

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины(модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

**Задачи дисциплины:**

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемы результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность использовать основы философских и	Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	природы, общества и мышления. Умеет: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.
---	--

**Краткое содержание дисциплины(модуля):**

Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины(модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливать их значение для современного развития общества. Умеет: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во

второй половине XIX века. Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (СПРАКТИКУМАМИ)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели:** повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

дать представление о языковых единицах и уровнях;

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; Умеет: выбирать оптимальные методы (пути)

	решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения
ОПК - 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения.</p> <p>Умеет: решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие о культуре речи. Языковая норма. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Стили русского языка. Язык средств массовой коммуникации. Разговорная речь. Речевое взаимодействие. Устная публичная речь. Культура речи учителя. Устная публичная речь. Педагогическая коммуникация. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексическая норма. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка. Грамматическая норма: имя существительное. Грамматическая норма: местоимение. Грамматическая норма: имя числительное. Грамматическая норма: глагол. Синтаксическая норма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины является изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

**Задачи:**

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знает: основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования. Умеет: применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	Знает: государственные образовательные стандарты и образовательные программы;

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>образовательные правоотношения; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений; особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовые споры участников образовательных отношений; правовое регулирование дошкольного образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений; осознавать личностную и социальную значимость своей профессии.</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
3. Органы управления образованием в Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.
7. Образовательные организации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** представление целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: систему основных понятий, концепции социологии образования; основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов; социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; закономерности развития образования в различной культурной среде, связь образования и общества. Умеет: определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования; применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования;

	<p>выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами; ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества; объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции; выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом; критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия;</p> <p>обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; давать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.</p>
<p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе.</p>
<p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции; социологическую характеристику социальных проблем в образовании; роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования.</p> <p>Умеет: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает: особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования; этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании.</p> <p>Умеет: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Формирование и развитие социологии образования. Общество и система образования. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учительства. Социология профессионального образования. Социологическая характеристика современной науки. Социальное неравенство в образовании: история и современность. Социально-этнические аспекты образования. Культура и образование. Семья и образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 10 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;
- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500

	лексических единиц, из них не менее 1200 активно); требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры.
	<p>Умеет: понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию.</p> <p>Умеет: понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы; понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, хотя иногда вынужден уточнять детали услышанного;</p> <p>понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении.</p>
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает: имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях; имеет глубокое понимание культуры и традиций стран изучаемого языка, многообразия культур мира и культурных различий.</p> <p>Умеет: достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; оценивает уровень самоорганизации и самообразования.</p> <p>Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России.

Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью освоения дисциплины является** изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные понятия экономики образования; Умеет: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения;
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основные правовые документы функционирования экономики образования. Умеет: применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования;
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает: профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования. Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Введение в экономику образования.
2. Характеристика системы образования РФ.
3. Отношения собственности в сфере образования.
4. Управление системой образования РФ.
5. Финансовый механизм современной системы образования.
6. Внебюджетное финансирование системы образования.
7. Особенности налогообложения в системе образования.
8. Организация и оплата труда в сфере образования.
9. Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций.
10. Бизнес-планирование в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

**Задачи:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования Умеет: организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Информационные процессы, информатизация общества
2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов



3. Информационная среда
4. Электронные ресурсы
5. Мультимедиа технологии в учебной работе
6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов
7. Использование баз данных и информационных систем
8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- применение базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях;
- развитие интуитивного и практического представления об анализе данных, статистической обработке экспериментальных данных,
- умение работать с большим объемом информации.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основные способы представления и обработки информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации Умеет: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании компьютерной поддержки; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Математика в современном мире. Основные математические теории. Основные методы математики. Математические модели в науке. Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов. Основы теории графов. Основные понятия. Виды. Способы представления графа. Решения задач методом графов. Элементы теории множеств. Основные понятия и определения. Действия над множествами. Основы комбинаторики. Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки. Основы теории вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей. Элементы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана. Компьютерная обработка результатов эксперимента. Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; становление общекультурных компетенций путем развития базовых естественнонаучных знаний.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- научиться критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает: базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет: критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(С АДАПТАЦИОННЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Задачи дисциплины:**

- Актуализация имеющегося у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности. Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога. Адаптационный психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нём, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- способствовать формированию умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 9 - способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; способы оказания первой помощи. Умеет: оказывать первую помощь при кровотечениях, ушибах и переломах; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата.
ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Знает: гигиенические требования к организации учебного процесса. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные

учётom социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности физиологии учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Педагогическая физиология как интегральная система знаний. Теоретическая база педагогической физиологии. Основные этапы онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье. Конституционные типы. Рост, развитие, созревание и их основные закономерности. Биологический возраст и показатели зрелости. Кровь и её значение. Форменные элементы крови. Лимфа и её значение. Иммуитет. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Железы внутренней секреции и железы смешанной секреции. Возрастные изменения нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиологическая готовность ребёнка к школе. Особенности адаптации к школе. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Динамика работоспособности. Факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации. Школьные факторы риска нарушения здоровья учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ (С ТРЕНИНГОМ  
КОНФЛИКТОДОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии.
- Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства будущего специалиста.
- Познакомить студентов с конфликтными технологиями посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе.
- Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека; динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека; основные правила и техники делового общения; социально-психологические, возрастно-половые, национальные и культурные особенности личности; виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию. Умеет: создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса профессионального общения и разрешения



	разнообразных коммуникативных ситуаций; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в ситуациях делового и профессионального общения.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p>Умеет: находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; выделять и учитывать основные психологические особенности личности в процессе совместной деятельности.</p>
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения.</p> <p>Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Введение в конфликтологию. Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия. Педагогические конфликты. Межгрупповые и институциональные конфликты. Методы исследования конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: основные особенности и закономерности профессионального и личностного развития педагога. Умеет: достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: закономерности становления профессионала и развития профессионализма. Умеет: применять на практике навыки ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.
ОПК-1 - готовность сознавать	Знает: этапы, методы и технологии планирования

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	профессионально-личностного роста. Умеет: использовать в повседневной и профессиональной деятельности психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост.
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачи дисциплины:**

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК- 9</b> – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера. <b>Умеет:</b> самостоятельно использовать источники для

	<p>пополнения своих знаний; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК- 6</b> – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

**Задачи дисциплины:**

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
- овладеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;
- содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;
- научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: современные концепции, подходы методике, технологии воспитания в мультикультурной среде; современные диагностические методики воспитанности обучающихся. Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

	исследовательских задач в области образования.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: основные понятия курса (психолого-педагогическое сопровождение, мультикультурная среда, воспитательная деятельность, концепция, технология, педагогическое проектирование); сущность, этапы, механизмы психолого-педагогического сопровождения социализации личности в мультикультурной среде; Умеет: учитывать в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальные особенности учащегося; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции.

Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально–педагогические явления.

Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

**Задачи:**

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает роль физической культуры и спорта в подготовке к жизнедеятельности; строение организма человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системы. Умеет применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности, целенаправленного развития физических качеств.



ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей Совершенствования профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента.** Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

**Человек движущийся.** Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

**Осознание своего физического "Я".** Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

#### **Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности.**

Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Изкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

**Спортивная подготовка. Физические качества.** Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

**Физическая культура и профессия.** Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.
- Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.
- Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.
- Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: психологические механизмы и закономерности человеческой психики; происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; Умеет: использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; Умеет: давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности;

	применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; свойства человека как индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Предмет, методология и история психологии как науки. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Психология деятельности. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления и речи. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
- Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
- Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Закономерности психического развития. Механизмы, факторы,

источники психического развития человека. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития психики. Специфика психического развития личности в разные возрастные периоды. Развитие личности ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
2. Раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде; Умеет: учитывать психологические закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое обоснование теорий обучения. Психология учебной деятельности. Психологические основы школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология педагогического общения. Психология личности учителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
- Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии.
- Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основы межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать коммуникации.
ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы самоорганизации и самообразования Умеет: строить траекторию самообразования личностного и профессионального развития.
ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом разных особенностей личности.



**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общее представление о личности. Структура личности. Формирование личности. Динамика личности. Личность в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Задачи дисциплины:**

- Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
- Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.
- Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.
- Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. Умеет устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке.
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: нормативно-правовые основы образования. Умеет использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуации и проектировании собственного видения профессиональной

	деятельности.
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает состояние и перспективы развития системы образования в РФ Умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА: ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций обучающихся в области теории воспитания и обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представления о сущности воспитания и обучения, их роли в развитии личности.
- Содействие овладению студентами методами и приемами воспитания и обучения.
- Содействие формированию умений бакалавров осуществлять воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Формирование основ профессиональной культуры будущих педагогов.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2 - способность использовать современные методы обучения и диагностики;	Знает: основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития. Умеет: использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

<p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p>	<p>Знает: способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Умеет: выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики.</p>
<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развитии личности.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Цели и содержание воспитания. Проблемы диагностики воспитанности личности. Методы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Проблема коллектива в педагогике. Воспитательная система школы. Дидактика как наука, её предмет и задачи. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения. Цели и содержание образования. Методы обучения. Формы обучения. Технологии обучения. Виды (модели) обучения. Контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** изучение мирового историко-педагогического наследия, знакомство с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов.

**Задачи:**

- вооружение знаниями в области истории педагогической мысли;
- воспитание студентов и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- оказание помощи в решении задач социализации студентов;
- участие в работе научно-методических объединений;
- формирование общей педагогической культуры студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание и образование в эпохи Средневековья и Возрождения. История школы и педагогики в Новое время. Концептуальные идеи русского национального воспитания в XVIII- начале XX вв. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и США в XX – начале XXI в. Развитие отечественного образования в Советский период. Педагогическая деятельность и воспитательная система выдающихся советских педагогов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью освоения дисциплины:** формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

**Задачи:**

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни, педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности; способы контроля и оценки психофизического потенциала человека. <b>Умеет:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для физкультурного самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни и профессионально-личностного развития; осуществлять самоконтроль психофизического состояния. <b>Владеть:</b> системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	



	двигательной активности; способами и методами самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических и функциональных возможностей человека
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Занятия по видам спорта.** Специальная физическая подготовка. Обучение технике. Обучение тактике. Совершенствование техники. Соревновательная практика. Судейская практика. Подготовка и проведение соревнований.

**Общефизическая подготовка бакалавра.** Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие общей выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации. Развитие скоростно-силовых способностей. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы оценки и развития общей выносливости. Методы оценки и развития скоростных способностей. Методы оценки и развития гибкости. Методы оценки и развития силовых способностей.

**Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра.** Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств. Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения

	задач воспитания.
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие воспитания и его цель. Общие ориентиры воспитания. Содержание, планирование деятельности классного руководителя. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе. Организация воспитательного процесса в школе. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания. Формы организации внеучебной работы в школе. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ  
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и

	<p>профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p>Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>
<p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями.</p> <p>Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Психолого-педагогические особенности семьи. Психологические особенности детско-родительских отношений. Взаимодействия школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учеб образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять учебно-

	воспитательный процесс
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического сопровождения и роль учителя. Организация совместной деятельности родителя и ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** привить обучающимся необходимые систематизированные знания и практические навыки, необходимые воспитателям детских дошкольных учреждений в организации работы по охране и укреплению здоровья детей, гармоническому нервно-психическому и физическому развитию детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает принципы организации воспитательной деятельности на основе знаний о здоровье и здоровом образе жизни, анатомо-функциональные особенности детского организма, основные положения общей гигиены детей и виды травм и способы оказания доврачебной помощи.
	Умеет осуществлять профилактическую здоровьесберегающую работу в детских коллективах, а также распознавать симптомы заболеваний и травматизма у детей.
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает рациональный режим жизни детей различных возрастных групп и гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.



	Умеет обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в ДООУ, а также с гигиенических позиций условия содержания ребенка в ДООУ.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает основы закаливания детей раннего и дошкольного возраста и гигиеническое обеспечение занятий физической культурой.
	Умеет организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала ДООУ.
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает причины заболеваний у детей и их влияние на организм, гигиену нервной системы и отдельных органов.
	Умеет оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена отдельных органов и систем. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях. Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДООУ. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

**Задачи дисциплины:**

- организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание детей дошкольного возраста как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода;
- анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
ОПК-4 – готовность к профессиональной	Знает: свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и

<p>деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем  Умеет: безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; свободно пользоваться навыками применения, использовать основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: образовательные стандарты  Умеет: налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования. Основные понятия. Методология дошкольной педагогике. Функции. Становление и развитие дошкольной педагогике. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод. Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность. Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений. Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений. Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преимственность в работе детского сада и школы. Преимственность в работе ДОУ и школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.
	Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: основы организации экспериментально-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.
	Умеет: проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.
- Ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ.
- Формирование представления у студентов об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников.
- Формирование представления у студентов об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.
- Изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: базовые правовые знания в различных сферах деятельности, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста Умеет: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Система дошкольного образования в РФ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития. Умеет: использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Умеет: самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.



### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теория коммуникации. Понятия «коммуникация», «общение». Типология коммуникации. Модели коммуникации. Культура и коммуникация. Информация и коммуникация. Языковой портрет ребенка.

Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями.

Развитие форм общения со взрослыми на протяжении дошкольного возраста. Задачи по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада. Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.

Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированный подход и его особенности. Составляющие Личностно-ориентированного подхода.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками. Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** изучение общих вопросов детской психологии, основных этапов психического развития ребенка первых семи лет жизни.

**Задачи дисциплины:**

- Показать ценность детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.
- Раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, который выступает как субъект учебно-воспитательного процесса.
- Создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.
- Сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития ребенка, детской группы.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: общие принципы и пути изучения психического развития детей; основные методы исследования психического развития детей; общие условия и закономерности психического развития ребенка; возрастные показатели познавательного развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; специфику развития различных видов деятельности в детстве; особенности развития личности в детских возрастах. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном

	учреждении; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в игре и продуктивных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

**Краткое содержание дисциплины(модуля):**

Общие вопросы детской психологии. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития.

Основные этапы психического развития ребенка. Пренатальный период развития.

Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Особенности общения. Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности. Развитие речи дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие восприятия и предметных действий дошкольника. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника. Самооценка и уровень притязаний дошкольника. Проявления и развитие художественных способностей дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественно-эстетического развития детей;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей детей Умеет: организовывать сотрудничество детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: принципы конструирования культурно-просветительских программ для дошкольников Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей дошкольного возраста

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Психолого-педагогическая основа художественно-эстетического развития дошкольников. Задачи ФГОС дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию детей. Планирование педагогического процесса по художественно-

эстетическому развитию дошкольников. Детское изобразительное творчество. Ознакомление дошкольников со скульптурой и архитектурой. Ознакомление дошкольников с музыкальным искусством. Лепка и аппликация как средство художественно-эстетического развития. Использование современных педагогических технологий в продуктивной деятельности детей. Сотрудничество с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Физическое воспитание дошкольников» в организации дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности педагога);
- раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья ребенка, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности педагога;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ОК-8– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: основные средства и методы физического воспитания. Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Умеет: эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей

<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета  Умеет: формулировать задачи личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании. Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста.

Подвижные игры.

Наблюдение и анализ занятий по физической культуре.

Самостоятельное проектирование физкультурных занятий.

Утренняя гимнастика.

Индивидуальная работа с детьми.

Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги.

Режимные моменты.

Закаливающие процедуры после дневного сна.

Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование по физическому воспитанию и развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского педагогического университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Знает основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания, а также принципы организации



качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
	Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса воспитания детей раннего возраста.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с закономерностями физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- дать целостное представление о ведущих теориях воспитания детей раннего возраста;
- формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах воспитания детей раннего возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: комплексные и образовательные программы ДО. Умеет: сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Становление педагогики раннего возраста как отрасли педагогической науки. Современные концепции дошкольного образования. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.

Организация развивающей среды и предметно-игровое обеспечение групп. Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Особенности организации жизнедеятельности детей раннего возраста. Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек поведения детей раннего возраста. Организация физического развития детей раннего возраста. Организация познавательного развития детей раннего возраста. Развитие орудийной деятельности детей раннего возраста. Организация социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Организация художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Формирование у детей раннего возраста готовности к здоровому образу жизни. Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка раннего возраста. Роль биологических факторов в развитии детей раннего возраста. Влияние социальных факторов на воспитание и развитие детей раннего возраста. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника. Характеристика условий проведения диагностики. Методы педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование обучающихся первоначальных сведений о методике дошкольного образования и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере методической и организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДООУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста
- ДООУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – готовность создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: в основном социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: выбирать наиболее рациональные методы и формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; в основном понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Технология развивающего обучения. Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада. Характеристика здоровьесберегающих технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий ДО. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Разработка Основной образовательной программы ДО. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Методы и средства обучения, воспитания дошкольников. Воспитание в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах изобразительного искусства; показать эволюцию художественных стилей искусства во взаимосвязи с культурно-историческим контекстом
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: принципы работы в команде, толерантного отношения к культурным и личностным различиям Умеет: толерантно воспринимать культурные и личностные различия в рамках общекультурных и межкультурных коммуникаций
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы организации творческого сотрудничества обучающихся в области исследования процессов трансформации изобразительного искусства Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Искусство в системе культуры. Виды и жанры искусства. Эстетика античности. Эстетические принципы искусства Древнего Египта. Древнегреческая художественная культура: влияние мифологии на сложение художественно-образной системы изобразительного искусства. Эстетика Древнего Рима. Эстетика западноевропейского изобразительного искусства. Искусство средневековой Руси: эстетические принципы и изобразительные каноны. Возрождение как переходный тип художественной культуры. Изобразительное искусство Нового времени. Западноевропейское изобразительное искусство Нового времени. Эстетика русского искусства петровского времени. Эстетические принципы в изобразительном искусстве Новейшего времени. Западноевропейская и русская система эстетических координат. Формирование новых стилей и направлений художественного творчества. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РИСУНОК И ОСНОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания изобразительного искусства.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: основные техники работы графическими материалами, принципы и последовательность работы над учебными и творческими постановками Умеет: разрабатывать и реализовывать программный материал по формированию графических навыков в соответствии с требованиями ФГОСДО.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные этапы исторического возникновения и развития изобразительного искусства и графики, как вида изобразительного искусства Умеет: использовать исторический художественный опыт в практической творческой деятельности



<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: принципы организации, содержание и специфику построения творческого процесса  Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную творческую деятельность, способствующую развитию творческого начала личности.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Рисунок как основа изобразительного искусства. Основы перспективного изображения. Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел. Линейно-конструктивный рисунок бытовых предметов простой прямоугольной и округлой формы. Тон как средство художественной выразительности в графике. Натюрморт как вид изобразительного искусства. Рисование фигуры человека (одетая модель).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения создавать произведения искусства по законам композиции

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой создания художественного образа средствами композиции.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания изобразительного искусства с точки зрения искусства композиции.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основные законы, правила, приемы, средства композиции. Умеет: использовать теоретические знания в практике композиционной деятельности.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: основные принципы композиционного построения и последовательность работы над учебными и творческими постановками. Умеет: разрабатывать и реализовывать программный материал по формированию изобразительных навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: основные методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста  Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основные сведения о композиции в изобразительном искусстве. Законы и средства композиции. Правила композиции: равновесие (формальное, неформальное). Симметрия, асимметрия в композиции. Контрастное и нюансное сочетания в композиции. Динамика и статика в композиции. Метр-ритм в композиции. Стилизация как прием композиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЖИВОПИСЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания изобразительного искусства.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает основные техники работы живописными материалами, принципы и последовательность работы над учебными и творческими постановками Умеет разрабатывать и реализовывать программный материал по формированию живописных навыков
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает принципы организации, содержание и специфику построения творческого процесса Умеет организовывать индивидуальную и коллективную творческую деятельность, способствующую развитию творческого начала личности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Виды живописи. Жанры живописи. Основы цветоведения: характеристики цвета. Колорит в живописи. Цветовая гармония. Выразительные средства живописи. Специфика работы акварельными красками. Многослойная живопись. Техника alarçima. Свет и цвет: взаимодействие в живописи. Материалы и инструменты гуашевой живописи. Специфика работы гуашевыми красками. Технологические приемы акриловой живописи. Стилизация – основной принцип декоративной живописи. Виды и принципы стилизации. Возникновение и развитие масляной живописи. Технологические особенности масляной живописи. Специфика ведения многослойной живописи. Специфика работы над пейзажным этюдом: линейная и воздушная перспектива. Специфика композиция живописного этюда головы. Закономерности и особенности конструктивной основы фигуры натурщика. Последовательность живописи одетой фигуры натурщика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки работы различными художественными материалами.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического понимания и использования изобразительно-выразительных свойств художественных материалов в практической творческой деятельности
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основные технологические характеристики художественных материалов Умеет: применять теоретические знания и практические навыки в области художественного материаловедения в практической педагогической деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей обучающихся Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Водорастворимые краски и технологии работы с ними. Масляные краски и технологии работы с ними. Художественные материалы станковой графики.

Художественно-эстетические свойства бумаги и материалов из целлюлозы.  
Художественно-эстетические свойства керамики и керамических материалов. Имитация художественных материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний о специфике проектирования образовательных программ дополнительного образования детей;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные принципы выявления и формирования культурных потребностей детей
	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательный контент на основе культурных потребностей детей
ПК – 14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: принципы конструирования культурно-просветительских программ для дошкольников
	Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей дошкольного возраста

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования дошкольников. Характеристика программ нового поколения. Логика проектирования



программ дополнительного образования нового поколения. Некоторые аспекты процесса проектирования образовательных программ. Уровневая дифференциация дополнительных образовательных программ. Примерная структура образовательной программы. Результативность образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся и современных концепциях, формах и методах дополнительного образования детей;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ОК – 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знает:</b> принципы формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний <b>Умеет:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения у детей
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знает:</b> основные принципы выявления и формирования культурных потребностей детей <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать образовательный контент на основе культурных потребностей детей

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Дополнительное образование: сущность, содержание, виды, формы. Концепция развития дополнительного образования детей как ключевой социокультурный вектор.

Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования дошкольников. Практико-деятельностная основа дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Методическое сопровождение дополнительного образования детей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о музыкально-театральном искусстве в системе дополнительного образования; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов знаниями в области музыкально-театрального искусства в системе дополнительного образования, обучению педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: правила организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Представления о театре как виде искусства. Театр и театрализованная деятельность детей. Слушание музыки и музыкальная грамота. Музыка в нашей жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических знаний и практических умений в области хореографии;
- Развивать умения использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- Инициировать самообразовательную деятельность студентов;
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: правила организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Хореография как средство эстетического и физического развития детей. История русской хореографии. Азбука музыкального движения (ритмика). Партерная гимнастика. Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Упражнения на развитие художественно-творческих способностей. Основы классического танца. Основы народного танца. Детская хореография: возрастные особенности. Ритмика, игровые разминки. Элементы музыкальной грамоты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в теории и методике обучения в системе дополнительного образования в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о теории и методике обучения в системе дополнительного образования детей (в рамках профессиональной деятельности педагога ДОД);
- ознакомить с формами и видами теории и методике обучения в системе дополнительного образования, способствующими активизации познавательной и других видов активности детей во время разных видах деятельности;
- сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- получить опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы. Умеет проектировать содержание образовательных программы современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.



ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий. Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области.
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

- Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
- Структура и содержание дополнительного образования детей.
- Особенности сферы дополнительного образования детей.
- Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
- Требования к занятиям в сфере дополнительного образования.
- Планирование занятия в сфере дополнительного образования.
- Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
- Педагогические технологии дополнительного образования.
- Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
- Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей.
- Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: значимость своей будущей профессии. Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей.
ПК-2 – способность использовать современные	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся.

методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса. Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; посещение НОД (не менее 3) и режимных моментов (не менее 3), проводимых воспитателем; помощь воспитателю в организации образовательной деятельности (проведение одной зачетной НОД); наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельного ребенка; обработка и систематизации материалов практики.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

**Задачи практики:**

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1–готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать

	педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p>Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание практики:

Подготовительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап. Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного и дополнительного образования, оказание помощи в организации их досуга; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.

Заключительный этап. Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи практики:**

- Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
- Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
- Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы воспитателя ДО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДО; самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве учителя, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.



	Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

### **Краткое содержание практики:**

**Подготовительный этап:** Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

**Основной этап:** Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной групп. Теоретическое ознакомление с документацией учителя начальных классов. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДО. Проектирование и проведение праздников в ДО. Наблюдение за деятельностью педагога ДО. Исследование осуществления диагностики педагогической готовности учеников к началу учебного года; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики группы и рекомендаций для учителя. Пополнение методической копилки.

**Заключительный этап:** Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики. Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи практики:**

- Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
- Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
- Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
- Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: способы взаимодействия с детьми, способы развития творческих способностей, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет: разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

### **Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объём практики:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель:** формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки курсовой работы.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных. Умеет: применять различные методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Краткое содержание практики:**

**Подготовительный этап.** Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики; Согласование программы проведения исследовательской работы.

**Основной этап:** Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы; Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости); Обобщение и оформление результатов исследования; Формулирование выводов.

**Заключительный этап:** Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы; Оформление отчетного материала по итогам практики. Выступление с презентацией и защитой материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 1 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся со спецификой деятельности

**Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- формирование представлений о приемах, методах и способах обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования и дошкольных учреждениях;
- формирование основ педагогической культуры.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей к школе. Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельной исследовательской деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в ДОУ; разработать проект программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя или педагога в системе дополнительного образования. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в системе дополнительного образования и дошкольных учреждениях. Проектирование и проведение праздников в системе дополнительного образования и дошкольных учреждениях. Разработка программы развития детей в ДОУ для воспитателя. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля « начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство».

**Задачи:**

- ознакомление с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, нормативными документами, методическими материалами;
- получение практических навыков педагогической работы в высшей школе.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: комплексные и образовательные программы ДО и НО. Умеет: конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной



	<p>Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап.

Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР. Наблюдение за деятельностью педагога ДО. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап. Анализ результатов практики и оформление отчетной документации; подготовка презентации по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 6 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации и педагога дополнительного образования детей; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО и педагога дополнительного образования детей в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования детей;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО и педагога дополнительного образования детей;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
--------------------------------	--

(из ФГОС ВО)	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<p>Знает: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Умеет: выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p>Знает: способы моделирования и реализации культурно-просветительских программ детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для детей дошкольного возраста.</p>

### **Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики. Основной этап.

Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем практики:** 8 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя и педагога дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО и педагога дополнительного образования в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО и педагога дополнительного образования;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
--	--

<p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии. Умеет: самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.</p>
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает: современные методы осуществления педагогического сопровождения. Умеет: на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив. Умеет: применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Умеет: профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p>
<p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает: основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни. Умеет: планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>

<p>ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: комплексные и образовательные программы ДО, программы дополнительного образования детей. Умеет: конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p>ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знает: методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает: все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: содержание и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>
<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.</p>

<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p>Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p>
<p>ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью дошкольников.</p> <p>Умеет: анализировать причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.</p>



ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста. Умеет: выявлять потребности детей дошкольного возраста в культурно-просветительской деятельности.
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап. Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).

Проектирование и проведение НОД и занятий по дополнительному образованию детей, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО и педагога дополнительного образования детей. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проектирование индивидуального плана прохождения практики. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ  
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем процедуры защиты ВКР,  
включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты: 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи процедуры защиты ВКР, включая подготовку к процедуре  
защиты и процедуру защиты:**

**Цель:** установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей.

**Задачи:**

- оценка способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- оценка способности и умения выпускников профессионально излагать специальную информацию;
- оценка способности и умения выпускников научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. Умеет: использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знает: основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции.

патриотизма и гражданской позиции	Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию.
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет: получать, передавать и хранить информацию.
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов. Умеет: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Умеет: самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: базовые правовые положения. Умеет: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает: основные средства и методы физического воспитания. Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Умеет: применять способы оказания первой помощи при ЧС.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет: оценивать значимость концептуальных

	<p>подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает: современные методы осуществления педагогического сопровождения детей.</p> <p>Умеет: на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения детей.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает: сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Умеет: творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<p>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает: основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: комплексные и образовательные программы ДО и дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет: сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p>ПК-2 – способностью</p>	<p>Знает: методы и технологии обучения и</p>

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	диагностики. Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и учреждениях дополнительного образования. Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: возможности образовательной среды, способствующие результативности образовательной деятельности в ДОО и учреждениях дополнительного образования. Умеет: применять возможности образовательной среды при проектировании и осуществлении образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: основные принципы педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста. Умеет: проектировать и осуществлять образовательную деятельность, способствующую социализации детей-дошкольников.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.	Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-11 – способностью использовать	Знает: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и

<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p>	<p>анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
<p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
<p>ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного овзраста.</p> <p>Умеет: выявлять потребности дошкольников в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### **Краткое содержание процедуры защиты ВКР,**

#### **включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты:**

Анализ предметной области и обоснование темы ВКР. Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.

Обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре. Исследование и проектирование. Обсуждение с научным руководителем.

Внедрение и апробация. Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в

профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях. Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах

Защита. Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ. Представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений о формах и приемах организации досуговой деятельности детей по различным возрастным этапам в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об опсихолого-педагогическими особенностями организации досуговой деятельности детей (в рамках профессиональной деятельности педагога ДОД, воспитателя ДОО);
- ознакомить с формами и видами досуговой деятельности детей, способствующими активизации познавательной и других видов активности детей во время разных видов досуговой деятельности;
- сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- получить опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-7–способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. Умеет: применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.



<p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает: основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств</p> <p>Умеет: применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основы теории организации досуговой деятельности детей. Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира. Особенности досуговой деятельности детей в ДОД и ДОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.
	Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в детском саду, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в детском саду.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в детском саду.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает: особенности становления и развитие проектной деятельности в детском саду.
	Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: основы организации проектной деятельности в детском саду.
	Умеет: проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности дошкольников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Логика организации проектной деятельности. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и

экспериментов в детском саду. Условия организации проектной деятельности в детском саду. Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в детском саду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДЕТСКОМ САДУ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организации исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает: особенности становления и развитие проектной деятельности в детском саду.
	Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: современные методы и организация организации проектной деятельности в детском саду.
	Умеет: активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду.

Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация театрализованной деятельности с детьми в системе дополнительного образования» дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о различных видах творческой деятельности студента и ребенка (в рамках профессиональной деятельности педагога);
- ознакомить с овладением импровизационными умениями, развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности, совершенствование познавательных процессов; получить опыт реализации самостоятельной творческой работы в плане индивидуальном и групповом;
- развивать творческие способности и творческую самостоятельность дошкольника и школьника в рамках профессиональной деятельности педагога.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. Умеет: применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.
ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: четкое представление о специфике различных культур и основных проблемах современной социокультурной ситуации в мире. Умеет: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Организация театрализованной деятельности в ДОД как научная дисциплины.

Разностороннее развитие детей средствами театрализованной деятельности.

Театр его виды и место в ДОД, методика руководства.

Режиссёрские игры и методика организации в разных возрастных группах.

Игры-драматизации и методика организации в разных возрастных группах.

Домашний театр и особенности его организации.

Организация предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности.

Организация самостоятельной театрализованной деятельности.

Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: педагогические теории и технологии игры и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении и закономерности развития игры дошкольника и особенности ее проявления в разные возрастные периоды.
	Умеет: моделировать образовательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими основами.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает: особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
	Умеет: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в игровой деятельности и создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Дидактические игры, их характеристика. Подвижные игры дошкольников. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с современной государственной политикой в сфере патриотического воспитания на уровне дошкольного и начального образования;
- формировать знания в области психолого-педагогических основ патриотического воспитания дошкольников и младших школьников;
- создать условия для овладения инновационными образовательными технологиями; ознакомление студентов с методами и приемами работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные факты отечественной и всемирной истории; факты, этапы и закономерности исторического развития образования и педагогической мысли. Умеет: применять историческое знание для обоснования гражданской позиции, а также в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает: теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.</p> <p>Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Понятие о патриотическом воспитании. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле патриотического воспитания и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО.

Преемственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности патриотического становления личности дошкольника. Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данных возрастных этапов в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на патриотическое становление личности дошкольника. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии детей. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства в нравственном воспитании, формировании гражданственности и патриотизма.

Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Проблемы патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.

Характеристика основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием: «история», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура».

Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Многообразие программ по духовно-нравственной краеведческой работе для детей дошкольного возраста. Характеристика разделов, касающихся патриотического воспитания в современных программах Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе.

Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для патриотического воспитания. Концепция построения развивающей среды Характеристика развивающей среды по патриотическому воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении развивающей среды.

Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Характеристика образовательных, воспитательных и

развивающих задач деятельности по патриотическому воспитанию в ДОО. Характеристика методов работы с детьми: использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. ↯ Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. ↯ Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-личностного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее).
	Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Предмет, цели, задачи курса. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника. Теории социально-личностного развития. Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника. Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-личностное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников. Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста. Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах предшкольной подготовки детей.
- Учить выявлять особенности предшкольной подготовки детей.
- Формировать представления обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса предшкольной подготовки.
- Формировать представления о современных технологиях предшкольной подготовки.
- Учить обеспечивать методические оснащения работы по организации предшкольной подготовки детей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования. Умеет: реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса анализировать и организовывать педагогический процесс в образовательном комплексе «ДОУ-школа»; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности



	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: содержание, средства и условия обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Преемственность в работе детского сада и школы. Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе. Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования: выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье; максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения; просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка; создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада; распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Характеристика готовности ребенка. Виды готовности к школе: характеристика и критерии. Общая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Карта характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

Роль семьи детского сада в подготовке к школе. Содержание воспитания дошкольника в семье: Роль режима будущего школьника. Развивающие игры и формирование интеллектуального развития. Советы родителям.

Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе. Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно правовая база организации предшкольной подготовки. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход. Личностный подход. Деятельностный подход.

Содержание программ подготовки детей к обучению в школе. Главная цель подготовки. Задачи программы. Планирование занятий по программе. Режим занятий. Учебный план по подготовке детей к школе.

Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе. Формы и методы работы с родителями по подготовке детей к школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ специального образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить с принципами организации работы в специальных дошкольных организациях;
- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области специального образования дошкольников;
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста Умеет: осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников; корректировать образовательные траектории с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса Умеет: конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального дошкольного образовательного учреждения. Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ. Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа воспитателя в центрах развития ребенка. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида. Работа воспитателя в социальных центрах. Работа воспитателя в детских домах. Работа с педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о задачах и содержании мониторинга качества образования, о методологии мониторинга в учреждениях дополнительного образования как условия профессиональной компетентности будущих воспитателей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: все необходимые сведения в области педагогики, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Компетентностная парадигма современного дошкольного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве дошкольного образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дополнительного образования.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу ведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о задачах и содержании мониторинга качества образования, о методологии мониторинга в учреждениях дополнительного образования как условия профессиональной компетентности будущих воспитателей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в учреждениях дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: все необходимые сведения в области педагогики, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Компетентностная парадигма современного дополнительного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции»,

«общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве дополнительного образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дополнительного образования.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу ведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С УСТНЫМ НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции бакалавров, необходимые для эффективной организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с устным народным творчеством.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с достижениями русской фольклористики;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития устного народного творчества;
- дать целостное представление об устном народном творчестве как историко-культурном явлении и о своеобразии фольклорных жанров;
- формировать системы знаний и умений, связанных с отбором образцов УНТ для чтения в группе и домашнего чтения;
- развивать у обучающихся представление о технологиях ознакомления детей дошкольного возраста с УНТ в условиях ДОО;
- создать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта критической оценки фольклорных текстов.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – способность использовать современные методы и технология обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей; основные жанры фольклора и их специфику; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного текста; технологии ознакомления дошкольников с УНТ, принципы, методы и приемы анализа фольклорных и литературных произведений. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять образовательный процесс с применением современных технологий; осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников



	интерес к устному народному творчеству, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития фольклорные тексты; разрабатывать и апробировать НОД, режимные моменты, праздники, дидактические материалы с использованием фольклорных текстов способствующие формированию, направление на решение образовательных задач в условиях ДОО.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает: специфику педагогической деятельности; требования к письменной и устной речи педагога. Умеет: профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики педагогической профессии.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Фольклористика как наука: основные понятия. Достижения отечественной фольклористики. Научные принципы сбора, обработки и публикации фольклорных текстов, обусловленные спецификой УНТ. История русской фольклористики XVIII-XX вв. Возникновение науки о фольклоре. Основные этапы ее становления, развития. Характеристика собирательской и научной деятельности русских фольклористов XVIII в. Своеобразие вклада декабристов и А.С.Пушкина в развитие науки о фольклоре. Формирование научных принципов собирания, обработки и публикации фольклорных текстов на протяжении XIX в. Значение деятельности В.Г. Белинского, русского Географического общества и Российской академии, трудов П.Н. Рыбникова и А.Ф. Гильфердинга. Главные сборники произведений русского фольклора. Академическое изучение УНТ: мифологическая школа, школа заимствования, историческая школа. Революционно-демократическая критика о фольклоре. Русская фольклористика XX в.

Жанровое многообразие русского фольклора: классификация. Проблема жанров в устном народном творчестве. Жанровая система русского фольклора. Понятие о фольклорном жанре как совокупности произведений, объединенных общностью поэтической структуры. Специфика фольклорных жанров, их историческая динамичность. Специфика и принципы функционирования жанровой системы русского фольклора.

Календарная обрядовая поэзия. Характеристика древнейших представлений человека о мире и себе. Проблема научной реконструкции языческой славянской мифологии. Зависимость календарных обрядов от земледельческой практики. Представление о циклическом обрядовом времени. Характеристика зимне-весенних и летне-осенних обрядов. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Древнейшее представление о круговороте жизненных форм как основа цикла семейных обрядов.

Специфика УНТ: художественный и педагогический компоненты. Фольклор в кругу детского чтения. Возникновение и развитие устного народного творчества, его специфика. Проблема возникновения фольклора. Фольклор как идеологическое обобщение духовного опыта народа, выражающее его мировоззрение, мораль и эстетические вкусы. Синкретизм и полифункциональность фольклора, его утилитарный характер. Фольклор - колыбель современной культуры. Проблема взаимосвязи фольклора и других форм общественного сознания (религии, науки, искусства). Фольклор и письменная литература как две разновидности словесного искусства, генетически связанные друг с другом. Общность родовой и жанровой системы, поэтики, обусловившая общность некоторых задач и приемов изучения. Проблема творческого взаимодействия между фольклором и литературой. Устная природа фольклора как фактор, определяющий его специфику. Проблема авторства и анонимности в фольклоре, коллективного и индивидуального начала в творческом процессе, понятие о традиции и вариативности.

Детский фольклор в КДЧ. Объем, содержание, границы понятия «детский фольклор». Проблемы изучения детской культуры и детского творчества. Проблема полистадиальности детства. Изучение детской культуры и детского творчества в соответствии со сменой возрастных форм. Классификация детского фольклора: а) фольклор для детей («материнский»; функциональное назначение, жанровая характеристика (колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки и др.); поэтика; б) фольклор детский: специфика использования детьми фольклора взрослых. Творчество детей. Жанры устного и письменного детского фольклора. Поэтика. Специфика «картины мира» в детском фольклоре. Детская мифология. Функции игры в детском фольклоре. Детский фольклор и детская литература. История собирания, изучения, издания детского фольклора

Народные сказки в кругу детского чтения. Сказочная проза русского фольклора Проблема определения и классификации жанра и его разновидностей в фольклористике. Специфика эстетического отношения сказки к действительности (установка на вымысел). Проблема исторических корней сказочных сюжетов. Характеристика основных разновидностей жанра с точки зрения сюжетно-композиционного своеобразия, стиля. Сказки о животных. Генетическая связь с древними тотемистическими представлениями. Иносказательный характер сказок о животных, выражение в них социальных и нравственных симпатий и антипатий народа. Основные темы, идеи сказок о животных, главные персонажи. Сюжетно-композиционные и стилевые особенности сказок о животных. Волшебные сказки: проблема происхождения. Связь жанра с древнейшими мифологическими представлениями и верованиями охотничье-собираетельского общества. Выражение в волшебной сказке нравственных идеалов народа, отражение бытовых и трудовых реалий народной жизни. Образ положительного героя волшебной сказки, его основные разновидности (эпический «высокий» и «низкий» герои). Основные художественные принципы и приемы создания образов положительных и отрицательных персонажей. Особенности сюжетостроения волшебной сказки (занимательность, многособытийность и многозвенность), нарастание драматизма как основной принцип развития действия, специфика пространственно-временной организации. Нравственная и социальная основа конфликта в волшебной сказке. Особенности стиля волшебной сказки: динамичность повествования, тяготение к устойчивым поэтическим формулам, постоянным эпитетам. Искусство детали в волшебной сказке. Поэтичность языка. Социально-бытовые сказки. Особенности тематики и проблематики. Своеобразие системы образов и основные формы вымысла. Роль юмора. Гротеск, ирония, обыгрывание многозначности слов как ведущие художественные приемы социально-бытовой сказки, особенности поэтического языка: близость к разговорной речи, тяготение к ритмичности.

Малые фольклорные жанры в кругу детского чтения. Содержание понятия «малые жанры фольклора». Пословицы и поговорки: определение, тематика, бытование, художественные особенности. Загадки: определение, жанровые признаки, вопрос о происхождении загадок, содержание, поэтика загадок. Понятие и своеобразие народного календаря. Мифопоэтические основы русского народного календаря. «Календарная мифология». «Народный месяцеслов». Малые жанры календарного фольклора. Зимние народные праздники и обрядовый фольклор. Весенне-летние народные праздники и обрядовый фольклор. Осенние обряды и фольклор. История изучения русских календарных обрядов и фольклора.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с УНТ: рассказывание и анализ народных сказок. Формы организации работы с фольклорной сказкой в ДОО: 1. Чтение и рассказывание сказки на занятиях: одного произведения; нескольких произведений, объединенных единой тематикой или единством образов (две сказки о лисичке); объединение чтения/рассказывания сказки с продуктивной деятельностью и др. формы интеграции занятий; чтение и рассказывание с

использованием наглядного материала (с игрушками, разными видами театра, диафильмами, кинофильмами); чтение как часть занятия по развитию речи или ознакомлению с окружающим.

Использование сказок вне занятий, в разных видах деятельности (рассказывание вне занятий, уголок книги, вечера сказок, фольклорные праздники, мини-музеи сказок и т.д.). Использование словесных методических приемов в сочетании с наглядными. Использование настольного театра в ходе ознакомления дошкольников с народной сказкой. Роль присказки в работе со сказкой в ДОО.

Выборочное чтение по просьбе детей; рассматривание иллюстраций, книг; просмотр диафильмов, кинофильмов после знакомства с текстом; прослушивание записи исполнения сказки мастерами художественного слова; беседы после ознакомления со сказкой, помогающие определить жанр, основное содержание, средства художественной выразительности.

Использование моделирования при ознакомлении детей дошкольного возраста со сказкой.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с жанрами детского фольклора. Методические особенности использования жанров детского фольклора в разных видах деятельности. Использование детского фольклора в период адаптации ребенка к условиям ДОО. Использование различных жанров детского фольклора в режимные моменты. Формы, методы и приемы работы с жанрами детского фольклора в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с малыми фольклорными жанрами. Методика ознакомления с загадками, пословицами и поговорками: учет возрастных особенностей восприятия образного содержания загадок детьми дошкольного возраста. Формирование у дошкольников умения понимать целесообразность использования выразительно-изобразительных средств. Сравнение двух или нескольких загадок. Сочинение загадок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НАРОДНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически сложившихся формах народного творчества в западносибирском регионе;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста Умеет: использовать региональный исторический опыт художественного производства в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Специфические особенности художественного творчества народов Западной Сибири. Художественные промыслы региона. Сибирская иконопись как явление русской культуры. Виды и стилистические особенности иконного письма на территории западносибирского региона. Домовая резьба в Западной Сибири. Специфические черты деревянного зодчества в Западной Сибири: культовая и гражданская архитектура. Сюжетная и стилистическая интерпретация внешнего декоративного оформления жилища. Тюменское ковроткачество. Технические и стилистические особенности коврового искусства в Западной Сибири. Урало-сибирская роспись: Техника свободной кистевой росписи (двухцветный мазок).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста» в организации дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности педагога);
- раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья ребенка, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности педагога;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Умеет: формулировать задачи личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Умеет: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.

Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании

Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега.

Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры.

Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий

Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми

Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги.

Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна. Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование по физическому воспитанию и развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** - раскрыть особенности развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть понятие и сущность развития мелкой моторики рук;
- Выделить особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
- Рассмотреть методику развития мелкой моторики рук;
- Изучить содержание обучения детей дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного</p>

	общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет: поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей. Сенсомоторное развитие. Мелкая моторика. Связь пальцевой моторики и речевой функции. 3 уровня развития мелкой моторики. Способы развития мелкой моторики. На что влияет развитие мелкой моторики. Показателями сформированности мелкой моторики. Основные этапы формирования мелкой моторики у детей.

Физиологические основы развития движений кистей и пальцев рук. Формирование движения рук. Этапы развития моторики руки (по И. Элленби). Хватательный рефлекс. Тренировка движений пальцев рук.

Создание предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук в ДОО. Работы М.М. Кольцовой, Н.Н. Новикова, Н.А. Бернштейна. Условия полноценного овладения навыком письма. Уровень развития графических навыков. Совершенствование ручной моторики. Работа по развитию движений рук.

Технологии развития мелкой моторики рук для детей раннего возраста. Проблема «слабых пальцев». Развитие мелкой моторики в ДОО. Стимуляция мелкой моторики. Психическое развитие ребенка. Двигательные импульсы пальцев рук. Особенности развития мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте.

Технологии развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста. Формирование словесной речи ребенка. Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности. Приемы развития мелкой моторики рук. Кинезитерапия. Гидрогимнастика. Су-джок терапия.

Современные технологии развития мелкой моторики рук. Значение развития мелкой моторики. Пальчиковые игры. Особенности мелкой моторики. Методы и приемы обучения. Основные направления работы с детьми на занятиях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«**ВЫПОЛНЕНИЕ ЖИВОПИСНЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости с помощью художественно-выразительных средств живописи и графики.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания принципов построения живописной и графической композиции.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные техники работы живописными и графическими материалами, принципы и последовательность работы над учебными и творческими постановками Умеет: актуализировать исторический художественный опыт работы над композицией произведения в практической творческой деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Композиция в изобразительном искусстве. Основные этапы работы над композицией. Композиция натюрморта. Способы выделения смыслового центра композиции натюрморта. Композиционное решение пейзажа. Организация элементов композиции на плоскости. Изображение человека: композиционное решение. Типичное и частное в композиции. Стилизация в декоративной композиции. Приемы стилизации формы. Использование художественно-выразительных средств в декоративной композиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОПИСНЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости с помощью выразительных средств живописи и графики.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания художественных и технических приемов в живописи и графике.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные техники работы живописными и графическими материалами, принципы и последовательность работы над учебными и творческими постановками Умеет: актуализировать исторический художественный опыт работы над композицией произведения в практической творческой деятельности

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Водорастворимые краски и технологии работы с ними. Виды водорастворимых красок. Технические приемы работы с ними. Материалы, инструменты, оборудование для работы с водорастворимыми красками. Масляные краски и технологии работы с ними. Материалы, инструменты, оборудование для работы масляными красками. Виды масляных красок. Свойства натуральных и искусственных пигментов. Технические приемы работы масляными красками. Художественные материалы станковой графики. Изобразительные и выразительные свойства мягких графических материалов. Технические и эстетические свойства карандашей как художественного материала. Художественные материалы печатной графики. Виды печатной графики. Материалы, инструменты, оборудование для работы в области печатной графики. Технологии художественной печати.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими принципы, содержание и формы организации развития математических представлений дошкольников;
- Формирование у обучающихся представлений о планировании и осуществлении образовательной деятельности по развитию математических представлений детей дошкольного возраста;
- Создать условия для формирования систематизированных знаний, теоретических и практических основ по развитию математических представлений дошкольников..

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет: получать, передавать и хранить информацию.
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: все необходимые сведения в области педагогики и психологии. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает:сущности и структуры образовательных процессов. Умеет:разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике.
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические основы дисциплины «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста». Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции.

Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и планирование математического развития детей дошкольного возраста. Генезис математических представлений у детей. Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области логико-математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования логико-математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии логико-математических способностей дошкольников;
- освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества Умеет: получать, передавать и хранить информацию.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: все необходимые сведения в области педагогики и психологии. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические и методические основы организации логико-математических игр детей дошкольного возраста. Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей.

Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста. Эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). 3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТИЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** сформировать профессиональные знания и навыки будущему педагогу, развить его творческие способности, творческое мышление, художественную интуицию в области текстиля, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в дошкольном образовании и дополнительном образовании детей. Способствовать освоению студентами профессионального мастерства и умение применять его в создании текстильного художественного произведения.

**Задачи дисциплины:**

- формировать суждение о стилистических и семантических особенностях текстильного орнамента разных народов мира;
- научить теории и методике, технологии, умению и навыкам создания текстильных изделий, материалы и приспособления;
- рассмотреть особенности орнаментики и технологии выполнения лоскутного шитья, узорного ткачества, набойки, росписи на ткани;
- приобрести практический опыт отработки основных композиционных приемов, обогащаясь новыми средствами композиции;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности;
- способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: методологические и научные основы дисциплины «Организация продуктивных видов деятельности младших школьников», методику организации продуктивной деятельности младших школьников; технология ведения декоративной работы; требования образовательных стандартов. Умеет: работать и анализировать предметы продуктивной деятельности, используя образовательные программы по учебным

	предметам в соответствии с образовательным стандартом.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История развития текстиля. Основные понятия и способы обработки текстиля с практикумом. Художественное проектирование в текстиле.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ТКАНИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать профессиональные знания и навыки будущему учителю, развить его творческие способности, творческое мышление, художественную интуицию в области текстиля, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в дошкольном образовании и дополнительном образовании детей. Способствовать освоению студентами профессионального мастерства и умение применять его в создании текстильного художественного произведения

**Задачи дисциплины:**

- формировать суждение о стилистических и семантических особенностях текстильного орнамента разных народов мира;
- научить теории и методике, технологии, умению и навыкам создания текстильных изделий, материалы и приспособления;
- рассмотреть особенности орнаментики и технологии выполнения лоскутного шитья, набойки, росписи на ткани;приобрести практический опыт отработки основных композиционных приемов, обогащаясь новыми средствами композиции;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности;способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает: методологические и научные основы дисциплины «Художественная обработка ткани» в области физиологии и охраны организма, правил техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Умеет: применять правила по обеспечению охраны жизни и здоровья человека, на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>Знает: правила формирования навыков самоорганизации и самообразования, развития творческих способностей.  Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  Умеет: формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История развития текстиля. Основные понятия и способы обработки ткани с практикумом. Художественное проектирование в текстиле.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ НАРОДНОЙ КУКЛЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представления о технологии создания народной куклы; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов разработки и созданию разнообразной народной куклы, обучение педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин;
- развитие способности создавать изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального значения в материале;
- развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: принципы функционирования команды, понимать роль корпоративных норм и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе командной деятельности Умеет: работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе командной деятельности

<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: правила организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Введение в дисциплину. Техника безопасности на занятиях. История народной куклы. Типы кукол: обрядовые, обереговые, игровые. Традиционный русский костюм. Кукла в русском быту. Традиционная русская кукла в праздничной символике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о технологии художественного конструирования; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов разработки и созданию художественного конструирования, обучение педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин;
- развитие способности создавать изделия декоративно-прикладного искусства индивидуального значения в материале;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Умеет: формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

«Детское конструирование» в педагогической и методической литературе. Виды детского конструирования. Особенности детской конструктивной деятельности. Материалы конструирования и их предназначение. Содержание занятий по

художественному конструированию в разных возрастных группах. Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СТЕКЛО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о художественном стекле; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов разработке и выполнению изделий в области художественного стекла, обучению педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: правила организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Современные техники росписи по стеклу. Виды художественной обработки стекла. Расписной витраж. Точечная роспись по стеклу. Практическое выполнение композиции на

стекле в технике расписного витража. Практическое выполнение композиции на стекле в технике точечной росписи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тюбольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о художественной керамике; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов разработке и выполнению художественных изделий в разнообразии художественной керамики, обучению педагогическими навыками преподавания художественных дисциплин;
- развитие способности создавать изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального значения в материале;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: правила организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Виды керамики. Моделирование формы из пласта, использование известных методов фактурирования и текстурирования. Практическое выполнение дымковской глиняной игрушки «Барыня». Практическое выполнение каргопольской глиняной игрушки «Барыня». Роспись глиняных игрушек

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Анализ и интерпретация произведений изобразительного искусства» в образовательной дошкольной организации и организации дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- научить анализу произведения посредством интерпретации языка искусства;
- ознакомить со стилевыми параметрами доминантных явлений в истории зарубежного и русского искусства (барокко, классицизм, романтизм, реализм), особенностями их формирования и развития и их традициями в художественных системах последующих культурных эпох;
- охарактеризовать динамику системы видов и жанров искусства;
- показать наследие искусства в его связях с другими сферами культуры и общественной мысли;
- обучить приемам интерпретации художественных произведений в соответствии с системой понятий и категорий современного искусствоведения; сформировать навык осознанно-аналитического прочтения художественного произведения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основные понятия, идеи, методы, связанные с искусствоведческими дисциплинами. Умеет: применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по искусствоведению

<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: особенности образовательного процесса, задач, воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.  Умеет: проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.</p>
<p>ОК 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).  Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общие проблемы анализа и интерпретации художественного произведения. Анализ произведения архитектурных искусств. Анализ произведения изобразительного искусства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний о методах развития художественно-образного мышления детей дошкольного возраста;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: средства и способы коммуникации в межкультурном и межличностном взаимодействии Умеет: устанавливать коммуникативные связи в устной и письменной формах для межкультурного и межличностного общения
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей и художественно-образного мышления дошкольников Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в творческом процессе

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Психолого-педагогические основы формирования художественно-образного мышления дошкольников. Специфика восприятия произведения искусства дошкольниками. Композиция как средство развития художественно-образного мышления.

Детское изобразительное творчество. Ознакомление дошкольников с музыкальным искусством. Художественный образ в литературе. Использование современных педагогических технологий в продуктивной деятельности детей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации процесса музыкального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с понятием и видами музыкальных способностей; особенностями их выявления у детей дошкольного возраста;
- формировать знания о формах развития первоначальных музыкальных навыков у детей дошкольного возраста;
- создать условия для овладения технологиями, методами, приемами работы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.	Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для детей-дошкольников, в том числе с использованием

	современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Музыка как вид искусства. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития теории и методики музыкального воспитания дошкольников в России. Истоки общественного дошкольного музыкального воспитания в русской педагогике. Становление теории и практики музыкального воспитания в советских дошкольных учреждениях в первое десятилетие Советской власти.

Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Вариативные программы музыкального воспитания в детском саду. Музыкальная культура и её становление у дошкольников.

Виды музыкальной деятельности. Развитие музыкального восприятия детей. Технология организации слушания музыки в разных возрастных группах детского сада.

Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Общая характеристика форм организации детской музыкальной деятельности. Музыка и физкультура. Виды упражнений, выполняемых под музыку.

Развлечения, их виды и типы.

Характеристика условий музыкального развития в семье. Задачи и методы музыкального воспитания детей в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации процесса музыкального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с понятием и видами музыкальных способностей; особенностями их выявления у детей дошкольного возраста;
- формировать знания о формах развития первоначальных музыкальных навыков у детей дошкольного возраста;
- создать условия для овладения технологиями, методами, приемами работы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.	Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для детей-дошкольников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для детей-дошкольников, в том числе с использованием

	современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Музыка как вид искусства. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Музыкальная культура и её становление у дошкольников. Понятие культура. Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание личности. Его основные компоненты. Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте.

Музыкальные способности. Диагностика музыкальности ребёнка.

Виды музыкальной деятельности. Развитие музыкального восприятия детей. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Общая характеристика форм организации детской музыкальной деятельности.

Характеристика условий музыкального развития в семье. Задачи и методы музыкального воспитания детей в семье. Формы организации музыкальной деятельности детей в семье. Формы работы музыкального руководителя с семьёй.

Преемственность в работе по музыкальному воспитанию детского сада и школы. Необходимость преемственности воспитательной работы с детьми на рубежах детства. Итоги музыкального развития детей, уходящих из детского сада в школу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации дополнительного образования одаренных детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой в системе образования РФ, требованиями к организации дополнительного образования одаренных детей.
- Формировать у обучающихся знания о современных технологиях работы с одаренными детьми.
- Создать условия для формирования умений по организации дополнительного образования одаренных детей.
- Формировать навыки разработки занятий в детских коллективах, где получают дополнительное образование одаренные, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает:способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает: методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие одаренности, детская одаренность, признаки и виды.

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Исследования одаренности детей дошкольного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление.

Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Специфика одаренности в детском возрасте. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность.

Принципы и методы выявления одаренных детей. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Тренинговые методы выявления и развития одаренности. Методики диагностики одаренности младших школьников.

Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Специфика форм, методов и приемов работы педагога с одаренными детьми в системе дополнительного образования и в условиях ДОУ.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ и учреждениях дополнительного образования.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога; принцип свободы выбора обучающимися их представителями дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Разработка программ работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования и ДОУ. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при реализации программ дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. Принципы сопровождения одаренных детей. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

Педагог и одаренные дети. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой в системе образования РФ, требованиями к организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать у обучающихся знания о современных технологиях инклюзивного образования.
- Создать условия для формирования умений по организации дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Формировать навыки разработки занятий в детских коллективах, где получают дополнительное образование дети с ОВЗ, с учетом психофизических, индивидуальных, в том числе, особых образовательных потребностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает: методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. Модели инклюзивного образования. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании в РФ», понятие «Инклюзивное образование», специальные условия, адаптированная программа, ассистент учителя, содержание статьи 79, сетевое взаимодействие и др.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Тьютор, педагогические должности единого квалификационного справочника. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования об обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы ДО.

Современные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические

технологии инклюзивного образования дошкольников в системе дополнительного образования. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия в ДОУ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения практическое занятие. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ НАРОДНОГО ТАНЦА С ПРАКТИКУМОМ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических знаний и практических умений в области народно-сценического танца;
- Развивать умения использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- Инициировать самообразовательную деятельность студентов;
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей и двигательных умений дошкольников средствами народного танца Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в творческом процессе
ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные культурные потребности различных социальных групп в области танцевального искусства Умеет: формировать культурные потребности различных социальных групп в области танцевального искусства

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Народный танец как средство эстетического и физического развития детей. История русского народного танца. Синкретизм русской танцевальной культуры. Теория и практика музыкального движения: музыкально-ритмическая координация. Особенности музыки - марши, вальсы, польки, хороводы и пляски. Основы народного танца на занятиях с дошкольниками. Возрастные особенности освоения элементов народного танца

детьми дошкольного возраста. Особенности народных движений. Разучивание элементов русского танца. Массовые танцы (хороводы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ И СОВРЕМЕННАЯ ХОРЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических знаний и практических умений в области классического танца и современной хореографии;
- Развивать умения использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- Инициировать самообразовательную деятельность студентов;
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей и двигательных умений дошкольников средствами классического танца и современной хореографии. Умеет: организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в творческом процессе.
ПК-13 –способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основные культурные потребности различных социальных групп в области танцевального искусства. Умеет: формировать культурные потребности различных социальных групп в области танцевального искусства.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Классический танец как средство эстетического и физического развития детей. Развитие личности детей дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических

особенностей. Формирование музыкальной культуры дошкольников средствами музыкально-ритмической деятельности. Развитие координации, ориентации в пространстве. Азбука музыкального движения (ритмика). Музыкально-ритмическая координация. Партерная гимнастика. Влияние партерной гимнастики на развитие танцевальных умений детей. Современная хореография в дошкольном образовании. Современная музыкальная культура. Импровизация. Художественно-образное развитие ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ И СОЛЬФЕДЖИО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации процесса музыкального развития детей дошкольного возраста и обучения дошкольников музыкальной грамоте.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с понятием и видами музыкальных способностей; особенностями их выявления у детей дошкольного возраста;
- формировать знания о формах развития первоначальных музыкальных навыков у детей дошкольного возраста;
- создать условия для овладения технологиями, методами, приемами работы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.

<p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога.</p> <p>Умеет: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p>Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Понятие «система воспитания» и комплексный подход к музыкальному воспитанию дошкольников. Отечественные системы музыкального воспитания Н.А. Ветлугиной, Д.Б. Кабалевского, Д.Е. Огородного, Г.А. Струве, П. Тюленева. Зарубежные системы музыкального воспитания Ш. Судзуки, З. Кодая, К. Орфа, Э. Ж.ак-Далькроза, М.Ибука, Р. Штайнера.

Музыкальные способности. Диагностика музыкальности ребёнка. Понятие способности, их виды. Способности и задатки. Взгляд различных учёных на структуру музыкальности (К. Сишор, Г. Ревеш, Э. Майер, К. Штумпф, Б.М. Теплов, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.) Диагностика музыкальных способностей (О.П.Радыновой, К.В. Тарасовой, Л.Н. Комисаровой и Т.В. Кузнецовой и др.).

Музыкальная культура и её становление у дошкольников. Понятие культура. Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание личности. Его основные компоненты. Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте.

Элементарные понятия музыкальной грамоты. Ритмический рисунок. Звуки шумовые и музыкальные, длинные и короткие, высокие и низкие. Направление движения мелодии, динамические оттенки, постепенное усиление и уменьшение звучности. Темп, ускорение и замедление темпа, пауза, аккомпанемент. Форма и строение музыкального произведения (2-х и 3-х частная форма). Реприза, музыкальные жанры, мелодия, фраза, акцент, характер и настроение музыки. Ритмический рисунок. Знакомство с названиями нот.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ИГРЫ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей дошкольного возраста игре на элементарных музыкальных инструментах.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с понятием и видами музыкальных способностей; особенностями их выявления у детей дошкольного возраста;
- формировать знания о формах развития первоначальных музыкальных навыков у детей дошкольного возраста;
- создать условия для овладения методами, приемами работы по развитию у детей дошкольного возраста навыков игры на музыкальном инструменте;
- стимулировать самостоятельную работу обучающихся, способствующую полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.

<p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и учреждениях дополнительного образования; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p>Знает: современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет: организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Музыкальные способности: выявление, развитие. Понятие и виды музыкальных способностей. Исполнительские способности. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: донотный период обучения. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах (ксилофон, бубен, деревянные ложки, барабан и др.)

Психофизиологические особенности детей 5-7 лет. Способы применения игровых форм обучения на занятиях по музыкальной деятельности. Знакомство с музыкальным инструментом. Первые мелодические и ритмические упражнения.

Подбор упражнений для организации игрового аппарата, формирования правильных игровых движений (дыхания). Разбор простейших штрихов. Упражнения на их освоение. Анализ типичных двигательных дефектов и способов их устранения.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах (ксилофон, бубен, деревянные ложки, барабан и др.) Занятие по игре на музыкальном инструменте: типы, содержание, структура. Подготовка педагога к занятию.

Типы занятий по обучению игре на инструменте. Организация самостоятельной работы детей. Работа над аппликатурой. Работа над звуком и фразировкой. Работа над техникой. Работа над ритмом. Виды техники (в зависимости от специфики инструмента: гаммы, аккорды, арпеджио). Технические трудности и способы их преодоления (двойные ноты, репетиции, трели, тремоло, скачки).

Чувство ритма и способы работы над ним. Ритмические трудности и их преодоление.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний по истории Западной Сибири с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

**Задачи дисциплины:**

- изучить совокупность фактов, событий и явлений истории Западной Сибири на основе анализа источников и исследовательской литературы;
- рассмотреть основные этапы и события исторического развития Западной Сибири, освоения ее русскими, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Западной Сибири;
- показать место Западной Сибири в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы её расширения.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает: предмет и структуру предмета, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Сибирь в древности. Присоединение Сибири к России. Развитие Западной Сибири в XVII-XVIII вв. Экономическое развитие Западной Сибири в 19- начале 20 вв. Культура Западной Сибири. Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны. Западная Сибирь 20-30 гг. XX века. Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны, послевоенный период. Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг. XX века, на рубеже веков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью дисциплины** является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

**Задачи:**

- ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- изучить принципы организации работы с документами;
- сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы профессиональной и межкультурной коммуникации, правила составления документов в соответствии со стандартами РФ.
	Умеет: самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации в письменной форме, способен осуществлять деловую переписку, электронные коммуникации; владеет нормами письменной речи, официально-делового стиля в процессе личной и профессиональной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства. Составление и оформление служебных документов. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Курсовая работа по направлению подготовки»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель курсовой работы:** формировать и развивать у обучающихся навыки самостоятельного решения профессиональных задач, углублённого изучения проблемы по профилю подготовки, умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

**Задачи курсовой работы:**

1. Систематизировать, закреплять, углублять и расширять теоретические знания студентов по дошкольной методике, обеспечить их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
2. Закреплять знания обучающихся по осуществлению реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
3. Формировать умения студентов по составлению методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
4. Формировать у студентов опыт публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

<p>ОПК-4 –готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив. Умеет: применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ПК-2 –способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знает: методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает:сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>

<p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: принципы, методы, средства решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять исследовательскую деятельность.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы. Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Выявление противоречий, определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.

Исследование и проектирование. Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.

Оформление результатов исследования. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.

Защита курсовой работы. Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.