

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 семестр).

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- базовые правила грамматики;

продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно);
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры.
- способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет:

- понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом;
- понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессиональным;
- понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы.
- понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, хотя иногда вынужден уточнять детали услышанного;
- понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении.
- оценивать результаты реализации инновационных проектов и инновационного менеджмента; адаптировать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта инновационного менеджмента к своей профессиональной деятельности; оценивать эффективность инноваций, в том числе с помощью разработки бизнес-плана; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.

8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

Краткое содержание дисциплины:

Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

Физическая культура и профессия

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Транспортная безопасность.
7. Противодействие экстремизму и терроризму.
8. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, менеджмент в образовании
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- фактический исторический материал по основным историческим периодам;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
 - сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе;
 - движущие силы и закономерности исторического процесса;
 - хронологию важнейших исторических событий и явлений;
 - исторические термины и понятия;
 - место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества;
 - роль личности в истории;
 - значение реформ и контрреформ в истории, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент;
- Уметь:
- логично излагать события истории;
 - ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов истории;
 - раскрыть особенности и характер, как отдельного исторического факта, так и целой эпохи;
 - анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку; устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями;
 - ориентироваться в исторической и современной политической карте;
 - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
 - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
 - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - понимать противоречивость социальных процессов, происходивших в XX в. и представлять тенденции дальнейшего развития России и мира;

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков, Российское государство в XIV-XVI веках
3. Россия и мир в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке.
4. Россия и мир в XIX веке
5. Россия в начале XX века: реформы и революции, от Февраля к Октябрю
6. Создание советского государства и Гражданская война, СССР в 20-30 гг.
7. СССР и мир во Второй мировой войне и послевоенный период
8. Советский Союз в 1964-1985 гг. и перестроечный период
9. Современная Россия и мир

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи:

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте
УК-3 - Способен	Знает: особенности и методы социального взаимодействия с

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>использованием различных средств коммуникации на базе ИТ</p> <p>Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов 5 (з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Краткое содержание дисциплины (модуля): эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
44.03.05 Педагогическое образование
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 108 ч. (3 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в социально-педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области социально-педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов социально-педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов социально-педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта;
- особенности и требования к социальному взаимодействию

Уметь:

- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
2. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности.
3. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КАРЬЕРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 108 часов (4 з.е).

Форма промежуточной аттестации: экзамен 1 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути

	реализации задач саморазвития
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТРЕНИНГ – ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 3).

Цель дисциплины – развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
4. Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
5. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
6. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
7. Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения;

- групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми

Тема 2. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения

Тема 3. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия

Тема 4. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления

Тема 5. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения

Тема 6. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности

Тема 7. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;
	Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов
	Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 144 (4 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов,

сфере образования и нормами;	регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.
	Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания;
	Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

Раздел 2. Общие вопросы детской психологии

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Раздел 3. Психологические основы педагогики

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 144 (4 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр) .

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

Планируемые результаты освоения

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций**.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

	формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 252 ч. (7зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5, 6 семестры).

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать:

- базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами, преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности;
- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
- отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий.

Технологии обучения, Технологии воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 144 часа (4 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3,4 семестры).

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской и организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- ознакомиться с основными теориями и методологиями исторических исследований;
- получить опыт реализации самостоятельной научно-исследовательской работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт разработки научно-исследовательского проекта в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.</p>
---	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

3 семестр

1. Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.
2. Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.
3. Филология как область научного знания. Литературоведение: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения
4. Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы
5. Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта

4 семестр

1. Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области
2. Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен (2, 3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний об общих тенденциях всемирно-исторического развития, понимания общего и особенного в становлении и развитии отдельных цивилизаций, стран и регионов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «история» и задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация полученных ранее знаний об основных эпохах и событиях древней истории; о цельности, множественности и вариативности всемирно-исторического процесса;
- овладение понятийным аппаратом всеобщей истории;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении истории древнего мира как части всемирной истории;
- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа.
- освоение основных методологических принципов и методов анализа исторических источников.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: теоретические основы истории древнего мира, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития отечественного востоковедения и антиковедения;

Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам истории древнего мира.

Краткое содержание дисциплины:

- 1.Основные социально-экономические и политические особенности древневосточных государств. Ранние государства древнего Двуречья
- 2.Старовавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Древние государства Восточного Средиземноморья
- 3.История Древнего Египта
- 4.Держава Ахеменидов
- 5.История Индии и Китая
- 6.Малая Азия в древности
- 7.Античная цивилизация: периодизация. природа, население, источники, античность и Восток
- 8.Греция Крито-микенского периода
- 9.Гомеровский период
Архаический период
- 10.Классический период
- 11.Эллинистический период
- 12.Рим в Царский период
- 13.Рим периода Республики
- 14.Рим периода Империи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 288 (8 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5, 6 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы и Востока в эпоху средневековья; углубление представлений о движущих силах и содержании эволюции западноевропейской и восточных цивилизаций в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; осмысление места и роли средневековья в истории человечества.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями истории средних веков;
- знакомство с историографическими традициями и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории европейского средневековья;
- формирование представлений об основных процессах и событиях средневековой истории;
- развитие исследовательских умений.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период средневековья;
- основные категории, события, закономерности средневековой истории для осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.

– ориентироваться в периодах и событиях средневековой истории для осуществления педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Содержание истории средних веков и ее периодизация.
2. Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.
3. Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.
4. Ранняя Византия. Общинная организация Византии по данным «Земледельческого закона»
5. Образование и развитие арабо-мусульманского государства.
6. Страны Азии в раннее средневековье
7. Страны Азии в XI-XV вв.
8. Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.
9. Крестоносное движение в Восточное средиземноморье.
10. Католическая церковь и ереси.
11. Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.
12. Великие географические открытия.
13. Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма
14. Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.
15. Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.
16. Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки):

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 612 (17 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр, 6 семестр, 7 семестр, 10 семестр), зачет (8 семестр, 9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии российского государства на всех исторических периодах.

Задачи:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально-экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

– владеет понятийным аппаратом Истории России; слабо знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы; не обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач;

– российские традиционные национальные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– знает теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся.

Уметь:

–искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ по Истории России;

–определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности;

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями.

Краткое содержание дисциплины:

5 семестр

1. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.
2. Киевская Русь. Политическое развитие.
3. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Образование Российского централизованного государства.
6. Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.
7. Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.
8. Культура в период с др. времён до XVII века.

6 семестр

1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.
2. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в.
3. Соборное Уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Церковная реформа середины XVII в.
6. XVII век – «бунташный век» в истории России.
7. Внешняя политика России в XVII в.
8. Русская культура XVII в. Усиление светских элементов.

7 семестр

1. Реформы первой четверти XVIII.
2. Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.
3. Российская империя во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.
4. Российская империя в Семилетней войне (1756-1762 гг.).
5. Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.
6. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II.
8. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
9. Реформы 70-80-х гг. XVIII в.
10. Русская культура XVIII в.

8 семестр

1. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
2. Внутренняя политика России в XIX в. Основные направления внутренней политики России.

3. Внешняя политика России XIX в. Основные направления внешней политики России.

4. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права.

5. Правительственный кризис рубежа 1870-80-х гг.

6. Экономическое развитие России в пореформенный период.

7. Общественно-политическая жизнь России в конце 50-90 гг. Идеология революционного народничества. Деятельность революционных народников.

8. Культура России в XIX в.

9 семестр

1. Российская империя в начале XX в.

2. Россия в 1917 -1918 гг.: выбор пути развития.

3. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

4. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

5. Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

6. Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-е гг., ее причины и результаты.

7. Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.).

8. Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры.

10 семестр

1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

2. СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х- 1953 гг.).

3. СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.).

4. Советское государство и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

5. Советский Союз в 1985-1991 гг.

6. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.).

7. Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7, 8 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными тенденциями исторического развития западного и восточного общества в период модернизации (XVII – начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада и Востока; выявление действия общих законов общественного развития на примере зарубежных стран в новое время. Выявление места и роли народов Запада и Востока во всемирном историческом процессе, национальных особенностей отдельных стран, отображающих своеобразие исторических путей развития в новое время.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями новой истории зарубежных стран;
- формирование представлений об основных процессах и событиях новой истории зарубежных стран;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями социально-экономического, политического и культурного развития зарубежных стран в новое время;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем новой истории зарубежных стран;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает: основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период новой истории.

Знает: основные факты, процессы и категории истории нового времени зарубежных стран, основные нравственные ценности западного и восточного обществ этого периода.

Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории нового времени, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран

Умеет: ориентироваться в процессах и периодах истории нового времени зарубежных стран, выделять сходства и различия между духовно-нравственными ценностями западного, восточного и российского обществ.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Мир к началу нового времени

Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития

Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.

Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.

Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.

Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке.

Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война

Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование целостного представления о периоде новейшей истории зарубежных стран и о специфике и особенностях исторического развития стран Запада и Востока в новейшее время.

В задачи курса входит:

- формирование комплексного представления о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия), Северной Америки (США) и Востока (Японии, Китая) в XX – начале XXI вв.;
- осмысление дискуссионных вопросов новейшей истории стран Запада и Востока;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- возможность создания в будущей профессиональной деятельности просветительских программ и их реализации в целях популяризации научных знаний и культурных традиций различных стран и народов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период новейшей истории.

– основные категории, события, закономерности новейшей истории для осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

– ориентироваться в этапах и закономерностях истории новейшего времени, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.

– ориентироваться в периодах и событиях новейшей истории для осуществления педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
2. Германия и Италия в 1918-1939 гг.
3. США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта
4. Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании
5. Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии
6. Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.
7. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Причины, ход и итоги Второй мировой войны
Итого часов
9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия
10. Образование и этапы развития мировой системы социализма
11. Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
12. Турция во второй половине XX – начале XXI вв.
13. Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.
14. Развитие образования, науки и техники в новейшее время

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 360 (10 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории менеджмента для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков в области теории менеджмента;
- формирование у обучающихся чувства ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- освоение содержания управленческой деятельности, принципов и условий эффективного менеджмента;
- освоение особенностей построения и функционирования современных организаций;
- формирование умений управления коллективом и принятия решений, основанных на современной технологии управления, учитывающих социально-психологические аспекты управления, использующих коллегиальные формы управления;
- ознакомление с зарубежным опытом управления и возможностями его применения в России.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

– основные этапы развития менеджмента как науки и профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уметь:

– применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений образовательных учреждений и организаций;

– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в менеджмент

Эволюция концепций менеджмента

Организация как система управления

Функции менеджмента

Организационные структуры управления

Управленческие решения в системе менеджмента

Коммуникации в системе менеджмента

Социально-психологические аспекты менеджмента

Особенности управления предприятием в современных условиях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ОБРАЗОВАНИИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой управления инновационной деятельностью, углубление и закрепление полученных знаний методологических основ исследования инновационных процессов, происходящих в обществе, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями в образовании.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности инновационной деятельности и управления научно – техническими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение теоретических основ воздействия государства на инновационную деятельность;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности;

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

– основные понятия, категории и методы инновационного менеджмента; показатели, используемые для оценки эффективности инновационного менеджмента; понятие и сущность инновационного и инвестиционного проектов и их взаимосвязь; источники и формы финансирования инновационных проектов; методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов.

Уметь:

- оценивать результаты реализации инновационных проектов и инновационного менеджмента; адаптировать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта инновационного менеджмента к своей профессиональной деятельности; оценивать эффективность инноваций, в том числе с помощью разработки бизнес-плана; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Инновационный процесс как объект инновационного менеджмента.
2. Инновационная политика предприятия.
3. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций.
4. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении).
5. Оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности.

6. Методологические подходы к управлению инновационными процессами в образовании
7. Основные проблемы инновационного менеджмента в образовании
8. Готовность и эффективность управляющей системы инновационного менеджмента в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль история, менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Зачет (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

– базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;

Уметь:

– применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве;

– проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»
2. Теоретические основы педагогического проектирования
3. Субъекты и объекты проектной деятельности
4. Виды педагогических проектов
5. Современные подходы к проектированию образовательной среды
6. Проектирование инновационной деятельности общего образования
7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города
9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ. МЕТОДЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 324 (9 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;
- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

– законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– характеристику образовательного процесса как развивающего на рефлексивной основе;

– научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности.

Уметь:

- аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом;

– проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов;

– выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение;

– распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.

–

Краткое содержание дисциплины:

1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте
2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России
3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.
5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления
6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 360 (10 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Зачет (8 семестр); экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование умений и навыков у будущих педагогов в области системных знаний по организации деятельности педагога по предупреждению и управлению конфликтами. Повышение конфликтологической компетентности.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой основных понятий и категорий педагогической конфликтологии;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- овладеть основными навыками диагностики конфликтов, их прогнозированию;
- знать специфику педагогических конфликтов в дошкольном возрасте;
- сформировать основные навыки посредничества;
- сформировать представления о современных проблемах педагогики толерантности и раскрыть основные тенденции в развитии современной педагогики толерантности;
- овладеть умениями построения эффективного общения среди субъектов образовательного процесса на основе проектирования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные направления отечественной и зарубежной педагогической конфликтологии; основные психологические и социологические теории возникновения конфликта; психологические особенности конфликтных личностей; основные стратегии поведения личности в конфликте;

– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

Уметь:

– решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области педагогической конфликтологии с целью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности;

– проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в проблематику педагогической конфликтологии. Предмет, цель и задачи курса. История педагогической конфликтологии.
2. Конфликт: понятие, структура, динамика, анализ, типология.
3. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые.
4. Педагогические конфликты: особенности причины, типология.
5. Педагогика толерантности.
6. Деятельность педагога по построению эффективного общения.
7. Конфликтологические подходы и технология анализа и разрешения конфликтов.
8. Технология и психология ведения межличностных переговоров.
9. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества образования;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества образования;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
УК-2. - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования;

- специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях; функции, задачи, виды мониторинга;
 - этапы и условия эффективности мониторинга качества образования;
- Уметь:
- определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации;
 - разрабатывать проекты документов по результатам мониторинговых измерений; разрабатывать отдельные инструменты мониторинга качества образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня
2. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации
3. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов
4. Планирование программы мониторинга образовательной организации
5. Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения
6. Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях
7. Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач
8. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история, менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 252 (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: 7,8 семестры зачет, 9 семестр экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении;
- формирование умений применять современные методики и технологии в преподавании истории;
- применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала;
- формирование целостной картины преподавательской деятельности в учреждении;
- освоение методов подготовки материала по отдельным темам исторических дисциплин и материала к практическим занятиям с использованием новейших образовательных технологий;
- формирование у студентов навыков углубленного изучения и осмысления новых педагогических технологий в преподавательской деятельности, использования разнообразных форм и методов работы для реализации идей новаторской профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- освоение методических подходов к составлению учебных планов, рабочих программ дисциплин, курсового и дипломного проектирования, материалов для промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до слушателей;
- формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности для успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;

- воспитывать культуру будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-2.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -1.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные механизмы социализации личности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;
- основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ;
- структуру реализуемой образовательной программы по предмету;
- содержание и целевое назначение каждого ее компонента;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;

- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- требования к обобщению инновационного педагогического опыта;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий.

уметь:

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной дисциплины;
- проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;
- на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и иметь опыт их реализации;
- на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и иметь опыт его реализации;
- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании;
- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- выполнять разработку программ, наглядных средств обучения и других методических продуктов;
- организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- оформлять отчетную документацию, проектировать и анализировать урок;
- анализировать современные программы по методике преподавания истории;
- создавать педагогически целесообразную педагогическую среду, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных профессиональных группах и различных типах образовательных учреждений, использовать методы педагогической диагностики для решения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина.
2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII – начало XXI века)

3. Содержание школьного исторического образования
4. Учебно-методический комплекс по истории
5. Психолого-педагогические основы обучения истории
6. Категории и понятия методики обучения истории
7. Методика современного обучения истории
8. Различные формы организации обучения истории.
9. Внеурочная деятельность по истории
10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 2, 3, 4, 5, 6 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Профили история; менеджмент в образовании
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их исторического анализа.

Задачи:

- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков источниковедческого анализа законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- основы теории источниковедения; понятийный аппарат; методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; о применении системного подхода для решения поставленных задач;
- российские традиционные национальные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся.

Уметь:

– искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по источниковедению;

– определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности;

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями.

Краткое содержание дисциплины:

1. Известия иностранцев о Руси и России.
2. Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.
3. Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.
4. Древнерусская литература как исторический источник.
5. Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.
6. Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.
7. Тайная антиправительственная публицистика второй половины XVIII в. Судебно-следственные дела декабристов.
8. Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.
9. Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая печать XX в. как исторический источник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИОГРАФИЯ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8, 9 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучить теоретическую и методологическую основу историографического знания, сформировать углубленное представление об основных понятиях историографии, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

Задачи:

- изучить основные этапы развития исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), а также закономерности смены этих этапов;
- рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в зарубежной и отечественной исторической науке;
- проследить тенденции формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;
- изучить факторы и условия развития исторической науки за рубежом и в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования;
- закрепить умения работы с научной исторической литературой;
- углубить полученные прежде знания по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные виды историографических источников, особенности и этапы историографического анализа;
- основные этапы в истории исторической науки, закономерности смены различных исторических концепций на разных этапах ее развития.
- основные приемы и методы проведения исторического и историографического исследования, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в исторической науке.

Уметь:

- анализировать историографические источники и историософские концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным научным направлениям и школам;
- ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической науки;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Краткое содержание дисциплины:

1. Историография как научная дисциплина
2. Античная и средневековая историография
3. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения
4. Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм.
5. «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии.
6. Историческая мысль Древней Руси.
7. Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.
8. Развитие исторических знаний в XVIII в.
9. Развитие исторических знаний в России в XIX в.
10. Формирование и развитие советской исторической науки.
11. Развитие исторических знаний на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ПЕРСОНАЛОМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой управления инновационной деятельностью, углубление и закрепление полученных знаний методологических основ исследования инновационных процессов, происходящих в обществе, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями в образовании.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности инновационной деятельности и управления научно – техническими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение теоретических основ воздействия государства на инновационную деятельность;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности;

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Знать:

- понятие и основные типы инноваций и организационных изменений, теории инноватики, виды инновационных организаций;
- подходы к принятию решений в инновационной деятельности;
- особенности управления персоналом в инновационной деятельности;
- подходы к планированию инноваций; основные виды регулирования инновационной деятельности;
- особенности планирования и постановки целей в инновационном менеджменте, в том числе целей самостоятельного обучения и развития.

Уметь:

- определять типы инноваций;
- классифицировать инновационные стратегии;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- разрабатывать проекты, программы внедрения инноваций и организационных изменений;
- определять цели инновационной деятельности;
- выстраивать отношения в коллективе;
- приобретать новые знания и передавать их коллегам, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные и современные подходы к управлению персоналом.
2. Содержание, принципы, методы эффективного управления персоналом.
3. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационном процессе.
4. Оценка эффективности управления персоналом
5. Инновационные процессы в образовательных организациях.

6. Организация инновационного процесса
7. Внедрение инноваций в образовательный процесс и мониторинг инновационных процессов
8. Управление новаторской деятельностью персонала в организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРКЕТИНГА И ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 288 (8 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: Зачет (7 семестр); Экзамен (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности образовательного маркетинга и финансово-экономические основы управления образовательным учреждением» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента и маркетинга образовательных услуг, позволяющего обеспечить достижение субъектом рынка образовательных услуг поставленных целей.

Задачи курса:

– сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– основные этапы развития менеджмента и маркетинга как науки и профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;

Уметь:

– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений образовательных учреждений и организаций;

– проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их

оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Менеджмент и маркетинг в образовании. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации

Тема 2. Основы менеджмента в образовании

Тема 3. Основы маркетинга в образовании

Тема 4. Организация инновационных систем менеджмента и маркетинга в сфере образовательных услуг

Тема 5. Система менеджмента образовательного учреждения

Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения

Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения

Тема 8. Система маркетинга образовательного учреждения

Тема 9. Разработка инновационных систем менеджмента и маркетинга в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем: 108 часа (3 зачетных единицы).

Форма государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (12 семестр).

Цели и задачи

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования.

Задачи:

1. Оценить способности выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки: систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных практических задач.
2. Оценить умения выпускников профессионально излагать специальную научную информацию.
3. Оценить умения научно аргументировать, защищать свою точку зрения, вести публичную дискуссию.
4. Оценить подготовленность студента к практической деятельности в современных условиях.

Планируемые результаты

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологические основы научного исследования; исследовательские проблемы в области образования. Умеет: определять теоретико-методологическую основу и концепцию исследования; организовывать исследовательскую деятельность с учетом основных научных проблем области образования.
УК-2. Способен	Знает: методы обучения и воспитания; действующие

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовые нормы в сфере образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; технологии определения профессиональных целей и задач и способы их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности; использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня в соответствии с направлением своей деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает технологии командной работы, методы организации групповой работы, возможности учебных предметов по профилю для организации групповой работы.</p> <p>Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации, работать в команде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: нормы и правила устной и письменной коммуникации; особенности публичного выступления; принципы построения текстов научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Имеет глубокие знания методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов.</p> <p>Умеет: оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента. Способен осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности.</p> <p>Умеет: использовать общепсихологические знания о человеке для саморегуляции и самообразования.</p>

всей жизни	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: критерии оптимальной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать способы создания оптимальных условий для социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, учитывать требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся при организации обучения по предмету.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: принципы разработки образовательных программ; современные технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные).</p> <p>Умеет: использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и их компонентов. Умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект урока, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: понятие и содержание национальных ценностей; особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; использовать методы обучения и воспитания, а также содержание предмета по профилям подготовки для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения.</p> <p>Умеет организовывать и проводить учебный процесс и разрабатывать уроки при реализации образовательных программ по предметам в соответствии с профилями обучения с применением пассивных, активных и интерактивных методов и технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</p>

Краткое содержание:

Структура ответа на государственном экзамене соответствует **структуре компетентностно-ориентированного комплексного задания:**

Разработать макет урока по теме вопроса на основе использования психолого-педагогических закономерностей образования и методики обучения истории (менеджменту) с учетом современных методов и технологий обучения, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности.

Общий план ответа:

- I. Определить роль, место, цели и задачи предложенной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Показать уровень подготовки к выполнению профессиональной деятельности педагога на примере данной темы:
 1. Предложить вариант макета урока с учетом контингента обучающихся, психолого-педагогических закономерностей и реализации здоровьесберегающих технологий.
 2. Раскрыть особенности использования в процессе изучения данной темы предлагаемых методов (приемов), технологий, средств обучения, методов контроля знаний обучающихся, форм урока (или другое – по вариантам).
 3. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором присутствуют члены ГЭК и студенты, проходящие процедуру государственного экзамена в этой подгруппе.

Процедура государственного экзамена на заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- выбор билета каждым экзаменуемым в порядке установленной очередности; секретарь фиксирует номер билета;
- подготовка экзаменуемым ответа на комплексное задание; время подготовки – не более 120 минут;
- ответ экзаменуемого (время ответа – 10-15 минут);
- ответы обучающегося на заданные вопросы; общее время собеседования по билету – не более 30 минут на одного обучающегося;
- по завершении ответов всех экзаменуемых, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке за экзамен. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, проходившие процедуру государственного экзамена на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Характеристика ответов и результаты экзамена протоколируются секретарем комиссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем: 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы (12 семестр).

Цели и задачи

Государственная итоговая аттестация осуществляется с **целью** установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования.

Задачи:

1. Оценить способности выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки:
 - Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
 - Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
 - Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
 - Освоение и закрепление форм методической деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации педагогической деятельности, профессионально-личностного роста преподавателя и повышения его профессиональной компетентности.
2. Оценить умения выпускников профессионально излагать специальную научную информацию.

3. Оценить умения научно аргументировать, защищать свою точку зрения, вести публичную дискуссию.
4. Оценить подготовленность студента к практической деятельности в современных условиях.

Планируемые результаты

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает основные исторические понятия и понятия в области менеджмента; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать технологии для решения профессиональных задач на нормативно-правовой основе. Владеет устойчивыми навыками формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию. Умеет использовать правовую информацию в педагогической и управленческой деятельности; осуществлять решать профессиональные задачи в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовать обучение истории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: технологии, методы, приемы и средства педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способы контроля и оценивания результатов обучения профильным предметам на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений обучающихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; понятие индивидуального обучения; психолого-педагогические</p>

<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения истории; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами, реализуя принципы индивидуального подхода в обучении; самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности, в том числе в области управления образовательными процессами и организациями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса; специфику истории как предмета школьного обучения, его вклад в формирование личности обучающегося; способы коммуникации на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества. Умеет выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей, привлекать к сотрудничеству; осуществлять сотрудничество обучающихся, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога; поддерживать творческую активность обучающихся, инициативность и самостоятельность. Владеет культурой толерантного общения. Умеет выявлять особенности обучающихся и коллег в рамках реализации образовательных программ и управления процессом образования.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область) и основы профессиональной этики; цели школьного исторического образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьного курса истории, специфику базового и углубленного уровней обучения. Знает возможности предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет уверенно, сознательно и правильно использовать профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи); использовать материал предмета для организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, использовать научные методы решения</p>

	профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с целью профессионального самосовершенствования.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает содержание предмета «История» и требования ФГОС к результатам его освоения обучающимися; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей. Умеет учитывать требования ФГОС к результатам освоения предмета «История» и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий.

Краткое содержание:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа выпускника, обучавшегося по программе бакалавриата.

ВКР является одной из форм проверки подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению подготовки, выявляет уровень его квалификации. ВКР выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения.

ВКР является завершающим этапом учебной и научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется на протяжении всего срока обучения через систему рефератов, курсовых работ, докладов на научных конференциях.

ВКР могут иметь разную направленность в соответствии с направлением и профилем подготовки студента, а также с целями и задачами проводимого исследования.

В ВКР студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение», профилю экономика и управление могут быть сделаны акценты на изучении актуальных проблем, составляющих содержание предметной подготовки, на педагогических, психологических, методических аспектах обучения профильным предметам.

ВКР бакалавра преимущественно носит прикладной характер – это исследование, проводимое в целях решения прикладной проблемы (задачи) с итогом в виде разработки некоторого продукта.

С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

Объём бакалаврской ВКР зависит от темы и цели исследования и должен составлять от 30 до 50 страниц.

Список использованной литературы (библиографический список) должен насчитывать не менее 30 наименований.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая часть; практическая (экспериментальная или методическая) часть;

заключение; список литературы (библиографический список); приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 10).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1 способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;
- психологические особенности и закономерности общения;
- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;
структуру коммуникативного процесса;
- виды общения;
- способы и техник эффективного общения;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;
- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности;
- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- 1.Сущность межличностного общения
- 2.Особенности речевого поведения в общении
- 3.Невербальная сторона общения
- 4.Психология построения образа партнера по общению
- 5.Социально-психологические различия в поведении людей
- 6.Общие принципы организации различных форм общения
7. Технология межличностного общения
8. Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 10).

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 – способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- задачи в рамках поставленной цели;

- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде;

- методы коллективной и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

- современные образовательные технологии.

Уметь:

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины:

1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости. Дизайнерское мышление.

2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

3. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

4. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ЦЕНТРА И ПРОВИНЦИИ В
ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Учебная дисциплина «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности» предполагает формирование у студентов знаний в области региональной лингвистики на основе изучения истории, культуры и языка в центре и в российской глубинке.

Цель: сформировать у студентов знания в области региональной лингвистики на основе осмысления студентами основных проблем развития и современного состояния языка и культуры центра и провинции в истории и современности.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность базовых понятий региональной лингвистики;
- 2) определить круг лингвистических терминов, употребляющихся для выражения специальных понятий и названий предметов, отражающих состояние регионального языка;
- 3) основы диалектного членения русского языка;
- 4) помочь понять сложившуюся языковую ситуацию в Западной Сибири, в Тюменской области в частности;
- 5) соотнести факты современного состояния языка с историей региона;
- 6) современное состояние говоров Тюменской области;
- 7) закрепить и углубить знания, развить умения студентов по истории формирования русского языка в провинции и центре России в целом;
- 8) дать общее представление о структуре лексического значения слова;
- 9) охарактеризовать лексический состав языка с позиции региональной лингвистики;
- 10) определить особенности функционирования лексической единицы в региональном тексте.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает базовые понятия региональной лингвистики, основы диалектного членения русского языка, языковую ситуацию в Западносибирском регионе, а также современное состояние говоров Тюменской области. Умеет различать региональную лингвистику и смежные дисциплины, выделять в текстах регионально маркированные явления, соотносить те или иные языковые факты с историей региона, сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы анализа регионального текста, методику лексического анализа регионального текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости в различных текстах. Умеет различать понятия региональный текст центра и провинции, применять теоретические знания для анализа языка и культуры на примере региональных текстов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает основные методы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет квалифицированно производить лексический анализ регионального текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Фонды государственного архива г. Тобольска рассказывают (обзор исторических фондов на основе «Путеводителя по архиву г. Тобольска»).
2. Тайны рукописных памятников бывшей столицы Сибири второй половины XVIII века (на примере характеристики лингвистической информативности и содержательности рукописных текстов любого предприятия или заведения).
3. Сокровища библиотеки редкой книги при музее-заповеднике г. Тобольска. (Обзор письменных источников XVIII-XX веков.)
4. Лингвистическая содержательность журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» (вторая половина XVIII века).
5. Язык газеты XIX века (на материале статей «Губернских ведомостей» и «Сибирского листка»): (заимствования, устаревшие слова, новые слова, просторечие, фразеологизмы, книжно-славянские слова, язык рекламы XIX века и др.).
6. Личные имена по происхождению и употреблению (на примере анализа личных имен однокурсников).
7. Происхождение русских фамилий (на примере анализа фамилий сокурсников).
8. Анализ фамилий первопоселенцев города. (На основе переписных и окладных книг XVII века),
9. Редкие и единичные имена и их происхождение
10. «Говорящие» фамилии жителей города. Структура русских современных фамилий (на основе телефонного справочника).

11. Структурные модели славянских и заимствованных фамилий. Способы образования современных фамилий (на основе телефонного справочника).
12. Клички животных и собак (на основе личных наблюдений).
13. Топонимия Тюменской области. Путешествие по карте края. (Общая характеристика топонимических номинаций)
14. Топонимы Ямало-Ненецкого национального округа. Характеристика их по происхождению и структуре.
15. Топонимия Тобольского района. Общая характеристика.
16. Оронимы. Названия гор, оврагов, холмов и других особенностей рельефа Тюменской области.
17. Ойконимы. Названия населенных пунктов области по происхождению, структуре, значению.
18. Гидронимы. Названия озер, рек, болот.
19. Топонимы Сибири в труде Г.Миллера «История Сибирского царства...» (1784 г.).
20. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).
21. Демонология. Названия домовых, колдунов, леших. Добрые и злые духи Сибири.
22. Особенности языка произведений тобольских писателей и поэтов (Ю.Надточий, В.Софронов и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И
АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о динамике государственно-правовой деятельности, закономерностями и особенностями, структурой государственного управления, а также с историей становления и развития архивов, архивного дела в России.

Задачи дисциплины:

- ознакомление будущих специалистов со структурой государственного управления;
- овладение знаниями об эволюции форм государственных учреждений;
- ознакомление с историей возникновения архивов и архивного дела в России;
- овладение основами архивного дела, ведущих направлений архивной работы;
- исследование работы архивов и современных государственных учреждений;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы с архивами.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основы теории дисциплины; понятийный аппарат; также методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об

источниках; не обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач;

Уметь: искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по дисциплине.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Цели, задачи дисциплины. Периодизация;
- 2-3. Основные этапы эволюции государственного устройства России в дореволюционный период;
4. Организация власти и управление народным хозяйством страны в период гражданской войны;
5. Образование СССР;
6. Система государственного управления СССР в 1936 – 1991 гг.
7. Эволюция административно-политических органов власти СССР в 1923 – 1936 гг.
8. Административно-политические, судебные органы власти СССР в 1936 – 1991 гг.
9. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1991 - 1993 гг.
10. Органы государственного управления в современной России;
11. Архивное дело в России до первой четверти 18 в.
- 12-13. Архивы в России в 18 в. Архивы и архивное дело в первой половине 19 в. П.М. Строев и Археографические экспедиции. Археографическая комиссия. Проекты архивной реформы второй половины 19 в.-начале 20 в. (Н.В. Калачев, Д.Я. Самоквасов и др.) и состояние архивного дела;
14. Архивы в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Декреты об организации архивного дела в России Архивы и архивное дело в 20-30-е гг.
15. Архивы в ведение НКВД накануне Великой Отечественной войны;
16. Архивы в годы Великой Отечественной войны. Трофейные архивы и вопросы реституции;
17. Архивы в 1945-1961 гг. Состояние архивов и архивного дела в 60-е – 80-е годы;
18. Архивы и архивное дело в России на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об истории деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи:

- овладение знаниями основ музееведения, ведущих направлений музейной работы;
- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- изучение основных понятий музееведения;
- исследование работы музеев и современного законодательства в музейной сфере;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы с музейными историческими источниками, с музейными предметами.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-5 – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 – способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

– российские традиционные национальные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики.

Уметь:

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

– определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия, направленные на получение знаний в области музейного дела;

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями; умеет анализировать экспозиции на основе знания художественного языка и излагать свои взгляды по проблемам музееведения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Музееведение как научная дисциплина.
2. Структура музееведения.
3. Исторические предпосылки возникновения музеев. Предмузейное собирательство в Древней Греции.
4. Музеи XII – XVII веков. Западноевропейские музеи в XVIII веке.
5. Возникновение российских музеев. Музеи советской эпохи.
6. Развитие музеев в XX – XXI веках. Музеи мира в XXI веке.
7. Классификация и типология музеев.
8. Музей как социокультурный институт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МУЗЕЙ МИРА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных этапах и содержании музейного дела с древнейших времен до современности, выявление способности понимать специфический язык музея, видеть уникальность и особую ценность сохранившихся памятников культурного наследия.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей музеев мира;
- изучение теоретических основ музееведения;
- знакомство с международным и отечественным опытом работы в системе музееведения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- теоретические основы, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития зарубежного и отечественного музейного дела;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

- знает материал по дисциплине и возможности его использования в образовательной деятельности
- современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, методы и средства обучения; содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению

Уметь:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области музееведения, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области музееведения, анализировать практическую работу музеев по хранению делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- проектировать содержание образовательных программ современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса и возможностей использования материала дисциплины.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие «музей». История появления музея как социального института;
2. Российские музеи от возникновения до наших дней;
3. Крупнейшие музеи мира. Европейские музеи. Музеи Северной и Южной Америки. Азиатские и Африканские музеи;
4. Система организации музейного дела. Музей и его функции. Виды музейной деятельности. Экспозиционная работа;
5. Научно-просветительская работа музеев. Методика подготовки экскурсий;
6. Научно-исследовательская работа. Издательская деятельность музеев;
7. Музейный менеджмент. Музейный маркетинг. Музей и туризм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 10).

Целью освоения дисциплины является получение общих и специальных знаний о закономерностях глобализации и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном и страновом уровнях, формирование пространственного восприятия экономических, социальных, демографических, экологических, национальных, политических процессов в мире.

Задачи дисциплины:

- дать представление о процессах глобализации и регионализации в мире,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных регионов;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности;
- дать регионалистскую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран и регионов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- регионы мира, условия и факторы их формирования;

- особенности экономического, этнического и социокультурного развития регионов мира;
- этапы развития и этнокультурные особенности стран мира;
- основные понятия и концепции регионализма и глобализма;
- особенности развития политической карты мира;
- политическую карту мира и этапы её формирования;
- методику работы с политической картой;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет:

- работать с разнообразной информацией о развитии регионов;
- проводить регионоведческий анализ, работать с текстами и картой;
- обрабатывать данные на компьютере;
- ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира;
- объяснять процессы регионализации и глобализации.
- учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
- использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран;
- использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Политическая карта мира: история и современность
- Тема 2. Теоретические основы регионоведения
- Тема 3. Общая экономико-географическая и политическая характеристика зарубежной Европы
- Тема 4. Страны Европы
- Тема 5. Европейская цивилизация
- Тема 6. Северная Америка как регион
- Тема 7. Европейская цивилизация в Северной Америке
- Тема 8. Общая характеристика зарубежной Азии
- Тема 9. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Индия, Китай
- Тема 10. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея
- Тема 11. Этнокультурная картина Азии
- Тема 12. Арабо-мусульманский этнокультурный регион
- Тема 13. Африка как этнокультурный регион
- Тема 14. Латинская Америка как этнокультурный регион
- Тема 15. Австралия и Океания как этнокультурные регионы
- Тема 16. Эколого-экономическое состояние регионов мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки
 Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания
 Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия
 Этические нормы и ценности науки, научного исследования
 Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики
 Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования
 Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы
 Международные системы оценки качества образования
 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом
 Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

	педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Целью освоения дисциплины является – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- методики преподавания истории; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Эдьютеймент: понятие, основные результаты внедрения в образование.
2. Эдьютеймент как особый тип обучения. Современные средства эдьютеймента.
3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.
4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО
МЕНТАЛИТЕТА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Учебная дисциплина «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты» обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния лексической системы русского языка как отражения национального менталитета.

Цель: на основе системно-функционального подхода показать формирование лексической системы русского языка как отражения национального менталитета, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о парадигматике и синтагматике лексем в системе языка и об основных концептах, отражающих ментальность русского народа.

Задачи:

- 1) дать общие сведения о лексической системе современного русского языка в соответствии с национальным менталитетом русского народа.
- 2) выявить основные концепты, позволяющие рассматривать лексику русского языка как отражение национального менталитета русского народа.
- 3) закрепить и углубить знания, развить умения студентов по лексикологии русского языка в целом;
определить круг лингвистических терминов, употребляющихся для выражения специальных понятий и названий предметов, отражающих национальный менталитет народа;
- 4) дать общее представление о структуре лексического значения слова;
- 5) показать специфику слова на лексическом уровне через характеристику его парадигматических, синтагматических и деривационных отношений;
- 6) охарактеризовать лексический состав языка с позиции социолингвистики;
- 7) определить особенности функционирования лексической единицы в тексте.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает специфику изучения концептов, отражающих ментальность русского народа; основные понятия, отражающие национальный менталитет; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости в различных текстах. Умеет различать понятия ментальности в русском и иностранном языках; квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности;; производить лексический анализ текста, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения концептологии, применять существующие в современном языковедении методологии анализа художественного текста.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы классификации языковой единицы (лексемы), особенности ее функционирования в тексте; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости в различных текстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа концептов, отражающих ментальность русского народа.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса.
2. Возможность восприятия мира через язык
3. Системно-семиологический аспект изучения лексики
4. Ментальность как система взглядов и особенностей поведения
5. Отражение русских национальных особенностей в лексике языка
6. Слово в лексико-семантической системе русского языка
7. Лексические концепты, отражающие менталитет русского народа
8. Ключевые слова русского языка
9. Духовно-нравственные ориентиры народа
10. Православие, религиозность - основная черта русской нации
11. Душевность как основной концепт русского сознания
12. Доброта как основа русского самосознания
13. Щедрость как основная черта русского характера

- 14 Мир, миролюбие как концепт русского сознания
- 15 Гостеприимство как черта характера русского человека
- 16 Мужество, патриотизм, непобедимость в основе русского самосознания
- 17 Русские богатыри как основа образов русских былин
- 18 Храбрый воин - герой произведений русских писателей.
- 19 Концепт верности: как основа желаемого в русском сознании.
- 20 Места концепта правды в русской культуре
- 21 Семья в традиционном создании русского народа
- 22 Понятие родина для русского человека
- 23 Русский язык как способ отражения мировоззрения определенного этноса.
- 24 Отражение национального менталитета в произведениях устного народного творчества
- 25 Пословицы и поговорки как отражение национального менталитета русского народа
- 26 Анекдот как популярный источник стереотипных представлений о национальном характере человека
- 27 Фразеологизмы как отражение национального самосознания
- 28 Изучение особенностей менталитета русского народа через произведения художественной литературы.
- 29 Отражение особенностей русской души в русской поэзии.
- 30 Характер русского народа, по мнению отечественных мыслителей XIX-XX вв.
- 31 Лексикография как наука о теории и практике составления словарей
- 32 Современное осмысление национальных особенностей русского народа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АРХИВНОГО ДЕЛА И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об архивном праве и его месте в системе международного и национального права, а также о закономерностях образования архивных документов в их историческом развитии.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о способах создания документов в архивах, принципах организации архивного документооборота, построения систем архивной документации;
- овладение знаниями о становлении отечественного архивного права;
- ознакомление с действующим архивным законодательством во взаимосвязи со смежными отраслями права;
- овладение знаниями о развитии архивного законодательства за рубежом.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы теории дисциплины; понятийный аппарат; методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; не обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач.
- особенности образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности.
- некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению;

Уметь:

- искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по дисциплине.
- проектировать содержание образовательных программ современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития через преподаваемые предметы.
- проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Становление и развитие отечественного архивного законодательства;
2. Законодательство об архивном деле и работе с архивными документами в Российской Федерации;
3. Полномочия Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований в области ДОУ и архивного дела;
4. Особенности правового положения, гражданского оборота и защиты архивных документов;
5. Правовые основы организации документов Архивного фонда Российской Федерации;
6. Правовые основы хранения, комплектования и учета архивных документов;
7. Правовое регулирование вопросов использования, ввоза, вывоза, обмена, возврата архивных документов;
8. Основы международного сотрудничества России в области архивного дела.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА И ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об историческом опыте деятельности музеев и развитии музееведческой мысли, а также об охране памятников в РФ.

Задачи дисциплины:

- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- изучение основных понятий музееведения;
- исследование работы музеев и современного законодательства в музейной сфере;
- изучение основ охраны памятников в РФ.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК – 1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основы теории дисциплины; понятийный аппарат; методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; о применении системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по дисциплине.

Краткое содержание дисциплины:

1. Музееведение как научная дисциплина;
2. Структура музееведения;

3. История музейного дела;
4. Музей как социокультурный институт;
5. Классификация и типология музеев;
6. Музейный предмет и его свойства;
7. Актуальные проблемы научно- исследовательской работы музеев;
8. Фонды музея;
9. Научно-фондовая работа;
10. Музейная экспозиция;
11. Культурно-образовательная деятельность музеев;
12. Основы законодательства Российской Федерации в сфере музейной деятельности;
13. Музеи Тюменской области;
14. История охраны памятников Истории и культуры в России;
15. Объекты культурного наследия и их классификация;
16. Состояние и перспективы сохранения Историко- культурного наследия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРАТОРЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения курса является:

- формирование у студентов компетенций в области полученных знаний об особенностях античного красноречия и его идейно-теоретического и практического значения для современной ораторской культуры,
- формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной, повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Познакомить с особенностями общественно-политического развития античных государств, оро-акустической направленностью их культуры;
- дать представление об основных видах и типах античного красноречия, их отличительных особенностях;
- воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической и общественной деятельности знаменитых представителей политического, судебного, дидактического, эпидейктического, декламационного, апологетического и проповеднического красноречия;
- дать характеристику, опираясь на нарративную традицию и сохранившиеся произведения античных ораторов стилистическим и жанровым особенностям их произведений, приемам риторической разработки темы, методам риторического убеждения;
- показать особенности риторических школ в Древней Греции и Риме;
- представить направления и формы рецепции античного риторического наследия в европейской ораторской культуре;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной риторики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК–1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1– Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2– Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- понятийный аппарат курса;
- основные характеристики античной ораторской культуры и её представителей;
- теоретические основы риторической разработки темы и её акустической презентации;
- основные методы риторического убеждения, применявшиеся в античных риториках;
- основные типы и формы рецепции античной ораторской культуры в политическом и судебном красноречии Европы и Америки.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной и научной работе в период обучения в вузе;
- применять знания, полученные в результате освоения курса в профессиональной педагогической и иной деятельности;
- использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной ораторской культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории и политической мысли Древней Греции

Краткое содержание дисциплины:

Греческий полис и римская цивитас как историко-культурная и политическая основа античного красноречия

У истоков греческого ораторского искусства: речи в поэмах Гомера и Гесиода

Софисты – первые учителя политического красноречия в Древней Греции

Политическое красноречие лидеров Афинской демократии V в. до н.э.

Судебное красноречие в Афинах конца V– начала IV в. до н. э.

Политическое и военное красноречие Римской республики

Развитие риторики в период Римской империи

Рецепция идейно–теоретических основ и ораторского искусства античного мира в литературе, политических и судебных практиках Европы и Америки в средние века, новое и новейшее время

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний по региональному развитию России с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить совокупность фактов, событий и явлений развития регионов России на основе анализа источников и исследовательской литературы;
- рассмотреть основные этапы развития регионов России, освоения, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- раскрыть взаимосвязь экономических, политических и культурных аспектов развития регионов России;
- показать место регионов России в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по региональному развитию России и перспективы её расширения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- совокупность фактов, событий и явлений развития регионов России на основе анализа источников и исследовательской литературы;

- основные этапы развития регионов России, освоения, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- взаимосвязь экономических, политических и культурных аспектов развития регионов России;
- место регионов России в общероссийском историческом процессе;
- состояние источников по региональному развитию России и перспективы её расширения.
- термины и понятия;
- Уметь:
- логично излагать события регионального развития.
- ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов регионального развития;
- раскрыть особенности и характер регионального развития.
- анализировать и сопоставлять факты и давать им оценку; устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями;
- ориентироваться в современной политической карте;
- уважительно и бережно относиться к наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- извлекать уроки из событий и на их основе принимать осознанные решения;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- понимать противоречивость социальных процессов, происходивших на территории России в XX в. и представлять тенденции дальнейшего развития России;

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы регионального развития
2. Подходы и методы региональных исследований
3. Проблема государственного единства российских республик
4. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений. Формирование федеральных округов.
5. Проблемы и стратегия социально-экономического развития Тюменской области
6. Современная политико-экономическая характеристика России и мировой политической системы
7. Глобальные проблемы современности и пути их решения
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен	Знает стили делового письма и типовые формы

<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p>

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
 Академическая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
 Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Спор, дискуссия, полемика.
 Происхождение и психологические особенности
 Технологии самопрезентации в академической коммуникации
 Вербальные средства академической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Невербальные средства коммуникации в образовании
 Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ТЕХНИКА РЕЧИ
И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: 11 семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка;
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

	педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГР В ИТ-СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

Задачи:

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в ИТ-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы и приемы обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности с использованием игр, созданных в ИТ-среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: определять оптимальные формы и методы обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности с использованием игр, созданных в ИТ-среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 - Способен применять современные информационно-	Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для

коммуникационные технологии в учебном процессе	их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы технологии игры. Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

2. Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи. Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

3. Среды разработки игровой программы. Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

4. Разработка компьютерной игры (программирование). Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ДИАЛЕКТЫ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили история; менеджмент в образовании
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Учебная дисциплина «Литературный язык и территориальные диалекты» обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния современного русского литературного языка и отношение к ним территориальных диалектов.

Цель: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние русского языка и места в нем территориальных разновидностей, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о формировании и современном состоянии состава русского литературного национального языка.

Задачи:

- 1) дать общие сведения о современном русском литературном национальном языке.
- 2) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;
- 3) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;
- 4) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 5) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);
- 6) познакомить с терминологией, используемой в науке о современном русском языке и диалектологии;
- 7) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Знает специфику изучения русского литературного языка и русских народных говоров, способен осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет производить критический анализ и синтез явлений и процессов современного русского языка, квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; производить лексический анализ диалектного текста, анализировать художественный текст в плане включения в него диалектизмов.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и русских народных говоров, особенности их функционирования в художественном тексте; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом территориальных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа концептов, отражающих ментальность русского народа.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет «Литературный язык и территориальные диалекты». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лексика как система.
4. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
5. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
6. Лингвистическая география. Основные термины.
7. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
8. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непровотиповставленные диалектные различия.
9. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
10. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
11. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
12. Типы аканья. Типы диссимильятивного аканья.
13. Оканье с ассимильятивным аканьем и аканье с ассимильятивным оканьем.

14. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Ёканье.
15. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
16. Типы яканья. Типы диссимилятивного яканья.
17. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
18. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
19. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
20. Постоянные элементы консонантизма.
21. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах.
22. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
24. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
25. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
26. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРХИВОВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об основах архивоведения, историческом опыте деятельности архивов, закрепление и углубление знаний при работе с архивными документами в архивах Тюменской области.

Задачи:

- обучение теоретическим основами архивоведения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- изучение принципов формирования архивных фондов и их содержание в основных центрах хранения документации;
- выявление специфики работы архивов и современного законодательства в архивной сфере;
- формирование основных практических навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивными источниками.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 – способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- теоретические основы архивоведения, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития отечественного архивоведения;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

– задачи применения информационных технологий в образовательном процессе; принципы образовательного процесса; виды образовательных технологий с применением информационно-коммуникационных технологий; правила создания образовательных ресурсов на основе интернет-технологий.

Уметь:

– использовать в исторических исследованиях базовые знания в области архивоведения, анализировать практическую работу архивов по хранению законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы;

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– осуществлять образовательный процесс с использованием ИКТ: использовать постоянно изменяющиеся технологии Интернет; выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Архивоведение как научная дисциплина.
2. История архивного дела. Архивы в Древнерусском государстве.
3. Архивное дело в России XV–XVII вв.
4. Развитие архивного дела в России в XVIII. Развитие архивного дела в Российской империи XIX – начала XX вв. Развитие архивного дела при Советской власти.
5. Современное архивное законодательство и основные направления деятельности архивов в новых условиях.
6. Экспертиза ценности документов и комплектование архивов. Научно-справочный аппарат архива. Организация использования архивных документов.
7. Работа с путеводителем по фондам ГБУТО ГА в г. Тобольске
8. Работа с описями фондов ГБУТО ГА в г. Тобольске. Работа с документами ГБУТО ГА в г. Тобольске. Составление описаний, выписок, анализ их содержания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНЫХ ФОНДОВ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о музейных фондах, формах их организации.

Задачи дисциплины:

- раскрытие роли музейных фондов в рамках организации музейного дела;
- изучение основных понятий музееведения;
- актуальные вопросы комплектования музейных фондов;
- изучение современных форм организации музейных фондов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- базовый понятийный аппарат дисциплины; принципы комплектования музейных фондов и их информационную ценность.
- возможности музейных фондов и музейных коллекций в процессе формирования представлений о межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- возможности использования музейных фондов в процессе обучения предмету «история», применяя предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- некоторые современные образовательные технологии и методики, позволяющие использовать музейные фонды в процессе обучения предмету «история».

Уметь:

- ориентироваться в фондах музея, видах их основных коллекций как источниках информации по истории и культуре.
- использовать музейные фонды формирования представлений о межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ориентироваться видах музейных фондов и музейных коллекций для их использования в процессе обучения предмету «история».
- проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием музейных фондов и коллекций.

Краткое содержание дисциплины:

- 1.Фонды музея. Основные направления фондовой работы;
- 2.Состав музейных фондов и структура музейных фондов;
- 3.Музейный фонд РФ;
- 4.Научно-фондовая работа;
- 5.Фондовая документация;
- 6.Основы научной методики комплектования фондов;
- 7.Изучение музейных предметов Реликвии;
- 8.Учет музейных фондов;
- 9.Хранение музейных фондов;
- 10.Музейная коллекция;
- 11.Основные типы музейных коллекций;
- 12.Музейное собрание как совокупность музейных коллекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ: ЛАТЫНЬ– ЯЗЫК ЕВРОПЕЙСКОЙ НАУКИ
И КУЛЬТУРЫ».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– приобщение студентов к истории и культуре античного, греко-римского мира, которая, составила фундамент современной европейской цивилизации и оказала глубокое и всестороннее влияние на отечественную культуру.

– овладение грамматическими основами латинского языка в объеме, позволяющем читать и переводить греческих и латинских авторов, памятники эпиграфики, являющиеся историческими источниками по истории Древней Греции и Рима, истории и культуре средневековой и новой Европы, а также отечественной истории и культуре, особенно – с конца XVII в.

Задачи:

Задачи дисциплины:

– получение знаний о вариантах рецепции римского лингвистического и культурного наследия в культуре Европы и России;

– освоение историко-лингвистических принципов и методов анализа исторических источников.

– расширение лингвистического и культурного кругозора студента путем усвоения основ грамматики латинского языка, латинской научной, историко-культурной лексики, латинских дериватов, латинских афоризмов и крылатых выражений.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1-способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2-способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте, методические материалы по предмету курса и возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения классических языков в системе вузовского образования.

Уметь:

- представить рецепцию античного лингво-культурного и научного наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии;
- использовать методические приемы и методологию в области истории культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии при обучении латинскому языку.

Краткое содержание дисциплины:

1. Краткие сведения по истории латинского языка и его рецепции в европейской культуре. Алфавит.
2. Чтение гласных и согласных. Правила ударения.
3. Основные сведения об имени существительном. I склонение существительных прилагательных и притяжательных местоимений.
4. Основные сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens indicativi activi правильных глаголов. Praesens indicativi activi глагола esse.
5. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. Порядок слов в предложении.
6. Imperativus praesentis activi. Imperativus praesentis activi глагола esse.
7. Существительные и прилагательные III склонения. Правило рода для существительных и прилагательных I–III склонения. Существительные IV–V склонений.
8. Латинские числительные.
9. Perfectum indicative activi. Герундий и герундив.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕГИОНЫ МИРА».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Целью освоения дисциплины является получение общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном и страновом уровнях, формирование пространственного восприятия экономических, социальных, демографических, экологических, национальных, политических процессов в мире.

Задачи дисциплины:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности;
- дать страноведческую характеристику важнейшим государствам
- изучить внешние экономические связи стран.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- регионы мира, условия и факторы их формирования;
- особенности экономического, этнического и социокультурного развития регионов мира;
- этапы развития и этнокультурные особенности стран мира;

- основные понятия и концепции регионализма и глобализма;
- особенности развития политической карты мира;
- политическую карту мира и этапы её формирования;
- методику работы с политической картой;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет:

- работать с разнообразной информацией о развитии регионов;
- проводить регионоведческий анализ, работать с текстами и картой;
- обрабатывать данные на компьютере;
- ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира;
- объяснять процессы регионализации и глобализации.
- учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
- использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран;
- использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Политическая карта мира: история и современность

Тема 2. Теоретические основы регионоведения

Тема 3. Общая экономико-географическая и политическая характеристика зарубежной Европы

Тема 4. Страны Европы

Тема 5. Европейская цивилизация

Тема 6. Северная Америка как регион

Тема 7. Европейская цивилизация в Северной Америке

Тема 8. Общая характеристика зарубежной Азии

Тема 9. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Индия, Китай

Тема 10. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея

Тема 11. Этнокультурная картина Азии

Тема 12. Арабо-мусульманский этнокультурный регион

Тема 13. Африка как этнокультурный регион

Тема 14. Латинская Америка как этнокультурный регион

Тема 15. Австралия и Океания как этнокультурные регионы

Тема 16. Эколого-экономическое состояние регионов мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
 2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
 3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
- Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- сущность и закономерности деловой коммуникации;
- приемы и техники эффективного общения;
- тактики речевой коммуникации;
- механизмы и эффекты социальной перцепции;
- психологические особенности и закономерности общения;
- методы исследования коммуникативных и социально-психологических качеств личности;
- техники эффективной вербальной и невербальной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- применять эффективные приемы и техники в общении;
- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;
- применять способы эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
- проводить психолого-педагогическую диагностику личности;
- применять приемы и способы эффективного слушания в межличностной коммуникации;
- использовать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации для разрешения трудных ситуаций межличностной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности;
- основы психолого-педагогического взаимодействия;
- теорию и методологию конфликта;
- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- динамику и функции конфликта;
- технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;

Уметь:

- применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;
- применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия/

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
3. Психология конфликтного взаимодействия
4. Динамика конфликтов
5. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты
6. Педагогические конфликты
7. Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРОТЕХНИКА».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.
2. Игра и психическое развитие детей.
3. Значение игры в социализации детей.
4. Педагогическая классификация детской игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний по истории и культуре народов Западной Сибири с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить совокупность фактов, событий и явлений истории и культуры народов Западной Сибири на основе анализа источников и исследовательской литературы.
- рассмотреть основные этапы и события исторического развития Западной Сибири, освоения ее, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Западной Сибири;
- показать место Западной Сибири в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы её расширения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- фактический исторический материал по основным историческим периодам;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- хронологию важнейших исторических событий и явлений;
- исторические термины и понятия;
- место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества;
- роль личности в истории Западной Сибири;
- роль насилия и ненасилия в истории;
- значение реформ и контрреформ в истории Западной Сибири, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент;

Уметь:

- логично излагать события истории;
- ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов истории;
- раскрыть особенности и характер, как отдельного исторического факта, так и целой эпохи;
- анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку; устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями;
- ориентироваться в исторической и современной политической карте;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- понимать противоречивость социальных процессов, происходивших на сибирской территории в XX в. и представлять тенденции дальнейшего развития Западной Сибири;

Краткое содержание дисциплины:

1. Сибирь в древности
2. Присоединение Сибири к России
3. Развитие Западной Сибири в XVII-XVIII вв.
4. Экономическое развитие Западной Сибири в 19- начале 20 вв.
5. Культура народов Западной Сибири
6. Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны
7. Западная Сибирь 20-30 гг. XX века
8. Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны, послевоенный период
9. Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг. XX века, на рубеже веков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

Задачи:

- ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- изучить принципы организации работы с документами;
- сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: понятийный аппарат, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы.

Уметь: искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства.
2. Составление и оформление служебных документов.
3. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЕЕ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с существующими информационными технологиями в музейной сфере.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с причинами, предпосылками, основными этапами информатизации деятельности музеев за рубежом и в России и современными тенденциями в данной области;
- освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютерных технологий в научно-фондовой, экспозиционной, просветительской работе музея: автоматизированные информационные системы в музее; текстовые базы данных музейных коллекций, создание, обработка и хранение цифровых изображений музейных предметов; представление музея внешнему миру.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- понятийный аппарат, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы;

– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации;

– теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики;

– о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе.

Уметь:

– искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ;

– применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать технологии мультимедиа, коммуникационные технологии для обеспечения учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Вводное занятие: основные понятия и проблематика курса
2. История информатизации деятельности музеев
3. Автоматизированные информационные системы в музее
4. Музей в информационном пространстве
5. Специализированные музейные сервисы
6. Информационные технологии в экспозиционно-выставочной работе
7. Сотрудничество музеев в сфере информатизации
8. Международные информационные проекты в музейной сфере
9. Новые технические средства в музее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 ч. (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций в области знаний об истории классического образования в России, его содержании, основных периодах.
- дать информацию о выдающихся представителях гимназического, лицейского, университетского и академического образования, а также государственных деятелях, разрабатывавших и проводивших в жизнь реформы в области среднего и высшего образования в XVII – XXI вв.
- углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплин по истории России об истории классического образования в Западной Сибири, в том числе – Тобольске.

Задачи:

- дать представление о причинах утверждения, содержании и этапах становления и развития классического образования в России;
- показать взаимосвязь культурного, экономического, научно-технического подъема России и качества классического образования;
- охарактеризовать взгляды и деятельность выдающихся представителей классицизма в среднем и высшем образовании России;
- выявить проблемы в развитии и реформировании классического образования в России;
- показать значение системы классического образования и его наследия для развития Западной Сибири.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);

способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные понятия и категории, имеющие отношение к классическому образованию Европы и России;
- содержание и принципы классического образования;
- основные периоды истории классического образования России;
- региональные особенности западносибирского классицизма.

Уметь:

- использовать полученные знания для освоения других предметов учебной программы, а также в научно-исследовательской работе в период обучения в вузе;
- применять знания, полученные в результате освоения курса в профессиональной педагогической и иной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предыстория классического образования в России

Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.

Главные народные училища

Классическое образование в первой четверти XIX в.

Уваровские гимназии (1828–1861 гг.)

Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.

На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие современных общественных отношений в регионах России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний основных теорий, понятий и концептуальных подходов изучения культурно-религиозных традиций;
- развивать у студента навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о роли культурно-религиозных традиций в формировании национального сознания, толерантности;
- формировать навыки прогнозирования, моделирования и самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- вырабатывать готовность осуществлять обучение учебному предмету на основе знаний полученных при изучении вопросов культурно-религиозных традиций России;
- вырабатывать готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- историю Уральского федерального округа, условия и факторы его формирования;

- особенности экономического, этнического и социокультурного развития региона;
- этапы развития и этнокультурные особенности УрФО;
- основные понятия и концепции регионализма и глобализма;
- особенности развития политической карты региона.
- историографию вопросов культурно-религиозных традиций УрФО и этапы её формирования;
- необходимость изучения методики применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемых ФГОС общего образования;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет:

- работать с разнообразной информацией о развитии регионов;
- проводить регионоведческий анализ, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных.
- ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии региональных образований;
- объяснять процессы регионализации и глобализации;
- учитывать знания о культурно-религиозных традициях УрФО для совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к преподаванию.
- использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Факторы регионализации Уральского Федерального округа.

Тема 2-3. История становления Уральского Федерального округа.

Тема 4. Регионы доноры и депрессивные регионы Уральского Федерального округа.

Тема 5. Население регионов УрФО и региональная идентичность.

Тема 6. Миграционная политика Уральского Федерального округа: результаты и новые проблемы

Тема 7. Топливо-энергетический комплекс России на Урале и в Сибири

Тема 8-9. Социально-экономическое развитие регионов УрФО

Тема 10. Стратегическое управление социально-экономическим развитием субъектов УФО.

Тема 11. Регион как объект хозяйствования и управления

Тема 12. Региональные программы в УрФО (программно-целевой метод)

Тема 13. Формирование инвестиционной политики регионального кластера в УрФО

Тема 14. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве.

Тема 15-16. Этносоциальные и этнополитические процессы в УрФО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта познавательной деятельности;
- закономерности познавательной деятельности;
- индивидуальные свойства познавательных процессов;
- способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности;
- основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу;
- способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности;
- методы исследования познавательной сферы;

Уметь:

- планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации;
- осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности;
- учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности;
- выявлять закономерности формирования познавательных функций;
- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности;
- анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.
БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: В семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p>

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
 Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
 Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Спор, дискуссия, полемика.
 Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении
 Технологии самопрезентации
 Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Невербальные средства коммуникации в образовании
 Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование.
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование).
ПК-2. Способен применять современные информационно-	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки

коммуникационные технологии в учебном процессе.	педагогическое образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
	Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИАЛЕКТОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Учебная дисциплина «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» призвана сформировать общее представление о территориальной разновидности русского языка, обеспечивает осмысление студентами основных путей формирования русских народных говоров на территории России, в частности говоров Западной Сибири, тем самым обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния современного русского литературного языка и отношение к ним территориальных диалектов.

Цель: познакомить студентов с территориальными разновидностями языка, расширить лингвистический кругозор студентов, помочь понять и особенности говора Западной Сибири, способствовать развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;
- 2) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;
- 3) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;
- 4) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому диалектному материалу;
- 5) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);
- 5) сформировать у студентов систему знаний о диалектах русского языка на территории Западной Сибири;
- 6) познакомить с фонетическими процессами, лексическими и грамматическими особенностями говоров Западной Сибири;
- 7) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания грамотности у студентов;

8) выработать методику работы над диалектными ошибками в условиях работы в сельских школах Тюменской области.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке.</p> <p>Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает территориальные разновидности русского языка, закономерности формирования русских народных говоров; сможет расширить лингвистический кругозор, понять разговорный язык жителей сельской местности, а также язык текстов художественных произведений; знает особенности говора родного края, способствует развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствует подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.</p> <p>Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу русской диалектологии; разбираться в фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях северновеликорусского и южновеликорусского наречий; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка
2. История заселения края как территории позднего заселения русскими. Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка.
3. Фонетическая система говоров Западной Сибири. Лексико-фонетические диалектизмы. Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири.
4. Лексическое богатство говоров Западной Сибири. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).
5. Явление полисемии, синонимии, омонимии и антонимии в русских говорах Западной Сибири.

6. Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории говоров Западной Сибири. Лексико-словообразовательные диалектизмы.
7. Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в говорах Западной Сибири
8. Синтаксис русских говоров. Литература народов Тюменского региона.
9. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений региональных писателей. Функции диалектной лексики.
10. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей
11. Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе Тюменской области.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история, менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления коммуникациями организации.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность коммуникационного менеджмента в деятельности организации;
- изучить содержание управления внутренними коммуникациями организации;
- изучить содержание управления внешними коммуникациями организации.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках,
- требования к деловой устной и письменной коммуникации.

– теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся;

– о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе.

Уметь:

– действовать в духе сотрудничества принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

– применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать технологии мультимедиа, коммуникационные технологии для обеспечения учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность коммуникационного менеджмента в деятельности организации.
2. Управление внутренними коммуникациями организации.
3. Управление внешними коммуникациями организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОБЫТИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о событийных технологиях в музейной деятельности, развитии событийных технологий в музейной деятельности и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области событийных технологий в музейной деятельности;
- показать возможности событийных технологий;
- овладение эффективной системы организации музейной деятельности;
- повышение привлекательности и комфортабельности музеев для посетителей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: общие закономерности деятельности музеев; комплектования музейных коллекций, классификации, систематизации и интерпретации музейных предметов, сущность событийных технологий и особенности их применения в музейной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь.

Уметь: ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; ориентироваться и уметь самостоятельно исследовать музеологическую литературу; применять приобретенные знания и навыки в области новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач; осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями; умеет анализировать экспозиции на основе знания художественного языка и излагать свои взгляды по проблемам музееведения; на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Музей как организация. Организационные модели и структура.
2. Сущность и значение маркетинга в социально-культурной сфере. Принципы, методы, виды музейного маркетинга.
3. Комплекс музейного маркетинга: музейные услуги, маркетинговые коммуникации.
4. Событийные технологии. Музейная деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОТ АРИСТОКРАТИИ ДО ОХЛОКРАТИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И
ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 часов (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций в области полученных знаний об основных этапах и формах становления и развития государства в границах греческой цивилизации на Балканах, в Малой Азии и зонах греческой колонизации (от областей Причерноморья до Северной Африки);
- получение информации о закономерностях генезиса и эволюции политических институтов и форм государственного управления в первых государствах Европы, об античных истоках политогенеза и политической теории, практической политической риторики в государствах Европы от периода средних веков до наших дней,
- формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Познакомить обучающихся с закономерностями и особенностями общественно-политического развития, политического климата древнегреческих полисов в сравнении с государствами Древнего Востока;
- реконструировать, опираясь на доступные литературные, нарративные и эпиграфические источники конкретно-исторические условия формирования и развития древнегреческих государств, таких их форм как дополисная монархия, аристократия (басилейя), олигархия, тирания, демократия, эллинистическая монархия;
- дать представление об особенностях социальных и политических конфликтов в политической жизни древнегреческих государств, институтах социального посредничества и примирения, практиках выхода из экономического и социально-политического кризиса;
- воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической, общественной, научной деятельности знаменитых политиков, государственных деятелей, философов, историков, поэтов, представителей политического красноречия – творцов и теоретиков многообразных политических институтов и форм правления;

- показать многообразие форм государственного устройства их переходных типов и гибридных вариантов в истории Древней Греции;
- сформировать понимание смысла и значения ключевых социально-политических понятий политической практики и политической мысли Древней Греции, укоренившихся в политической культуре современных государств;
- представить направления и формы рецепции древнегреческого политического наследия в современной политической культуре;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной политической теории и практики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 – Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 – Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древней Греции; закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте; методические материалы по предмету курса «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции»; возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политической мысли Древней Греции и рецепции античного наследия в системе вузовского образования.

Уметь: применять системный подход для решения исследовательских задач при изучении политического наследия древнегреческой цивилизации, сохранения исторической памяти и рецепции её наследия в культуре Европы; представлять рецепцию античного политического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии; использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной политической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории и политической мысли Древней Греции.

Краткое содержание дисциплины:

Греческий полис как историко-культурный и политический феномен

Власть аристократии в гомеровский и архаический период

Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий

Тема социальных конфликтов и тирании в архаической поэзии и философской прозе VII–VI вв.

Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)

Спарта как тип олигархического полиса

Политическая теория в трудах греческих историков

Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля

Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ КАК РЕГИОН РОССИИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний об истории региона и навыков анализа особенностей его современного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по истории региона и территориального устройства;
- развивать у студента навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о регионе проживания для формирования гражданской позиции, толерантности;
- формировать навыки прогнозирования, моделирования и самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- вырабатывать готовность осуществлять обучение учебному предмету на основе знаний полученных при изучении вопросов регионоведения России;
- вырабатывать готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- историю Тюменской области, условия и факторы его формирования;
- особенности экономического, этнического и социокультурного развития региона;
- историографию вопросов истории Тюменской области и этапы развития;

- необходимость изучения методики применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемых ФГОС общего образования;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет:

- работать с разнообразной информацией о развитии регионов,
- анализировать, работать с текстами и картой, обрабатывать на компьютере данные;
- учитывать знания истории региона для совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к преподаванию;
- использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Факторы регионализации тюменской области.

Тема 2-3. История становления Тюменской области как региона

Тема 4. Доноры и депрессивные территории Тюменской области.

Тема 5. Население Тюменской области и его региональная идентичность.

Тема 6. Миграционная политика в Тюменской области: результаты и новые проблемы

Тема 7. Особенности расположения и развития топливно энергетического комплекса на территории Тюменской области

Тема 8-9. Социально-экономическое развитие Тюменской области

Тема 10. Стратегическое управление социально-экономическим развитием Тюменской области

Тема 11. Тюменская область как объект хозяйствования и управления

Тема 12. Региональные программы в Тюменской области (программно-целевой метод)

Тема 13. Формирование инвестиционной политики регионального кластера в Тюменской области

Тема 14. Природно-ресурсный потенциал Тюменской области. Распределение экономической деятельности в пространстве.

Тема 15-16. Этносоциальные и этнополитические процессы в Тюменской области.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.
4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.
5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы и приемы работы с информацией;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
 - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;
- феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать различные модели критического мышления на практике;
- применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе;
- применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модулы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 11 семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка;
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и

иностранным(ых) языке(ах)	иностранных языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранных языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранных языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТОПОНИМИКА И АНТРОПОНИМИКА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цель: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние топонимов и антропонимов Западной Сибири, совершенствовать умения и навыки учащихся по сбору и анализу топонимов и антропонимов территории проживания, в работе со справочной литературой по региональной ономастике, а также способы применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Тем самым способствовать формированию у студента о формировании и и современном состоянии состава ономастикона русского литературного национального языка.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с ономастикой как разделом языкознания, в частности с топонимикой и антропонимикой как составляющими ономастики;
- 2) познакомить студентов с терминологией и с лингвистическими понятиями науки ономастики, способствующими расширению кругозора;
- 3) дать общие сведения о лексическом составе современного русского литературного языка;
- 4) ознакомить студентов с истоками формирования топонимов и антропонимов в русском языке;
- 5) привить интерес к сбору и анализу собственных именовании на основе краеведческого материала;
- 6) овладение навыками исследовательской деятельности;
- 7) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 8) посредством изучения топонимов Западной Сибири прививать интерес к истории родного края;
- 9) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

компетенции (из ФГОС ВО)	(знаниевые/функциональные)
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы классификации топонимов и антропонимов Западной Сибири, особенности их функционирования в русском языке; владеет методикой сбора топонимов и антропонимов; природу лексического анализа лексем и их стилистической значимости.</p> <p>Умеет применять теоретические знания для лексического анализа топонимов и антропонимов, с учетом территориальных разновидностей, анализировать региональный художественный текст в плане включения в него топонимов и антропонимов с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает основные методы анализа функционирования топонимов и антропонимов Западной Сибири, знает различные теоретические подходы к изучению ономастики края в свете наиболее значимых лингвистических школ и направлений.</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа топонимов и антропонимов, отражающих историю заселения края.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет «Топонимика и антропонимика Западной Сибири». Цель изучения топонимов и антропонимов. Задачи курса. Основные термины.

1. Топонимика. Объект, предмет, задачи науки. Специфика научных исследований.
2. Связь топонимики с географией.
3. Методы топонимических исследований.
4. Методы исторического анализа в топонимике.
5. Лингвистические методы в топонимике.
6. Картографический метод в топонимике Западной Сибири.
7. Этимология географических названий Западной Сибири.
8. Этиология географических названий Западной Сибири.
9. История развития топонимики в России.
10. История развития тюменской топонимики.
11. Местные географические термины и их роль в топонимии.
12. Анатомическая лексика в народной географической терминологии.
13. Родовые и видовые термины объектов Западной Сибири.
14. Эндемичные топонимы Западной Сибири.
15. Метафорические названия объектов Западной Сибири
16. Антропонимы, мемориальные, патронимические и посессивные названия Западной Сибири.
17. Этнонимические географические названия Западной Сибири.
18. Калька и полукалька в топонимике Западной Сибири.
19. Названия населенных пунктов Западной Сибири.
20. Оронимы Западной Сибири.

21. Гидронимы Западной Сибири.
22. Имена растительных сообществ.
23. Имена улиц, переулков, проездов, площадей в городах и больших селах.
24. Названия наземных объектов Западной Сибири, данные по признакам рельефа.
25. Названия, данные по признакам водных объектов.
26. Фитотопонимы объектов Западной Сибири.
27. Зоотопонимы объектов Западной Сибири.
28. Антропонимы объектов Западной Сибири.
29. Производственные топонимы объектов г. Тобольска и Тюменской области.
30. Торгово-транспортные названия объектов г. Тобольска.
31. Социальные названия объектов г. Тобольска.
32. Стратиграфическое строение топонимов (горизонты).
33. Топонимы – существительные объектов Западной Сибири.
34. Топонимы – словосочетания объектов Западной Сибири.
35. Топонимы – прилагательные объектов Западной Сибири.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ
И СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.
-

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их

технологии в учебном процессе.	особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
--------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение проблем информационной безопасности различных типов организаций и предприятий, а также системы защиты ценной информации, являющейся составной частью информационных ресурсов их собственников.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности;
- познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными ресурсами и методами оценки эффективности их безопасности;
- дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного рынка, особенностях формирования безопасности информации.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

– теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся;

– о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе, основах информационной безопасности и защиты информации.

Уметь:

– осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями;

– использовать технологии мультимедиа, коммуникационные технологии для обеспечения учебного процесса, способы защиты информации.

Краткое содержание дисциплины:

1. Информационные ресурсы и конфиденциальность информации.
2. Законодательство о безопасности и защите информации.
3. Источники конфиденциальной информации и каналы ее утраты.
4. Промышленный и экономический шпионаж.
5. Комплексная система защиты конфиденциальной информации.
6. Основные направления, этапы и методы информационно-аналитической работы.
7. Организация работы с персоналом, владеющим конфиденциальной информацией.
8. Конфиденциальное делопроизводство в системе защиты конфиденциальной информации.
9. Документирование конфиденциальной информации.
10. Организация конфиденциального документооборота и его сущность.
11. Формирование, оформление и хранение дел, содержащих конфиденциальные документы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об основах музейно-образовательного проектирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей музейного проектирования;
- изучение теоретических основ музейно-образовательного проектирования;
- знакомство с использованием музейного проектирования в образовании

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- особенности образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности;
- возможности осуществления музейно-образовательного проектирования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- проектировать содержание образовательных программ современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития через преподаваемые предметы;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии при осуществлении музейно-образовательного проектирования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Определение понятия «музей».

2. Основные понятия музейной экспозиции.
3. Коммуникативный подход в музейном деле.
4. Музейный дизайн.
5. Рекомендации по проектированию музейного пространства.
6. Основные понятия, участники и этапы музейно-образовательного проектирования.
7. Информационный менеджмент в музее;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНТИЧНЫЙ ТЕАТР И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 ч. (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся компетенций в области полученных знаний об античных (главным образом, древнегреческих) истоках европейской театральной культуры; о влиянии античного театра, его устройства, репертуара, тем, идей и образов на становление профессионального театра Европы и России периода средневековья, нового и новейшего времени, а также на современный кинематограф и театр;
- приобщение обучающихся к античной драматургии (произведениям выдающихся древнегреческих трагиков и комедиографов), которые входят в репертуар современных театров, воплощаются в произведениях изобразительного искусства и кинематографе;
- освоение понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- изучить исторические условия возникновения древнегреческого и римского театра;
- дать представление об особенностях организации театральных зрелищ в Греции и Риме;
- познакомить с выдающимися театральными произведениями древнегреческих и римских авторов, их идейно-философским содержанием;
- показать различия театров Древней Греции и Рима по их значению в жизни государства, образовании, воспитании и культуре;
- выявить основные пути и закономерности рецепции античной театральной культуры в современном театре, драматургии, кинематографе, изобразительном искусстве;
- сформировать осознанное понимание основных понятий театральной культуры, являющихся античным наследием;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной театральной культуры в педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);

способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать: особенности социального взаимодействия и способов реализации своей роли в команде в контексте изучения закономерностей и специфики межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте; знать методические материалы по предмету курса «Античный театр и его историческое наследие», возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения театрального наследия Древней Греции и Рима в системе вузовского образования.

Уметь: применять системный подход для постановки задач социального взаимодействия и роли личности в команде при изучении театрального наследия античности и его рецепции в культуре Европы; представлять рецепцию античного эстетического и культурного наследия в его кросс культурном разнообразии; использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной театральной культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Историко-культурные условия рождения театра

Организация театральных постановок в Афинах V-IV вв. до н.э.

Театральное пространство и оформление драмы: трансформация традиции

Великие афинские драматурги: Эсхил, Софокл

Великие афинские драматурги: Еврипид

Древнегреческие комедиографы: Аристофан, Менандр

Рецепция античного театрального наследия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ РЕГИОНОВ РОССИИ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие современных общественных отношений в регионах России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний основных теорий, понятий и концептуальных подходов изучения культурно-религиозных традиций;
- развивать у студента навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о роли культурно-религиозных традиций в формировании национального сознания, толерантности;
- формировать навыки прогнозирования, моделирования и самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- вырабатывать готовность осуществлять обучение учебному предмету на основе знаний полученных при изучении вопросов культурно-религиозных традиций России;
- вырабатывать готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

- ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- историографию вопросов культурно-религиозных традиций регионов России и этапы её формирования;
- необходимость изучения методики применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемых ФГОС общего образования;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет:

- учитывать знания о культурно-религиозных традициях регионов России для совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к преподаванию;
- использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Тема. Роль культурно-религиозного фактора в России

Тема. Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в истории международных отношений и мировой политике

Тема. Духовно-нравственные основы культуры России

Тема. Вера, религия, культура как духовные явления российского общества

Тема. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры.

Тема. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры.

Тема. Религия как актуальная ценность духовной культуры.

Тема. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры

Тема. Религиозная культура и личность в современной России

Тема. Православие и мессианская идея в России

Тема. Этно-конфессиональные конфликты в России и СНГ

Тема. Деятельность международных организаций в области культуры на территории РФ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Знает:

- философские и методологические подходы к проблеме творчества и креативности;
- способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;
- основные теоретические положения, концепции и понятия технологии развития креативного мышления;
- основные психолого-педагогические тенденции развития креативного мышления в российском образовании;

Умеет:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- эффективно организовывать сотрудничество обучающихся;
- поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- оперировать основными понятиями технологии креативного мышления;
- дать развернутую характеристику процессу развития креативного мышления в образовательном контексте.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность.
2. Основные аспекты проблемы креативности.
3. Проявление креативности.
4. Место и роль креативности среди компетенций «4К».
5. Роль креативности в профессиональной деятельности.
6. Креативные технологии.
7. Приемы и способы генерирования идей.
8. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей.
9. Технология Э. де Боно «Шесть шляп».
10. Технология «Open space».
11. Технология «Круговорота» Ч. Лендри.
12. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности.
13. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности.
14. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности.
15. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 з.е).

Форма промежуточной аттестации: 11 семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
Спор, дискуссия, полемика.
Происхождение и психологические особенности
Технологии
Самопрезентации
Вербальные средства
коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства
коммуникации в образовании
Технологии эффективной коммуникации в сфере образования
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: история, менеджмент в образовании
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.
2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.
3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.
4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цель: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние русского языка и места в нем регионализмов, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о функциональных разновидностях современного русского языка, путях формирования и современном состоянии лексического состава русского литературного национального языка.

Задачи:

- 1) дать общие сведения о современном русском литературном национальном языке как о исторически сложившейся, живой, развивающейся системе;
- 2) ознакомить студентов с функциональными разновидностями русского национального литературного языка и местом в нем региональной лексики;
- 3) освоить основные приемы и методы изучаемой дисциплины;
- 4) сформировать у студентов знания о региональной лингвистике, ее направлениях и отличии от социолингвистики, контрастивной лингвистики, сравнительно-исторического и типологического языкознания;
- 5) продемонстрировать достижения ученых в данной области;
- 6) предоставить студентам возможность ориентироваться в теориях и методах данной дисциплины;
- 7) сформировать у студентов умения и навыки анализа регионализмов;
- 8) способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- 9) выработать у студентов квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в устной и письменной речи;
- 10) выработать языковую зоркость, умение работать с речевыми ошибками.
- 11) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для научной и воспитательной цели студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и месте в них регионализмов, особенности их функционирования в устной и письменной речи; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом их функциональных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения функционирования, стилистической окраски.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, различные теоретические подходы к нему. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при анализе языковых единиц, применять существующие в современном языковедении методологии анализа лексики.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные методы лексического анализа регионального текста, различные теоретические подходы к лингвистическому анализу наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа регионального текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.

2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.

3. Понятие региональной лингвистики. Региональная лингвистика и регионоведение. Региональная лингвистика и диалектология. Отличие литературного языка от диалектного.

4. История развития языковой ситуации в РФ. Типологическая классификация языковой ситуации РФ.

5. Функциональный потенциал региональных языков Российской Федерации.

6. Региональные языки в системе образования.

7. Региональные языки в административной, профессиональной сфере и СМИ.

8. Языковая политика Республики Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Татарский язык как крупнейший региональный язык Европы.

9. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в РФ. Международные документы по поддержке языков принятые в РФ.

10. Классификация региональных языков по объему функциональной мощи.

11. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне.

12. Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус.

13. Количественные и качественные параметры функционального потенциала татарского языка. Исторические предпосылки развития татарского языка как соофициального.

14. 23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.

25. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.

16. Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Редкие языки РФ.

17. Государственный язык, функции и сферы применения государственного языка.

18. Понятие регионалекта, просторечия, городских номинаций. О понятии «родной язык» и «этнический язык».

19. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).

20. Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.

21. Функциональные стили литературного языка. Становление национальных литературных языков.

22. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.

23. Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.

24. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция

25. Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.

26. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.

27. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Роль языка в интеграции этноса.

28. Региональный язык как средство изучения национального характера.

29. Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус.

30. Проявление русского национального характера в языке (в сравнении с англосаксонской культурой).

31. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Структура и содержание языковой политики.

32. Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.

33. Политика языкового нормирования. Эталон. Кодификация. Политика именованый.

34. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык. Принципы и методы социолингвистических исследований.

35 Основные принципы языковой политики в конце XX века. Исторические предпосылки развития региональных языков в XXI веке. Языковая политика в России в начале XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНСАЛТИНГ И АУДИТ В СФЕРЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В АРХИВНОМ ДЕЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение студентами комплекса знаний о технологии проведения консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела, позволяющих объективно оценить систему документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации.

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о теоретических основах консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела;
- ознакомление с основными направлениями и формами консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела;
- изучение правил документального оформления консультационных и аудиторских услуг в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела;
- изучение методологии консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела;
- изучение параметров оценки результатов консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- понятийный аппарат, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы.

- теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся.

- о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе.

Уметь:

- искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ.

- осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями.

- использовать технологии мультимедиа, коммуникационные технологии для обеспечения учебного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

2. Методология консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

3. Документальное оформление консультационных и аудиторских услуг в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЕЙНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представления о современных коммуникативных технологиях в музейно-образовательной деятельности, использования информационных технологий в деятельности музея и в области использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с причинами, предпосылками, основными этапами информатизации деятельности музеев за рубежом и в России и современными тенденциями в данной области;

– освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютерных технологий в научно-фондовой, экспозиционной, просветительской работе музея: автоматизированные информационные системы в музее; текстовые базы данных музейных коллекций, создание, обработка и хранение цифровых изображений музейных предметов; представление музея внешнему миру.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка, грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; теоретические основы

обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь.

Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь; осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями; умеет анализировать экспозиции на основе знания художественного языка и излагать свои взгляды по проблемам музееведения; : на основе изучения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общая характеристика истории компьютеризации музеев в зарубежных странах. Особенности компьютеризации в России: основные этапы.
2. Музей в информационном пространстве.
3. Включение музея в образовательный процесс.
4. Коммуникационный подход в структуре музееведческих знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОТ БРУТА ДО АВГУСТА: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЛИДЕРЫ РИМСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 180 часов (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11)

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения курса является:

формирование у студентов компетенций в области полученных знаний относительно исторических примеров роли политически активной личности в правовом государстве; о выдающихся деятелях республиканского античного Рима как образцах гражданской доблести для политиков средних веков, нового и новейшего времени. Цель курса – разработка объективного, основанного на анализе источников и современной научной литературы, подхода к оценке роли личности в истории Древнего Рима, а также методологических принципов в оценке роли личности в истории любого другого государства, формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

– воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической, законодательной, реформаторской деятельности знаменитых римских государственных деятелей периода Республики, их вклад в создание институтов государства и права, политическую теорию и практику;

– показать преемственность римской политической и правовой культуры и европейской культуры периода средневековья, нового и новейшего времени;

– выработать понимание смысла и значения ключевых правовых и социально-политических понятий периода Римской республики, утвердившихся в политической культуре Европы;

– способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной политической теории и практики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 – Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 – Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

– методологию и методы поиска исторической информации по истории политической культуры Древнего Рима.

– методические материалы по предмету курса «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики»

– закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте

– возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политической культуры Древнего Рима и рецепции его наследия в системе вузовского образования

Уметь:

– применять системный подход для решения исследовательских задач при изучении политического наследия античной цивилизации, сохранения исторической памяти о ней в культуре Европы.

– представлять рецепцию античного лингво-культурного и политического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии.

– использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной политической культуры, риторических практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

– применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории, политической мысли и политических практик Римской республики.

Краткое содержание дисциплины:

Римская цивитас – историческая среда римского политического лидерства

Политическое лидерство Царского периода.

Лидеры патрицианской аристократии периода Ранней республики.

Политические лидеры плебейской оппозиции в период борьбы за *ager publicus* и политические права плебеев.

Римский нобилитет в период военной экспансии в Италии и Средиземноморье.

Политики «Золотого века» Римской республики.

Политическая элита республиканского Рима в период гражданских войн I в. до н. э.

Политические лидеры Римской республики в политических практиках и исторической памяти Европы и Америки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РЕГИОНА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Целью освоения дисциплины является изучение жизни и деятельности основных исторических личностей различных регионов для формирования у обучающихся целостного представления о роли личности в истории отдельных территориальных формирований, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основаниями проблемы роли личности в истории;
- дать понятие об «антиперсонализме» в историософии.
- рассмотреть античную, средневековую, просвещенческую философские традиции трактовки роли личности в истории;
- рассмотреть феномен мифологизации «великой личности», проблемы «персонализма» в истории философии в XIX - XX вв.
- выявить особенности отношения русской философии к проблеме роли личности в истории государства;
- выявить культурные различия в рассмотрении роли личности в истории отдельного региона;
- рассмотреть примеры роли личности в истории регионов России и в том числе УрФО.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации о роли личности в истории;
- методики системного подхода для решения профессиональных задач с использованием знаний об античной, средневековой, просвещенческой философской традиции трактовки роли личности в истории;
- подходы русской философии и современной историографии к вопросу роли личности в истории;
- особенности развития взглядов на роль личности в истории и этапы её формирования, методику применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемые ФГОС общего образования, методику формирования критического мышления;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные о роли личности в истории регионов;

- оценивать эффективность процедур анализа вопросов роли личности в истории отдельного региона и делать выводы в процессе организации профессиональной деятельности;
- учитывать необходимость знаний о роли личности в истории для совершенствования профессиональных компетенций
- использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории.
2. Корни антиперсонализма в историософии.
3. Антиперсонализм Геродота.
4. Средневековый антиперсонализм.
5. Антиперсоналистская концепция роли личности в истории Г. Гегеля.
6. Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К. Маркса и Ф. Энгельса.
7. Антиперсонализм и синергетика.
8. Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории. Мифологизация «великой личности».
9. Средневековая философская традиция и её трактовка роли личности в истории.
10. Философская традиция эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.
11. Персонализм в истории философии в XIX в.
12. Персонализм и его формы в истории философии в XX в.
13. Русская философия о роли личности в истории государства.
14. Философская традиция Китая: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.
15. Индийская философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.
16. Проблема роли личности в истории: на пути к синтезу существующих подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (11 семестр).

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.
3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.
4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.
5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.
- основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении профессиональных задач;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- способы организации восприятия информации в учебном процессе;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- реализовывать технологии обучения в сотрудничестве;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе
2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве
3. Подходы к обучению на основе технологий коллаборации
4. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания
5. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества
6. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения
7. Групповые интерактивные формы организации обучения
8. Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 часов (4 з.е).

Форма промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и

нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ».
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 11).

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- современные образовательные технологии;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

2. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

3. Игра и психическое развитие детей.

4. Значение игры в социализации детей.

5. Педагогическая классификация детской игры.

6. Сущность и структура игровой деятельности.

7. Методы и средства игровой деятельности.

8. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В
ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Освоение дисциплины «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра» является основой формирования навыков по созданию языковых компонентов обработки текстов, формирования навыков работы в команде, формулирования и решения поставленных задач, методологически корректного построения экспериментов и исследований в интеллектуально-творческой языковой среде.

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для организации проектно-исследовательской деятельности студентов в пространстве регионального центра, получение ими знаний и практических умений об основах организации исследовательской деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение основными категориями и понятиями по дисциплине «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра»;
- 2) формирование представлений об особенностях организации исследовательской деятельности в вузе и в школе;
- 3) ознакомить с методикой организации исследовательской работы в школе;
- 4) развивать у обучающихся навыки применения методов и технологий прогнозирования, проектирования, моделирования в интеллектуально-творческой работе;
- 5) сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов интеллектуально-творческого моделирования;
- 6) развитие исследовательских умений и навыков студентов;
- 7) ознакомить студентов со структурой и сущностью языковой среды;
- 8) научить анализу особенностей коммуникативного развития;
- 9) познакомить со способами развития коммуникативных умений и навыков в языковой среде;

10) показать функционирование языка в пространстве регионального центра.

Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает теоретические основы курса; основные понятий и терминов современного проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра; круг задач в рамках поставленной цели; основные этапы становления и развития стилистики как одной из ключевых отраслей филологии. Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации. Умеет использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает теорию всеобщего управления качеством; инструменты и методы оценки качества продукции; требования международных стандартов в области менеджмента качества. Умеет проводить экспертные оценки качества, планировать аудит СМК, осуществлять мониторинг процессов СМК, оценивать уровень качества продукции, проектов и услуг.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений.
3. История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.
4. Сущность и особенности научного прогнозирования, проектирования и моделирования в языковой среде работы.
5. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
6. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
7. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
8. Поиск путей и способов создания языковой среды.
9. Обоснование необходимости создания языковой среды.

10. Дифференциация обучения как реализация технологического компонента социализирующей языковой образовательной среды.
11. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека
12. Термин «языковая среда» в лингвистике.
13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
14. Система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций.
15. Структура и сущность языковой среды.
16. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
17. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
18. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
19. Классификация социальных проектов.
20. Стадии разработки социальных проектов.
21. Понятие о жизненном цикле проекта.
22. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
23. Средства, методы и формы социального проектирования.
24. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
25. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
26. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
28. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
29. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
30. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
31. Социальная программа: понятие, классификации.
32. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
33. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
34. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
35. Виды и характеристики региональных социальных программ.
36. Принципы оценки социальных программ.
37. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
38. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
39. Типология моделей.
40. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
41. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
42. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
43. Этапы проведения социальной экспертизы.
44. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
45. Понятие социальной экспертизы.
46. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
47. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
48. Работа с социальными проблемами: основные этапы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХИВНОМ ДЕЛЕ
ДОКУМЕНТАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ.
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОФИС».

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр) .

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об информационных технологиях в архивном деле и документационном обеспечении управления, умение применять свои знания на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с ролью и местом информационных технологий в документационном обеспечении управления (ДОУ) и архивном деле;
- изучение нормативно-правовых и теоретических основ применения информационных технологий в ДОУ и архивном деле;
- изучение аппаратного и программного обеспечения, используемых при организации электронного документооборота, информационном обеспечении управления, организации архивного хранения документов на традиционных и электронных носителях;
- формирование представления об информационных технологиях, используемых на уровне рабочего места, отдела, управления, организации, учреждения, ведомства, в национальном и глобальном масштабах.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, формы, методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Уметь: проектировать компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, конструировать компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы использования информационных технологий в ДОУ и архивном деле;
2. Применение программно-технических средств обработки информации;
3. Информационные технологии работы с базами данных и реестрами в ДОУ в архивном деле;
4. Компьютерные технологии ввода информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БРЕНДИНГ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ МУЗЕЙНОГО БРЕНДА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления о теоретических и практических основах брендинга, навыков анализа музейного бренда как маркетинговой, семиотической и коммуникативной категории и брендинга как процесса позиционирования бренда музея, нормативно-правовой основе и этапах лицензирования музейного бренда.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ брендинга музейной деятельности;
- изучение процедуры создания и продвижения музейного бренда;
- развить практические навыки управления брендами;
- сформировать у студентов навыки планирования и организации мероприятий публичных рилейшнз в системе брендинга.
- ознакомиться с нормативно-правовой основой и этапами лицензирования музейного бренда.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

– теоретические основы, базовый понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития брендинга музейной деятельности.

– определять задачи музейного брендинга, оптимальные способы лицензирования музейного бренда.

– способы использования музейного брендинга в учебном процессе на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

– современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебном процессе.

Умеет:

– использовать базовые знания в области музейного брендинга, анализировать практическую работу музеев по лицензированию музейных брендов.

– анализировать практическую работу музеев по лицензированию музейных брендов.

– использовать базовые знания в области музейного брендинга, проектировать содержание образовательных программ современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития через преподаваемые предметы.

– проектировать учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Бренд: понятие, компоненты и характеристики.
- 2 Брендинг в музейной сфере: специфика, российский и зарубежный опыт
- 3 Технология управления брендом
- 4 Стратегия продвижения бренда музея
- 5 Основные показатели деятельности музея. Оценка бренда музея
- 6 Лицензирование музейного бренда и стратегия продвижения бренда музея

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И КУЛЬТУРЕ ЕВРОПЫ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины – 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 11).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области полученных знаний о сущности античной цивилизации в её наивысшем воплощении и развитии в период Римской империи (I– V вв. н.э.); о многообразии и особенностях форм рецепции её наследия в исторической памяти, науке, культуре, праве, языке, религии, политической организации и политической мысли Европы и России от периода средневековья до наших дней. Целью курса также является формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обобщить имеющиеся знания обучающихся об особенностях античной цивилизации в её зените и наиболее развитом и совершенном её проявлении в период Римской империи;

– понимать значение специальных терминов науки и культуры, политической, правовой, бытовой лексики, являющихся латинскими дериватами.

– расширение лингвистического и культурного кругозора студента путем усвоения основ грамматики латинского языка, латинской научной, историко-культурной лексики, латинских дериватов, афоризмов и крылатых выражений.

Дать представление:

– о преемственности культурных традиций античности и античном наследии в культуре средневековой, новой и новейшей Европы России;

– об античных ренессансах в культурном наследии Европы и России;

– о значении латинского языка как языка римского государства, права, науки и культуры в языке, образовании и культуре средневековой, новой и новейшей Европы, а также в культуре России, начиная с XVII в.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1- способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2- способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

– методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древнего Рима. закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте;

– методические материалы по предмету курса «Римская империя в исторической памяти и культуре Европы»;

– возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения классических языков и рецепции римского наследия в системе вузовского образования.

Уметь:

– представить рецепцию античного лингво-культурного и научного наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии;

– использовать методические приемы и методологию в области истории культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять современные информационно-коммуникационные технологии и системный подход при изучении проблемы сохранения исторической памяти об истории и культуре Римской империи и рецепции её наследия в культуре Европы.

–

Краткое содержание дисциплины:

1. Римская империя: основные тенденции исторического развития
2. Религия и культура Древнего Рима периода Империи
3. Классическая латынь и её рецепция в европейской культуре
4. Литературное наследие императорского Рима в высшем и среднем образовании Европы
5. Образ императорского Рима в архитектуре и самопрезентации европейских столиц XVIII–XX вв.
6. История и культура императорского Рима в изобразительном искусстве России XVIII–XX вв.
7. Императорский Рим в европейском и американском кинематографе XX–XXI вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОССИЯ КАК РЕГИОН В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 11).

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении бакалаврами знаний об основных подходах к изучению внешнеполитической стратегии РФ, об условиях развития внешней политики России; ее основных направлениях, формировании навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системного, комплексного видения основных направлений и задач внешней политики России, о ее концептуальных основах;
- ознакомление студентов с двусторонними и многосторонними отношениями России;
- формирование у студентов представления о задачах информационного обеспечения внешней политики России.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- исследования по основным направлениям международных отношений и внешней политики России;
- основные проблемы внешней политики России;
- основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем;

- политические аспекты ситуаций в мировой энергетике, перспективные направления выработки стратегий глобального управления, возможности и условия укрепления международного влияния России;
- содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации.

Умеет:

- свободно оперировать современными терминами, характеризующими внешнеполитическую деятельность России;
- разбираться в основных проблемах внешней политики и национальной безопасности России на современном этапе, знание истории развития этих проблем, понимание подхода России к этим проблемам и факторов, его определяющих, умение разбираться в основах внешнеполитических концепций Российской Федерации;
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России.
- работать с разнообразной информацией о развитии регионов;
- проводить регионоведческий анализ, работать с текстами и картой;
- обрабатывать данные на компьютере;
- ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира;
- объяснять процессы регионализации и глобализации.
- учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
- использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран;
- использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Концептуальные основы и приоритеты внешней политики России.

Тема 2. Россия в контексте современных проблем безопасности.

Тема 3. Россия и Европейский Союз.

Тема 4. Россия и США.

Тема 5. Азиатско-тихоокеанское направление внешней политики России.

Тема 6. Россия и современные глобальные проблемы мировой политики: контроль расходов на вооружение.

Тема 7. Россия и современные глобальные проблемы мировой политики: развивающиеся страны.

Тема 8. Россия и современные глобальные проблемы мировой политики: экологические проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К» (КОММУНИКАЦИЯ,
КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОМАНДНАЯ РАБОТА)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по

индивидуальных особенностей обучающихся	предмету с учетом современных требований к образованию
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>

Краткое содержание дисциплины:

Концептуальные основы навыков XXI века

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинги» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

6.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.

Уметь:

- ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;
- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;
- проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения;
- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Краткое содержание дисциплины:

1. Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения
2. Развитие психологической наблюдательности в общении
3. Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении
4. Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: 108 академических часа (3 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;

2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной

	реабилитации детей с ОВЗ для успешного управление временем и саморазвитием.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика социальной реабилитации.

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта труда;

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества;
- планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- реализовывать траекторию саморазвития в деятельности;
- управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.

Краткое содержание дисциплины:

1. Психология труда как научная и практическая дисциплина
2. Психологический анализ трудовой деятельности
3. Психология субъекта трудовой деятельности
4. Мотивация трудовой деятельности
5. Профессиональное развитие человека
6. Функциональные состояния и работоспособность
7. Прикладные аспекты психологии труда
8. Психология производственного труда
9. Психологические основы инженерной деятельности
10. Психологические основы эргономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая

	достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p>

Краткое содержание дисциплины:

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.