

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3,4 семестры).

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает: базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса для осуществления коммуникации на иностранном языке

языке(ах)	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства Умеет: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

Краткое содержание дисциплины: Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности»
Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке</p> <p>Умеет: творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины: Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Человек движущийся. Осознание своего физического "Я". Методы оценки и развития физических кондиций студентов. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности. Особенности избранного вида спорта. Спортивная подготовка. Физические качества. Правила вида спорта и организация соревнований. Игровая и судейская практика. Физическая культура и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица)

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
--	---

Краткое содержание дисциплины: Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Краткое содержание дисциплины: Предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия и мир в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР и мир во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода. Умеет: ориентироваться в системе философского знания, общелогических и эмпирических методах познания, использовать основные способы поиска и отбора информации.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах. Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: этапы развития и национальные особенности эволюции философского знания, основные философские понятия и концепции. Умеет: ориентироваться в национальном разнообразии философской мысли.</p>

Краткое содержание дисциплины: Философия, ее предмет и функции.

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Информационные технологии в образовании»
Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе дошкольного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей детей. Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности работника ДО в информационном аспекте Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности

	работника ДО с помощью ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ</p> <p>Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию дошкольного образования</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности</p>

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира;
- научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Краткое содержание дисциплины: Введение. Естествознание как феномен культуры. Этапы развития естествознания. Основы методологии науки. Структурные уровни и системная организация материи. Физическая картина мира. Концепции возникновения и развития Вселенной. Химические преобразования вещества. Косное вещество Земли. Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни. Концепции генетики. Антропогенез. Взаимодействие природы и общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили Дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов педагогической действительности;
- формирование умения в проектировании различных объектов педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент: (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта; Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды

Краткое содержание дисциплины:

1	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования
2	Основные объекты педагогического проектирования

3	Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе
4	Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации
5	Виды педагогических проектов
6	Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.
Педагогическая риторика»

Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины: Образование и профессиональная подготовка в современном университете. Общая характеристика педагогической профессии. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры. Имидж педагога. Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг-практикум социального взаимодействия»
Направление подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 3 семестр)

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
- Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
- Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
- Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
- Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
- Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
- Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знает: групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ	программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--

Краткое содержание дисциплины: Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности). Виды конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации. Публичное выступление: подготовка и основные этапы. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Задачи дисциплины:

- Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
- Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
- Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
- Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

Краткое содержание дисциплины: Образование как феномен. Генезис развития истории педагогики и образования. Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси. Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения. Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.). Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.). Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века. Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи дисциплины:

- Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
- Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------

<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;</p>	<p>Знает: базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.</p> <p>Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве</p>
<p>ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания;</p> <p>Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;</p>

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.

- Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.

- Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.

- Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.

- Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности; обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства; закономерности психического развития в детстве; возрастные особенности психического развития детей разного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности в детских возрастах; Умеет: оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

Раздел 2. Общие вопросы детской психологии

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Раздел 3. Психологические основы педагогики

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	--	--------------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.3.1 Знает психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.Ф.1 Умеет охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины: Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дошкольная логопедия

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;

формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных

		результатов.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дошкольная логопедия

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 144 (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает: содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательными потребностями. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП. Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования. Психологические основы инклюзии в образовании. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные технологии обучения и воспитания»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование. Дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 252 часа (7 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (7, 8, 9 семестры)

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
- формировать умения проектирования педагогических технологий;
- развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика педагогических технологий. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Технология создания коллектива. Технология проведения традиционных форм воспитания. Современные технологии воспитания. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха. Общая характеристика технологий обучения. Технологии цифрового образования.

Общая характеристика технологий обучения. Технология целеполагания в обучении. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов.

Информационно-коммуникационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательский семинар»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3,4,5,6, семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о научно-исследовательской работе; развитие в студентах готовности к применению основ научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и языковых особенностях научного стиля русского языка;
- углубить научно-исследовательскую подготовку студентов;
- развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- формирование у обучающихся культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения на профессиональном уровне;
- создать условия для развития навыков применения основ научно-исследовательской работы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: принципы самостоятельного управления временем и задачами. Умеет: организовывать собственную загруженность.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации.
---	---

Краткое содержание дисциплины: Научный стиль русского языка. Актуальные проблемы педагогической науки. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Библиографический аппарат научного исследования. Методология научного исследования. Рецензируемые научные журналы. Стилистическая правка научного текста. Письменные жанры научного стиля. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии. Научно-исследовательский проект

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика дошкольного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Дошкольное образование, дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание детей дошкольного возраста как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода;
- анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема: «Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования»
2. Тема: «Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции»
3. Тема: «Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков»
4. Тема: «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию»
5. Тема: «Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум»
6. Тема: «Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования»
7. Тема: «Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста»
8. Тема: «Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании»
9. Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания»
10. Тема: «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод»
11. Тема: «Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста»
12. Тема: «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте»
13. Тема: «Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность»
14. Тема: «Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды»
15. Тема: «Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений»
16. Тема: «Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений»
17. Тема: «Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе»
18. Тема: «Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДОУ и школы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6,7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач профессионального развития. Умеет: использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.

Краткое содержание дисциплины:
Теория коммуникации

Понятия «коммуникация», «общение». Типология коммуникации. Модели коммуникации. Культура и коммуникация. Информация и коммуникация. Языковой портрет ребенка.

Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями

Развитие форм общения со взрослыми на протяжении дошкольного возраста. Задачи по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада

Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.

Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании

Личностно-ориентированный подход и его особенности. Составляющие личностно-ориентированного подхода.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками

Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и технологии развития речи дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7, 8 семестр), экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
<p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности</p>

Краткое содержание дисциплины: Научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи в России. Система работы по развитию речи в детском саду. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Формы организации словарной работы. Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Методика формирования звуковой культуры речи у детей. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Методика обучения детей диалогической речи. Диагностика речевого развития детей. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников на занятиях. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях. Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии математического развития дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

Знать:

- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;
- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;
- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
- задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;

Уметь:

- учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты;
- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;
- планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам математического развития дошкольников.

Владеть навыками:

- анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;
- планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
- оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с материалом.</p> <p>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать математические понятия.</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии математического развития дошкольников». Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Технологии математического образования детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии литературного образования дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10,11,12 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление об истории становления методики детского чтения и о детской литературе как о самостоятельном историко-культурном явлении;
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
- предоставить возможность для освоения базовых методов литературного образования дошкольников, принципов и приемов анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога по литературному образованию дошкольников. Умеет: проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки;

	планировать результаты образовательной деятельности по литературному образованию дошкольников разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей дошкольников; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности с использованием художественных текстов в условиях ДОО.</p> <p>Умеет: формировать духовно-нравственные ценности личности дошкольников; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности с использованием художественной литературы в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Семестр 10: Теория и методика литературного образования детей дошкольной организации как учебная дисциплина. Введение в курс: цели, задачи, объект, предмет, основные понятия. История методики детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-культурные. УНТ как неотъемлемый компонент круга детского чтения: классификация жанров, специфика, основные функции. Народные сказки и их классификации. Особенности анализа народных сказок. Детский фольклор, жанры, характеристика жанров. Малые фольклорные жанры, характеристика жанров.

Семестр 11: Зарождение и развитие письменной литературы для детей. Детская литература XVIII века в КДЧ. Детская литература первой половины XIX века в КДЧ. Детская литература второй половины XIX века в КДЧ. Произведения литературы «серебряного века» в КДЧ. Детская литература первой половины XX века в КДЧ. Детская литература второй половины XX-XXI вв. КДЧ.

Семестр 12: Литературное развитие детей дошкольного возраста. Содержание работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с детской литературой. НОД по литературному образованию дошкольников: цели и задачи, типы. Методы и приемы, способствующие формированию интереса дошкольников к чтению. Средства литературного образования дошкольников. Знакомство с художественной литературой в режимных моментах. Роль семьи в литературном образовании дошкольников. Создание книжной среды в ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и технологии развития экологического образования дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (11,12 семестр), экзамен (13 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- Продолжить формировать представление о современном экологическом кризисе и его причинах;
- Сформировать представление об эгоцентрическом типе экологического сознания, как о пути выхода из экологического кризиса;
- Показать специфику отношения личности к природе в дошкольном возрасте;
- Раскрыть психолого-педагогический потенциал влияния природы на становление личности ребенка;
- Показать роль личности воспитателя в формировании у дошкольника эгоцентрического типа сознания;
- Познакомить с ведущими программами по экологическому воспитанию и образованию;
- Продолжить формировать представление о планете Земля и ее биосфере, как уникальном природном явлении;
- Сформировать представление об органах растения, их происхождении, развитии, функциях, видоизменениях, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать представление об основных классах животных, выделить черты приспособленности к среде обитания, показать возможности ознакомления с этими понятиями детей дошкольного возраста;
- Сформировать практические навыки ухода за живыми объектами в условиях детского дошкольного учреждения;
- Рассмотреть формы и методы воспитательной и образовательной работы в детском образовательном учреждении с позиций экологического воспитания и образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
--	--------------------------------------

<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: правила техники безопасности и оказания первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и оказание первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает: базовые структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и их характеристику Умеет: сформулировать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в рамках решения профессиональных педагогических задач</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) Умеет: правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) в профессионально-педагогической деятельности педагога</p>

Краткое содержание дисциплины: Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы. Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка. Методы экологического образования дошкольников. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста. Технологии экологического образования дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию детей. Диагностика результатов экологического образования дошкольников. Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6,7 семинар).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;

- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и

	систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины: Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы. Формы организации внеклассной работы. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологии и психопатологии детского возраста»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знания в области психопатологии, представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека, об основных психопатологических синдромах детского и подросткового возраста, синдромов негативных психопатологических расстройств: врожденных психических дефектов, приобретенных психических дефектов.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний теоретических основ психопатологии, важнейших понятий, терминологического аппарата, методы психопатологического исследования.
2. Приобретение студентами знаний об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах.
3. Усвоение обучающимися представлений о структуре нарушений психической деятельности человека, исследовании закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
4. Присвоение студентами знаний о возрастных кризах и возникновении психических расстройств.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает характеристику психических заболеваний, возрастные кризы и возникновения психических расстройств; методы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Умеет проводить анализ, ориентироваться в психических заболеваниях, использовать полученные знания и осуществлять образовательно – коррекционный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знает структуру нарушения психической деятельности человека и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой; систему семейного

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>консультирования как способ коррекции поведения детей;</p> <p>Умеет проводить анализ нарушения психической деятельности человека, использовать данные к проведению психолого – педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико – психолого – педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико – психолого – педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины:

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Различия между болезнью и состояниями.
3. Симптомы психических расстройств.
4. Психопатологические синдромы.
5. Психические болезни.
6. Психопатии. Значение социальной среды.
7. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
8. Неврозы. Невротическое развитие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9,10 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: типы и формы психолого-педагогические технологии, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.</p>

Краткое содержание дисциплины: Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация и планирование логопедических занятий»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (11 семестр), экзамен (12 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний, умений и навыков в области системы работы в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типы и формы психолого-педагогические технологий, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и специфика логопедического сопровождения в общеобразовательной школе. Модель взаимодействия логопеда с учениками. Модель взаимодействия логопеда с родителями. Модель взаимодействия логопеда с общеобразовательной школой. Методы и приемы логопедического сопровождения в общеобразовательной школе. Сущность и специфика логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Модель взаимодействия логопеда с дошкольником. Модель взаимодействия логопеда с родителями. Модель взаимодействия

логопеда с образовательной организацией. Методы и приемы логопедического сопровождения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы логоритмики и логомассажа»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (11 семестр), экзамен (12 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие в студентах профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики и логопедического массажа.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о базовых понятиях курса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логоритмики и логомассажа.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Умеет: формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании. Методологические основы логопедической ритмики. Характеристика логоритмической методики. Фонетическая ритмика как прием формирования звукопроизношения. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Организация логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений. Методика проведения расслабляющего логопедического массажа. Методика проведения активизирующего логопедического массажа. Зондовый массаж. Приемы самомассажа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 10 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (14 семестр), экзамен (15, 16 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебной деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в образовательной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p>

Краткое содержание дисциплины: Понятие о готовности к обучению грамоте. Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение. Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи. Анализ диагностик и методик по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН. Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (12,13 семестр), экзамен (14 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие в студентах профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с закономерностями физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о ведущих теориях воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога Умеет: использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
ОПК — 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: базовые структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и их характеристику Умеет: сформулировать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в рамках решения профессиональных педагогических задач

<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает основы организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Умеет: организовать участников совместной деятельности, материалов.</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>
<p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> <p>Умеет: осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет: определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) Умеет: правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) в профессионально-педагогической деятельности педагога</p>

Краткое содержание дисциплины: Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание дошкольников. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Методы и технологии образования и воспитания дошкольников. Исторический аспект воспитания и образования. Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей. Современные педагогические технологии. Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Арт-терапия в логопедической работе с дошкольниками»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (15 семестр), экзамен (16 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Основные задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

Краткое содержание дисциплины: Арт – терапевтические технологии. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа. Современные технологии сенсорного воспитания. Телесноориентированные техники. Информационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 3 - 12 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта» является формирование физической культуры студентов и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

– формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

– овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: способы поддерживать должный уровень физической подготовленности Умеет: модифицировать средства и методы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и технологии художественно-эстетического развития дошкольников»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественно-эстетического развития детей;
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты развития художественно-творческого начала личности ребенка

ПК- 2. способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса
---	---

Краткое содержание дисциплины: Формы художественно-творческого познания. Психолого-педагогическая основа художественно-эстетического воспитания дошкольников. Задачи дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию. Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Детское изобразительное творчество. Ознакомление дошкольников со скульптурой и архитектурой. Ознакомление дошкольников с музыкальным искусством. Лепка и аппликация как средство художественно-эстетического воспитания. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр. Использование современных педагогических технологий в продуктивной деятельности детей. Сотрудничество с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии физического развития дошкольников»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Физическое воспитание дошкольников» в организации дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности педагога);
- раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья ребенка, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности педагога;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.

Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании

Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега.

Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры.

Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий

Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми

Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги.

Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна. Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование по физическому воспитанию и развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей с ОВЗ, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи с детьми с ОВЗ в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка. Умеет: разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания. Умеет: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Методы изучения семьи. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье. Воспитание детей с нарушениями развития в семье. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной
организации для детей с нарушениями речи»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний, умений и навыков в области организации совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть развитие речи в норме и патологии;
- представить теоретические модели системы образования дошкольных образовательных организаций;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих систему работу в дошкольных образовательных организациях;
- изучить прикладные аспекты системы образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
---	---

Краткое содержание дисциплины: Развитие речи в норме. Классификация речевых нарушений. Значение разработки индивидуального маршрута в специальном образовании. Инклюзивное образование с детьми с речевыми нарушениями. Взаимосвязь всех специалистов в системе специального образования. Особенности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) для детей с нарушениями развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: Дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения практики

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО)	Компонент: (знаниевые/функциональные)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности. Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	<p>Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества</p>

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

Итоговый

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной практики (социальной): формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи учебной практики (социальной):

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными

	категориями людей в рамках профессионально-педагогической.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Содержание и виды работы	Форма контроля
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.	Собеседование.
2.	Основной этап. Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений ДООУ, оказание помощи в организации их; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.	Собеседование.
3.	Заключительный этап. Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.	Собеседование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цель практики: закреплять, углублять и систематизировать теоретические знания, полученных в процессе обучения в рамках направления «Педагогическое образование» профилей дошкольное образование, дошкольная логопедия; обеспечить практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- развивать способности обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способствовать развитию умения обучающихся использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности;
- создать условия для развития способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p>Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа</p>

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики.
2.	Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение направления и темы исследования; - Планирование предстоящей исследовательской работы; - Оформление обоснования темы; - Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. - Выполнение практико-ориентированных заданий: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных типов и структуры предполагаемого продукта; • сбор, обработка и систематизация фактического материала; • подготовка статьи; • написание отчета; • составление презентации.
3.	Заключительный этап.	Презентация результатов научно-исследовательской работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Школа вожатых»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: дошкольное образование, дошкольная логопедия
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет:

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p>

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили Дошкольное образование, Дошкольная логопедия
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: способы взаимодействия с детьми, приемы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-

		просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.
ОПК-4 осуществлять нравственное обучающихся базовых ценностей	Способен духовно- воспитание на основе национальных	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологическая практика (пробных занятий и воспитательных мероприятий)
в дошкольном учреждении»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель педагогической практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из	Компонент (знаниевый / функциональный)
------------------------------------	--

ФГОС ВО)	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты образовательной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Пополнение методической копилки.
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика (коррекционно-педагогическая)»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний студентов, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, развитие навыков практической профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики студент развивает профессиональные и общекультурные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- 1) усвоение студентами специфики логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) овладение студентами умениями профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- 3) овладение умениями и навыками организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- 4) овладение студентами знаниями и умениями проведения логопедической диагностики и постановки речевого диагноза;
- 5) овладение студентами умениями реализовывать программу коррекционной (логопедической) работы с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

Краткое содержание практики

Тема 1. Установочная конференция по вопросам практики.

Тема 2. Методическое сопровождение практики и задания практики.

Тема 3. Консультация по вопросам практики.

Тема 4. Нормативно - правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности логопеда.

Тема 5. Организация работы логопеда

Тема 6. Изучение методики организации и проведения логопедического обследования.

Тема 7. Технология проведения первичного обследования речи ребенка.

Тема 8. Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.

Тема 9. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 10. Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе.

Тема 11. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями.

Тема 12. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 13. Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда.

Тема 14. Работа со специалистами ДОУ.

Тема 15. Защита портфолио. Сдача отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель педагогической практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации и педагога-логопеда; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО и педагога-логопеда в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО и педагога-логопеда;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов образовательного процесса в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты образовательной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Умеет формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения</p>

	<p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников в рамках образовательных областей; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов детей в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательных областей; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога ДОО и педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД, логопедических занятий, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>

		<p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цель преддипломной практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации и педагога-логопеда; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя и педагога-логопеда в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи преддипломной практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО и педагога-логопеда в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО и педагога-логопеда;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает цели, задачи, методы, технологии и другие адекватные целям и задачам проекта способы деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; аргументированно отбирать методы, технологии и адекватные целям и задачам проекта другие способы деятельности, в рамках решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает формы сотрудничества, роли и функции участников командной работы; этапы планирования деятельности команды (коллектива) в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные средства, в том числе, цифровые, используемые для обмена информацией между членами команды, подготовки и презентации результатов ее деятельности.</p> <p>Умеет определить роль каждого участника команды (коллектива); планировать деятельность команды (коллектива) для решения поставленных профессиональных педагогических задач; использовать средства, в том числе, цифровые, для коммуникации между членами команды, подготовки и презентации результатов ее деятельности.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации;</p>

	воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия.
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы ДО с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
----	------------------------	--

2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД / логопедических занятий, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Проведение научно исследовательской работы (педагогического эксперимента) по теме ВКР</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО и педагога дополнительного образования детей.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологическая практика по профилю дошкольное образование»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Е Цель педагогической практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. Умеет формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения</p>

	<p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологическая практика по профилю дошкольная логопедия»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога-логопеда; формировать профессионально значимые качества личности педагога-логопеда в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать коррекционную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации логопедических занятий процесса в ДОО / Центрах развития ребенка / специализированных учреждениях дошкольного образования;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль за достижением результатов коррекционной деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми с разными формами нарушения; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта практической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов работы по преодолению речевых и психофизических нарушений у детей дошкольного возраста путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе осуществления деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников. Умеет формулировать цели и задачи деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; использовать формы, методы и технологии мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности дошкольника; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор</p>

	<p>диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных задач педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, комплексных и парциальных образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение логопедических в учреждениях дошкольного образования / Центрах развития ребенка / специализированных детских учреждениях и др.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога-логопеда</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения программы:

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия.

Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций

	и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает цели, задачи, методы, технологии и другие адекватные целям и задачам проекта способы деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; аргументированно отбирать методы, технологии и адекватные целям и задачам проекта другие способы деятельности, в рамках решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Умеет применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и</p>

	<p>методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности; уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование»; технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов; способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач; спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя; использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач; представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации профессионально-педагогической деятельности педагога; правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p>Умеет использовать средства и методы физической культуры в реализации профессионально-педагогической деятельности педагога; соблюдать правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; правила техники безопасности и оказания первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; перечень основных средств индивидуальной и коллективной защиты, регламентированных в учреждениях общего и среднего образования, правила их использования.</p> <p>Умеет соблюдать требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и оказание первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии со степенью потенциальной опасности в условиях профессионально-педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология. Педагогика. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Основы организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 6 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения программы ВКР (бакалаврской работы):

ВКР (бакалаврская работа) выполняется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили дошкольное образование, дошкольная логопедия.

Задачи ВКР (бакалаврской работы):

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога ДОО; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды. Умеет использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной и коррекционной деятельности дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи образовательной и коррекционной деятельности детей дошкольного возраста; использовать различные приемы мотивации и рефлексии детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной и коррекционной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной и коррекционной деятельности дошкольников психолого-</p>

	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда. Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога ДОО и педагога-логопеда.
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства воспитательной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профилей подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства воспитательной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профилей подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Анализ предметной области и обоснование	Обсуждение	с	научным
---	------------	---	---------

<p>темы ВКР. Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.</p>	<p>руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре.</p>
<p>Исследование и проектирование.</p>	<p>Обсуждение с научным руководителем.</p>
<p>Внедрение и апробация. Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.</p>	<p>Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах</p>
<p>Защита. Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ.</p>	<p>Представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология межличностного общения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профили: дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 з.е.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 17).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном

	<p>общении;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества.
<p>ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности.
<p>ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного процесса; - виды общения; - способы и техники эффективного общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Сущность межличностного общения. Особенности речевого поведения в общении. Невербальная сторона общения. Психология построения образа партнера по общению. Социально-психологические различия в поведении людей. Общие принципы организации различных форм общения. Технология межличностного общения. Этика межличностного общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Геймификация образования: психология и педагогика игры»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):
Профили: дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: задачи в рамках поставленной цели; Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестиступенчатая схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

Тема 5. Геймификация и мотивация.

Тема 6. Неожиданности и засады геймификации.

Тема 7. Барьеры в общении. Способы преодоления коммуникативных барьеров при организации игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дошкольное детство: возрастные особенности развития детей»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профили: дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в период дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, принципах и этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации.
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

Краткое содержание дисциплины (модуля): Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теоретические и методические основы арт-терапии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профили: дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК – 3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы социального взаимодействия Умеет организовывать художественно-творческий процесс и коллективную творческую деятельность
ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает основные методы обучения художественному творчеству Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности

<p>ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса</p>
---	---

Краткое содержание дисциплины: Введение. Научные и философские основы арт-терапии. Философия искусства. Искусство как объективная реальность. Терапевтические возможности художественно-творческой деятельности. Креативность и арт-терапия. Арт-терапевтическое пространство. Психология искусства. Основные стратегии и подходы в развитии арт-терапии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-методологические основы образования XXI века»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):
Профили: дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
- Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
- Содействие развитию методологической грамотности;
- Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке; Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по

индивидуальных особенностей обучающихся	предмету с учетом современных требований к образованию
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины: Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки. Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания. Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия. Этические нормы и ценности науки, научного исследования. Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом. Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы сценической речи и выразительное чтение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование навыков выразительного чтения и использования интонационных возможностей речи в профессиональной педагогической деятельности и публичных речевых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по теории и истории искусства звучащего слова;
- сформировать понимание роли, места и значения выразительного чтения как вида искусства в системе мировой культуры;
- обучить выразительному чтению художественных произведений различных жанров;
- познакомить с интонационными особенностями и возможностями педагогической и публичной речи.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины: Основы искусства выразительного чтения. Техника речи. Интонация как средство речевого воздействия. Исполнение художественных произведений разных жанров. Искусство публичной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Правовые основы семейного образования»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

Краткое содержание дисциплины: Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях. История становления семейного образования в России. Особенности реализации семейного

образования в зарубежной практике. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях. Договор о получении общего образования в форме семейного образования. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы самопрезентации и публичного выступления (с практикумом)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической

основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины: Коммуникативная компетентность личности в деловой среде. Технологии самопрезентации. Система основных регуляторов делового общения. Анализ аудитории. Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории. Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации. Устные формы деловой коммуникации. Риторические навыки публичного выступления. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Стилистика и культура публичного выступления. Невербальные аспекты деловой коммуникации. Технологии эффективного публичного выступления. Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Эдьютейнмент (обучение с увлечением)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Владение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютеймент как особый тип обучения. Современные средства эдьютеймента.

Тема 3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютеймент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детская физиология и гигиена»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности.

Задачи: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции; ознакомить студентов с основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, психодиагностикой, предметными методиками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ва. Умеет получать, передавать и хранить информацию.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Нервная и сенсорная системы на разных возрастных этапах. Изменение функций моторной, эндокринной, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Индивидуально-типологические особенности детей. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Изобразительное творчество в терапевтическом процессе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Арт-терапевтический процесс: направления, функции, сущность. Пластические искусства как средство активизации эмоциональных ресурсов. Рисование как вид арт-терапии. Игры-упражнения с художественными материалами. Предметно-тематическое рисование. Образно-символическое творчество. Интуитивное рисование. Коллективная творческая деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Навыки академической коммуникации»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- показать особенности делового общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.
-

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины: Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации. Академическая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Технологии самопрезентации в академической коммуникации. Вербальные средства академической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культурные коды театра и драмы»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование понимания роли, места и значения театра и драматургии в системе мировой и национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- осмыслить сущность театра как вида искусства, его место в системе общечеловеческой культуры, роль театра в жизни человека и общества;
- познакомить с истоками театра как вида искусства и основными тенденциями его развития;
- сформировать представление об основных этапах развития драматургии;
- приобщить обучающихся к отечественному и мировому художественному наследию и дать представление о наиболее значимых в истории театра явлениях и именах;
- развивать навыки чтения и понимания драматического произведения;
- способствовать развитию эстетического вкуса и профессионального кругозора обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для

технологии в учебном процессе	сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
-------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины: Театр как вид искусства. Искусство драмы. Античный театр. Средневековый театр. Театр эпохи Возрождения. Театр Шекспира. Испанская драматургия «золотого века». Драматургия эпохи классицизма. Театр эпохи Просвещения. Драматургия эпохи романтизма

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Образовательные экосистемы»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику современной системы образования в Российской Федерации; способы, технологии саморазвития и самообразования в течение всей жизни; Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования. Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке. Многосторонняя образовательная экосистема. Персонализированные образовательные технологии. Фасилитация и возникновение новых социальных ролей. Практико-ориентированное обучение. Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование. Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практическая риторика и технологии публичного выступления.
Техника речи и развитие речевого мышления»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,

- сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;

- сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;

- сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

- способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять	Знает: стили делового письма и типовые формы

<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p>

Краткое содержание дисциплины: Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства. Внешний облик оратора. Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора. Основы эффективности речи. Речевой этикет. Нормы современного русского языка. Основные качества речи. Методика работы над текстом. Использование выразительных средств языка в речи оратора. Техника речи. Речевое мышление. Действенность речи оратора. Условия действенности речи. Основы полемического мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по разработке игр в IT-среде»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в IT-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы технологии игры. Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи. Среды разработки игровой программы. Разработка компьютерной игры (программирование).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Традиционные и инновационные технологии
В воспитании детей»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ организации процесса воспитания детей с использованием традиционных и инновационных технологий, совершенствование профессиональных компетенций у обучающихся в области применения в воспитании детей.

Задачи дисциплины:

7. познакомить с основными категориями и понятиями дисциплины.
8. рассмотреть традиционные и инновационные технологии воспитания детей в условиях образовательного учреждения.
9. сформировать умения применять традиционные, инновационные и игровые технологии в воспитании детей.
10. развивать творческие способности у обучающихся.

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» предназначена для формирования у обучающихся компетенций в области современных воспитательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, созданию условий для их успешной адаптации и социализации.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: понятийный аппарат дисциплины; традиционные и инновационные технологии воспитания детей. Умеет: выбирать традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом	Знает: особенности организации, методы и технологии воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: применять технологии воспитания детей,

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	осуществлять практическую деятельность. рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; выстраивать индивидуальные образовательные траектории в воспитании детей.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе/	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять традиционные и инновационные технологии в воспитании детей; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Современные педагогические технологии воспитания детей. Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности. Технология педагогического общения. Технология педагогического разрешения конфликта. Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения. Традиционное и инновационное воспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Принципы интерпретации изобразительной продукции»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Рисование как вид арт-терапии. Диагностическая функция рисования. Арт-терапевтическое пространство. Принципы интерпретации изобразительной продукции: принцип детализации. Принципы интерпретации изобразительной продукции: учет контекста изобразительной деятельности. Принципы интерпретации изобразительной продукции: многозначность образов. Принципы интерпретации изобразительной продукции: раскрытие проблемного психологического материала. Принципы интерпретации изобразительной продукции: феноменологическое исследование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
4. Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества.
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает: сущность и закономерности деловой коммуникации; приемы и техники эффективного общения; тактики речевой коммуникации; Умеет: применять эффективные приемы и техники в общении; использовать вербальные средства для

языке(ах)	осуществления коммуникации;
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: психологические особенности и закономерности общения; типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; Умеет: осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности.
ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: структуру коммуникативного процесса; виды общения; способы и техник эффективного общения; Умеет: применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы актерского мастерства и средства создания театрального образа»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение специальных знаний, умений и навыков по актерскому мастерству и сценической речи в рамках профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки общения и повышение уровня психологической устойчивости обучающихся в ситуации публичной презентации в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- развивать умение уверенно держаться в ситуации проведения учебного занятия и публичного выступления, в том числе на сцене, и вызывать у зрителей и слушателей эмоциональный отклик;
- сформировать навык передачи образа в движениях, мимике, жестах, интонациях;
- способствовать развитию речевого дыхания, правильной артикуляции, дикции;
- способствовать развитию способности творчески подходить к решению профессиональных задач;
- совершенствовать навык взаимодействия с партнёрами и коллективом для достижения общей цели;
- развивать общую культуру обучающихся и их творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины: Театр как вид искусства. Основы работы актёра над ролью. Рече-голосовой тренинг. Тренинг актёрского мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Экстернат и домашняя школа»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Экстернат и домашняя школа» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи дисциплины:

- Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
- Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.
- Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.
- Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.
- Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: основные категории и понятия дисциплины; особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт); технологии организации обучения в форме «экстерната», домашней школы. Умеет: организовывать социальное взаимодействие; рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях

	и обсуждениях; осуществлять обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<p>Знает: специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы; современные информационно-коммуникационные технологии; технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы.</p> <p>Умеет: обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы; использовать информационные технологии в организации обучения детей.</p>

Краткое содержание дисциплины: Система подготовки к педагогической деятельности. Культура учебного труда студента. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Выработка стратегии эффективного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
Педагогическая конфликтология»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
- научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
- познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
- раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности; основы психолого-педагогического взаимодействия; теорию и методологию конфликта;</p> <p>Умеет: применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия; осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; динамику и функции конфликта; технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;</p> <p>Умеет: определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса; применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия.</p>

Краткое содержание дисциплины: Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психология конфликтного взаимодействия. Динамика конфликтов. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты. Педагогические конфликты. Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игротехника»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

11. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
12. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
13. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
14. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
15. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
16. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности; основы психолого-педагогического взаимодействия; теорию и методологию конфликта; Умеет: применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия; осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; динамику и функции конфликта; технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов; Умеет: определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов

	образовательного процесса; применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия.
--	--

Краткое содержание дисциплины: Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Игра и психическое развитие детей. Значение игры в социализации детей. Педагогическая классификация детской игры. Сущность и структура игровой деятельности. Методы и средства игровой деятельности. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы губернаторской деятельности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие в студентах профессиональных компетенций, необходимых для организации губернаторской деятельности и домашнего наставничества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о развитии губернаторства и домашнего наставничества как исторического и образовательного процесса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы в условиях домашнего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины: Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления. Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий. Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях. Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения. Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Техники арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии;
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов;
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Цели и задачи арт-терапевтической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Виды арт-терапии. Изотерапия. Индивидуальное восприятие и трактовка результатов творчества. Песочная терапия. Механизм психокоррекционного воздействия песочной терапии. Танцевальная терапия. Задачи и возможности танцевально-двигательной терапии. Сферы использования и задачи музыкальной терапии. Сказкотерапия как вид арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Куклотерапия. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология познавательной сферы личности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
- Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
- Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
- Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Знает: психологические механизмы регуляции деятельности человека; характеристика личности как субъекта познавательной деятельности; Умеет: планировать собственную познавательную

образования в течение всей жизни	деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: закономерности познавательной деятельности; индивидуальные свойства познавательных процессов; способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности; Умеет: осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности; учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу; способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности; методы исследования познавательной сферы; Умеет: выявлять закономерности формирования познавательных функций; обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности; анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.

Краткое содержание дисциплины: Сферы личности. Понятие познавательной сферы.

Психология интеллекта. Психология познавательной деятельности. Познавательные способности и одаренность. Уровни развития познавательных способностей. Онтогенетические особенности познавательной сферы личности. Техники развития элементов познавательной сферы. Методы исследования познавательной сферы личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История русского театра и драматургии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представления о развитии русской драматургии, способствовать осмыслению эстетического и духовного опыта отечественного театра.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли, места и значения русского театра и драматургии в системе мировой и национальной культуры;
- познакомить с историей отечественного театра и основными тенденциями его развития;
- сформировать представление об основных этапах развития русской драматургии;
- приобщить обучающихся к отечественному театральному наследию, познакомить с художественными традициями русской драматургии, её наиболее значимыми произведениями;
- развивать навыки чтения и понимания драматического произведения;
- способствовать развитию эстетического вкуса и профессионального кругозора обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять	Знает: основные электронные средства, применяемые для

современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
--	---

Краткое содержание дисциплины: Истоки русского театра. Драматургия русского классицизма и сентиментализма. Русская драматургия первой половины XIX века. Русская драматургия второй половины XIX века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии онлайн-обучения»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психологические инструменты активизации познавательной деятельности в процессе онлайн-обучения; инновационные педагогические технологии в режиме онлайн-обучения Умеет: определять оптимальные формы и методы онлайн-обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет: разрабатывать мультимедийные

	информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности
--	---

Краткое содержание дисциплины: Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения. Структура открытой информационно-образовательной среды. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании. Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Сетевое сообщество участников образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные технологии делового общения. Барьеры в общении»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- показать особенности делового общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины: Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации. Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении. Технологии самопрезентации. Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игра в дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;

- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование. Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование).

<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начального образования, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p> <p>Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

Краткое содержание дисциплины (модуля): Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Семья в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Техники арт-терапии в работе со взрослыми»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Арт-терапия: задачи и функции. Мономодальные направления арт-терапии: изотерапия. Мономодальные направления арт-терапии: музыкотерапия. Мономодальные направления арт-терапии: фототерапия. Мономодальные направления арт-терапии: танцевально-двигательная терапия. Мономодальные направления арт-терапии: театротерапия. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами. Семейные формы арт-терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии критического мышления в образовательном процессе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Целью освоения дисциплины является ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

- Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
- Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.
- Показать способы реализации технологий развития критического мышления в образовательном процессе.
- Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы работы с информацией; методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: феномен критического мышления и связанные с ним процессы; технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: использовать различные модели критического мышления на практике; применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-2. Сспособен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе; применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модули мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации

активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по написанию сценария театрализованного представления»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать навык разработки сценария театрализованного представления в рамках профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- познакомить с особенностями драматургии культурно-досуговой театрализованной программы;
- сформировать представление о педагогическом потенциале театрализованной программы;
- сформировать представление об этапах работы над сценарием;
- способствовать формированию у обучающихся собственного опыта творческой деятельности по написанию сценария театрализованного представления;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины: Основы теории драмы. Основы сценарной культуры театрализованных представлений и праздников. Сценарий как вид драматургии. Творческий процесс создания сценария

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Хоумскулинг. Анскулинг»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

Основные задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: понятийный аппарат дисциплины; философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. Умеет: определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); технологии организации домашнего образования. Умеет: организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.
ПК-2. Способен применять	Знает: специфические отличия обучающихся в

<p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>системе хоумскулинга и анскулинга; технологии организации домашнего образования. Умеет: определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся; применять современные информационные коммуникационные технологии в домашнем обучении; обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины: Введение. Формы получения образования. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником. Плюсы и минусы домашнего образования. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Искусство эпистолярного общения и современное деловое письмо»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,

- сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;

- сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;

- сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

- способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и

на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины: Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы. Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи. Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного. Употребление форм имени числительного. Трудные случаи именного и глагольного управления. Языковые средства оформления письменного текста. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Совершенствование навыков письменной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;

- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия)

<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины: Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии взаимодействия с ребенком»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей и педагогов в рамках воспитательно-образовательной деятельности.
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
---	---

Краткое содержание дисциплины: Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности. Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности дошкольников. Модели организации учебно-воспитательной деятельности. Организация взаимодействия педагога и детей в учебно-воспитательной деятельности. Формы организации учебно-воспитательной деятельности. Учебно-воспитательной деятельность как педагога и ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Прикладные техники интермодальной терапии искусствами»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии;
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов;
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Введение. Терапия искусствами как междисциплинарный феномен. Научные и философские основы интермодальной терапии искусствами. История возникновения и развития интермодальной терапии. Творческий процесс в танцевально-двигательной терапии. Пантомима – искусство трансформации сознания. Эстетический отклик в работе с глиной (пластическими материалами). Музыка и работа с музыкальными инструментами. Рисование как средство интермодальной терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии развития креативности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
- Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
- Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
- Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы взаимодействия в группе, команде Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы саморазвития. Умеет: выстраивать траекторию саморазвития.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: современные технологии в учебном процессе. Умеет: применять технологии креативного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Open space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Новая драма: классика и театральный эксперимент»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представления о появлении и развитии новой драмы, способствовать осмыслению и интерпретации наиболее ярких явлений новой драмы и новейших приоритетов отечественного и западного театра.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли, места и значения новой драмы в системе мировой и национальной культуры;
- познакомить с основными тенденциями в области театрального эксперимента;
- показать факты и явления новейшей драматургии и экспериментального театра XX-XXI веков в их связях с театральной традицией, а также другими сферами мировой и отечественной культуры и общественной жизни;
- развивать навыки чтения и понимания драматического произведения;
- способствовать развитию эстетического вкуса и профессионального кругозора обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету

процессе	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
----------	---

Краткое содержание дисциплины: «Новая драма» в западноевропейском театре конца XIX-начала XX века. Основные тенденции в развитии западной драматургии XX века. Русская драматургия и театр конца XIX-начала XX века. Развитие русской драматургии в XX веке. Драматургия русского постмодернизма и «Новая драма» в отечественной драматургии конца XX-начала XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практика семейного образования»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
- Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
- Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: категориальный аппарат дисциплины; методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные понятия и принципы функционирования семейного образования. Умеет: подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: методы внедрения программного обеспечения. Умеет: вести межличностную коммуникацию; применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

Раздел 3. Анализ семейного образования в России.

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии эффективной коммуникации

в работе с участниками образовательного процесса»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;

- ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;

- раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;

- овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;

- показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

- представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;

- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p>

Краткое содержание дисциплины: Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации. Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Технологии самопрезентации. Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании. Технологии эффективной коммуникации в сфере образования. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игра в дополнительном образовании и образовании взрослых»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ва. Умеет получать, передавать и хранить информацию.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этика поведения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Этика поведения» знакомит с этическими проблемами поведения человека, раскрывает сущность морали, нравственности, ценностей, смыслов, долга, совести и прочих этических категорий.

В современных условиях наблюдается востребованность педагогической профессии, что повышает требования к профессиональному поведению и долгу, моральных позиций и ценностей, профессиональной ответственности. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач с учетом всех этических норм и моральной ответственности.

Цель дисциплины: сформировать представления о рисках и моральных проблемах в профессиональной деятельности; этических вопросах психологических исследований, психиатрии и отдельных направлений психологической практики; имидже и этикете.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый минимум общетеоретических знаний об этике и морали.
- Раскрыть специфику нравственных проблем и нравственных отношений личности.
- Проанализировать этические аспекты поведения человека.
- Сформировать нравственную мотивацию и способствовать выработке высоких моральных качеств у будущих профессионалов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - этические принципы профессиональной деятельности; - нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях с субъектами профессиональной деятельности; Умеет: - применять нормы поведения в профессиональном коллективе, этику делового общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения.
УК 5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к пониманию этических, культурных и социальных норм в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным, уважать свободу выбора и ценности других людей; - учитывать национальные, этнические, культурные различия в поведении людей в процессе общения и взаимодействия;
ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - применять организационные, правовые и этические принципы работы в профессиональной деятельности;
ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы осуществления профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Этика поведения как объект познания. Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания. Нравственные нормы. Категории нравственного сознания. Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели. Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла. Этические проблемы девиантного поведения личности. Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности. Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе и групповых занятиях»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основные методы обучения художественному творчеству Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности
ПК – 2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Индивидуальная форма арт-терапии. Индивидуальная арт-терапевтическая работа с детьми. Целевые группы арт-терапевтической работы. Феномен групповой арт-терапии. Студийная открытая группа. Динамическая (аналитическая) группа. Тематическая группа. Методология групповой арт-терапии. Специфика работы с детскими группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии развития коллаборации»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.
3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.
4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.
5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества; Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

	- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы личного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. Подходы к обучению на основе технологий коллаборации. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения. Групповые интерактивные формы организации обучения. Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы режиссуры театрализованных представлений»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представление об основных принципах и направлениях режиссерской деятельности при организации театрализованных представлений в рамках профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- 1) сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в сфере режиссуры;
- 2) обучить приемам и методам создания режиссерского замысла и постановочного плана культурно-досуговой театрализованной программы и их реализации в практической деятельности педагога;
- 3) сформировать представление об особенностях работы режиссёра с детским творческим коллективом;
- 4) представить потенциал организационной и творческой деятельности педагога при одновременном решении режиссёрских и педагогических задач;
- 5) развивать творческий потенциал обучающихся.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: этапы планирования деятельности команды (коллектива) в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: планировать деятельность команды (коллектива) для решения поставленных профессиональных педагогических задач
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные

	занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины: Режиссура как вид творческой деятельности. Технология режиссерской работы. Режиссура театрализованных представлений. Режиссура праздников. Режиссура литературно-музыкальных композиций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет. Федеральный проект

«Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование». Услуги Интернет-сервисов для целей образования. Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы . Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Реализация принципов лично-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы речевого этикета и делового общения учителя»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет: вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p>

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы. Общение как вид коммуникации. Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении. Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя. Мастерство публичного выступления. Деловое общение учителя. Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Создание игровой образовательной среды»

для обучающихся по направлению подготовки

04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профили: Дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет получать, передавать и хранить информацию.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Юридические аспекты в работе с семьей»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний о содержании и месте семейного права в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки семейного права, а также выработка умений применения семейного законодательства в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительный, научно-методический виды профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующего семейного законодательства и практики применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: понятие, предмет и метод семейного права; систему семейного права; источники семейного права; понятие брака, условия и порядок его заключения; Умеет: ориентироваться в структуре Семейного кодекса РФ; различать среди юридических фактов действия, события и состояния; определять обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и основания для признания брака недействительным; определять правовые последствия прекращения брака, момент прекращения брака;
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: основные принципы семейного права; понятие и виды семейных правоотношений; правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом; понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;

	<p>Умеет: применять сроки исковой давности в семейных отношениях; определять законодательство, подлежащее применению к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства; различать общее имущество супругов и имущество каждого из супругов, общие и личные обязательства;</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: порядок прекращения брака и признания брака недействительным; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей; понятие и порядок усыновления; понятие опеки и попечительства; устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;</p> <p>Умеет: определять особенности форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей; изложить перечень личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей; определять лиц, являющихся алиментополучателями и алиментоплательщиками, условия уплаты алиментов.</p>

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Понятие, предмет и метод семейного права
- 2 Семейные правоотношения
- 3 История семейного права
- 4 Супружеские правоотношения
- 5 Права и обязанности супругов
- 6 Правоотношения родителей и детей.
- 7 Алиментные обязательства членов семьи
- 8 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- 9 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания» знакомит с этическими проблемами профессии психолога, раскрывает вопросы морального выбора в психолого-педагогической деятельности и направлена на развитие и формирование этического потенциала будущего педагога.

В современных условиях наблюдается востребованность профессии педагога, что повышает требования к профессиональному поведению и долгу, моральных позиций и ценностей, профессиональной ответственности. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен быть способным использовать психологические знания для объективного анализа результатов психолого-педагогических исследований и выработки практических рекомендаций в процессе решения профессиональных задач с учетом всех этических норм и моральной ответственности.

Цель дисциплины: сформировать представления о рисках и моральных проблемах в профессиональной деятельности; этических вопросах психологических исследований, психиатрии и отдельных направлений психологической практики; имидже и этикете.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний о предмете, задачах и принципах профессиональной этики.
- Сформировать понимание этических принципов проведения психологических исследований.
- Познакомить студентов с основными этическими принципами в работе тьютора.
- Сформировать установку на нравственно-этическую регламентацию различных аспектов психологической помощи, морально-нравственное поведение в профессиональных ситуациях.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: - этические принципы профессиональной деятельности; - требования к осуществлению различных видов педагогической деятельности;

обучающихся	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационные, правовые и этические принципы работы в профессиональной деятельности; - применять нормы поведения в профессиональном коллективе, этику делового общения.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью; - этические последствия профессиональных деформаций и выгораний в работе психолога и возможности их профилактики и преодоления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать личные и профессиональные отношения и их формы в профессиональном общении; - проявлять культуру межличностного и делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Профессиональные риски в психолого-педагогической деятельности. Этические проблемы отдельных направлений профессиональной деятельности. Этические проблемы клинической психологии и психиатрии. Моральные проблемы психолого-педагогической работы в особых ситуациях. Этика психолого-педагогических исследований. Имидж и этикет в профессиональной деятельности. Техники профилактики профессионального выгорания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (коммуникация, креативность,
критическое мышление, командная работа)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к

обучающихся	образованию
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины: Концептуальные основы навыков XXI века. Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа). Диагностика навыков XXI века. Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования. Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС). Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование). Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа). Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Театральная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представление о методах и приёмах театральной педагогики и их применении в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- 1) сформировать представление о театральной педагогике как эффективной модели обучения и воспитания;
- 2) раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности театральной деятельности детей;
- 3) познакомить обучающихся с методами и приёмами театральной педагогики;
- 4) сформировать умения, навыки использования методов театральной педагогики;
- 5) обучить применению сценических средств выразительности и театрализации в педагогической практике;
- 6) сориентировать обучающихся на поиск и освоение творческих методов педагогической работы.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины: Театральная педагогика как целостная образовательная система. Зарождение и развитие идей театральной педагогики. Основы актёрского и режиссёрского мастерства педагога. Организация творческой театральной деятельности школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Познакомить с технологиями семейного обучения.
- Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - основные категории и понятия дисциплины; - особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации семейного обучения. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические отличия обучающихся в системе семейного обучения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - технологии семейного обучения детей с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии в организации семейного обучения детей с ОВЗ; - обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семейного обучения.

Краткое содержание дисциплины: Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи группы риска. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль дошкольное образование; дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинг» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

6.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - сущность и психологические основы коммуникации как межличностного

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; - основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах; - применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации; - осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации; - проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения; - использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Краткое содержание дисциплины: Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения. Развитие психологической наблюдательности в общении. Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении. Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.д.и. менделеева (филиал) тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ для успешного управления временем и саморазвитием.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика социальной реабилитации. Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.д.и. менделеева (филиал) тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология труда»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы регуляции деятельности человека; - характеристика личности как субъекта труда; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - реализовывать траекторию саморазвития в деятельности; - управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.
--	---

Краткое содержание дисциплины: Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность. Прикладные аспекты психологии труда. Психология производственного труда. Психологические основы инженерной деятельности. Психологические основы эргономики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.д.и. менделеева (филиал) тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг успешной карьеры»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: дошкольное образование; дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа). Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины: Профессиональное самоопределение и карьера. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Понятие и содержание карьеры. Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры. Понятие карьерных ориентаций. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации. Тренинг самопрезентации.