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа.
- освоение основных методологических принципов и методов анализа исторических источников.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: теоретические основы истории древнего мира, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития отечественного востоковедения и антиковедения;

Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; проводить комплексный поиск и анализ исторической информации: генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам истории древнего мира.

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 1

Основные социально-экономические и политические особенности древневосточных государств. Ранние государства древнего Двуречья

Старовавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Древние государства Восточного Средиземноморья

История Древнего Египта

Держава Ахеменидов

История Индии и Китая

Малая Азия в древности

Семестр 2

Античная цивилизация: периодизация. природа, население, источники, античность и Восток

Греция Крито-микенского периода

Гомеровский период

Архаический период

Классический период

Эллинистический период

Семестр 3

Рим в Царский период

Рим периода Республики

Рим периода Империи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4, 5 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы и Востока в эпоху средневековья; углубление представлений о движущих силах и содержании эволюции западноевропейской и восточных цивилизаций в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; осмысление места и роли средневековья в истории человечества.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями истории средних веков;
- знакомство с историографическими традициями и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории европейского средневековья;
- формирование представлений об основных процессах и событиях средневековой истории;
- развитие исследовательских умений.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные процессы, явления и закономерности исторического развития стран Запада и Востока в средние века, место и роль средневековья в истории человечества для формирования гражданской позиции;
- основные факты, процессы и категории средневековой истории, в том числе развитие педагогической мысли и образования в средние века для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

– материал по средневековой истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей.

Уметь:

– ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между зарубежным и российским средневековьем для формирования гражданской позиции;

– ориентироваться в процессах и периодах средневековой истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии;

– используя материал средневековой истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Содержание истории средних веков и ее периодизация.
2. Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.
3. Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.
4. Ранняя Византия. Общинная организация Византии по данным «Земледельческого закона»
5. Образование и развитие арабо-мусульманского государства.
6. Страны Азии в раннее средневековье
7. Страны Азии в XI–XV вв.
8. Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI–XV вв.
9. Крестоносное движение в Восточное средиземноморье.
10. Католическая церковь и ереси.
11. Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI–XV вв.
12. Великие географические открытия.
13. Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма
14. Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.
15. Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.
16. Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 17 В.»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современной концепции исторического развития России, начиная с момента складывания восточнославянской цивилизации до XVII в.; изучение целостного представления о прошлом России, особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, освещение вопросов, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально- экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных

коммуникаций. понятийно-категориальный аппарат древнерусской истории; основные факты и процессы древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации. наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности. оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.
2. Киевская Русь. Политическое развитие.
3. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Образование Российского централизованного государства.
6. Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.
7. Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В 17 – 18 ВВ.»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 288 часов (8 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии российского государства в XVII-XVIII вв.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально-экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно-историческом процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные даты истории российского государства XVII–XVIII вв.;
- терминологию и ключевые понятия дисциплины;
- принципы и способы периодизации истории России;
- основные факты и явления, характеризующие системность и целостность исторического процесса;

– принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

Уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– ориентироваться в историческом пространстве и времени; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), проводить комплексный поиск и анализ исторической информации;

– представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации, в рамках участия в научно-практических конференциях.

Краткое содержание дисциплины:

3 семестр

1. Внутренняя и внешняя политики Михаила Федоровича.
2. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.
3. Соборное Уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Воссоединение Украины с Россией
6. Церковная реформа XVII в.
7. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.
8. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви.
9. XVII век – «бунташный век» в истории России.
10. Начало формирования абсолютной монархии в России.
11. Донское казачество в XVI-XVII вв.
12. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин.
13. Русская культура XVII в.
14. Военные преобразования Петра I
15. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в.
16. Податная реформа Петра I.
17. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в.
18. Россия в первой четверти XVIII в.
19. Северная война. Полтавская битва и ее историческое значение.
20. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты.
22. Развитие русской культуры в первой половине XVIII века.

4 семестр

1. Внутренняя и внешняя политики Анны Иоанновны.
2. Внутренняя и внешняя политики Елизаветы Петровны.
3. Российская империя в Семилетней войне (1756-1762 гг.)
4. Камчатские экспедиции XVIII века.
5. Михаил Васильевич Ломоносов.
6. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.
7. Внутренняя и внешняя политики Петра III.
8. Правление Екатерины II.
9. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.

10. Александр Васильевич Суворов.
11. Флотоводец Федор Федорович Ушаков.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России.
13. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
14. Культура XVIII в.
15. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
16. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
17. Реформы 70-80-х гг. XVIII в.
18. Русская культура второй половины XVIII в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 19 В.»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современной концепции исторического развития России в XIX в.; изучение целостного представления о прошлом России, особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, освещение вопросов, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально- экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: понятийно-категориальный аппарат истории Российской империи XIX века; основные факты и процессы истории Российской империи XIX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования. основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского империи.

сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций.

Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации. наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Внутренняя политика в 1801–1812 гг.
2. Внутренняя политика самодержавия (1825–1855).
3. Россия и Кавказ в первой половине XIX в.
4. Отмена крепостного права
5. Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.
6. Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИИ 20 В.»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили история, менеджмент в образовании
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных этапах, процессах и событиях истории России новейшего времени. Структуру курса, изложенной в данной программе, определяет периодизация новейшей истории России, вбирающая в себя три раздела отечественной истории: Россия в 1895-1917 гг. (позднеимперский или завершающий период самодержавной государственности), советский (1917-1991 гг.) и постсоветский (1992-2000 гг.). Внутри названных периодов материал изложен по проблемно-хронологическому и предметно-функциональному принципам. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, политических, внешнеполитических, социокультурных и других процессов в их специфике и взаимодействии.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями истории России XX века;
- формирование представлений об основных процессах и событиях истории России XX века;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями социально-экономического, политического и культурного развития в истории России XX века;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем при изучении истории России XX века;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные процессы, явления и закономерности исторического развития России в 20 в., место и роль истории своей страны в истории человечества для формирования гражданской позиции;

– историю формирования национального и социального состава современной России, культурно-исторические особенности ее населения;

– фактический материал по истории России 20 века для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уметь:

– ориентироваться в этапах и закономерностях истории России 20 в., проводить параллели между различными периодами российской истории;

– воспринимать и учитывать социальные, культурные и личностные различия;

– использовать материал по истории России XX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.
2. Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).
3. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.
4. Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.
5. СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.
6. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.
7. СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.
8. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.
9. СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.
10. СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.
11. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6, 7 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными тенденциями исторического развития западного и восточного общества в период модернизации (XVII – начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада и Востока; выявление действия общих законов общественного развития на примере зарубежных стран в новое время. Выявление места и роли народов Запада и Востока во всемирном историческом процессе, национальных особенностей отдельных стран, отображающих своеобразие исторических путей развития в новое время.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями новой истории зарубежных стран;
- формирование представлений об основных процессах и событиях новой истории зарубежных стран;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями социально-экономического, политического и культурного развития зарубежных стран в новое время;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем новой истории зарубежных стран;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в период новой истории, место и роль нового времени в истории человечества для формирования гражданской позиции.

Знает: основные факты, процессы и категории истории нового времени, в том числе развитие педагогической мысли и образования в новое время для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

Знает: основные этапы, закономерности и события истории нового времени зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории нового времени, проводить параллели между развитием зарубежных стран и российского государства в период новой истории.

Умеет: ориентироваться в процессах и периодах истории нового времени, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

Умеет: использовать материал по истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Мир к началу нового времени
2. Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития
3. Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.
4. Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.
5. Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.
6. Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
7. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке.
8. Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война
9. Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 252 (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о периоде новейшей истории зарубежных стран и о специфике и особенностях исторического развития стран Запада и Востока в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия), Северной Америки (США) и Востока (Японии, Китая) в XX – начале XXI вв.;
- осмысление дискуссионных вопросов новейшей истории стран Запада и Востока;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- возможность создания в будущей профессиональной деятельности просветительских программ и их реализации в целях популяризации научных знаний и культурных традиций различных стран и народов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в новейшее время, место и роль данного периода в истории человечества;
- основные факты, процессы и категории новейшей истории зарубежных стран, в том числе развитие педагогической мысли и образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- материал по новейшей истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей.

Уметь:

- ориентироваться в этапах и закономерностях новейшей истории зарубежных стран, проводить параллели между событиями и процессами, характерными для зарубежной и российской истории данного периода;
- ориентироваться в процессах и периодах новейшей истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- используя материал по новейшей истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
2. Германия и Италия в 1918-1939 гг.
3. США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта
4. Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании
5. Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии
6. Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.
7. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Причины, ход и итоги Второй мировой войны
Итого часов
9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия
10. Образование и этапы развития мировой системы социализма
11. Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
12. Турция во второй половине XX – начале XXI вв.
13. Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.
14. Развитие образования, науки и техники в новейшее время

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучить теоретическую и методологическую основу историографического знания, сформировать углубленное представление об основных понятиях историографии, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах отечественной исторической науки.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития российской исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), а также закономерности смены этих этапов;
- рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в отечественной исторической науке;
- о проследить тенденции формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;
- изучить факторы и условия развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования;
- закрепить умения работы с научной исторической литературой;
- углубить полученные прежде знания по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-1 – Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- историософские, теоретико-методологические, конкретно-исторические взгляды представителей основных историографических направлений и школ каждого этапа развития исторической мысли в России с древнейших времен до наших дней;
- закономерности смены различных исторических концепций на разных этапах развития отечественной исторической науки;
- основные приемы и методы проведения исторического и историографического исследования.

Уметь:

- анализировать историософские концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным научным направлениям и школам;
- ориентироваться в этапах и закономерностях развития отечественной исторической науки;
- применять специальные историографические методы при исследовании как общеисторических, так и историографических проблем отечественной истории.

Краткое содержание дисциплины:

1. Историография как научная дисциплина
2. Историческая мысль в X-XVII вв.
3. Развитие исторических знаний в XVIII в.
4. Развитие исторических знаний в России в XIX в
5. Формирование и развитие советской исторической науки
6. Развитие исторических знаний на современном этапе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили истории; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 11).

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний об общих тенденциях всемирно-исторического развития, понимании общего и особенного в становлении и развитии отдельных цивилизаций, стран и регионов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «история» и задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом историографии всеобщей истории;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении всеобщей истории;
- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа.
- освоение основных методологических принципов и методов анализа исторических источников

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные процессы и явления исторического и социально-культурного развития зарубежных стран в период древней, новой и новейшей истории в их историографической интерпретации, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития отечественного и зарубежного востоковедения и антиковедения, медиевистики, историографии нового и новейшего времени.

Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; проводить комплексный поиск и анализ историографической литературы; генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам всеобщей истории.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические вопросы историографии
Историческая мысль Древней Греции
Историческая мысль Древнего Рима
Историческая мысль западноевропейского средневековья
Историческая мысль эпохи Возрождения и Просвещения
Европейская историческая наука во половине XIX в.
Школа «Анналов» и европейская историческая наука второй половины XX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории;
- также показать эволюцию этнической ситуации в мире и причины ее изменения, дать представление о целях, источниках и методах исследований в этнологии и социальной антропологии;
- формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы этнологии и социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: базовый материал этнологии и социальной антропологии, сущность понятий: толерантность, культурные традиции; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций.

Уметь: использовать отдельные приемы толерантного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт с коллегами, умеет работать в коллективе; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.
2. Этнологические знания: история.
3. Народы.
4. Расы.
5. Культуры.
6. Человек в социуме.
7. Этническая картина мира.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 360 часов (10 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8,9, 10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении;
- формирование умений применять современные методики и технологии в преподавании истории;
- применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала;
- формирование целостной картины преподавательской деятельности в учреждении;
- освоение методов подготовки материала по отдельным темам исторических дисциплин и материала к практическим занятиям с использованием новейших образовательных технологий;
- формирование у студентов навыков углубленного изучения и осмысления новых педагогических технологий в преподавательской деятельности, использования разнообразных форм и методов работы для реализации идей новаторской профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- освоение методических подходов к составлению учебных планов, рабочих программ дисциплин, курсового и дипломного проектирования, материалов для промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до слушателей;

- формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности для успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать культуру будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК – 1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; - основные механизмы социализации личности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной дисциплины; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; - структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и иметь опыт их реализации;

	- на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и иметь опыт его реализации.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; - принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; - требования к обобщению инновационного педагогического опыта; - методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся; - сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; - использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании; - использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - выполнять разработку программ, наглядных средств обучения и других методических продуктов; - организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи; - оформлять отчетную документацию, проектировать и анализировать урок; - анализировать современные программы по методике преподавания истории; - создавать педагогически целесообразную педагогическую среду, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных профессиональных группах и различных типах образовательных учреждений, использовать методы педагогической диагностики для решения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина.
2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века)

3. Содержание школьного исторического образования
4. Учебно-методический комплекс по истории
5. Психолого-педагогические основы обучения истории
6. Категории и понятия методики обучения истории
7. Методика современного обучения истории
8. Различные формы организации обучения истории.
9. Внеурочная деятельность по истории
10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания
11. Учитель истории. Основные требования.
12. Кабинет истории. Требования к оформлению.
13. Воспитательный потенциал занятия по истории.
14. Краеведческая работа по истории.
15. Особенности современной педагогической культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории менеджмента для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков в области теории менеджмента;
- формирование у обучающихся чувства ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- освоение содержания управленческой деятельности, принципов и условий эффективного менеджмента;
- освоение особенностей построения и функционирования современных организаций;
- формирование умений управления коллективом и принятия решений, основанных на современной технологии управления, учитывающих социально-психологические аспекты управления, использующих коллегиальные формы управления ;
- ознакомление с зарубежным опытом управления и возможностями его применения в России.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- основные понятия и категории менеджмента;
- основные направления и методы современного менеджмента;
- основные этапы развития менеджмента как науки и профессиональной деятельности;

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.

Уметь:

- ориентироваться в теории менеджмента, использовать полученные знания в различных сферах;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в менеджмент
2. Эволюция концепций менеджмента
3. Организация как система управления
4. Функции менеджмента
5. Организационные структуры управления
6. Управленческие решения в системе менеджмента
7. Коммуникации в системе менеджмента
8. Социально-психологические аспекты менеджмента
9. Особенности управления предприятием в современных условиях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных понятий, процессов технологий и методов менеджмента, формирование у них навыков управленческой деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях, связанных с управленческой деятельностью в сфере образования, технологиях и процессах, ее характеризующих;
- рассмотреть генезис, проблемы и перспективы менеджмента;
- сформировать навыки формулирования целей образовательной организации, определения ее организационной структуры, принятия управленческих решений, руководства, эффективного общения, управления конфликтами;
- дать знания о планировании, организации, мотивации, координации, контроле деятельности в сфере образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК - 6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основы управления и мотивации в сфере образования; принципы и методы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь: применять основные понятия и инструменты менеджмента в сфере образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; методы менеджмента для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы менеджмента.
2. История возникновения и развития менеджмента.
3. Принципы и методы управления.
4. Организационные структуры управления в сфере образования.

5. Организационные отношения в менеджменте.
6. Стратегия и тактика менеджмента в сфере образования.
7. Принятие управленческих решений.
8. Лидерство (руководство) в управлении.
9. Мотивация деятельности в менеджменте.
10. Планирование, регулирование и контроль в менеджменте.
11. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования.
12. Управление конфликтами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Методы принятия управленческих решений» - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и владений об основных понятиях и терминах, современных методах принятия управленческих решений, о закономерностях и принципах принятия управленческих решений.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучить теоретические и практические аспекты процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих решений;
- организовывать эффективную реализацию методов принятия управленческих решений;
- разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе применения современных моделей управления и принятия решений.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные методы принятия управленческих решений, методологию исследований управления, основы естественнонаучных предметов;

– основные этапы развития управленческих решений как науки и профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.

Уметь:

- обобщать и констатировать закономерности управленческих решений, оценивать эффективность результатов в принятии управленческих решений на основе полученных знаний и применять различные методы оценивания при подготовке к образовательному процессу;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Предназначение дисциплины, общая методология разработки управленческих решений
- 2 Принципы и основные этапы разработки управленческих решений
- 3 Методы календарного планирования и управления при разработке управленческих решений
- 4 Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации
- 5 Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений
- 6 Мониторинг и контроль реализации управленческих решений
- 7 Зарубежный опыт организации контроля реализации управленческих решений, система ответственности
- 8 Социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

В современных условиях одним из основных условий стабильного функционирования любого предприятия является грамотно и корректно выбранная стратегия предпринимательской деятельности. И ключевую роль в создании этой стратегии играет финансовый менеджмент. Дисциплина «Финансовый менеджмент» о том, как лучше использовать собственный и заемный капитал компании, как получить наибольшую прибыль при наименьшем риске, быстрее прирастить капитал, сделать предприятие финансово привлекательным, устойчивым, платежеспособным.

Цель дисциплины - обеспечение освоения студентами основ финансового менеджмента, получения знаний об информационном обеспечении финансового менеджмента, выработки умений применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

Задачи дисциплины – изучение:

- теоретических основ и проблем финансового менеджмента;
- содержания и области применения базовые концепций финансового менеджмента;
- содержания и значения информационного и организационного обеспечения финансового менеджмента;
- политики и методов управления ценой и структурой капитала, инвестициями и финансовыми рисками компании;
- технологии формирования системы финансового прогнозирования, планирования и контроля деятельности предприятия.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные понятия и категории финансового менеджмента; основные направления и методы современного финансового менеджмента;
 - основные этапы развития финансового менеджмента как науки и профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- Уметь:
- ориентироваться в теории финансового менеджмента, использовать полученные знания в различных сферах;
 - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; организовывать командное взаимодействие для принятия управленческих решений; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основы финансового менеджмента в организации
2. Базовые концепции финансового менеджмента
3. Общие черты и особенности механизма функционирования финансового рынка
4. Управление ценой и структурой капитала
5. Управление денежными потоками
6. Управление финансовыми рисками
7. Управление инвестиционной политикой организации
8. Финансовое планирование
9. Финансовый анализ и контроль
10. Управленческая структура финансового менеджмента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Управление человеческими ресурсами» - систематизировать представления о кадровой политике, показать ее влияние на эффективность управления организацией любого типа, познакомить с возможностями, особенностями и ограничениями кадрового аудита в основных направлениях кадровой политики

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование систематического представления о кадровой политике современной организации;
- выработка системного подхода к анализу специфики стратегической работы с персоналом;
- определение задач, возможностей кадрового аудита, изучение взаимосвязи кадрового аудита с кадровой политикой и использование для повышения ее эффективности и эффективности всей системы управления в целом.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные методы управления человеческими ресурсами, методологию исследований управления, основы естественнонаучных предметов;
- основные этапы развития управления человеческими ресурсами как науки и профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;

Уметь:

- обобщать и констатировать закономерности управления человеческими ресурсами, оценивать эффективность результатов в управлении человеческими ресурсами на основе полученных знаний и применять различные методы оценивания при подготовке к образовательному процессу;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Управление персоналом как компонент и механизм реализации государственной кадровой политики

Тема 2 Управление персоналом как особый вид профессиональной деятельности

Тема 3 Нормативно-правовая база и информационно-методическое обеспечение управления персоналом

Тема 4 Кадровое планирование: задачи, методы и технологии

Тема 5 Профессиональный отбор и прием на государственную и муниципальную службу

Тема 6 Адаптация государственных и муниципальных служащих, впервые принятых на службу

Тема 7 Социальное и административно-правовое регулирование карьеры государственных и муниципальных служащих

Тема 8 Управление профессиональным развитием персонала на государственной и муниципальной службе

Тема 9 Критерии и методы оценки персонала государственной и муниципальной службы

Тема 10 Защита прав государственных и муниципальных служащих

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (6,7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Экономическая теория» - получение основных понятий, характеризующих экономические процессы и явления, которые разработаны на данном этапе развития экономической наукой в единстве политэкономии, микро-и макроэкономики.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение экономической системы в единстве социально-экономических и организационно-экономических отношений;
- систематизация, обобщение и осмысление экономических законов и закономерностей;
- изучение механизма их реализации в экономической политике на уровне рыночной самоорганизации экономических субъектов (микроэкономика) и на уровне государственного и международного регулирования (макроэкономика)

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы экономической теории, закономерности функционирования экономики как хозяйственной системы при оценке эффективности результатов деятельности для формирования научного мировоззрения;
- принципы государственного регулирования экономики, особенности функционирования денежной, кредитной, финансовой, налоговой, социальной систем в условиях рыночной экономики, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

– основные понятия, принципы и законы функционирования, а также основные механизмы координации действий хозяйствующих субъектов в рыночной экономике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения;

Уметь:

– обобщать и констатировать закономерности экономического поведения, делать выводы о целесообразности принятия экономических решений при оценке эффективности результатов деятельности для формирования научного мировоззрения;

– рассчитывать и анализировать экономические показатели, строить и анализировать графики, отражающие экономические зависимости, интерпретировать модели, истолковывать и объяснять факты экономической жизни, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

– обобщать и констатировать закономерности экономического поведения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Введение в экономическую теорию
- 2 Понятие ресурсных ограничений в экономике
- 3 Рынок, его механизм и условия формирования
- 4 Конкуренция и рыночные структуры
- 5 Теории производства
- 6 Издержки производства, их сущность
- 7 Национальная экономика как целое
- 8 Макроэкономическое равновесие
- 9 Экономические циклы
- 10 Инфляция и безработица
- 11 Кредитно-денежная система и Кредитно-денежная политика государства
- 12 Бюджетно-налоговая политика государства
- 13 Экономический рост
- 14 Мировое хозяйство и международные экономические отношения
- 15 Международная валютно-финансовая система. Валютный курс. Платежный баланс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Зачет (6 семестр), Экзамен (7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Налоги и налоговая система» - формирование комплекса теоретических сведений и практических навыков по созданию эффективного комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обучения грамотных специалистов, востребованных в сфере финансового, налогового и управленческого учета, в области знаний основ налоговой системы страны, порядка исчисления и сроков уплаты основных видов налогов и сборов.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение системой знаний основ налогового законодательства РФ;
- изучение места и роли налогов в экономической системе общества
- изучение основ налоговой системы Российской Федерации
- раскрытие соотношения доходов и налогов
- изучение порядка расчета и начисления налогов юридических и физических лиц
- выявление сущности основ налогового планирования
- выработка умений по выполнению расчетов большинства видов налоговых платежей и сборов;
- приобретение навыков анализа и учета налогов и налоговых платежей;
- умение работать с основными формами налоговой отчетности

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– сущность, виды налогов в РФ; принципы налогообложения, функции налогов; основы налогообложения; основные нормативные документы, регламентирующие порядок исчисления и уплаты налогов; налоговую систему Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности;

– действующую законодательную базу, регулирующую налоговые отношения в РФ, кто является плательщиками, как определяется налогооблагаемая база, установленные ставки, предоставляемые льготы, порядок расчета размера налога и сроки его внесения, источник покрытия; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

– выбрать более оптимальную систему налогообложения; определять объект налогообложения и налоговую базу; исчислять суммы налогов с учетом льгот; составлять налоговые декларации и другие отчетные документы по налогообложению для осуществления профессиональной деятельности;

– составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц, применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды, определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Экономическая природа налогов. Основы налогообложения.

Тема 2 Налоговая система и налоговая политики государства. Введение в Налоговый кодекс.

Тема 3 Налог на добавленную стоимость (НДС).

Тема 4 Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

Тема 5 Налог на прибыль.

Тема 6 Региональные и местные налоги.

Тема 7 Специальные налоговые режимы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»
Направление подготовки (специальность):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), курсовая работа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических и методологических основ стратегического управления;
- формирование практических навыков современного стратегического управления;
- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;
- формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;
- совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации;
- развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического управления и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: современные концепции стратегического управления сложными системами; современный аналитический инструментарий поддержки принятия стратегических решений; методологические основы стратегического управления; сущность стратегических процессов в организации, в сфере образования; моделирование и технологии стратегического планирования и управления.

Уметь: эффективно применять современный аналитический инструментарий; работать в команде и организовывать командную работу в стратегическом проекте; использовать управленческие и правовые знания, применять понятийно-категориальный

аппарат менеджмента в профессиональной деятельности; формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях изменений.

Краткое содержание дисциплины:

1. Объект, предмет и задачи стратегического менеджмента
2. Основные этапы развития стратегического управления
3. Миссия и стратегические цели организации
4. Процесс стратегического управления и стратегическое видение
5. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики
6. Методы стратегического управления
7. Производственный, кадровый и инновационный потенциал организации в системе стратегического управления
8. Финансовые стратегии организации в системе стратегического управления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;
- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- : законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; характеристику образовательного

процесса как развивающего на рефлексивной основе; научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности.

Уметь:

- аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов; выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте
2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России
3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.
5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления
6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплин является формирование знаний об административном праве, как отрасли российского права, о его месте в системе отраслей, о механизме административно-правового регулирования управленческих отношений, институте административной ответственности, правового обеспечения законности государственного управления в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний об устройстве исполнительной власти и ее звеньев, способах административно-правового регулирования общественных отношений, субъектах административного права и их правовом статусе, административных правонарушениях и ответственности за их совершение;

– формирование умений и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой;

– формирование основ юридического правосознания.

– формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные положения и понятия административного права, сущность и содержание административных правоотношений;
- основные нормы, сущность и содержание административных правоотношений, затрагивающих сферу образования;
- основные положения, структуру и элементы административного права для реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы.
- ориентироваться в административно-правовых нормах и правоотношениях, относящихся к сфере образования;
- применять материал по административному праву для реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Краткое содержание дисциплины:

1. Административное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Механизм административно - правового регулирования.
3. Физические лица и организации как субъекты административного права.
4. Органы исполнительной власти.
5. Административно-правовые формы и методы государственного управления.
6. Административно-правовые акты управления.
7. Административное принуждение. Административная ответственность.
8. Административные наказания.
9. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТРУДОВОЕ ПРАВО»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Трудовое право» являются формирование у обучающихся компетенций, определяющих способность овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками в области трудового права и развитие у студентов личностных и профессиональных качеств.

Задачи освоения дисциплин:

- подготовка к правоприменительной (исполнительской) деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка;
- формирование знаний о трудовом праве как правовой отрасли и правовой науке;
- приобретение студентами навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере труда;
- формирование у студентов правозащитной мотивации и высокой правовой культуры.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- базовые правовые положения, правовые и нравственные нормы в различных сферах деятельности;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли трудового права, в сфере образования;

– возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Уметь:

– использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности оперировать юридическими понятиями и категориями права в целом и трудового права в частности в различных сферах деятельности;

– оперировать юридическими понятиями и категориями права в целом и трудового права в частности в сфере образования;

– использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники и принципы трудового права. Субъекты трудового права.

Тема 3. Коллективные договоры и соглашения.

Тема 4. Трудовой договор.

Тема 5. Рабочее время и время отдыха.

Тема 6. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.

Тема 7. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Тема 8. Охрана труда.

Тема 9. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой управления инновационной деятельностью, углубление и закрепление полученных знаний методологических основ исследования инновационных процессов, происходящих в обществе, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности инновационной деятельности и управления научно – техническими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение теоретических основ воздействия государства на инновационную деятельность;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности;

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

– основные понятия, категории и методы инновационного менеджмента; показатели, используемые для оценки эффективности инновационного менеджмента; понятие и сущность инновационного и инвестиционного проектов и их взаимосвязь; источники и формы финансирования инновационных проектов; методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов.

Уметь:

- оценивать результаты реализации инновационных проектов и инновационного менеджмента; адаптировать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта инновационного менеджмента к своей профессиональной деятельности; оценивать эффективность инноваций, в том числе с помощью разработки бизнес-плана; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Инновационный процесс как объект инновационного менеджмента.
2. Инновационная политика предприятия.
3. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций.
4. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении).
5. Оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ»
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности по программе дополнительного учебного предмета «Менеджмент» в школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете, понятийном аппарате методики преподавания менеджмента, о теории и методах обучения менеджменту;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения менеджменту в современной школе;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить реализовывать дополнительные учебные программы по менеджменту в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- способствовать овладению современными методами и технологиям преподавания менеджмента и диагностики уровня знаний;
- подготовить к организации исследовательской деятельности в области менеджмента;
- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения менеджменту;
- методы исследования педагогических наук;

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- цели школьного образования в области дополнительного учебного предмета «Менеджмент»;
- структуру и содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент»;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации изучения менеджмента;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения;
- специфику менеджмента как предмета школьного обучения, его вклад в формирование личности обучающегося.

Уметь:

- понимать личностную и социальную значимость профессии;
- использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности;
- осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности;
- свободно определять профессионально значимые проблемы, использовать методы решения профессиональных проблем, использовать информацию в области менеджмента с целью профессионального самосовершенствования;
- самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать методы обучения и воспитания;
- использовать содержание учебных курсов для формирования культуры управления у обучающихся;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;
- отбирать содержание на учебное занятие в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности обучающихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.
- поддерживать творческую активность обучающихся, инициативность и самостоятельность.

Краткое содержание дисциплины:

1. Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина
2. Содержание курса менеджмента в школе
3. Типы и формы учебных занятий по менеджменту
4. Методы и технологии обучения менеджменту в школе
5. Средства обучения менеджменту
6. Организация самостоятельной работы по менеджменту
7. Контроль знаний обучающихся по менеджменту

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

Аннотация к программе дисциплины
«ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ)»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (12 семестр).

Цели и задачи

Государственная итоговая аттестация осуществляется с **целью** установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования.

Задачи:

1. Самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки:
 - Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
 - Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
 - Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
 - Освоение и закрепление форм методической деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации педагогической деятельности, профессионально-личностного роста учителя и повышения его профессиональной компетентности.
2. Профессионально излагать специальную информацию.
3. Научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: методологические основы научного исследования; Умеет: определять теоретико-методологическую основу и концепцию исследования.
ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: исторические и социокультурные особенности развития человека на современном этапе; Умеет: учитывать роль социокультурных и исторических факторов в концепции исследования.
ОК-3. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: методы математической статистики. Умеет: применять методы математической статистики для обработки эмпирической информации.
ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: нормы и правила устной и письменной коммуникации; особенности публичного выступления и его технику. Умеет: оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента.
ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития.
ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности. Умеет: использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для самоорганизации и самообразования.
ОК-7. способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность; Умеет: применять правовые знания и этические принципы работы в своей деятельности.
ОК-8. готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: критерии оптимальной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать способы создания оптимальных условий для социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: приемы оказания первой помощи. Умеет: применять способы оказания первой помощи.

<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает социальную значимость результатов обучения школьников истории, менеджменту (если изучение такого предмета входит в программу обучения), а также значимость выполнения управленческих и методических функций в образовательной организации. Умеет самостоятельно сформулировать актуальность педагогического исследования, включая проблему и противоречия.</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями Умеет организовать обучение истории и менеджменту (если изучение такого предмета входит в программу обучения) с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает основные условия эффективности учебно-воспитательного процесса. Умеет организовать деятельность с учетом основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня в сфере образования, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения. Умеет найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня в соответствии с направлением своей деятельности.</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область) и основы профессиональной этики. Умеет уверенно, сознательно и правильно использовать профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи).</p>
<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся. Умеет учитывать требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся при организации обучения по предмету.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает содержание предмета «история» и требования ФГОС к результатам его освоения обучающимися. Умеет учитывать требования ФГОС к результатам освоения предмета «история»</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает основные направления и задачи воспитательной работы со школьниками. Умеет использовать возможности предмета для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной</p>	<p>Знает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и эффективные средства</p>

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	их достижения. Умеет использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся. Умеет использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса. Умеет выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей, привлекать к сотрудничеству.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей. Умеет использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные элементы педагогического исследования и исследовательские проблемы в области образования. Умеет организовывать свою исследовательскую деятельность с учетом основных научных проблем области образования.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает возможности предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Умеет использовать материал предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий. Умеет выявлять культурные потребности обучающихся и других социальных групп.
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает возможности учебного предмета для разработки культурно-просветительского мероприятия или программы. Умеет с использованием материала по учебному предмету разработать культурно-просветительское мероприятие или программу.

Краткое содержание:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа выпускника, обучавшегося по программе бакалавриата.

ВКР является одной из форм проверки подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению подготовки, выявляет уровень его

квалификации. ВКР выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения.

ВКР является завершающим этапом учебной и научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется на протяжении всего срока обучения через систему рефератов, курсовых работ, докладов на научных конференциях.

ВКР могут иметь разную направленность в соответствии с направлением и профилем подготовки студента, а также с целями и задачами проводимого исследования.

В ВКР студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилям история; менеджмент в образовании, могут быть сделаны акценты на изучении актуальных проблем, составляющих содержание предметной подготовки, на педагогических, психологических, методических аспектах обучения предмету, а также на исследовании проблем, относящихся к сфере управления образовательной организацией и методического обеспечения образовательного процесса.

ВКР бакалавра преимущественно носит прикладной характер – это исследование, проводимое в целях решения прикладной проблемы (задачи) с итогом в виде разработки некоторого продукта.

С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

Объём бакалаврской ВКР зависит от темы и цели исследования и должен составлять от 30 до 50 страниц.

Список использованной литературы (библиографический список) должен насчитывать не менее 30 наименований.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая часть; практическая (экспериментальная или методическая) часть;

заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин, особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин;

– основные термины и понятия, виды источников различных вспомогательных исторических дисциплин;

– место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Уметь:

– ориентироваться в структуре современной исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин;

– анализировать основные закономерности в развитии различных вспомогательных исторических дисциплин, оценивать их значение для формирования гражданской позиции у обучающихся;

– пользоваться научной терминологией; использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 3

1. Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины».
2. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.
3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.
5. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины.

Семестр 4

1. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.
5. Генеалогия и системы социального этикета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: всестороннее изучение географических названий, их происхождения, смысла и содержания.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и значения топонимики для географии, истории, лингвистики;
- изучение особенностей развития науки, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий;
- определение связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий;
- умение применять теоретические знания на практике.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- материал по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- основные понятия по дисциплине; технологии реализации образовательных программ с учетом содержания данной учебной дисциплины.

Уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате и теоретическом материале по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий. основные понятия по дисциплине;
- ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической топонимики; применять в профессиональной педагогической деятельности географические названия в соответствии с системой понятий и категорий исторических дисциплин в процессе реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки.
2. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии.
3. Виды классификаций топонимов: семантическая классификация, классификация языков.
4. Особенности региональной топонимики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков источниковедческого анализа законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: основные этапы развития отечественного источниковедения; основные комплексы исторических источников; приемы и методы источниковедческого анализа и синтеза; методы решения исследовательских задач; важнейшие источниковедческие проблемы отечественной истории, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основы теории источниковедения.

Умеет: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, применять методы критического анализа исторического источника; атрибутировать исторический документ; выявлять место и роль исторического источника в социокультурном пространстве эпохи; давать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез.

Краткое содержание дисциплины:

1. Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.
2. Известия иностранцев о Руси и России.
3. Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические
4. Древнерусская литература и публицистика как исторический источник
5. Русские актовые источники позднего Средневековья
6. Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.
7. Судебно-следственные дела декабристов
8. Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.
9. Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.)
10. Периодическая печать XX в. как исторический источник

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – получение студентами углубленных знаний об основных понятиях, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма.

В задачи дисциплины входит:

- освоение предназначения, природы и роли судебной власти России;
- изучение истории развития и логики построения (организации) современной судебной системы российского государства, важнейших принципов ее функционирования;
- формирование умения для определения значений и основных проявлений таких базовых для современной российской государственности понятий, как принципы взаимоотношений судебной власти совместно с законодательной, исполнительной и президентской.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные этапы в развитии судебной системы России;
 - нормативные правовые акты, являющиеся источниками;
 - особенности деятельности судов в различные исторические периоды;
 - особенности, присущие органам правосудия на различных исторических этапах;
 - предположения о дальнейшем направлении развития судебной системы России;
 - динамику развития и функционирование современного культурного пространства;
 - основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;
 - основные положения и технологии социально-культурной деятельности в сфере государственной социально-культурной политики;
- Уметь:
- анализировать и оценивать информацию;
 - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
 - формировать представление о судебной системе в Российской Федерации;
 - сравнивать развитие судебной системы России с ее развитием в других государствах;
 - определять место России и вклад ее ученых и практиков в развитие общечивилизационных принципов, определяющих функционирование судебной системы как части мирового опыта.

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 5

1. Виды судов по Русской правде.
2. Судостроительство по Новгородской и Псковской судным грамотам.
3. Судостроительство по Судебникам XV-XVI вв.
4. Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.
5. Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.

Семестр 6

1. Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.
2. Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.
3. Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.
4. Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В.Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П.Качки, Тифлисское дело и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- приобщение обучающихся к истории и культуре античного мира, ставших фундаментом современной европейской цивилизации и оказавших глубокое и всестороннее влияние на отечественную историю, образование и культуру.
- введение в круг образовательных и научных интересов обучающихся греческих поэтов и историков, внесших вклад в формирование европейской и отечественной исторической мысли и методологию исторического исследования, политическую практику государств Европы и Америки нового и новейшего времени, а также определившие содержание европейского и российского классического образования и культурные интересы интеллектуальной элиты этих государств.
- расширение лингвистического и культурного кругозора обучающихся через усвоение научной греческой лексики, греческих дериватов; изучение музейных коллекций произведений античной живописи, скульптуры, мелкой пластики, памятников архитектуры в Европе и за её пределами, содержащими античные тексты и художественно-исторические образы.

Задачами освоения дисциплины являются формирование представлений:

- о преемственности культурных традиций античности и античном наследии в культуре средневековой, новой и новейшей Европы, обеспечиваемом образовательными традициями, древними языками и памятниками античной литературы;
- об античных ренессансах в историческом и культурном наследии Европы и России;
- о значении классических языков как важнейшем структурообразующем компоненте античной культуры в культуре средневековой и новой Европы и культуре России, начиная с IX в.
- о значении античной исторической мысли для формирования историографии средних веков, нового и новейшего времени

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные процессы и явления исторического и социально-культурного развития античной цивилизации, отражение их в памятниках исторической мысли Древней Греции.

Уметь: ориентироваться в памятниках исторической мысли Древней Греции, использовать исторические и историко-культурные параллели при анализе конкретно-исторического материала истории Европы и России для формирования научного мировоззрения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

- 1.Рождение исторической науки в полисах Древней Греции.
- 2.Исторические взгляды Гомера и Гесиода.
- 3.Тема социальных конфликтов и тирании в греческой поэзии VII–V вв. до н. э.
- 4.Логографы и Геродот.
- 5.У истоков прагматической истории: «История» Фукидида.
- 6.История Греции и державы Ахеменидов в сочинениях Ксенофонта.
- 7.Исторические и мифологические концепты древнегреческой историографии IV–II вв. до н. э.
- 8.Рецепция исторической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНТИЧНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА КАК ОСНОВА ЕВРОПЕЙСКОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

– приобщение обучающихся к истории и культуре античного мира, ставших фундаментом современной европейской цивилизации и оказавших глубокое и всестороннее влияние на отечественную историю, образование и культуру.

– введение в круг образовательных и научных интересов обучающихся крупнейших греческих и латинских авторов, памятники эпиграфики, являющиеся ценными историческими источниками не только по истории античности, но также по истории и культуре средневековой и новой Европы, отечественной истории и культуре с IX в. до н. э.

– расширение лингвистического и культурного кругозора обучающихся через усвоение греческой и латинской лексики, греческих и латинских дериватов, изучение музейных коллекций произведений античной живописи, скульптуры, мелкой пластики, памятников греко-римской архитектуры в Европе и за её пределами.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование представлений о преемственности культурных традиций античности и античном наследии в культуре средневековой, новой и новейшей Европы, обеспечиваемом образовательными традициями, древними языками и памятниками античной литературы;

– об античных ренессансах в культурном наследии Европы и России;

– о значении латинского и греческого языков как важнейшем структурообразующем компоненте античной культуры в культуре средневековой и новой Европы, культуре России, начиная с IX в.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: теоретические основы истории античности, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития отечественного антиковедения; периоды и формы усвоения античного наследия в отечественной культуре.

Уметь: ориентироваться в этапах и закономерностях античной истории, использовать исторические и историко-культурные параллели при анализе конкретно-исторического материала истории России для формирования гражданской позиции обучающихся; разрабатывать, внедрять культурно-просветительские программы в контексте рецепции феноменов античной культуры в культуре России и зарубежных стран.

Краткое содержание дисциплины:

Античность и политические основы европейской цивилизации.

Классические языки и литература – фундамент христианской цивилизации Европы.

Рецепция античности в России XVIII в.

Античное наследие и русская культура в XIX в.

Становление и развитие классического образования в России.

Античный феномен Петербурга XVIII–начала XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи дисциплины:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, Сибирского региона, Тюменской области на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- демографические методы и методологические подходы изучения воспроизводства, качества и уровня жизни населения, его смертности, половозрастной

структуры, методы социологических, этнографических, статистических исследований, используемых в демографии;

- базовые методы исторического познания;
- закономерности и теории демографического развития стран мира и России.

Уметь:

- творчески и самостоятельно применять общенаучные и демографические методы при работе с документами,
- обобщать материал, проводить его анализ;
- применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками.

Краткое содержание дисциплины:

1. Становление и развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России.
2. Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии.
3. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.
4. Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.
5. Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.
6. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.
7. Современные демографические проблемы России и перспективы их разрешения.
8. Сибирь, Тюменская область в историко-демографическом пространстве XX – XXI вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Задачи дисциплины:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической географии как науке;
- раскрыть особенности историко-географических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической географии, современным направлениям исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической географии России;
- развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально - экономическое, политическое развитие Руси, далее её преемницы России.
- осуществить связь дисциплины с мировой историей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: исторические факты, события, явления; основные закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории; основные методы исторической географии способы использования знаний по исторической географии для формирования гражданской позиции; основные закономерности и особенности историко-географических процессов.

Уметь: ориентироваться в историко-географическом; ориентироваться в историческом времени; составить контурные карты по предложенной тематике; работать с картографическим материалом; экстраполировать полученные знания; работать с географической, исторической картой, персонального и коллективного представлению результатов своей учебной работы; анализировать и оценивать геополитическую ситуацию в мире, России, и ее частях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России.
2. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.
3. Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.
4. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.
5. Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства.
6. Историческая география населения в XV – начала XX вв.
7. Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.
8. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о важнейших методологических направлениях в изучении всемирной истории и истории России;
- овладение понятийным аппаратом изучаемого курса, навыками научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования.
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- освоение основных методологических принципов и методов исторического исследования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы их изучения;
- основные методологические проблемы исторической науки, систему методов исторического познания.

Уметь:

- анализировать труды ученых-историков и давать им оценку;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Методология и методы исторического исследования
- 2 Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.
- 3 Позитивистский и диалектический подходы в
- 4 Функции исторической науки: общее понятие и классификация
- 5 Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов к организации научно-методического семинара; комплексное представление о его роли в системе научно-методической работы, оценка результативности в формировании профессиональных и методических компетенций.

Задачи:

- ознакомление с целями и задачами научно- методического семинара, его ролью в образовательном процессе;
- освоение представлений о формах и содержании научно- методического семинара;
- освоение знаний о тематике научно- методических семинаров, её роли в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК – 11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК – 12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- основные исследовательские методы и приемы в области образования.
- отдельные исследовательские методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования.
- выделять отдельные особенности и закономерности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Наука как вид деятельности
- .
- 2 Научное исследование, его теоретические основания. Методология научного познания.
- .
- 3 Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя
- .
- 4 Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы.
- .
- 5 Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
- .
- 6 Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы.
- .
- 7 Научно-исследовательский проект
- .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ МЕНЕДЖЕРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Главная цель изучения курса "Деловой этикет менеджера" состоит в том, чтобы обучить студентов практическим навыкам эффективной деловой этики на уровне современной науки и практического опыта, позволяющим преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни.

Основные задачи курса:

- ознакомление с основными вопросами деловой этики как науки и сферы деятельности;
- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей деловой этики, понятийного аппарата в области коммуникаций;
- освоение концептуального аппарата и прикладных аспектов деловой этики;
- освоение практических навыков делового поведения и профессиональной коммуникации;
- получение представления о социокультурных особенностях развития зарубежного и российского предпринимательства в прошлом и настоящем;
- обучение правилам и практическим приемам эффективной деловой этики;
- воспитание толерантности к позиции и интересам других, готовности к компромиссу, сотрудничеству и эффективному партнерству в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- правила и нормы профессиональной этики и культуры делового общения, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- цель, задачи, направления, механизмы с учетом международного опыта и современных научных теорий, и методы делового этикета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами делового общения;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Деловая этика как наука. Природа и сущность деловой этики

Тема 2 Этика поведения на рабочем месте

Тема 3 Этика разрешения конфликтов

Тема 4 Этикет и имидж делового человека.

Тема 5 Деловой этикет деятельности человека

Тема 6 Отражение различий национальных культур в деловой этике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса заключается в предоставлении студентам теоретико-методологических основ изучения культуры делового общения как дисциплины, рассматривающей закономерности формирования и функционирования психологии и этики делового общения.

Задачи учебного курса:

- дать теоретические основы изучения культуры делового общения;
- раскрыть особенности различных видов и форм делового общения;
- охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения и их роль в процессе делового общения;
- раскрыть основные составляющие технологии делового общения;
- показать целесообразность применяемых в деловой сфере стилей общения;
- дать навыки делового поведения в трудовом коллективе и служебного этикета;
- научить искусству самопрезентации.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- правила и нормы профессиональной этики и культуры делового общения, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- цель, задачи, направления, механизмы с учетом международного опыта и современных научных теорий, и методы делового общения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами делового общения;

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Культура речи и деловое общение

Тема 2 Условия функционирования книжной речи и роль внеязыковых факторов.

Тема 3 Особенности устной публичной речи.

Тема 4 Языковые формулы официальных документов.

Тема 5 Основные единицы общения

Тема 6 Техники делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - изучение законодательных основ осуществления образовательной деятельности

Задачи:

- вооружение знаниями в области лицензирования и аттестации образовательной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции в области охраны прав граждан в сфере образования;
- оказание помощи в решении задач социализации студентов;
- участие в подготовке документов к аттестации;
- формирование общей педагогической культуры студентов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности, значимость профессии в подготовке подрастающего поколения;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, федерального, регионального и муниципального уровней;
- требования ФГОС к реализации образовательных программ.

Уметь:

- использовать нормативные документы и знания в области управления, педагогическое наследие прошлого в будущей профессиональной деятельности;

- учитывать нормативно-правовые акты различного уровня в профессиональной деятельности;
- составлять образовательную программу по предмету в соответствии требованиями ФГОС, реализовывать с учетом требований ФГОС

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1: Нормативно-правовые основы лицензирования и аттестации образовательных организаций

Тема 2 Аттестация образовательного учреждения

Тема 3. Законодательная база лицензирования и аттестации образовательной деятельности

Тема 2. Нормативная база электронного обучения

Тема 3. Соответствие содержания основных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

Тема 4: Лицензионный контроль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;
- дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения данной дисциплины:
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- виды образования в Российской Федерации;
- понятие образовательной программы и виды образовательных программ;
- цели школьного образования;
- содержание нормативно-правовых документов в области образования;
- структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- структуру и содержание рабочих программ;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методы, приемы, средства, формы организации обучения;

– методы и средства оценивания результатов обучения.

Уметь:

- применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- анализировать федеральные государственные стандарты как базу для педагогического проектирования;
- организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы;
- использовать методы обучения и воспитания;
- отбирать компоненты учебно-методического комплекса;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;
- отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, уровнями познавательной самостоятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ
2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ
3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления об истории современного менеджмента, возможностях использования исторического опыта и его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности, изучение теоретико-методологических предпосылок, лежащих в основании различных школ менеджмента; выявление взаимосвязи между практическими задачами управления организациями на различных этапах их развития и теоретическими подходами к изучению принципов и механизмов их функционирования и изменения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с главными идеями, концепциями и основными понятиями менеджмента;
- изучить принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задач менеджера в современной организации;
- дать представление об основных бизнес-процессах в организации;
- рассмотреть принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- изучить теоретико-методологические предпосылки, лежащие в основании различных школ менеджмента;
- дать представление о возможностях использования исторического опыта и его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

– особенности исторически сложившихся моделей менеджмента, их отличительные черты, преимущества и ограничения;

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессиональной деятельности;

- принципы развития и закономерности управленческого функционирования организации;

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности, уровня управленческой культуры;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в организации;

- применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Природа менеджмента и исторические тенденции его развития
2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента
3. Этапы и школы в истории менеджмента
4. Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.
5. Развитие менеджмента в России
6. Перспективы развития менеджмента как науки и профессии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления и местного самоуправления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности в развитии российской государственности;
- изучить систему и функционирование государственных органов и учреждений на разных этапах исторического развития России;
- дать представление о роли отдельных государственных деятелей в становлении российской государственности;
- познакомить со спецификой работы с историческими источниками и нормативными материалами.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического и политического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные этапы российской государственности;
- систему высших, центральных и местных государственных органов функционировавших на различных этапах исторического развития России;

- функции, задачи, структуру и порядок работы государственных органов и органов местного самоуправления на разных этапах истории России.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ современного и исторического опыта государственного управления.

Краткое содержание дисциплины:

1. Государство и государственное управление. Предмет и задачи курса.
2. Государственное управление в Киевской Руси и Руси периода феодальной раздробленности
3. Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV-XVII вв.
4. Государственное управление в России XVIII в.
5. Государственный аппарат Российской империи XIX в.
6. Госаппарат России в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Система государственных учреждений в феврале - октябре 1917 г.
7. Советское государство и его учреждения (октябрь 1917- середина 1918 гг.) Государственные учреждения России в годы Гражданской войны и НЭПа
8. Органы государственной власти СССР (1923-1985 гг.)
9. Государственные учреждения СССР в условиях перестройки 1985-1991 гг. Современный государственный аппарат.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об организации внеурочной работы по истории и обществознанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы внеурочной работы по истории и обществознанию;
- рассмотреть формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- определить специфические черты осуществления внеурочной работы в общеобразовательной школе;

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК - 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

- использовать различные формы, виды воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Методический конструктор внеурочной деятельности;
2. Формы организации внеурочной деятельности школьников;
3. Разработка программы внеурочной деятельности школьников;
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников;
6. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ ПО ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний об организации проектной деятельности и работы с одаренными учащимися на уроках истории, принципами учебных проектов с одаренными школьниками.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами организации проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков организации проектной деятельности при работе с одаренными школьниками, анализом проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК - 1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК - 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК - 14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы проектной деятельности с одаренными учащимися;
- принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей.

Уметь:

- использовать основы проектной деятельности с одаренными учащимися для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия, в том числе в работе с одаренными учащимися.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета.
2. Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей.

Особенности работы.

3. Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
4. Специфика проектной деятельности с одаренными учащимися по истории.
5. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с особенностями археологии, как части исторической науки, познакомить их с основными достижениями российских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников России, выяснить важность их исследования для понимания закономерностей развития древнейшей истории человечества, дать первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников.

В задачи дисциплины входит:

- освоение основных теоретических аспектов археологии как науки, её научно-терминологического аппарата;
- изучение основных археологических эпох;
- формирование знаний о различных видах археологических памятников, их особенностях и закономерностях возникновения;
- знакомство с основными археологическими культурами, существовавшими на территории нашей страны и прилегающих областей;
- изучение современных тенденций в научных археологических исследованиях;
- развитие умения студентов использовать методику археологических исследований;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- развитие представлений об использовании археологических памятников в экспозиционной деятельности музеев;
- повышение уровня профессиональной компетентности через установление межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести знания:

- хронологических периодов, тенденций исторического процесса;
 - видов археологических памятников, их особенностях и закономерностях возникновения;
 - археологические культуры, существовавшие на территории нашей страны и прилегающих областей;
 - современные тенденции в научных археологических исследованиях
- умения:
- обосновывать специфику каждого исторического периода, приводить примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций;
 - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи археологии;
2. Основные этапы работы археологов;
3. Палеолит;
4. Мезолит;
5. Неолит;
6. Энеолит;
7. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии;
8. Бронзовый век степей Евразии;
9. Бронзовый век лесной полосы Евразии;
10. Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизаций;
11. Археология Урарту и государств Северного Причерноморья;
12. Ранний железный век степей Евразии;
13. Ранний железный век лесной полосы Евразии;
14. Финно-угры и балты в эпоху средневековья;
15. Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья;
16. Археология древних славян;
17. Археология древнерусских городов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО НАРОДОВ СИБИРИ В АРХЕОЛОГИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие патриотических чувств, включающих любовь к своей малой родине, созидателя социокультурных ценностей и традиций.

Рабочая программа реализуется через решение следующих **задач**:

– Воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий.

– Освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края.

– Владение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи.

– Применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

знать: основные закономерности развития культуры как формы человеческого существования историко-культурного развития человеческого общества в национальном и всемирном масштабе; культуру и обычаи народов Сибири; ключевые события и выдающихся деятелей региона и родного края.

уметь: анализировать проблемы, связанные с развитием межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира; использовать возможности образовательной среды для воспитания патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири; работать с источниками разного жанра по истории региона.

Краткое содержание дисциплины:

1. Этническая карта Сибири.
2. Научная классификация народов Сибири.
3. Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв.
4. Научное изучение народов Сибири в XVII-XIX вв.
5. Шаманизм у народов Сибири.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Цель учебной дисциплины – формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с вопросами управления проектами и проектного менеджмента; овладение знаниями об организации работы команды проекта, о технологиях управления проектами.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать: современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста как объектов управления; определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами; историю и тенденции развития управления проектами; основные инструменты контроллинга проекта;

– уметь: анализировать цели и интересы стейкхолдеров проекта; определять цели, предметную область и структуры проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта; анализировать риски проекта; осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в управление проектами.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Тема 5. Информационные технологии управления проектами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
3. предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
4. выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методики разработки и моделирования образовательных систем.

Уметь: обозначать проблемные зоны имеющихся образовательных систем, руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Краткое содержание дисциплины:

1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.
2. Виды и функции образовательных систем.
3. Создание и описание проекта образовательной системы.
4. Структура проекта образовательной системы.
5. Технологический подход в образовании.
6. Понятие и классы технологий обучения.
7. Современные образовательные технологии
8. Проектирование содержания и структуры программы развития
9. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (11 семестр).

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о документальном оформлении образовательных отношений в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить основы оформления документов в образовательной деятельности, структуру и виды документов.
- нормативно-правовую базу образовательных документов. - составлять оборотные ведомости по счетам.
- сформировать навыки составления и оформления документов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- нормативное регулирование учета и отчетности;
- основные требования к ведению документов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ современного и исторического опыта документального оформления.

Краткое содержание дисциплины:

1. Документальное оформление образовательных отношений. Предмет и задачи курса.
2. Основные правила составления документов. Реквизиты и структура документа.
3. Оформление и составление основных видов документов
4. Способы документирования
5. Язык и стиль документа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
- ознакомить с эффективными способами контроля и оценивания результатов образовательной деятельности образовательной организации;
- сформировать представление о системе средств и способов оценивания результатов образовательной деятельности;
- сформировать умения оценивания результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

нормативно-правовые акты в образовании, действующие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; специфику образовательного процесса на различных уровнях образования; критерии оценки результатов деятельности образовательной организации; требования образовательных стандартов;

Уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации; оценивать качество результатов образовательного процесса; анализировать информацию о критериях оценки результатов деятельности образовательной организации; формировать образовательные программы (рабочие программы дисциплин или их части) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России
2. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема
3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся
4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся
5. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся
6. Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили истории; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных понятий, процессов, технологий и методов образовательного маркетинга, формирование у них навыков маркетинговой деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях, связанных с маркетинговой деятельностью в сфере образования, технологиях и процессах ее характеризующих;
- сформировать навыки разработки товарной, ценовой, сбытовой политики в организациях сферы образования;
- овладеть основами маркетинговых исследований рынка образовательных услуг и уметь применять их в своей профессиональной деятельности;
- дать знания об управлении и организации маркетинговой деятельности в учреждениях сферы образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основы образовательного маркетинга.

Уметь: применять основные понятия, методы и инструменты образовательного маркетинга при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
2. Процесс управления маркетингом.
3. Маркетинговые исследования.
4. Рынок образовательных услуг, его изучение и сегментация.

5. Товарная политика в маркетинге.
6. Ценообразование.
7. Товародвижение, сбыт и маркетинговые коммуникации.
8. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности образовательной организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Рынок образовательных услуг» - содействие формированию профессиональных компетенций у студентов в области системы теоретических, методологических и практических знаний в области механизма рынка, его государственного регулирования, специфических и региональных особенностей экономики, изучения эффективности его функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных форм и функций рынка, механизмов их взаимодействия и развития;
- изучение основных категорий на рынке и показателей его характеризующих;
- изучение целей, миссии, направлений, методов государственного регулирования рынка;
- формирование практических навыков оценки основных категорий рынка и его показателей;
- формирование у студентов экономического мышления.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- цель, задачи, направления, механизмы с учетом международного опыта и современных научных теорий, и методы государственного регулирования рынка образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- применять знание научно- методических подходов к исследованию государственного регулирования рынка образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность рынка образовательных услуг в современных условиях
2. Характеристика факторов, определяющих формирование и развитие рынка образовательных услуг
3. Основные категории рынка образовательных услуг и их характеристика
4. Основные показатели, характеризующие рынок образовательных услуг
5. Государственное регулирование рынка образовательных услуг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы планирования и бюджетирования» - получение студентами знаний в области современных принципов, методов и средств подготовки и исполнения финансовых планов коммерческой организации на основе бюджетирования для формирования целостной картины механизма управления финансами в коммерческой сфере от стадии стратегического прогнозирования до принятия конкретных управленческих решений и исходных квалификационных характеристик, необходимых для решения поставленных управленческих задач.

Задачи дисциплины:

- изучение ключевых положений теории финансового прогнозирования, технологии бюджетного планирования (бюджетирования);
- приобретение первичных навыков выполнения необходимых для составления экономических разделов финансовых планов расчетов;
- освоение методов и получение навыков обоснования финансовых планов и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами бюджетирования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на финансовую и кредитную деятельность в современных условиях необходимые для формирования научного мировоззрения;

– основные понятия, принципы и законы функционирования, а также основные механизмы координации действий хозяйствующих субъектов в рыночной экономике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения;

Уметь:

– определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать и планировать реализацию финансовой и кредитной деятельности в целом для формирования научного мировоззрения;

– обобщать и констатировать закономерности экономического поведения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в планирование финансов.
2. Финансовое бюджетирование.
3. Бизнес-прогнозирование.
4. Структура доходов и расходов коммерческой организации.
5. Методические приемы бюджетного планирования.
6. Организация и контроль бюджетного процесса в коммерческой организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Финансы и кредит» - получение фундаментальных экономических знаний в области организации денежного обращения и финансов, основ организации и функционирования финансовой системы страны в целом, ее отдельных сфер и звеньев, а также кредита, основ и особенностей реализации кредитных отношений на внутреннем и международном рынках.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение понятийного аппарата, взаимосвязи и особенностей экономических категорий денег, финансов и кредита;
- изучение механизмов, структуры и инструментария финансового рынка современного общества;
- изучение системы финансовых отношений коммерческого предприятия, особенностей реализации финансовых отношений в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на финансовую и кредитную деятельность в современных условиях необходимые для формирования научного мировоззрения;

– нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- основные понятия, принципы и законы функционирования, а также основные механизмы координации действий хозяйствующих субъектов в рыночной экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Уметь:

– определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать и планировать реализацию финансовой и кредитной деятельности в целом для формирования научного мировоззрения;

– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

– обобщать и констатировать закономерности экономического поведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Понятие денег, их функции и роль

Тема 2 Денежное обращение

Тема 3 Финансы и кредит в системе денежных отношений

Тема 4 Организация финансов современного общества

Тема 5 Финансовая политика и управление финансами

Тема 6 Финансы коммерческих организаций

Тема 7 Финансы некоммерческих организаций

Тема 8 Финансы домашних хозяйств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об истории деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- изучение основных понятий музееведения;
- исследование работы музеев и современного законодательства в музейной сфере

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития, основные понятия музееведения. Умеет: использовать в исторических исследованиях и учебно-воспитательном процессе базовые знания в области музееведения.</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает: особенности работы музеев и специфику современного законодательства в музейной сфере. Умеет: использовать в проектировании и реализации культурно-просветительских программ базовые знания в области музееведения.</p>

Краткое содержание дисциплины:

1. Музееведение как научная дисциплина. История музейного дела. Классификация и типология музеев. Музейный предмет и его свойства.
2. Актуальные проблемы научно-исследовательской работы в музее.
3. Фонды музея. Научно-фондовая работа.
4. Основы законодательства РФ в сфере музейной деятельности. Менеджмент и маркетинг в музейном деле.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о специфике музейной педагогики, истории её возникновения и развития; знакомство с основными направлениями, формами и методами работы с музейной аудиторией музеев различного профиля (художественных, исторических, музеях-заповедниках, этнографических, литературных, естественнонаучных, мемориальных).

Задачи:

- ознакомиться с основными формами работы музея с посетителями разных возрастных категорий.
- овладеть методикой проведения экскурсионно-лекционной работы в соответствии с профилем музея.
- изучить направления научно-просветительской работы музеев: проведение экскурсий с элементами интерактива и с элементами театрализации.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития, основные понятия музейной педагогики. Умеет: использовать в исторических исследованиях и учебно-воспитательном процессе базовые знания в области музейной педагогики.</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает: особенности работы музеев и специфику современного законодательства в музейной сфере; технологии проектирования и организации музейных занятий и культурно-просветительских мероприятий. Умеет: использовать в проектировании и реализации образовательных и культурно-просветительских программ базовые знания в области музейной педагогики.</p>

Краткое содержание дисциплины:

1. Музейная педагогика: ее объект, предмет, задачи, основные категории, методология. Музейная культура и общекультурная компетентность.
2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.
3. Опыт-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности детей средствами музейной педагогики.
4. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ XX В.»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение профессиональных знаний об основных проблемах, направлениях и методах истории международных отношений.

Задачи дисциплины:

- познакомить с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям;
- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- показать студентам логику формирования и функционирования систем международных отношений, дать общее представление о векторах развития международных отношений;
- сформировать общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики России.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК – 1. Способность использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК – 2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК – 12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- историю международных отношений XX в. в контексте всеобщей истории;

- важнейшие этапы и закономерности эволюции международных отношений в XX в.;
- важнейшие факты и события истории международных отношений XX в. для реализации образовательной программы по предмету «история»;
- возможности использования знаний по истории международных отношений XX в. для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях по истории международных отношений XX в.;
- анализировать основные события и закономерности развития международных отношений XX в.;
- использовать знания по истории международных отношений XX в. при реализации образовательной программы по предмету «история»;
- ориентироваться в важнейших проблемах истории международных отношений XX в. для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся..

Краткое содержание дисциплины:

1. Эволюция европейского баланса сил в конце XIX - начале XX века.
2. Межвоенный период и Вторая мировая война.
3. Становление и развитие биполярной модели международных отношений после второй мировой войны.
4. Крушение колониальной системы после второй мировой войны: внутренние и внешние факторы и их влияние на выбор путей независимого развития. Понятие «третий мир».
5. Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЕВИСТИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является повышение уровня методологической и историографической культуры как важнейшего фактора углубленного изучения зарубежной истории, осмысление наиболее важных проблем средневековой истории с исторических и культурологических позиций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных направлениях и «школах» медиевистики, сложившихся за рубежом в последней трети XX – начала XXI в.;
- изучить методологические основы современной медиевистики;
- овладение информацией о крупнейших международных центрах медиевистических исследований;
- знакомство с особо важными проблемами современной медиевистики.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК – 1. Способность использовать основы знаний по дисциплине для формирования научного мировоззрения

ОК – 2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК – 12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- основы дисциплины; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ данной дисциплины.

– основные закономерности развития медиевистики на современном этапе в контексте общего развития исторической науки.

– основные проблемы современной медиевистики, а также возможности и перспективы их решения.;

– наиболее актуальные вопросы медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь:

– использовать основы дисциплины для формирования научного мировоззрения.

– анализировать взгляды и концепции историков по важнейшим проблемам зарубежной и российской медиевистики, проводить параллели.

– ориентироваться в современном состоянии научного здания в области медиевистики.

– выделять наиболее перспективные научные темы в области медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Современное состояние медиевистики
2. Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке.
3. Проблема средневекового урбанизма.
4. «Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры.
5. Проблемы Реформации и конфессионализации.
6. Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Общая теория статистики» - формирование у студентов навыков и знаний об общих статистических данных анализ экономических систем и динамики, определение основных параметров экономических систем и применение полученных знаний на практических занятиях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний по общим тенденциям развития статистической деятельности в различных экономических системах;
- развитие системного подхода при анализе статистических закономерностей в массовых социально-экономических явлениях;
- систематизация методологических принципов при статистическом анализе и их типологии; определение методов решения типовых статистических проблем в различных сферах деятельности;
- использование имеющегося опыта (отечественного и зарубежного) при статистическом анализе экономических систем и их динамики;
- овладеть концепцией и методологией системного подхода к управлению статистической деятельностью;
- умение идентифицировать статистические задачи в реальной организационно-экономической среде;
- научиться определять основные параметры наиболее распространенных экономических систем;
- использовать основные методы статистического анализа микроэкономических систем, особенности их функционирования в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК - 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные категории и классификации в статистике; методы расчета обобщающих показателей, выявления тенденций и закономерностей социально-экономических процессов для ориентирования в современном информационном пространстве;
- методологические основы статистического исследования в социально-экономических системах, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

Уметь:

- анализировать результаты статистического наблюдения в виде таблиц и графиков; применять теоретические положения статистики на практическом уровне; рассчитывать статистические величины и делать аргументированные выводы для ориентирования в современном информационном пространстве;
- идентифицировать типовые статистические задачи, возникающие в связи с решением управленческих задач; правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации статистических методов и процедур.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Предмет и методы статистической науки

Тема 2 Статистическое наблюдение

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных

Тема 4 Графическое изображение статистических данных

Тема 5 Абсолютные и относительные величины. Средние величины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 (3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – изучение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия.

Задачи курса:

- изучить информационную базу для различных видов анализа;
- изучить методы и приемы анализа экономической эффективности и целесообразности инвестиций;
- обучить корректному использованию в экспертизе инвестиционных проектов и разработке управленческих решений методов и приемов анализа экономической эффективности и целесообразности инвестиций;
- привить навыки самостоятельного анализа инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики;
- изучить влияние инфляции на принятие инвестиционных решений.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные категории и классификации в инвестиционном анализе; методы расчета обобщающих показателей, выявления тенденций и закономерностей социально-экономических процессов для ориентирования в современном информационном пространстве;

– методологические основы инвестиционного анализа в социально-экономических системах, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

Уметь:

– анализировать результаты инвестиционного анализа в виде таблиц и графиков; применять теоретические положения инвестиционного анализа на практическом уровне; рассчитывать инвестиционные величины и делать аргументированные выводы для ориентирования в современном информационном пространстве;

– идентифицировать типовые инвестиционные задачи, возникающие в связи с решением управленческих задач; правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации инвестиционных методов и процедур-правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации инвестиционных методов и процедур.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы инвестиционного анализа

Тема 2. Инвестиционный проект

Тема 3. Анализ эффективности реальных инвестиций

Тема 4. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска

Тема 5. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции

Тема 6. Анализ финансовых инвестиций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области методики подготовки к итоговой аттестации выпускников основной и средней общеобразовательной школы, умений и навыков подготовки, учащихся к данному виду проверки знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки необходимые для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам (история и обществознание) в основной и средней общеобразовательной школе
- развить способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность таким образом, чтобы обеспечивать возможность выбора учащимися предметов «История» и «Обществознание» для аттестации, мотивировать на глубокое изучение предмета.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные современные методы и технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, основные современные методы проведения и анализа педагогических измерений и диагностики;
- основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

– применять полученные данные диагностики для правильного оценивания проблем и их практического решения; подбирать наиболее адекватную и эффективную технологию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; корректировать методы, приемы и технологии обучения в соответствии особенностями образовательной среды и поставленными педагогическими задачами;

– применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ и ЕГЭ в системе оценки качества образования. Структура КИМов.

2.Обучение приемам работы со статистической и графической информацией, написания минисочинения по обществознанию.

3.Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по обществознанию.

4.Обучение приемам анализа исторического источника, исторической проблемы. Написание исторического сочинения.

5.Обучение приемам работы с визуальной информацией в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о формировании портфолио учащихся.

Задачи дисциплины:

- Показать значимость и важность «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении;
- рассмотреть наличие форм и технологий для формирования портфолио учащихся;
- овладеть технологией формирования портфолио как способом фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов, обучающегося в определенный период его обучения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК – 2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- некоторые современные образовательные технологии, в том числе технологию использования портфолио, обучающихся;
- основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы, возможности технологии портфолио.

Уметь:

- проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе технологии портфолио, обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии портфолио.

Краткое содержание дисциплины:

1. Назначение портфолио;
2. Содержание портфолио. Принцип формирования портфолио;
3. Разработка концепции портфолио. Дизайн портфолио;
4. Сбор информационного материала;
5. Оформление портфолио.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний по истории Западной Сибири с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить совокупность фактов, событий и явлений истории Западной Сибири на основе анализа источников и исследовательской литературы.
- рассмотреть основные этапы и события исторического развития Западной Сибири, освоения ее русскими, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Западной Сибири;
- показать место Западной Сибири в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы её расширения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- предмет и структуру предмета, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции

Уметь:

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сибирь в древности
2. Присоединение Сибири к России
3. Развитие Западной Сибири в XVII-XVIII вв.
4. Экономическое развитие Западной Сибири в 19- начале 20 вв.
5. Культура Западной Сибири
6. Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны
7. Западная Сибирь 20-30 гг. XX века
8. Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны, послевоенный период
9. Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг. XX века, на рубеже веков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

Задачи:

- 1) ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- 2) изучить принципы организации работы с документами;
- 3) сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основы профессиональной и межкультурной коммуникации, правила составления документов в соответствии со стандартами РФ.
	Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации в письменной форме, способен осуществлять деловую переписку, электронные коммуникации; владеет нормами письменной речи, официально-делового стиля в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства.
2. Составление и оформление служебных документов.
3. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа (4, 7 семестр).

Цели и задачи:

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Систематизация и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач в области образования.
2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, систематизация данных и фактов, определение актуальных проблем образования).
3. Закрепление и развитие аналитических форм научной деятельности.
4. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования.

Знает методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования.

Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.

Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования.

Знает основы методологии психолого-педагогического исследования.

Умеет организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

Умеет применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.

Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.

Умеет организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования.

Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса

Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап

Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Составление плана работы. Изучение специальной литературы по теме.

2. Аналитико-экспериментальный этап

Организация и проведение экспериментальных исследований. Статистическая обработка результатов исследования. Обобщение, систематизация, анализ результатов исследования. Формулировка выводов и практических рекомендаций.

3. Заключительный этап

Изложение полученных результатов и оформление работы. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам работы. Защита работы