

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 10з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает: - базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса.

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом; - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию; - понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы.
<p>ОК – 5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знает: имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях.</p> <p>Умеет: достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знает: имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства <p>Умеет: Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Оценивает уровень самоорганизации и самообразования.</p> <p>Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК- 9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера. Умеет:

	<p>самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний;</p> <p>выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</p> <p>оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <p>об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Умеет:</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>

Краткое содержание дисциплины: Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: общие основы педагогики»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике как науке.

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
2. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.
3. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.
4. Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. Умеет: устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке
ОК-5. Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности
ОК-7. Обладает способностью использовать базовые правовые	Знает: нормативно-правовые основы образования

знания в различных сферах деятельности	Умеет: использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуаций и проектировании собственного видения профессиональной деятельности.
ОПК-1. Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса
ОПК-4. Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: состояние и перспективы развития системы образования в РФ Умеет: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

Краткое содержание дисциплины: Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: общая психология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 23.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологии психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: психологические механизмы и закономерности человеческой психики; происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; Умеет: использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; Умеет: давать оценку, анализировать и объяснять

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; свойства человека как индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

Краткое содержание дисциплины: предмет, методология и история психологии как науки. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Психология деятельности. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления и речи. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи (с практикумами)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен

Цели и задачи дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

- 1) дать представление о языковых единицах и уровнях;
- 2) повышение общей культуры речи;
- 3) изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- 4) формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- 5) формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; Умеет выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в

	<p>различных ситуациях общения.</p> <p>Умеет решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины: понятие о культуре речи. Языковая норма. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Стили русского языка. Язык средств массовой коммуникации. Разговорная речь. Речевое взаимодействие. Устная публичная речь. Культура речи учителя. Устная публичная речь. Педагогическая коммуникация. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексическая норма. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка. Грамматическая норма: имя существительное. Грамматическая норма: местоимение. Грамматическая норма: имя числительное. Грамматическая норма: глагол. Синтаксическая норма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в педагогическую деятельность

(с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины: Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности. Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога. Адаптационный психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливает их значение для современного развития общества. Умеет: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

Краткое содержание дисциплины: Предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале

XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Информационные технологии в образовании»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – содействовать становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе дошкольного образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования Умеет: организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе. Владеет: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога, навыками проведения экспертной оценки качества ЭОР

Краткое содержание дисциплины (модуля): Информационные процессы, информатизация общества. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов. Информационная среда. Электронные ресурсы. Мультимедиа технологии в учебной работе. Использование коммуникационных технологий и их

сервисов.Использование баз данных и информационных систем.Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: возрастная психология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
3. Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Закономерности психического развития. Механизмы, факторы, источники психического развития человека. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития психики. Специфика психического развития личности в разные возрастные периоды. Развитие личности ребенка с учетом социальных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: основы воспитания, основы дидактики»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике как науке.

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.

2. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.

3. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.

4. Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 Способность использовать современные методы обучения и диагностики;	<p>Знает основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития</p> <p>Умеет использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	<p>Знает способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Умеет выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развитии личности</p> <p>Умеет анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения</p>

Краткое содержание дисциплины: педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: педагогическая психология»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
2. Раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде; Умеет: учитывать психологические

	закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса;</p> <p>Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.</p>

Краткое содержание дисциплины: передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое обоснование теорий обучения. Психология учебной деятельности. Психологические основы школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология педагогического общения. Психология личности учителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: история образования и педагогической мысли»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании
ОК-2Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

<p>ПК-3Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в древних цивилизациях. Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII –нач. XX в.в.Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ОК-1. использовать философских социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения	Способность основы и научного	Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления Умеет: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.
---	--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля): Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия. Философия культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы математической обработки информации»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

- применение базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях;
- развитие интуитивного и практического представления об анализе данных, статистической обработке экспериментальных данных,
- умение работать с большим объемом информации.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает основные способы представления и обработки информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации Умеет осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании компьютерной поддержки; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графиков, графиков,

	таблиц; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): Математика в современном мире. Математические модели в науке. Основы теории графов. Элементы теории множеств. Основы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Компьютерная обработка результатов эксперимента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая физиология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- овладеть базовыми знаниями в области разработки инновационных педагогических проектов здоровьесберегающей направленности на основе данных физиологической готовности к обучению и мониторинга функционального состояния организма детей и подростков в процессе их адаптации к образовательной среде с учётом адаптивных и резервных возможностей индивида и его устойчивости к «школьному стрессу»;
- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает приёмы оказания первой помощи
	Умеет использовать приёмы оказания первой помощи при пищевом отравлении, для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Знает как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): педагогическая физиология как интегральная система знаний. Теоретическая база педагогической физиологии. Основные этапы онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье. Конституционные типы. Рост, развитие, созревание и их основные закономерности. Биологический возраст и показатели зрелости. Кровь и её значение. Форменные элементы крови. Лимфа и её значение. Иммуитет. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Желёзы внутренней секреции и желёзы смешанной секреции. Возрастные изменения нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиологическая готовность ребёнка к школе. Особенности адаптации к школе. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Динамика работоспособности. Факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации. Школьные факторы риска нарушения здоровья учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: психология личности»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основы межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать коммуникации.
ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы самоорганизации и самообразования Умеет: строить траекторию самообразования личностного и профессионального развития.
ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом разных особенностей личности.

Краткое содержание дисциплины (модуля): общее представление о личности. Структура личности. Формирование личности. Динамика личности. Личность в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической
компетентности)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)» предназначена содействовать развитию у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

Освоение дисциплины способствует решению следующих типовых задач: психологической поддержке субъектов педагогического процесса (учителей, учеников, родителей); проектированию и проведению работы по профилактике конфликтов в процессе обучения и воспитания; организации бесконфликтного взаимодействия родителей учащихся и педагогов; оказанию помощи в решении конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии.
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства будущего специалиста.
3. Познакомить студентов с конфликтными технологиями посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе.
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека; динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека.</p> <p>Умеет: находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса профессионального общения и разрешения разнообразных коммуникативных ситуаций.</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: основные правила и техники делового общения; социально-психологические, возрастно-половые, национальные и культурные особенности личности; виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию.</p> <p>Умеет: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в ситуациях делового и профессионального общения; выделять и учитывать основные психологические особенности личности в процессе совместной деятельности.</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p>Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>

Краткое содержание дисциплины: введение в конфликтологию. Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия. Педагогические конфликты. Межгрупповые и институциональные конфликты. Методы исследования конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт(теория и методика)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт(теория и методика) является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию

<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знает средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины: роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента. Человек движущийся. Осознание своего физического "Я". Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности. Спортивная подготовка. Физические качества. Физическая культура и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология образования (с практикумом)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в представлении целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

Задачи учебного курса:

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь образования и общества. Умеет: выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества, объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том

	<p>числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;</p>
<p>ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знает: этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Умеет: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
<p>ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования.</p> <p>Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия.</p>
<p>ПК-13. Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования.</p> <p>Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.</p>

Краткое содержание дисциплины: формирование и развитие социологии образования. Общество и система образования. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учительства. Социология профессионального образования. Социологические характеристика современной науки. Социологические характеристика современной науки. Социальное неравенство в образовании: история и современность. Социально-этнические аспекты образования. Культура и образование. Семья и образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; становление общекультурных компетенций путем развития базовых естественнонаучных знаний. Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; научиться критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Краткое содержание дисциплины (модуля): эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; государственные образовательные стандарты и образовательные программы; образовательные правоотношения; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений; Умеет: осознать личностную и социальную значимость своей профессии; применять современные методы поиска, обработки и

	использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает: особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений.</p>

Краткое содержание дисциплины: конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Органы управления образованием в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности. Образовательные организации. Международная деятельность в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика образования»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основные понятия экономики образования.
	Умеет: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.
ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: основные правовые документы функционирования экономики образования.
	Умеет: применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Знает: профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты

правовыми актами в сфере образования.	в сфере образования.
	Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.

Краткое содержание дисциплины: введение в экономику образования. Введение в экономику образования. Характеристика системы образования РФ. Отношения собственности в сфере образования. Управление системой образования РФ. Финансовый механизм современной системы образования. Внебюджетное финансирование системы образования. Особенности налогообложения в системе образования. Организация и оплата труда в сфере образования. Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций. Бизнес-планирование в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг профессионально-личностного роста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

Знать:

- основные особенности и закономерности профессионального и личностного развития педагога;
- закономерности становления профессионала и развития профессионализма;
- этапы, методы и технологии планирования профессионально-личностного роста.

Уметь:

- использовать в повседневной и профессиональной деятельности психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост;
- применять на практике навыки ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы самоорганизации и самообразованию. Умеет: самоорганизовать себя и организовывать других
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: основы профессиональной деятельности. Умеет: сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Краткое содержание дисциплины (модуля): современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности
в мультикультурной среде»
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

Задачи дисциплины:

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
- овладеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;
- содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;
- научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет:работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает:основысопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет:осуществлять педагогическое

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля): теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции. Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально-педагогические явления. Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 03.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. Умеет использовать средства и методы физической культуры, имеющие готовность

	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции. Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально-педагогические явления. Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: привить обучающимся необходимые систематизированные знания и практические навыки, необходимые воспитателям детских дошкольных учреждений в организации работы по охране и укреплению здоровья детей, гармоническому нервно-психическому и физическому развитию детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает гигиенические требования к организации питания детей в ДОУ и гигиенические требования к использованию факторов внешней среды.
	Умеет давать гигиеническую оценку основным элементам режима дня ребенка в ДОУ и осуществлять оздоровительную работу в ДОУ с учетом гигиенических требований.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает принципы организации воспитательной деятельности на основе знаний о здоровье и здоровом образе жизни и анатомо-функциональные особенности детского организма.

	Умеет осуществлять профилактическую здоровьесберегающую работу в детских коллективах и распознавать симптомы заболеваний и травматизма у детей.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает основы закаливания детей раннего и дошкольного возраста и гигиеническое обеспечение занятий физической культурой.
	Умеет организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала ДОУ.
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные положения общей гигиены детей и виды травм и способы оказания доврачебной помощи.
	Умеет оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.
ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает причины заболеваний у детей и их влияние на организм и гигиену нервной системы и отдельных органов.
	Умеет обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в ДОУ.
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает рациональный режим жизни детей различных возрастных групп и гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.
	Умеет оценивать с гигиенических позиций условия содержания ребенка в ДОУ.

Краткое содержание дисциплины (модуля): введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена отдельных органов и систем. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях. Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДОУ. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает основы организации экспериментально-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познаватель-

	исследовательской деятельности.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Краткое содержание дисциплины (модуля): теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика дошкольного образования»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- 2) раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- 3) вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- 4) ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- 5) формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– Знает: принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. – Умеет: определять педагогические

	<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p>
<p>ОК – 2Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>– Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>– Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
<p>ОК – 6Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>– Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.</p> <p>– Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p>

	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ПК – 4Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>– Знает: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания.</p> <p>– Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
ПК – 12Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>– Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>– Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля): Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы. Половое воспитание дошкольников. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 2) формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 3) овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- 4) развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
	Умеет самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии.
	Умеет самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Умеет самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория коммуникации. Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада. Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании. Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками. Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по воспитательной работе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;

– содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..

<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля): Понятие воспитания и его цель. Общие ориентиры воспитания. Содержание, планирование деятельности классного руководителя. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе. Организация воспитательного процесса в школе. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания. Формы организации внеучебной работы в школе. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного
возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для	Знает принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.</p>
<p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.</p>
	<p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля): семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика воспитания детей раннего возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса воспитания детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с закономерностями физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- дать целостное представление о ведущих теориях воспитания детей раннего возраста;
- формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах воспитания детей раннего возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. Умеет пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля): становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки.Современные концепции дошкольного образования.Современные программы воспитания детей раннего возраста.Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста.Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп.Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста.Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста.Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста.Организация физического развития детей раннего возраста.Организация познавательного развития детей раннего возраста.Организация речевого развития детей раннего возраста.Организация социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста.Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни.Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника.Мониторинг развития детей раннего возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 10 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), экзамен (4, 5 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса	Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста. Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать

	условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.
ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
ПК – 2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для</p>

	<p>решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля): научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи в России. Система работы по развитию речи в детском саду. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Формы организации словарной работы. Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Методика формирования звуковой культуры речи у детей. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Методика обучения детей диалогической речи. Диагностика речевого развития детей. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников на занятиях. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях. Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Система работы по развитию речи в детском саду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика формирования элементарных математических представлений у
дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 10 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3,4 семестры), экзамен (4,5 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- руководство работой воспитателей, планирование, организация, координация и контроль процесса математического образования детей в дошкольном учреждении;
- проведение анализа содержания программ и современных тенденций развития математического образования детей дошкольного возраста;
- организация просветительской работы для родителей и лиц, их заменяющих по вопросам математического развития их детей;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса математического образования;
- организация контроля за результатами обучения детей математике и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам математического образования детей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	--------------------------------------

(из ФГОС ВО)	
<p>ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Знает характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий и классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников, а также задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.</p>
	<p>Умеет проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников, обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты и проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля): теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и планирование математического развития детей дошкольного возраста. Генезис математических представлений у детей. Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в ДОУ. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста. Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Формирование и методика развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. Методика формирования пространственных ориентировок у дошкольников. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников. Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям. Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика экологического образования дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- Продолжить формировать представление о современном экологическом кризисе и его причинах;
- Сформировать представление об эгоцентрическом типе экологического сознания, как о пути выхода из экологического кризиса;
- Показать специфику отношения личности к природе в дошкольном возрасте;
- Раскрыть психолого-педагогический потенциал влияния природы на становление личности ребенка;
- Показать роль личности воспитателя в формировании у дошкольника эгоцентрического типа сознания;
- Познакомить с ведущими программами по экологическому воспитанию и образованию;
- Продолжить формировать представление о планете Земля и ее биосфере, как уникальном природном явлении;
- Сформировать представление об органах растения, их происхождении, развитии, функциях, видоизменениях, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать представление об основных классах животных, выделить черты приспособленности к среде обитания, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать практические навыки ухода за живыми объектами в условиях детского дошкольного учреждения;
- Рассмотреть формы и методы воспитательной и образовательной работы в детском образовательном учреждении с позиций экологического воспитания и образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способностью анализировать	Знает специфику дошкольного образования и

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и основные тенденции развития дошкольного образования.
	Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает теории и технологии экологического образования и основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
	Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения и внедрять инновационные методы воспитания и образования.
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов и педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой.
	Умеет организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и применять экологические знания в образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля): природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка. Методы экологического образования дошкольников. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста. Технологии экологического образования дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию детей. Диагностика результатов экологического образования дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика литературного образования дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 10 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (4,6 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление об истории становления методики детского чтения и о детской литературе как о самостоятельном историко-культурном явлении;
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
- предоставить возможность для освоения базовых методов литературного образования дошкольников, принципов и приемов анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает основные жанры фольклора, историю формирования и развития, специфику детской литературы; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного и художественного текстов; методы и приемы литературного образования дошкольников, анализа фольклорных и литературных произведений;

	<p>Умеет осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников интерес к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательных задач в области литературного образования дошкольников; разрабатывать и апробировать НОД, дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля): теория и методика литературного образования детей дошкольной организации как учебная дисциплина. Введение в курс: цели, задачи, объект, предмет, основные понятия. История методики детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-культурные. УНТ как неотъемлемый компонент круга детского чтения: классификация жанров, специфика, основные функции. Народные сказки и их классификации. Особенности анализа народных сказок. Детский фольклор, жанры, характеристика жанров. Малые фольклорные жанры, характеристика жанров. Зарождение и развитие письменной литературы для детей. Детская литература XVIII века в КДЧ. Детская литература первой половины XIX века в КДЧ. Детская литература второй половины XIX века в КДЧ. Произведения литературы «серебряного века» в КДЧ. Детская литература первой половины XX века в КДЧ. Детская литература второй половины XX-XXI вв. КДЧ. Литературное развитие детей дошкольного возраста. Содержание работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с детской литературой. НОД по литературному образованию дошкольников: цели и задачи, типы. Методы и приемы, способствующие формированию интереса дошкольников к чтению. Средства литературного образования дошкольников. Знакомство с художественной литературой в режимных моментах. Роль семьи в литературном образовании дошкольников. Создание книжной среды в ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4, 5 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области художественно-эстетического развития личности ребенка и владеющего теоретическими и методическими основами организации работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении;
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости художественно-эстетического воспитания;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся;
- Обучить принципам конструирования различных культурно-просветительских программ, способам их реализации, применению педагогических технологий и методик художественно-эстетического развития дошкольников.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает философские и социогуманитарные основы дисциплины «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательно-воспитательной системе, основные методические понятия
	Умеет использовать историко-культурный опыт художественного образования в практической педагогической и культурно-просветительской деятельности
ОПК – 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников; корректировать образовательные траектории с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основы профессиональной педагогической этики и речевой культуры
	Умеет логично, последовательно осуществлять коммуникативную деятельность, доступно и грамотно объяснять содержание теоретического аспекта художественно-эстетического образования
ПК – 14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает принципы и последовательность конструирования культурно-просветительских программ
	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области художественно-эстетического развития личности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины (модуля): исторический аспект теории и методики художественно-эстетического развития личности. Психолого-педагогическая основа художественно-эстетического развития дошкольников. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Задачи и содержание музыкального развития детей дошкольного возраста. Специфика ознакомления детей дошкольного возраста с музыкальным искусством. Современные технологии музыкального развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. Значение литературного чтения в развитии речевых навыков дошкольников. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста. Изобразительное творчество как феномен человеческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми дошкольного возраста изобразительного искусства. Специфика изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с видами искусства. Лепка как средство художественно-эстетического развития ребенка. Развитие изобразительных умений в процессе аппликативной техники. Формирование художественно-образного мышления в процессе живописи. Развитие эстетического восприятия окружающего мира средствами графики. Использование современных технологий в продуктивной деятельности детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом
индивидуальных особенностей»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учеб образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять учебно-

	воспитательный процесс
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>

Краткое содержание дисциплины: понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического сопровождения и роль учителя. Организация совместной деятельности родителя и ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является формирование обучающихся первоначальных сведений о методической работе дошкольного образования и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере методической и организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает:возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные этапы самоорганизации и самообразования Умеет: анализировать основные этапы самоорганизации и самообразования; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает:основы нормативно-правовых актов сферы образования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает:теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.

Краткое содержание дисциплины (модуля): нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада. Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Методы и средства обучения, воспитания дошкольников. Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образовательные программы дошкольного образования»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Цель освоения дисциплины - формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.
2. Ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников.
4. Формирование представления у студентов об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.
5. Изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– Знает: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста – Умеет: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

	психофизиологического развития обучающихся; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– Знает: структуру различных видов деятельности обучающихся; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: здоровьесберегающие технологии; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. – Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК – 1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: особенности развивающих учебных ситуаций – Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Краткое содержание дисциплины (модуля): Система дошкольного образования в РФ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика физического воспитания дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является осуществлять профессиональную подготовку студентов в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Сформирование систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;
- Развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- Развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- Сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста Умеет: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

	дошкольного возраста
<p>ОПК-1: Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: структуру различных видов деятельности обучающихся; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
<p>ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для</p>

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля): Введение в предмет. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Физическое воспитание детей 2-6 лет. Методика обучения спортивным играм и упражнениям. Планирование в физическом воспитании дошкольников. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями
(с основами психологии и педагогики семьи)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.</p>
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p>Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<p>Знает: особенности работы с различными социальными группам, индивидуальные социальные, культурные различия людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p>Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями.</p> <p>Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.</p>

Краткое содержание дисциплины: предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Психолого-педагогические особенности семьи. Психологические особенности детско-родительских отношений. Взаимодействия школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Работа гувернера в воспитании ребенка в семье»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о развитии гувернерства и домашнего наставничества как исторического и образовательного процесса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы в условиях домашнего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Компонент
--------------------------------	-----------

(из ФГОС ВО)	(знаниевый / функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает естественнонаучные и математические категории и концепции. Умеет использовать естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.
ПК-2: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины (модуля): Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления. Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий. Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях. Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения. Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы дошкольной логопедии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о базовых понятиях курса;
- формировать систему знаний патологии речи, содержания и методики работы по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами;
- ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Умеет творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знает методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теоретические основы дошкольной логопедии. Этиология речевых нарушений. Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония). Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия). Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии). Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы проектной деятельности в дошкольной организации»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в дошкольной организации, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в дошкольной организации.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 6: способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знает особенности становления и развития проектной деятельности в дошкольной

	организации.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности дошкольников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация познавательно-исследовательской деятельности
детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в дошкольной организации, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в дошкольной организации.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	--------------------------------------

(из ФГОС ВО)	
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности.
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает основы организации экспериментально-исследовательской деятельности.
	Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы проектной деятельности дошкольников.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы.
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Развивающая среда детства»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: бз.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - – формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
- Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
- Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию;
- Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманированных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основы философских и социогуманитарных знаний; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>Умеет: выделять основы философских и социогуманитарных знаний определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p>
<p>ОПК – 2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения</p>

	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.
ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие развивающей среды группы детского сада. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Современные технологии развития мелкой моторики рук.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 63.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: раскрыть особенности развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие и сущность развития мелкой моторики рук;
- Выделить особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
- Рассмотреть методику развития мелкой моторики рук;
- Изучить содержание обучения детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основы философских и социогуманитарных знаний; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>Умеет: выделять основы философских и социогуманитарных знаний определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p>
<p>ОПК – 2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе</p>

	непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.
ПК 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей. Физиологические основы развития движений кистей и пальцев рук. Создание предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук в ДОО. Технологии развития мелкой моторики рук для детей раннего возраста. Технологии развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста. Современные технологии развития мелкой моторики рук

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 63.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о основах здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- показать тенденции здорового образа жизни на современном этапе развития общества, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и игровой деятельности;

- изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием безопасного поведения, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает научные основы организации образовательного процесса в педагогическом училище (колледже).
	Умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем.
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методику преподавания дисциплин цикла здоровьесбережения.
	Умеет разработать систему педагогических задач, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность будущих воспитателей.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения.
	Умеет организовать развивающую среду для разнообразной здоровьесберегающей деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.). Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО. Виды и методика закалывающих процедур в ДОО. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста. Виды гимнастика для здоровьесбережения. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей. Работа с родителями. Формы работы с детьми по здоровьесбережению. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Правила безопасного поведения. Медико-профилактические технологии поведения. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения. педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Воспитание безопасного поведения дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области безопасного поведения в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о основах безопасного поведения в образовательном процессе;
- показать тенденции здорового образа жизни на современном этапе развития общества, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и игровой деятельности;

- изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием безопасного поведения, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает научные основы организации образовательного процесса.
	Умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем.
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методику преподавания дисциплин цикла здоровьесбережения.
	Умеет разработать систему педагогических задач, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность будущих воспитателей.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения.
	Умеет организовать развивающую среду для разнообразной здоровьесберегающей деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.). Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО. Виды и методика закаливающих процедур в ДОО. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста. Виды гимнастика для здоровьесбережения. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей. Работа с родителями. Формы работы с детьми по здоровьесбережению. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Правила безопасного поведения. Медико-профилактические технологии поведения. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Технологии валеологического просвещения родителей. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг по организации игровых обучающих ситуаций»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает историю формирования игрового обучения, игрушки как средства воспитания детей; зарубежные и отечественные теории игры; современную типологию детских игр; особенности организации разных видов игр в дошкольном учреждении.
	Умеет организовывать игровую деятельность детей с учётом специфики каждого вида игр и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; функции разных видов игр; формы проектирования игровой деятельности дошкольников и интеграции игровой деятельности в образовательную; методы, приемы и средства развития дошкольников в ходе игры.
	Умеет планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и формы их приобщения к развитию игровой деятельности дошкольников.
	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Тренинг по организации игровых обучающих ситуаций». Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры. Теория игры в отечественной и зарубежной психологии. Педагогический потенциал детской игры. Современная типология детской игры. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Функциональные возможности детской игры. Место игры в ФГОС ДО. Общая характеристика сюжетной игры. Структура. Ролевая игра. Режиссерская игра. Игры со строительным материалом. Игры с правилами. Дидактическая игра. Характеристика и структура. Игры, направленные на развитие речи. Игры, направленные на развитие

восприятия и познавательных процессов. Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Компьютерные игры и программы для дошкольников. Игровая среда детского сада. грушка и ее значение в игровой деятельности. Игровая компетентность педагога. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах речевого и дошкольного возраста.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игровые технологии в дошкольной образовательной организации»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает историю формирования игрового обучения, игрушки как средства воспитания детей; зарубежные и отечественные теории игры; современную типологию детских игр; особенности организации разных видов игр в дошкольном учреждении.
	Умеет организовывать игровую деятельность детей с учётом специфики каждого вида игр и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; функции разных видов игр; формы проектирования игровой деятельности дошкольников и интеграции игровой деятельности в образовательную; методы, приемы и средства развития дошкольников в ходе игры.
	Умеет планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в рамках реализуемых образовательных программ.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и формы их приобщения к развитию игровой деятельности дошкольников.
	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Тренинг по организации игровых обучающих ситуаций». Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры. Теория игры в отечественной и зарубежной психологии. Педагогический потенциал детской игры. Современная типология детской игры. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Функциональные возможности детской игры. Место игры в ФГОС ДО. Общая характеристика сюжетной игры. Структура. Ролевая игра. Режиссерская игра. Игры со строительным материалом. Игры с правилами. Дидактическая игра. Характеристика и структура. Игры, направленные на развитие речи. Игры, направленные на развитие

восприятия и познавательных процессов. Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Компьютерные игры и программы для дошкольников. Игровая среда детского сада. грушка и ее значение в игровой деятельности. Игровая компетентность педагога. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах речевого и дошкольного возраста.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«**Организация продуктивных видов деятельности дошкольников**»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 63.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация продуктивных видов деятельности дошкольников» (по некоторым программам «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Театрализованная деятельность») в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- показать разнообразие видов продуктивных деятельности дошкольников;
- раскрыть основные техники продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация, театрализованная деятельность);
- научить методам организации продуктивных видов деятельности в дошкольной образовательной организации;

- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Организация продуктивных видов деятельности дошкольников», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные творческие и технологические термины и понятия, закономерности и логику технологической последовательности создания предмета творческой деятельности, взаимосвязь видов продуктивной деятельности с предметно-пространственной средой.
	Умеет работать и анализировать предметы продуктивной деятельности, используя положения и категории философии; использовать наглядные пособия; может создать обзорную тематическую экспозицию.
ОПК – 1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает особенности организации продуктивных деятельности, основные виды продуктивных деятельности дошкольников, техники и принципы работы, роль организации продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников.
	Умеет использовать различные приемы и межпредметные связи мотивации при организации продуктивных видов деятельности дошкольников, выполнять творческие работы, оформлять результаты практических работ в тематические экспозиции.
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает принципы и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования, которые позволяют сформировать способность к самостоятельности.
	Умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся для достижения личностью высокого качества обучения.
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.
	Умеет использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основы самостоятельного художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Вид продуктивной деятельности дошкольников: рисование. Вид продуктивной деятельности дошкольников: лепка. Вид продуктивной деятельности дошкольников: аппликация. Вид продуктивной деятельности дошкольников: конструирование. Вид продуктивной деятельности дошкольников: театрализованная деятельность. Организация продуктивной деятельности дошкольников в технике рисования. Организация продуктивной деятельности дошкольников в технике лепки. Организация продуктивной деятельности дошкольников в технике аппликации. Организация продуктивной деятельности дошкольников в технике конструирования. Организация продуктивной деятельности дошкольников в театрализованной деятельности.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы изобразительной грамотности дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 63.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для обучения основам изобразительной грамоты детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- Подготовить бакалавра, владеющего основными художественными техниками, к осуществлению образовательно-воспитательной деятельности в области изобразительного творчества детей дошкольного возраста;

- Расширять представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства, их изобразительных умений и навыков;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся;
- Обучить принципам конструирования методического материала, применению педагогических технологий и методик формирования изобразительной грамотности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает философские и социогуманитарные основы дисциплины «Основы изобразительной грамотности для дошкольников», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательно-воспитательной системе, основные методические понятия
	Умеет использовать историко-культурный опыт художественного образования в практической педагогической и культурно-просветительской деятельности
ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает основные художественные техники, способствующие развитию изобразительных умений обучающихся; принципы конструирования методического материала по формированию изобразительной грамотности у дошкольников
	Умеет разрабатывать и реализовывать программный материал по формированию у детей дошкольного возраста начальных изобразительных умений и навыков
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает принципы организации, содержание и последовательность образовательной деятельности в области изобразительного искусства
	Умеет организовывать образовательно-воспитательную деятельность по обучению дошкольников основам теории и практики изобразительного искусства

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Изобразительное искусство, его роль в развитии ребенка. Методика организации изобразительной деятельности дошкольников. Специфика изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Основы графики: выполнение упражнений на занятиях рисованием. Технические приемы работы мягкими графическими материалами. Основы печатной графики. Специфика обучения цветоведению детей дошкольного возраста. Основные технические приемы живописи акварельными красками. Основные технические приемы живописи гуашевыми красками. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Информационно-техническое сопровождение художественного образования. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Методика обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию.

Орнамент: виды и приемы составления орнаментов. Формирование изобразительных умений в технике лепки. Формирование навыков свободной кистевой росписи (знакомство с народными художественными промыслами). Структура и особенности организации занятий тематическим рисованием в старшем дошкольном возрасте. Развитие изобразительных умений и навыков учащихся в процессе художественного формообразования.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 7з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

- Формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах дошкольной подготовки детей.
- Учить выявлять особенности дошкольной подготовки детей.
- Формировать представления обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса дошкольной подготовки.

- Формировать представления о современных технологиях дошкольной подготовки.
- Учить обеспечивать методические оснащения работы по организации дошкольной подготовки детей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.</p> <p>Умеет: ориентироваться, в сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
<p>ОПК – 1</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p>

	<p>Умеет: анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК – 6 готовностью взаимодействием с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: содержание, средства и условия обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Преемственность в работе детского сада и школы. Характеристика готовности ребенка. Роль семьи детского сада в подготовке к школе. Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе. Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программ подготовки детей к обучению в школе. Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Мониторинг развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 7з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности студента для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта оценивания результатов обучения у детей дошкольного возраста;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет ориентироваться, в сущности, преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>

<p>ОПК – 1</p> <p>Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК–2</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; умеет</p>

	проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля):

История становления оценочного компонента обучения. Аспект оценивания и мониторинга. Оценивание результатов дошкольного образования. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе. Задачи и содержание развития детей в дошкольном образовании. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации. Мониторинг двигательного, речевого, сенсорного развития, предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста. Мониторинг развития навыков самостоятельности.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у
дошкольников»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у дошкольников» в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности учителя, воспитателя);
- раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности учителя или воспитателя
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у дошкольников» в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.
	Умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний для развития двигательных умений и навыков у дошкольников.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает особенности организации совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников, техники и принципы работы, роль развития двигательных умений и навыков дошкольников.
	Умеет использовать различные приемы и межпредметные связи мотивации при организации совершенствования двигательных умений и навыков у дошкольников, выполнять физические упражнения.
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей

	действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.
	Умеет применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании. Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги. Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна. Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование по физическому воспитанию и развитию.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логико-математические игры для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с применением логико-математических игр; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с содержанием, методами, приемами и принципами развития логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирование у обучающихся представлений о типах логико-математических игр и о формах, методах и приемах их применения в дошкольной образовательной организации;
- Создать условия для формирования систематизированных знаний теоретических и практических основ обучения в детском саду с применением логико-математических игр.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК – 1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике. Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
ОПК – 1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: различные варианты взаимодействия дошкольных общеобразовательных учреждений в том числе на базе комплексов; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

	<p>обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.</p>
<p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: общие закономерности организации системы непрерывного образования; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.</p> <p>Умеет: ориентироваться в сущности преемственности, основных видах и особенностях осуществления преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе «ДОУ-школа»; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Развитие логико-математического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовая база реализации в дошкольной организации. Принципы развития логико-математического мышления детей в детском саду. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в детском саду. Показатели готовности детей к изучению математики в детском саду. Логико-математические игры как средство развития логико-математического мышления детей в детском саду. Преемственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада. Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач развития логико-математического мышления дошкольников средствами логико-математических игр. Диагностика развития логико-математического мышления дошкольников.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация досуга в семье дошкольника»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для организации и осуществления досуговой деятельности дошкольников, в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области организации досуга в семье дошкольника и владеющего теоретическими и методическими основами организации досуговой семейной деятельности.
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости досуговой деятельности в развитии личности ребенка;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся;
- Обучить принципам конструирования различных культурно-просветительских программ, способам их реализации, применению педагогических технологий и методик организации семейного досуга.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает социально-культурные потребности семей с детьми дошкольного возраста
	Умеет творчески реализовывать полученные знания в области досуговой деятельности
ПК – 14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основные модели и технологии семейного досуга, принципы конструирования культурно-просветительских программ
	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для активного отдыха детей дошкольного возраста и их родителей

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Семья как социокультурная среда развития ребенка. Понятие, структура и формы организации досуга. Семейный досуг. Этнопедагогические основы семейного досуга. Семейные праздники. Календарные праздники. Посещение музея как форма семейного досуга. Театр в жизни семьи. Экскурсия как форма организации семейного досуга. «Тихие игры» в семье. Организация летнего семейного отдыха. Взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«**Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации**»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации» в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- представить теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС для формирования научного мировоззрения;
- раскрыть требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе;
- научить формам и методам организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе
	Умеет самостоятельно использовать положения категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений
ОК – 6: Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: применять педагогические знания и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе. Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Тобольска и Тобольского района). Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации. Документация воспитателя по ФГОС ДО. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДООУ. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«**Инклюзивное образование в дошкольной организации**»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ инклюзивного образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с принципами организации инклюзивного образования в дошкольных организациях; отечественным и зарубежным опытом инклюзивного образования;
- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области инклюзивного образования дошкольников;
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает потенциал становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования
	Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса
	Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая характеристика инклюзивного образования: история, сущность, задачи. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного образования. Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях. Организация специальных образовательных условий для детей сОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования дошкольников. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Участие семьи в процессе инклюзивного образования дошкольника.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ специального образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить принципами организации работы в специальных дошкольных организациях;
- подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области специального образования дошкольников;
- расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает потенциал становления специального образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования
	Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса
	Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ. Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ. Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса детьми с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа воспитателя в центрах развития ребенка. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида. Работа воспитателя в социальных центрах. Работа воспитателя в детских домах. Работа с педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современной государственной политикой в сфере патриотического воспитания на уровне дошкольного и начального образования;
- формировать знания в области психолого-педагогических основ патриотического воспитания дошкольников и младших школьников;
- создать условия для овладения инновационными образовательными технологиями; ознакомление студентов с методами и приемами работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.</p> <p>Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; умеет отбирать содержание, методы и формы работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.</p>	<p>Знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>Умеет пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО. Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Поликультурное воспитание дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области поликультурного воспитания дошкольников и.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о поликультурном воспитании;
- сформировать представления о поликультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает в полном объеме как использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве
	Умеет в полном объеме использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает в полном объеме как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
	Умеет в полном объеме решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает в полном объеме как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет в полном объеме использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Теоретические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе. Методические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе. Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию дошкольников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: дошкольное образование.

К задачам защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. Умеет использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию.

<p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знает современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет получать, передавать и хранить информацию.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов. Умеет продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.</p>
<p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. Умеет самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>
<p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знает базовые правовые положения. Умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знает основные средства и методы физического воспитания. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Умеет применять способы оказания первой помощи при ЧС.</p>
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей</p>	<p>Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные</p>

<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает современные методы осуществления педагогического сопровождения. Умеет на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив. Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. Умеет творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни. Умеет планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических</p>

	особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает комплексные и образовательные программы ДО. Умеет сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в ДОО. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает возможности образовательной среды, способствующие результативности образовательного процесса. Умеет применять возможности образовательной среды в проектировании и осуществлении образовательной деятельности в ДОО.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников. Умеет применять основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

	<p>эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК- 7:способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p>Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p>ПК-11:способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p>	<p>Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
<p>ПК-12:способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников. Умеет организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
<p>ПК-13:способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>

<p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

<p>Анализ предметной области и обоснование темы ВКР. Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.</p>	<p>Обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре.</p>
<p>Исследование и проектирование.</p>	<p>Обсуждение с научным руководителем.</p>
<p>Внедрение и апробация. Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.</p>	<p>Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах</p>
<p>Защита. Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ.</p>	<p>Представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Документоведение и делопроизводство»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- изучить принципы организации работы с документами;
- сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основы профессиональной и межкультурной коммуникации, правила составления документов в соответствии со стандартами РФ. Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации в письменной форме, способен осуществлять деловую переписку, электронные коммуникации. Владеет нормами письменной речи, официально-делового стиля в процессе личной и профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства. Составление и оформление служебных документов. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология труда»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: - психологические механизмы регуляции деятельности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика личности как субъекта труда; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - реализовывать траекторию саморазвития в деятельности; - управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.
--	---

Краткое содержание дисциплины: Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность. Прикладные аспекты психологии труда. Психология производственного труда. Психологические основы инженерной деятельности. Психологические основы эргономики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Курсовая работа по направлению подготовки»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель курсовой работы: формировать и развивать у обучающихся навыки самостоятельного решения профессиональных задач, углублённого изучения проблемы по профилю подготовки, умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

Задачи курсовой работы:

1. Систематизировать, закреплять, углублять и расширять теоретические знания студентов по дошкольной педагогике, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закреплять знания обучающихся по осуществлению реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Формировать умения студентов по составлению методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Формировать у студентов опыт публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

<p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p>Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знает методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в ДОУ.</p>

<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Название этапа	Виды СРС
1.	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Выявление противоречий, определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.
2.	Исследование и проектирование.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.
3.	Оформление результатов исследования.	Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.
4.	Защита курсовой работы.	Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.