

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

**Задачи дисциплины:**

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p>ОК-1. использовать философских социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения</p>	<p>Способность основы и научного</p>	<p>Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления Умеет: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</p>
---	--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего мира. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия нового и новейшего времени. Русская философия. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия. Философия культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знать: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливать их значение для современного развития общества. Уметь: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия в начале Нового времени. Российская империя в

XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык и культура речи (с практикумами)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

- 1) дать представление о языковых единицах и уровнях;
- 2) повышение общей культуры речи;
- 3) изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- 4) формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- 5) формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; Уметь выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения

<p>ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения.          Уметь решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Понятие о культуре речи. Языковая норма. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Стили русского языка. Язык средств массовой коммуникации. Разговорная речь. Речевое взаимодействие. Устная публичная речь. Культура речи учителя. Устная публичная речь. Педагогическая коммуникация. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексическая норма. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка. Грамматическая норма: имя существительное. Грамматическая норма: местоимение. Грамматическая норма: имя числительное. Грамматическая норма: глагол. Синтаксическая норма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; государственные образовательные стандарты и образовательные программы; образовательные правоотношения; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений; Умеет: осознать личностную и социальную значимость своей профессии; применять современные методы поиска, обработки и

	использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает: особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Органы управления образованием в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности. Образовательные организации. Международная деятельность в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология образования (с практикумом)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** заключается в представлении целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

**Задачи учебного курса:**

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь образования и общества. <b>Умеет:</b> выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в

	<p>особенностях формирования социальной структуры общества, объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;</p>
<p>ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p><b>Знает:</b> этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
<p>ОПК-1. Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия.</p>
<p>ПК-13.Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Формирование и развитие социологии образования. Общество и система образования. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учительства. Социология профессионального образования. Социологическая характеристика современной науки. Социальное неравенство в образовании: история и современность. Социально-этнические аспекты образования. Культура и образование. Семья и образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 10 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр)

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает: - базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса.

взаимодействия.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят четко, со знакомым акцентом;</li> <li>- понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию;</li> <li>- понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы.</li> </ul>
ОК – 5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знает: имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях.</p> <p>Умеет: достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знает: имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства</li> </ul> <p>Умеет: Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Оценивает уровень самоорганизации и самообразования.</p> <p>Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основные понятия экономики образования.
	Умеет: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.
ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: основные правовые документы функционирования экономики образования.
	Умеет: применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает: профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования.
	Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Введение в экономику образования. Характеристика системы образования РФ. Отношения собственности в сфере образования. Управление системой образования РФ. Финансовый механизм современной системы образования. Внебюджетное финансирование системы образования. Особенности налогообложения в системе образования. Организация и оплата труда в сфере образования. Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций. Бизнес-планирование в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Информационные технологии в образовании»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

**Задачи:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования Умеет: организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе. Владеет: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога, навыками проведения экспертной оценки качества ЭОР

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Информационные процессы, информатизация общества. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов. Информационная среда. Электронные ресурсы. Мультимедиа технологии в учебной работе. Использование коммуникационных технологий и их сервисов. Использование баз данных и информационных систем. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы математической обработки информации»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- применение базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях;
- развитие интуитивного и практического представления об анализе данных, статистической обработке экспериментальных данных,
- умение работать с большим объемом информации.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает основные способы представления и обработки информации с использованием математических средств; сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной области; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации Умеет осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании компьютерной поддержки; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ локальные и глобальные

	компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Математика в современном мире. Математические модели в науке. Основы теории графов. Элементы теории множеств. Основы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Компьютерная обработка результатов эксперимента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; становление общекультурных компетенций путем развития базовых естественнонаучных знаний. **Задачи** дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; научиться критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира для ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет критически оценивать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Введение в педагогическую деятельность  
(с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыта учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности. Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога. Адаптационный психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая физиология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- способствовать формированию умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию умения оказания первой помощи для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-9 – способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Знает приёмы оказания первой помощи
	Умеет использовать приёмы оказания первой помощи при пищевом отравлении, для остановки кровотечения, при ушибах, растяжениях, переломах и т.д.
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных,	Знает как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** педагогическая физиология как интегральная система знаний. Теоретическая база педагогической физиологии. Основные этапы онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье. Конституционные типы. Рост, развитие, созревание и их основные закономерности. Биологический возраст и показатели зрелости. Кровь и её значение. Форменные элементы крови. Лимфа и её значение. Иммуитет. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Желёзы внутренней секреции и желёзы смешанной секреции. Возрастные изменения нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиологическая готовность ребёнка к школе. Особенности адаптации к школе. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебных нагрузок. Динамика работоспособности Факторы, оказывающие влияние на эффективность адаптации. Школьные факторы риска нарушения здоровья учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической  
компетентности)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

Освоение дисциплины способствует решению следующих типовых задач: психологической поддержке субъектов педагогического процесса (учителей, учеников, родителей); проектированию и проведению работы по профилактике конфликтов в процессе обучения и воспитания; организации бесконфликтного взаимодействия родителей учащихся и педагогов; оказанию помощи в решении конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии.
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства будущего специалиста.
3. Познакомить студентов с конфликтными технологиями посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе.
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; - структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека; - динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;</li> <li>- создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса профессионального общения и разрешения разнообразных коммуникативных ситуаций.</li> </ul>
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и техники делового общения;</li> <li>- социально-психологические, возрастно-половые, национальные и культурные особенности личности;</li> <li>- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в ситуациях делового и профессионального общения;</li> <li>- выделять и учитывать основные психологические особенности личности в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения;</li> <li>- этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</li> </ul>

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в конфликтологию. Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия. Педагогические конфликты. Межгрупповые и институциональные конфликты. Методы исследования конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Тренинг профессионально-личностного роста»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы самоорганизации и самообразованию. Умеет: самоорганизовать себя и организовывать других

<p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основы профессиональной деятельности. Умеет: сознавать социальную значимость своей будущей профессии.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК- 9</b> – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от

	<p>опасностей природного, техногенного и социального характера.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК- 6</b> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности  
в мультикультурной среде»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

**Задачи дисциплины:**

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
- овладеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;
- содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;
- научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение	Знает: основы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в условиях мультикультурной среды. Модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции. Методологические основы мультикультурного воспитания. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации (концепции, программы, нормативные акты). Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально-педагогические явления. Социально-психологические особенности мультикультурного образования. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Физическая культура и спорт (теория и методика)»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию <b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры, имеющие способность к самоорганизации и самообразованию

<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знает</b> средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p><b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры, имеющие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента. Человек движущийся. Осознание своего физического "Я". Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности. Спортивная подготовка. Физические качества. Физическая культура и профессия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: общая психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологии психологии.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: - психологические механизмы и закономерности человеческой психики; - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; Умеет: - использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и	Знает: - психологические аспекты активности человека,

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности;  Умеет:  - давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности;  - применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает:  - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов;  - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности.  Умеет:  - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности;  - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Предмет, методология и история психологии как науки. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Психология деятельности. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления и речи. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология: возрастная психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Освоение дисциплины учит студентов внимательности, ответственности, ориентирует на учет возрастных особенностей личности при организации образовательно-воспитательного процесса.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
3. Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

**Планируемые результаты освоения**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Периодизация психического развития. Закономерности психического развития. Механизмы, факторы, источники психического развития человека. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития психики. Специфика психического развития личности в разные возрастные периоды. Развитие личности ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Психология: педагогическая психология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
2. раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде; Умеет: - учитывать психологические закономерности в

	психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.</li> </ul>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое обоснование теорий обучения. Психология учебной деятельности. Психологические основы школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психология педагогического общения. Психология личности учителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Психология: психология личности»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основы межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать коммуникации.
ОК 6 – способен к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы самоорганизации и самообразования Умеет: строить траекторию самообразования личностного и профессионального развития.
ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом разных особенностей личности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** общее представление о личности. Структура личности. Формирование личности. Динамика личности. Личность в социуме. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: общие основы педагогики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.

2. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.

3. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.

4. Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. Умеет: устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке
ОК-5. Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности
ОК-7. Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: нормативно-правовые основы образования Умеет: использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуации и проектировании собственного видения профессиональной деятельности.

<p>ОПК-1. Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии;  Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности;  находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса</p>
<p>ОПК-4. Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знает: состояние и перспективы развития системы образования в РФ  Умеет: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: основы воспитания, основы дидактики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций обучающихся в области теории воспитания и обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления о сущности воспитания и обучения, их роли в развитии личности.
2. Содействие овладению студентами методами и приемами воспитания и обучения.
3. Содействие формированию умений бакалавров осуществлять воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Формирование основ профессиональной культуры будущих педагогов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2 Способность использовать современные методы обучения и диагностики;	Знает основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития Умеет использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики

<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p>	<p>Знает способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Умеет выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс применением современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развития личности</p> <p>Умеет анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Цели и содержание воспитания. Проблемы диагностики воспитанности личности. Методы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Проблема коллектива в педагогике. Воспитательная система школы. Дидактика как наука, её предмет и задачи. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения. Цели и содержание образования. Методы обучения. Формы обучения. Технологии обучения. Виды (модели) обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика: история образования и педагогической мысли»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности бакалавра образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в древних цивилизациях. Образование и педагогическая мысль. Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – нач. XX в.в. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси(X-XVII в). Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля): 0 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* освоения дисциплины «Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни, педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности; способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.
ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для физкультурного самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни и профессионально-личностного развития; осуществлять самоконтроль психофизического состояния.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Занятия по видам спорта. Общефизическая подготовка бакалавра. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра. Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств. Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по воспитательной работе»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать

	приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Понятие воспитания и его цель. Общие ориентиры воспитания. Содержание, планирование деятельности классного руководителя. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе. Организация воспитательного процесса в школе. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания. Формы организации внеучебной работы в школе. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по взаимодействию педагога с родителями  
(с основами психологии и педагогики семьи)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и

	<p>профессионального общения, этику партнерских отношений.</p> <p>Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.</p>
<p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями.</p> <p>Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Психолого-педагогические особенности семьи. Психологические особенности детско-родительских отношений. Взаимодействия школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с  
учетом индивидуальных особенностей»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5, 6 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учеб образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной

	социализации детей; осуществлять учебно-воспитательный процесс
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Модели психологического сопровождения и роль учителя. Организация совместной деятельности родителя и ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- изучить гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает особенности строения и функции организма человека и процессы, протекающие в нём.
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся, а также способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся.
ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности.
	Умеет учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.
ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество	Знает физиологические основы режима дня.

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Умеет организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
	Умеет предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает гигиенические требования к организации учебного процесса.
	Умеет проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Введение. Основные этапы развития человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Пищеварительная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы. Мочеполовая система. Железы внутренней секреции. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретические основы начального естественнонаучного образования»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Окружающий мир» (по некоторым программам «Естествознание») в начальной школе в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- показать единство, целостность и системность окружающего мира;
- раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
- научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе.
- 

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Естествознание»; предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе; основные биологические понятия; роль живого вещества в биосфере; закономерности эволюционного развития растительного и животного мира; взаимоотношения организма и среды, взаимосвязи растений и животных в естественных сообществах.
	Умеет работать с коллекциями животных, растений, другими наглядными пособиями; организовать и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками; проводить наблюдения за явлениями природы, живыми организмами; изучать и описывать конкретные объекты природы, оформлять результаты

	наблюдений и практических работ.
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает принципы классификации растений и животных; особенности анатомии, морфологии, физиологии групп растений и животных; основные экологические группы растительных и животных организмов; основные фитоценозы и зооценозы различных биогеоценозов; принципы охраны природы; особенности природы своего края; правила техники безопасности в учебном процессе (экскурсии, лабораторные и демонстрационные опыты, работа с микроскопом и другими моделями).
	Умеет владеть навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой; выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на среду; использовать знания по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологически безопасного поведения; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле Земли. Геологическая история Земли. Глубинное строение Земли. Рельеф земной поверхности. Тектонические процессы. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые Тюменской области. Оболочки земли. Водные ресурсы Тюменской области. Природные зоны Земли. История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Саркомастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичноводные - хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноназемные - рептилии, птицы, млекопитающие).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Формирование орфографической зоркости младшего школьника»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** сформировать представление об основных принципах орфографии; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи дисциплины:**

- 1) усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- 2) усвоить сведения, необходимые учителю начальных классов и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- 3) усвоить систематическое описание частей речи;
- 4) усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- 5) знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого

		общения; применять теоретические знания для орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия
ПК-6 Готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<p>Знает: основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Понятие определения «орфограмма». Признаки орфограмм. Общие опознавательные признаки орфограмм. Важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе. Орфографическое поле. Действующие программы по русскому языку для начальной школы. Программа средней общеобразовательной школы. Русский язык. 1-4 класс. Функция учебника. Цели развивающего обучения. Проблемный метод изложения знаний. Структура и содержание учебника. Сведения по орфографии в учебниках. Орфографические упражнения. Принцип построения упражнений. Особенности учебника. Задания повышенной трудности. Повторение пройденного материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** изучение общих вопросов детской психологии, основных этапов психического развития ребенка первых семи лет жизни.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

1. Показать ценность детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.
2. Раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, который выступает как субъект учебно-воспитательного процесса.
3. Создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.
4. Сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития ребенка, детской группы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса; Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной

и отечественной психологии. Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество. Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Особенности общения родителей с детьми. Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности. Развитие речи дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие восприятия и предметных действий дошкольника. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника. Самооценка и уровень притязаний дошкольника. Проявления и развитие художественных способностей дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория и технологии формирования круга детского чтения»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса начального литературного образования детей дошкольного возраста; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов ДОО.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач формирования круга детского чтения на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы детьми дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся представление о технологиях формирования круга детского чтения дошкольников.
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольного возраста с литературными и фольклорными текстами, приобщением детей к искусству слова и домашнему чтению;
- предоставить обучающимся базовые технологии формирования круга детского чтения, принципы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в ДОО;
- дать целостное представление об истории становления детского чтения во взаимосвязи с историей развития русской словесности и о детской литературе как о самостоятельном историко-культурном явлении;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

<p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> ОП ДО; основные жанры фольклора, историю формирования и развития детской литературы; основные теоретико-литературоведческие термины и понятия, необходимые для анализа фольклорного и художественного текстов; технологии начального литературного образования, принципы, методы и приемы анализа фольклорных и литературных произведений;  <b>Умеет</b> осознанно и целенаправленно формировать интерес дошкольников к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательных задач в области литературного образования детей;          разрабатывать НОД и иные мероприятия, дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников.</p>
<p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при осуществлении педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; специфику детской литературы и детского фольклора;  <b>Умеет</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность в ДОО с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; применять современные формы, методы и приемы формирования интереса к книге у детей дошкольного возраста.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** теории и технологии формирования круга детского чтения как учебная дисциплина. Введение в курс: цели, задачи, объект, предмет, основные понятия. История методики детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов. Содержание работы в начальной школе по формированию круга детского чтения ознакомлению детей с детской литературой. Роль семьи в приобщении детей к книге. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-культурные. УНТ как неотъемлемый компонент круга детского чтения: классификация жанров, специфика, основные функции, технологии работы с фольклором. Народные сказки и их классификации. Особенности анализа народных сказок. Детский фольклор, жанры, особенности работы с жанрами детского

фольклора в условиях начальной школы. Малые фольклорные жанры, особенности работы с малыми фольклорными жанрами в условиях начальной школы. Зарождение и развитие письменной литературы для детей. Детская литература XVIII века в КДЧ. Детская литература XIX века в КДЧ. Детская литература XX-XXI в. в КДЧ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Практикум по выразительному чтению»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр), дифференцированный зачет (7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных навыков выразительного чтения у обучающихся: формирование у студентов системных представлений о культуре выразительного чтения, о методиках и технологиях ее реализации в начальных классах.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с историей развития искусства чтения, его основными теоретическими положениями, терминами и понятиями;
- оказание обучающимся помощи в овладении основами искусства выразительного чтения: углубление теоретических знаний и претворение их в процессе работы над художественными произведениями в практические умения и навыки, позволяющие студентам осуществлять самостоятельную подготовку к чтению литературных текстов;
- повышение уровня литературного образования обучающихся путем активизации их художественного восприятия, развития умения интерпретировать художественные тексты как произведения искусства и осуществлять их исполнительский анализ;
- совершенствование умений и навыков, необходимых будущим педагогам для самостоятельной подготовки к выразительному чтению художественных произведений различных родов и жанров;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки исполнения произведений различных родов и жанров; развитие умения оценивать выразительное чтение других людей и результаты своей деятельности;
- формирование представлений о технике речи; совершенствование технической стороны речи студентов, обучение будущих учителей и воспитателей владению своим голосом и речевым аппаратом;
- закрепление представлений студентов об основных качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность) и нормах современного русского литературного языка;
- формирование представлений о возможностях использования знаний, 5 умений и владений, приобретенных в процессе изучения дисциплины в профессиональной педагогической сфере; ознакомление студентов с методами и приемами работы по

обучению дошкольников и младших школьников исполнительскому анализу выразительному чтению произведений различных родов и жанров;

- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знает</b> содержание образовательных программ НОО; специфику художественного текста как явления искусства; содержание основных интонационных средств; основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.</p> <p><b>Умеет</b> сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.</p>
<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи; нормы литературного произношения; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.</p> <p><b>Умеет</b> конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики начального школьного образования.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога; важнейшие требования к выразительному чтению текстов различных родов и жанров; основные требования к исполнительскому анализу, его характерные черты и отличия от литературоведческого анализа;</p> <p><b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры; использовать знание теории выразительного чтения в ходе работы над литературными текстами; выразительно читать литературные произведения различных родов и жанров.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического и драматического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Педагогика начального образования»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8,9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** - обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, формировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований и обеспечить умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитании и развитии детей младшего возраста.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
2. обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
3. сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
4. обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
5. познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
6. сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
7. обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
8. сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 7	Знает: базовые правовые знания в различных сферах

<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>деятельности. Умеет: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает: сущности и структуры обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Знает: сущности и структуры профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
<p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности. Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе. Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита. Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации. Проблемы выбора аппаратно-программной системы». Базовые информационные технологии. Основные понятия информатики и вычислительной техники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной  
школе»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся первоначальных сведений о технологии развития универсальных учебных действий, построении урока, развивающего способность самостоятельно учиться, познавать мир и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере способов оценивания метапредметных образовательных результатов.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о выявлении и анализе факторов, способствующих формированию УУД деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя);
- ознакомиться с основными преемственности в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- получить опыт реализации механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД, самостоятельной работы в плане формирования банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- получить опыт апробации методик оценки уровня сформированности УУД в рамках профессиональной деятельности учителя, апробации системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает содержание образовательной среды, учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Компетентностная парадигма современного образования. Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах. Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования. Практические аспекты организации мониторинга в образовании. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Основы изучения начального курса «Русский язык»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 10 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,3 семестр), экзамен (2,4 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов представлений о системе лингвистических дисциплин, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- 2) развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- 3) мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении

<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>уроков русского языка в начальной школе.</p> <p>Знает: методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>
---	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.

Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / не слоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика.

Понятие о морфемике. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевая и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса и их отличие от других языковых единиц. Словосочетание. Понятие, структура, состав словосочетания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы изучения начального курса «Математика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (5 семестр), экзамен (6,7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов в сфере математического развития детей.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов научных основ начального курса математики;
- 2) развитие логического и алгоритмического мышления студентов;
- 3) развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями по математике и научно-методической литературой, других общеучебных умений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает</b> основные математические категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	<b>Умеет</b> использовать знания и навыки математического анализа.
<b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знает</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	<b>Умеет</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Множество. Операции над множествами.

Элементы математической логики. Соответствия. Алгебраические операции и структуры. Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа. Системы счисления. Основы теории делимости. Расширение понятия числа. Уравнения. Неравенства. Функции. Текстовая задача и процесс ее решения. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Алгоритмы и их свойства. Элементы геометрии. Величины и их измерения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика начального образования»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8,9 семестр), экзамен (10 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе; создание методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач начального образования;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о формах, методах и приемах организации образовательной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК – 1:</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает</b> основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. <b>Умеет</b> использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.

<p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> образовательные программы НОО. <b>Умеет</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования. Актуальные проблемы методик начального образования. Образовательные программы начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника. Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе. Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы. Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования. Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования. Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО. Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО. Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО. Профессиональная этика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины: ознакомление с основными понятиями физики, ее законами и теориями, а также формирования в сознании учащихся (бакалавров) представлений о физических теориях как система научного знания - элементов естественнонаучной картины мира, знаний о важнейших следствиях физических теорий и их эмпирической интерпретации.

Задачами дисциплины является:

- обучение студентов по разделам физика, дать представление о современном состоянии физической науки;
- ознакомление бакалавров основными экспериментальными и теоретическими представлениями физических явлений;
- формирование навыков решения физических задач и их теоретического анализа;
- воспитание научного мировоззрения и теоретического мышления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	Знает: методы и приемы с разными печатными источниками информации
	Умеет: находить необходимую информацию и применять ее при решении стандартных задач по механике
	Владеет: методами и приемами работы с разными печатными источниками информации
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает об использовании теоретических и практических знаний в области механики в практической деятельности;
	Умеет использовать умения и ключевые компетенции для выполнения поставленных задач; объяснять явления окружающей среды посредством законов механики
	Владеет навыками решения проблемы, используя знания в области механики

**Краткое содержание дисциплины(модуля):** Механика. Молекулярная физика. Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика и физика атомного ядра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретические основы информатики и программирование»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2,3 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – изучение фундаментальных понятий об информации, методах её получения, хранения, обработки и передачи, об алгоритмах и методах их разработки и реализации в среде программирования.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний, умений и навыков по использованию различных способов записи информации;
- формирование базовых знаний, умений и навыков по определению количества информации;
- формирование представления об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ;
- знание основных алгоритмических конструкций и их реализацию в среде программирования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает: основные понятия и теоретические основания информатики, алгоритмизации, теории информации, теории кодирования, различные виды и типы алгоритмов, методы вычисления объема информации; методы и приемы программирования Умеет: правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами теоретической информатики; использовать методы кодирования, алгоритмизации и программирования для решения прикладных задач
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знаетнеобходимый фактический материал по теоретической информатике и программированию для реализации учебных программ базовых и дополнительных курсов и

<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>достижения метапредметных и предметных результатов обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>Умеет: решать задачи, составлять алгоритмы и реализовывать их в среде программирования для реализации учебных программ базовых и дополнительных курсов и достижения метапредметных и предметных результатов обучения в различных образовательных учреждениях</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация. Информационные процессы. Измерение информации. Логические основы ЭВМ. Системы счисления. Представление информации в компьютере. Алгоритмы и алгоритмизация. Среда программирования. Скретч. Опыты с блоками. Условные операторы. Сенсоры. Циклы. События. Последовательное и параллельное выполнение скриптов. Этапы разработки приложения. Сценарий приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы теории автоматического управления»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области обучения школьников основам современных технологий программирования и управления на примере учебных моделей роботов в системе основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления об образовательном потенциале робототехники, о современных системах автоматического управления устройствами;
- изучить оборудование, пригодное для выстраивания учебного процесса по обучению школьников основам теории автоматического управления;
- освоить принципы программного управления учебными роботами;
- научить студентов решать вопросы, связанные с разработкой дидактических материалов, организацией научно-исследовательской работы школьников в области современных технологий;
- развитие кругозора студентов, способности к поиску и распространению информации о новшествах в области цифровых технологий и их трансляции подрастающему поколению.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает особенности и значение цифровых технологий и робототехники в развитии современного общества
	Умеет создавать учебных роботов под поставленные задачи, осуществлять разработку управляющих программ
	Может проектировать и разрабатывать работоспособные учебные роботы и системы на основе поиска, обработки и интерпретации актуальной информации
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и	Знает потенциальные возможности образовательной робототехники в развитии современных школьников
	Знает основные этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности в области разработки прототипов

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	робототехнических устройств
	Может моделировать организацию учебно-исследовательской и проектной работы со школьниками

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Потенциал образовательной робототехники в изучении ТАУ. Образовательная робототехника в России и за рубежом. Материально-техническая и методическая база образовательной робототехники. Межпредметные связи образовательной робототехники. Технологии разработки управляющих программ для технических устройств (роботов). Микропроцессоры и микроконтроллеры как основа современных роботов. Технологии программирования роботов. Среды для программирования учебных роботов и разработки методического сопровождения занятий. Основы работы в среде EV3, Robolab, LabView. Роботы с замкнутым контуром управления. Физические законы движения. Управление роботом без обратной связи. Реакция системы на внешние воздействия. Типы и назначение датчиков. Разработка управляющих программ с обратной связью. Основы теории автоматического управления. Понятие ТАУ и САУ. Законы регулирования, их интерпретация для школьников и применение в образовательной робототехнике. Особенности мероприятий и регламентов для применения законов регулирования (релейный регулятор, П-регулятор, ПД- регулятор, ПИД-регулятор).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы механики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** овладение знаниями и практическими умениями в области механики, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

- формирование системы понятий по механике и механизмах, необходимых для качественной подготовки к образовательной деятельности по робототехнике в начальной школе;
- развитие естественнонаучной подготовки, обеспечивающей повышение квалификации учителя в области начального образования;
- обеспечение способности использовать предметные знания для достижения планируемых результатов обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает основные понятия и определения механики, как основы для понимания принципов действия механизмов и машин (основы статики, кинематики и динамики механизмов, виды механизмов, части механизмов)
	Может применить методы исследования предметной области механики (расчетные и графические работы, анализ и моделирование механизмов и конструкций) для определения реакции опор при равновесии тел и систем, определить скорости и ускорения точек звеньев механизма, произвести кинематический анализ механизмов.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает место изучения элементов дисциплины в начальном образовании по робототехнике, их межпредметные связи
	Может разработать дидактические или учебно-методические материалы для урока (внеурочного занятия), сделать отбор учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основные понятия и определения. Аксиомы статики. Свободное и несвободное твердые тела. Связи. Реакции связей. Основные виды связей. Сходящиеся силы. Геометрические условия равновесия плоских систем сходящихся сил. Проекция силы на ось и плоскость. Аналитический способ задания сил. Уравнения равновесия системы сходящихся сил. Момент силы относительно точки и оси. Главный вектор и главный момент произвольной системы сил. Основная теорема статики. Уравнения равновесия произвольной пространственной системы сил.

Способы задания материальной точки. Скорость и ускорение точки. Виды движения точки в зависимости от ускорения. Вращение тела вокруг оси. Угловая скорость и угловое ускорение. Равномерное и равнопеременное вращение. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. Уравнение плоскопараллельного движения.

Основные понятия и определения. Задачи динамики. Основные виды сил. Законы динамики. Виды трения.

Понятия о машине и механизмах. Простые механизмы. Звенья и кинематические пары механизмов. Кинематические цепи. Степень подвижности механизмов. Классификация механизмов.

Задачи и методы кинематического анализа плоских механизмов. Аналитический способ кинематического исследования механизмов. Графоаналитические методы кинематического исследования механизмов: метод планов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Компьютерная графика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8,9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - изучение технологии создания компьютерного изображения в растровых и векторных графических программах, освоение практических приемов синтеза и обработки изображений посредством графических редакторов.

**Задачи:**

- познакомить с основными видами компьютерной графики и способами ее производства;
- обеспечить понимание принципов построения и хранения компьютерных изображений;
- овладеть навыками практического применения графических редакторов для создания компьютерного изображения;
- освоить разнообразные приемы создания и редактирования графических изображений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: современные средства работы с графической информацией; приемы и методы работы в графических редакторах; понимает цели и тенденции развития компьютерной графики для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: выполнять построение двумерных графических объектов; использовать программы по компьютерной графике в своей профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Сферы применения компьютерной графики. Графические редакторы. Обработка изображений. Векторная графика. Растровая графика. Фрактальная графика. Конвертация графических файлов. 3D-графика. Цветовые модели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«**Основы проектной деятельности и техническое конструирование**»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины «Основы проектной деятельности и техническое конструирование» - овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области проектной деятельности и технического конструирования младших школьников.

**Задачи:**

- сформировать знания о проектной деятельности и техническом конструировании, необходимые для успешного решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать практические умения по организации проектной деятельности и технического конструирования в начальной школе;
- адаптировать исследовательские методы и проектные технологии к возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, в их зоне ближайшего развития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает этапы, методы, приемы организации проектной деятельности и технического конструирования младших школьников
	Может разрабатывать учебно-методические материалы для организации проектной деятельности и технического конструирования младших школьников

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Психолого-педагогические основы организации детского технического творчества. Детское техническое творчество. Результат творческой деятельности как комплекс качеств личности. Этапы развития творчества и особенности руководства творческим процессом. Уровни творческой подготовленности учащихся. Характеристика обучающихся: младший школьный возраст. Характеристика научно-технического творчества обучающихся как основа инновационной деятельности: изобретательство, конструирование, рационализаторство и дизайн. Методика обучения техническому конструированию. Конструкционизм (К. Пейппер). Конструирование. Механическое конструирование. Лего-конструирование и его технические средства. Электронное конструирование и его технические средства. Методика организации проектной

деятельности Цели и задачи. Выбор темы. Руководства проектной работой. Требования к проектной работе. Этапы выполнения. Методологический аппарат. Структура текстового описания. Презентация результатов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Основы электроники»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ работы электронных устройств (изучение законов, по которым она функционирует; формирование основных представлений о физических процессах, происходящих в электронных цепях, об устройстве и принципах работы электрических цепей), необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

- изучение основных понятий и представлений в области электроники: основные элементы электрической цепи, их обозначение на схеме, типы и внешний вид; правила безопасности при работе с электрическими приборами и электронными устройствами;
- развитие представлений о физических процессах в электрических цепях и их элементах; о принципах работы современных электронных устройств;
- развитие умений собирать простые схемы с заданными параметрами и свойствами; уметь определять элементы цепей по внешнему виду; прогнозировать результат работы схемы;
- формирование навыков конструирования электронных устройств на базе электронных конструкторов; осуществлять сборку простых электрических цепей и простейших электронных устройств по схемам конструктора; изображать эквивалентную электрическую схему;
- организация конструкторской работы обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает понятия и закономерности предметной области электроника: элементы электрических цепей и физические основы их действия, их условное обозначение на схемах и применение.
	Может собрать электрическую схему устройства по принципиальной схеме, объяснить ее действие,

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	провести эксперимент.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает типовые конструкторы для моделирования электронных устройств, реализуемые на базе электронного конструирования, межпредметные связи в курсе начальной школы.</p> <p>Может разработать дидактические или учебно-методические материалы для урока (внеурочного занятия), сделать отбор учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся с учетом техники безопасности.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Электроника в начальной школе: анализ средств для конструирования электронных устройств. «Знаток». Сборка простых схем: источники питания, лампочки, светодиоды, резисторы. Сборка простых схем: Катушки индуктивности. Электродвигатель. Конденсаторы. Проведение эксперимента: Электроизмерительные приборы. Сборка простых электронных устройств: Микрофон и динамики. Сборка простых электронных устройств: Диоды и транзисторы. Сборка простых электронных устройств: Семисегментный индикатор. Логические элементы. Методика организации соревнований по электронике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Цифровое технологическое оборудование»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** изучения дисциплины: формирование системы знаний и практических умений в области цифрового технологического оборудования, как средства реализации учебно-воспитательного процесса в основном и дополнительном образовании младших школьников.

**Задачи** в области профессиональной деятельности:

- сформировать знания о современном цифровом технологическом оборудовании, принципах действия, видах и технологии получения продукта технологической деятельности;
- развивать практические умения по использованию цифрового технологического оборудования в продуктивной творческой деятельности (учебных технических проектах);
- показать возможности цифрового технологического оборудования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и развития младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает основные направления для использования цифрового технологического оборудования в учебно-воспитательном процессе в рамках общего и дополнительного образования младших школьников.
	Знает основные понятия: цифровая среда обучения, цифровое оборудование, технологическое оборудование, принципы действия цифрового технологического оборудования (станки для лазерной резки, 3D-принтеры).
	Может освоить программные средства для управления цифровым технологическим оборудованием (станки для лазерной резки, 3D-принтеры).
	Владеет навыками безопасной работы с цифровым технологическим оборудованием (станки для лазерной резки, 3D-принтеры).
	Может разработать учебно-методические материалы по

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	использованию цифрового технологического оборудования в учебно-воспитательном процессе в рамках общего и дополнительного образования младших школьников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Цифровое технологическое оборудование в работе учителя

Цифровая экономика и направления развития цифровых технологий. Цифровизация образования. Цифровое технологическое оборудование как средство развития технических способностей школьников. Направления технического творчества с цифровым технологическим оборудованием. Цифровое технологическое оборудование в системе общего и дополнительного образования младших школьников.

2. Учебные технические проекты

Понятие о проектировании. Технические проекты: виды, структура, требования. Учебные технические проекты. Методика организации учебного проектирования в области технических наук.

3. Технологии лазерной резки в работе учителя начальных классов

Физические основы работы лазерной техники. Межпредметные связи. Лазерное оборудование: принцип действия, виды, классификации. Станки для лазерной резки: схема, назначение узлов. Материалы для резки. Управляющие программы для станков лазерной резки. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и помещению для работы с оборудованием. Технология выполнения изделий. Психолого-педагогические особенности организации технического творчества на станках лазерной резки в разной возрастной группе.

4. Технология работы с 3D принтерами в работе учителя начальных классов

Оборудование для 3D прототипирования: принцип действия, виды, классификации, схема, назначение узлов. Межпредметные связи. Материалы для 3D печати. Программное обеспечение работы 3D принтеров. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и помещению для работы с оборудованием. Технология выполнения изделий. Психолого-педагогические особенности организации технического творчества на 3D принтерах в разной возрастной группе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Основы начертательной геометрии»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** овладение методологией предметной области «робототехника», приобретение знаний, умений и навыков для решения конструкторских задач, как необходимой составляющей учителя для реализации своей педагогической деятельности. Развитие пространственного мышления.

**Задачи:**

- изучение методов проецирования и умение использовать их при решении практических задач;
- развитие пространственного мышления;
- формирование аккуратности при выполнении графических работ;
- привитие навыков составления алгоритмов решения графических задач;
- формирование готовности к педагогической деятельности по профилю подготовки.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает основы проецирования и построения графического изображения геометрических пространственных объектов
	Умеет строить проекции простых геометрических и несложных технических объектов
	Может использовать методы начертательной геометрии при построении проекций и чертежей
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает о необходимости развивать пространственное мышление для реализации профессиональной деятельности в рамках предметной области «робототехника»
	Может мысленно оперировать двумерными и трехмерными объектами пространства

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Методы проецирования. Проекция точки. Проецирование прямой. Плоскость и ее проецирование. Поверхности. Позиционные задачи. Развертки. Аксонометрические проекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Инженерная графика»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование предметных знаний педагога в области робототехники и основ технических наук, овладение методологией представления графической информации, в том числе средствами систем автоматизированного проектирования.

**Задачи:**

- изучение методов построения чертежей и изображений объемных тел,
- формирование умения пользоваться и выполнять требования нормативной и справочной литературы ЕСКД (ГОСТов) при выполнении чертежных работ,
- изучение возможностей современных графических систем и геометрических примитивов для моделирования с помощью компьютера различных объектов;
- привить навыки решения задач с использованием прикладных пакетов и систем моделирования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает основы построения графических изображений
	Может в соответствии с требованиями ЕСКД, изображать графическое представление пространственных объектов
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает основы работы в системах автоматизированного проектирования учебного назначения
	Умеет выполнять подготовку чертежно-графической информации вручную и с помощью автоматизированных систем проектирования

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Введение в инженерную графику. Основы построения чертежей. Изображения. Основы работы в системе автоматизированного проектирования AutoCAD. Основы компьютерного моделирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«3D графика и моделирование»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование предметных знаний учителя начальных классов и робототехники в сфере современных информационных технологий, понимания принципов работы графических компьютерных систем, овладение методологией представления графической (геометрической) информации средствами систем твердотельного 3D-моделирования.

**Задачи:**

- изучение математических принципов получения 3D-объектов средствами графических компьютерных систем.
- изучение возможностей современных графических систем твердотельного 3D - моделирования;
- развитие творческих способностей в сфере высоких технологий (быстрое прототипирование);
- формирование готовности будущих учителей начальных классов и робототехники к проектной деятельности со школьниками в области 3D моделирования и печати.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает теоретические основы 3D-графики и твердотельного моделирования
	Может создавать 3D- модели с помощью систем твердотельного моделирования
	Может планировать проектную деятельности со школьниками в области 3D моделирования и печати

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие и виды компьютерной графики. Основные графические форматы. Специфика 3D-графики. Свет, световосприятие, цветовые модели: Физиологические основы световосприятия, основные цветовые модели компьютерной графики, характеристики цвета: разрешение, глубина, насыщенность

Компьютерные методы получения 3D-объектов: каркасное, твердотельное, экструзия. Графические объекты в пространстве: базовые примитивы 3D-графики.

Взаимное положение графических объектов в пространстве.

Моделирование поверхностей и пространственных тел: Преобразования тел: вращение, перенос, сжатие, симметрия. Логические операции и комбинирования. Графические преобразования текстовых объектов.

Параметрическое описание моделей: использование математического аппарата (переменные, функции, модули, библиотеки). Оцифровка моделей (рендеринг).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика преподавания образовательной робототехники»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (10, 11 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных и методических знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы в области образовательной робототехники в системе основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование методических знаний, умений и навыков у студентов по образовательной робототехнике;
- изучить оборудование, пригодное для выстраивания учебного процесса по образовательной робототехнике с учащимися начальных классов;
- освоить принципы конструирования и программирования учебных роботов и методику обучения им школьников;
- познакомиться с особенностями методики обучения образовательной робототехнике в основном и дополнительном образовании.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает методику проведения занятий по образовательной робототехнике
	Умеет формулировать цели и задачи занятий по робототехнике, подбирать формы, методы и средства обучения
	Может моделировать организацию учебной работы со школьниками в области образовательной робототехники
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает образовательные возможности робототехники, ее роль в развитии творчества детей и современного общества
	Может моделировать организацию учебно-исследовательской и проектной работы со школьниками в области образовательной робототехники

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

***Робототехника в современном мире:*** История развития робототехники, Роботы и их классификация, функциональная структура робота

***Робототехника в школьном образовании:*** Актуальность внедрения в школу образовательной робототехники. Потенциальные возможности образовательной робототехники. Обобщенная модель внедрения образовательной робототехники в школу. Робототехническое оборудование для школ.

***Теоретические основы методики образовательной робототехники:*** Основы конструкционизма. Lego-педагогика. STEM – образование и робототехника. Всемирный ОРТ – технологическое образование

***Российские программы развития образовательной робототехники:*** Общероссийская программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Российская ассоциация образовательной робототехники.

***Общие и частные вопросы методики обучения школьников робототехнике:*** Направления образовательной робототехники и методики ее преподавания. Спортивная робототехника. Образовательная робототехника. Исследовательская робототехника. Робототехника как средство изучения других предметов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы робототехники»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области обучения школьников основам современных технологий программирования и управления на примере учебных моделей роботов в системе основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления об образовательном потенциале робототехники;
- изучить оборудование, пригодное для выстраивания учебного процесса по образовательной робототехнике с учащимися начальных классов;
- освоить принципы конструирования и программирования учебных роботов;
- познакомить с особенностями разработки дидактических материалов, организацией научно-исследовательской работой школьников в области образовательной робототехники;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает образовательные возможности робототехники, и ее роль в развитии современного общества
	Знает специфику робототехнического оборудования, которое можно использовать в учебном процессе
	Умеет создавать учебных роботов под поставленные задачи, осуществлять разработку управляющих программ
	Может моделировать организацию учебно-исследовательской и проектной работы со школьниками в области образовательной робототехники

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** История развития робототехники. Потенциал образовательной робототехники. Технологии программирования роботов. Технические основы и реализация движения роботов. Реализация систем обратной связи. Конкурсные мероприятия для школьников и подготовка к ним.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объём дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики (модуля)**

**Цель:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Задачи:**

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

**Планируемые результаты освоения практики**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса;

	подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <p>Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.</p>

### **Краткое содержание практики (модуля):**

#### **Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

#### **Основной этап**

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)

Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)

Обработка и систематизации материалов практики

#### **Итоговый**

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Учебная практика (социальная)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель учебной практики (социальной):** формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

**Задачи учебной практики (социальной):**

- создать условия для ознакомления студентов конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1. - Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. <b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в

	отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций <b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. <b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Разработка плана работы на период практики.

Консультирование с руководителем практики.

*Основной этап.*

Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дополнительного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.

*Заключительный этап.*

Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Учебная практика

(инструктивно-методическая «школа вожатых»)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 семестр)

**Цели и задачи практики (модуля):**

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

5.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой

практики, составление плана работы на практике

Основной этап: теоретические и практические занятия; инструктивный сбор.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета.

Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том  
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель практики:** формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся со спецификой деятельности.

**Задачи практики:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе; формирование представлений о приемах, методах и способах обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей начального образования; приобретение навыков реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса; приобретение умений разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей к школе.
	Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать	Знает содержание культурно-просветительских программ

культурно-просветительские программы	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
--------------------------------------	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ культурно-просветительских и образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией учителя. Проектирование и проведение уроков, режимных моментов в НШ. Проектирование и проведение культурно-просветительских программ в НШ. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ навыков научно-исследовательской деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (летняя педагогическая)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 семестр), экзамен (7 семестр)

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель производственной практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:** познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях; углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности; формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО; самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста; способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.
	<b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать

	культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает</b> содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Умеет</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.
	<b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### 2 курс

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).

Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной групп. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников в ДОО. Наблюдение за деятельностью педагога ДОО. Исследование осуществления диагностики педагогической готовности дошкольников к школе; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики группы и рекомендаций для воспитателя. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

#### 3 курс

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО. Проектирование и проведение праздников

в ДОО. Разработка программы развития детей в ДОУ для воспитателя. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (культурно-просветительская)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 1з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (6 семестр)

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель производственной практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:** закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности; сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие их мотивацию к осуществлению педагогической деятельности; совершенствовать готовность решать профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности; расширить опыт самостоятельного проектирования и реализации программ культурно-просветительского направления, используя для этого, в том числе, возможности образовательной среды.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы подготовки детей в школе.
	Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать	Знает содержание образовательной среды для

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в начальной школе; разработать проект программы подготовки детей в школе, используя возможности образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение возможности использования образовательной среды в организации педагогической деятельности в учреждениях культурно-просветительской направленности. Разработка и проведение уроков культурно-просветительского направления, разработка и выполнение мероприятия подобного характера. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в начальной школе. Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики. Подготовка отчета по производственной практике. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель практики:** формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся со спецификой деятельности.

**Задачи педагогической практики:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики; формирование представлений о приемах, методах и способах обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей начального образования; формирование основ педагогической культуры.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы обучения детей в начальной школе.
	Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать	Знает содержание образовательной среды для

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе обучения детей в начальной школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в школе.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Подготовительный этап: Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися. Получение направления на прохождение практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции. Разработка плана работы на период практики. Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики. Консультирование с руководителем практики.

Основной этап: Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.). Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы. Теоретическое ознакомление с документацией воспитателя. Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в школе. Проектирование и проведение праздников в школе. Разработка программы развития детей в начальной школе для учителя. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности». Пополнение методической копилки.

Заключительный этап: Заполнение дневника практики. Анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности. Подготовка презентации результатов практики. Подготовка отчета по педпрактике. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает</b> комплексные и образовательные программы НОО.
	<b>Умеет</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики.
	<b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
	<b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
<b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
	<b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.
<b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	<b>Умеет</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p>
	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение уроков.</p> <p>Проектирование и проведение внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи практики (модуля):**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по	<b>Знает</b> образовательные программы НОО. <b>Умеет</b> сконструировать образовательную

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p><b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>Знает</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</p>
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p><b>Знает</b> возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет</b> применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.</p>
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p><b>Знает</b> основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления</p>

	<p>эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК- 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности младших школьников.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p>	<p><b>Знает</b> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских</p>

	<p>программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать деятельность младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> современные методы осуществления педагогического сопровождения.</p> <p><b>Умеет</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знает</b> современные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе. <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает</b> основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни. <b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности.  Разработка плана работы на период практики.  Консультирование с руководителем практики.
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).  Проектирование и проведение уроков.  Проектирование и проведение внеурочной деятельности.  Наблюдение за деятельностью педагога.  Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР  Пополнение методической копилки.
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.  Подготовка отчета по педпрактике.

		Участие в итоговой конференции.
--	--	---------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре  
защиты и процедуру защиты»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: начальное образование.

**Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает</b> основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития. <b>Умеет</b> использовать знания и навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля, способы формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знает</b> основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции. <b>Умеет</b> критически воспринимать,

	анализировать и оценивать историческую информацию.
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает</b> современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Умеет</b> получать, передавать и хранить информацию.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов. <b>Умеет</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знает</b> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. <b>Умеет</b> самостоятельно осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> базовые правовые положения. <b>Умеет</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знает</b> основные средства и методы физического воспитания. <b>Умеет</b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает</b> способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Умеет</b> применять способы оказания первой помощи при ЧС.

<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в ДОО; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> современные методы осуществления педагогического сопровождения.</p> <p><b>Умеет</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p><b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и проводить различные</p>

	формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает</b> комплексные и образовательные программы ДО. <b>Умеет</b> сконструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в ДОО. <b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<b>Знает</b> возможности образовательной среды, способствующие результативности образовательного процесса. <b>Умеет</b> применять возможности образовательной среды в проектировании и осуществлении образовательной деятельности в ДОО.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знает</b> основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников. <b>Умеет</b> применять основные принципы педагогического сопровождения социализации детей-дошкольников.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций <b>Умеет</b> осуществлять педагогически

	<p>оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ПК- 7:способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников и младших школьников.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p>ПК-11:способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p>	<p><b>Знает</b> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
<p>ПК-12:способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать исследовательскую деятельность воспитанников.</p>
<p>ПК-13:способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять потребности различных</p>

	социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

<p>Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.</p> <p>Углубленное изучение предметной области источников обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.</p>	<p>Обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре.</p>
<p>Исследование и проектирование.</p>	<p>Обсуждение с научным руководителем.</p>
<p>Внедрение и апробация.</p> <p>Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.</p>	<p>Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах</p>
<p>Защита.</p> <p>Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ.</p>	<p>Представление результатов исследования государственной аттестационной комиссии.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Образовательные программы начальной школы»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** является формирование у обучающихся первоначальных сведений о методологических основах построения современных программ и учебников для начальной школы, их концептуальных отличий; формирования у обучающихся готовности к обучению младших школьников по современным альтернативным программам и учебникам и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:** сформировать систему понятий, отражающую сущность современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных программ начальной школы; ознакомить с нормативно-правовой базой начального общего образования; получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; подготовить обучающихся к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования; сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Системно - деятельностный подход в современном образовании. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Теория развития обучения. Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников. УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века». УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа». УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа». УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** является формирование у обучающихся первоначальных сведений о методологических основах построения современных программ и учебников для начальной школы, их концептуальных отличий; формирования у обучающихся готовности к обучению младших школьников по современным альтернативным программам и учебникам и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:** сформировать систему понятий, отражающую сущность современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных программ начальной школы; ознакомить с нормативно-правовой базой начального общего образования; получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; подготовить обучающихся к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования; сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального

	самоопределения обучающихся
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает лексику делового и профессионального характера и основами речевой культуры Умеет использовать базовые методы и технологии научной коммуникации, профессиональной этики и речевой культуры

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Соотношение понятий «внеучебная деятельность», «внеурочная деятельность», «внечасовая деятельность». Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи** дисциплины:

- б) усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- 7) усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- 8) усвоить систематическое описание частей речи;
- 9) усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- 10) знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических ошибок; требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; основные методы лингвистического анализа литературного произведения. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого

	общения; применять теоретические знания для орфографического анализа при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе; использовать лингвистические понятия
ПК – 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«Формирование каллиграфических навыков у младших школьников»**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у будущих учителей начальных классов каллиграфических навыков с использованием традиционных методов и методических приемов написания.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть и оценить состояние разработанности психофизиологических, педагогических и гигиенических основ усвоения каллиграфических навыков младшими школьниками;
- выяснить и оценить современное раскрытие формирования каллиграфических навыков в методической науке; рассмотреть методику работы по формированию каллиграфических навыков младших школьников на примере традиционных и альтернативных методик обучения письму;
- проанализировать типичные причины графических ошибок при овладении каллиграфическими навыками, предложить способы их предупреждения и исправления;
- познакомить с начертательной техникой русского алфавита.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: общие вопросы каллиграфии, основные принципы работы с языковым материалом, специфику написания элементов букв и соединений. Умеет: использовать графические соединения элементов букв; анализировать текст в плане проявленности в нем соединительных элементов.
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой	Знает: имеет исчерпывающие знания об основных принципах становления и развития методики чистописания. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания, необходимые для

культуры.	организации и проведения работы по формированию почерка у учащихся начальных классов.
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знает: методические особенности написания букв и их соединений.</p> <p>Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности овладения навыками каллиграфического письма.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Педагогические принципы обучения письму. Гигиенические условия письма. Некоторые сведения из истории чистописания. Цели и задачи обучения чистописанию. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Основы формирования графического навыка младших школьников. Этапы обучения письму. Анализ графических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Начертательная техника букв русского алфавита

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Формирование грамотного письма у младших школьников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.

**Задачи** дисциплины:

1. усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
2. усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
3. усвоить систематическое описание частей речи;
4. усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
5. знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основные понятия орфографической зоркости; основные принципы работы с языковым материалом; специфику текста как языкового явления; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий; умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата.
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает: имеет исчерпывающие знания об основных принципах становления и развития методики чистописания. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания, необходимые для организации и проведения работы по формированию почерка у учащихся начальных классов.

<p>ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: методические особенности написания букв и их соединений.  Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности овладения навыками каллиграфического письма.</p>
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы изучения начального курса «литературное чтение»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-2.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения литературному чтению и диагностики читательской грамотности младших школьников. <b>Умеет</b> применять методы и технологии обучения и диагностики их в практической

	деятельности в ходе планирования и проведения уроков литературного чтения.
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. <b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает</b> специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при планировании и проведении уроков литературного чтения; специфику детской литературы и детского фольклора; <b>Умеет</b> планировать и реализовывать образовательную деятельность по литературному образованию младших школьников; применять современные формы, методы и приемы формирования читательской компетенции у младших школьников интереса к книге у детей.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Научные основы литературного образования младших школьников. Содержание начального литературного образования. Совершенствование навыка чтения учащихся. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** - обеспечение готовности будущего педагога к обучению младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности.
- 2) Тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: особенности современного естествознания, концепции пространства и времени Умеет: применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК–4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. Программирование как вторая грамотность. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе. Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе. Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе. Школьный кабинет информатики. Программное обеспечение курса информатики. Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе. Планирование учебного процесса по информатике. Поурочное планирование по информатике. Внеклассная работа по информатике в школе. Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Информационная грамотность младшего школьника**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** - подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в информационной среде и к формированию информационной грамотности у учащихся на основе коммуникативной и исследовательской деятельности, на основе проектной технологии обучения.

**Задачи дисциплины:**

- 3) Раскрыть возможности использования компьютерной техники при изучении различных дисциплин с целью формирования компьютерных умений и навыков;
- 4) Обеспечить психологическую, содержательную и методическую готовность студентов успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства;
- 5) Сформировать у студентов устойчивые практические навыки работы с современными программными и техническими средствами, используемыми в образовании.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: особенности современного естествознания, концепции пространства и времени Умеет: применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК–4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологий</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности. Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе. Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита. Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации. Проблемы выбора аппаратно-программной системы. Базовые информационные технологии. Основные понятия информатики и вычислительной техники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по организации досуговой деятельности младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений о формах и приемах организации досуговой деятельности младших школьников по различным возрастным этапам педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:** получить представление о психолого-педагогическими особенностями организации досуговой деятельности младших школьников (в рамках профессиональной деятельности учителя, воспитателя); ознакомиться с формами и видами досуговой деятельности младших школьников, способствующими активизации познавательной и других видов активности учащихся начальной школы во время разных видов учебной и трудовой деятельности; сформировать у студентов профессиональные навыки планирования и организации досуговой деятельности младших школьников в рамках профессиональной деятельности учителя; получить опыт реализации самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств Умеет применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знает основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. Умеет применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области

самостоятельность, развивать творческие способности	изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.
---	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Основы теории организации досуговой деятельности детей. Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира. Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Семейная педагогика и домашнее воспитание младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

- **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.
- **Задачи дисциплины:**
- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания, а также принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи и особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей, а также выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения

родителей.
------------

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Вариативные системы изучения русского языка в начальной школе»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** - обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации Уметь: критически оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся использовать методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной

	организации
ПК – 2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Введение. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица русского языка. Основные типы лексических значений. Типы переносных значений. Омонимия как вид парадигматических отношений. Синонимия как вид парадигматических отношений. Антонимия как вид парадигматических отношений. Исконно русская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Вариативные системы изучения курса  
«Окружающий мир»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** получение студентами представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания.
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.
- 

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных

	педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром.
	Умеет проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников, составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир», а также проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения.
ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания.
	Умеет организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир», соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Методологические основы методики преподавания естествознания. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира». Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация проектной деятельности в начальной школе»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организации проектной деятельности в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает особенности становления и развития проектной деятельности в начальной школе.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знает основы организации проектной деятельности в начальной школе.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности младших школьников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в

деятельностью обучающихся.	начальной школе.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Логика организации проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе. Условия организации проектной деятельности в начальной школе. Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«**Организация исследовательской деятельности в начальной школе**»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знает основы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников.
ПК — 12: способностью руководить	Знает современные методы и организация

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	организации исследовательской деятельности в начальной школе.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические основы педагогического исследования. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с младшими школьниками. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Диагностика уровня сформированности деятельности исследования у детей младшего школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«**Организация театрализованной деятельности в начальной школе**»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация театрализованной деятельности в начальной школе» образования младших школьников в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:** получить представление о различных видах творческой деятельности студента и младшего школьника (в рамках профессиональной деятельности педагога); ознакомиться с овладением импровизационными умениями, развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности, совершенствование познавательных процессов; получить опыт реализации самостоятельной творческой работы в плане индивидуальном и групповом; получить опыт развития творческих способностей и творческой самостоятельности младшего школьника в рамках профессиональной деятельности педагога.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. Умеет применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает четкое представление о специфике различных культур и основных проблемах современной социокультурной ситуации в мире. Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Организация театрализованной деятельности в начальной школе как научная дисциплины. Разностороннее развитие детей средствами театрализованной деятельности. Режиссёрские игры и методика организации в начальной школе. Игры-драматизации и методика организации в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Художественно-эстетическое воспитание младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественно-эстетического воспитания;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации воспитательного процесса, обеспечивающие включение в него исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные методы развития творческих способностей обучающихся
	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает принципы конструирования культурно-просветительских программ для младших школьников
	Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей младшего школьного возраста

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Психолого-педагогическая основа художественно-эстетического воспитания младших школьников. Задачи ФГОС и ООП начального образования по художественно-эстетическому воспитанию. Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому воспитанию младших

школьников. Детское изобразительное творчество. Ознакомление младших школьников со скульптурой и архитектурой. Ознакомление младших школьников с музыкальным искусством. Лепка и аппликация как средство художественно-эстетического воспитания. Использование современных педагогических технологий в продуктивной деятельности детей. Сотрудничество с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Поликультурное воспитание младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

- **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области поликультурного воспитания младших школьников.
- **Задачи дисциплины:**
- сформировать систему психолого-педагогических знаний о поликультурном воспитании;
- сформировать представления о поликультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знает</b> в полном объеме как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	<b>Умеет</b> в полном объеме работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<b>Знает</b> о специфике различных культур и основных проблемах современной социокультурной ситуации в мире.
	<b>Умеет</b> системно представить различные события, явления и процессы в социальных группах.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теоретические основы поликультурного воспитания в ДОУ. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Учет национальной психологии в воспитании. Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур. Типы культур и субкультур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

**Планируемые результаты освоения**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.

	<p><b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОСНОО. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ. Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ. Методические основы реализации ОРКСЭ. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника. Мониторинг достижений обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Робототехника в дополнительном образовании»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины «Робототехника в дополнительном образовании» - овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по организации технического творчества детей по робототехнике.

**Задачи:**

- сформировать знания о дополнительном образовании, необходимые для успешного решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках технического творчества;
- подготовить к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся через техническое творчество;
- сформировать практические умения по различным видам технического творчества по робототехнике;
- показать использование знаний по психолого-педагогическим и профильным дисциплинам для обеспечения эффективной реализации педагогической деятельности в сфере технического творчества по робототехнике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области робототехники в рамках дополнительного образования.
	Может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к занятию по робототехнике
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает психологические механизмы и особенности развития технического творчества младших школьников
	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей на занятиях по робототехнике
	Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	Может разработать программу курса дополнительного образования по робототехнике для младших школьников
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает этапы, методы, приемы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников по робототехнике
	Может разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников по робототехнике

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Психолого-педагогические основы организации дополнительного образования младших школьников в области технического творчества. Методические аспекты организации дополнительного образования младших школьников в области робототехники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Организация кружковой работы по робототехнике»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины «Организация кружковой работы по робототехнике» - овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по организации технического творчества детей по робототехнике.

**Задачи:**

- сформировать знания о дополнительном образовании, необходимые для успешного решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках технического творчества;
- подготовить к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся через техническое творчество;
- сформировать практические умения по различным видам технического творчества по робототехнике;
- показать использование знаний по психолого-педагогическим и профильным дисциплинам для обеспечения эффективной реализации педагогической деятельности в сфере технического творчества по робототехнике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области робототехники в рамках дополнительного образования.
	Может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к занятию по робототехнике
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает психологические механизмы и особенности развития технического творчества младших школьников
	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей на занятиях по робототехнике
	Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	Может разработать программу курса дополнительного образования по робототехнике для младших школьников
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает этапы, методы, приемы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников по робототехнике
	Может разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников по робототехнике

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Психолого-педагогические основы организации дополнительного образования младших школьников в области технического творчества. Методические аспекты организации дополнительного образования младших школьников в области робототехники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гидравлика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** овладение практическими знаниями и умениями в области гидравлики, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

- формирование системы понятий по гидравлике, необходимых для качественной подготовки к образовательной деятельности по робототехнике в начальной школе;
- развитие естественнонаучной подготовки, обеспечивающей повышение квалификации учителя в области начального образования;
- обеспечение способности использовать предметные знания для достижения планируемых результатов обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает свойства жидкости, основные понятия, законы гидростатики и гидродинамики, как основы для понимания принципов действия гидравлических механизмов и машин (закон Архимеда, условия плавания тел; уравнение Бернулли, напор, гидравлические потери, режимы движения жидкости, число Рейнольдса, истечение жидкости через отверстия и насадки).
	Может применить методы исследования предметной области гидравлики (рассчитывать статические, кинематические и динамические характеристики жидкостей и газов).
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает место изучения элементов дисциплины в начальном образовании по робототехнике, их межпредметные связи
	Может разработать дидактические или учебно-методические материалы для урока (внеурочного занятия), сделать отбор учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся

средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Основные понятия и определения. Идеальная жидкость. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля, его применение. Гидростатическая подъемная сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плаучесть и остойчивость судов. Линии и трубки тока, стационарное движение, средняя скорость, ламинарное и турбулентное течения жидкости. Уравнение неразрывности стационарного потока. Уравнение постоянства расхода. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Кавитация. Истечение жидкости из отверстия. Реальная жидкость: основные понятия. Силы вязкости. Коэффициент вязкости. Течение вязкой жидкости в цилиндрической трубе. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гидравлические и пневматические механизмы»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** овладение практическими знаниями и умениями в области гидравлики, гидравлических и пневматических механизмов, необходимыми для реализации профессиональной деятельности по профилю подготовки.

**Задачи:**

- формирование системы понятий по гидравлике, необходимых для качественной подготовки к образовательной деятельности по робототехнике в начальной школе;
- развитие естественнонаучной подготовки, обеспечивающей повышение квалификации учителя в области начального образования;
- обеспечение способности использовать предметные знания для достижения планируемых результатов обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает свойства жидкости, основные понятия, законы гидростатики и гидродинамики, как основы для понимания принципов действия гидравлических механизмов и машин (закон Архимеда, условия плавания тел; уравнение Бернулли, напор, гидравлические потери, режимы движения жидкости, число Рейнольдса, истечение жидкости через отверстия и насадки).
	Может применить методы исследования предметной области гидравлики (рассчитывать статические, кинематические и динамические характеристики жидкостей и газов).
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает место изучения элементов дисциплины в начальном образовании по робототехнике, их межпредметные связи
	Может разработать дидактические или учебно-методические материалы для урока (внеурочного занятия), сделать отбор учебного материала в

воспитательного средствами учебного предмета	процесса преподаваемого	соответствии с возрастом обучающихся
--	----------------------------	--------------------------------------

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Основные понятия и определения. Идеальная жидкость. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля, его применение. Гидравлический пресс. Гидростатическая подъемная сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавучесть и остойчивость судов. Линии и трубки тока, стационарное движение, средняя скорость, ламинарное и турбулентное течения жидкости. Уравнение неразрывности стационарного потока. Уравнение постоянства расхода. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Кавитация. Истечение жидкости из отверстия. Типы гидравлических и пневматических механизмов. Реальная жидкость: основные понятия. Силы вязкости. Коэффициент вязкости. Течение вязкой жидкости в цилиндрической трубе. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Преемственность в развитии математических представлений у детей младшего  
школьного возраста»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** подготовка педагога, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в классе, к осуществлению математического развития детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- историю и современные тенденции математического образования младших школьников;
- характерные психологические и возрастные особенности усвоения младшими школьниками математических понятий;
- классические и современные технологии, формы и средства математического образования младших школьников;
- научные основы построения образовательного процесса по математике в школах;
- значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных классах школы;
- задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в школе;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает</b> современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	<b>Умеет</b> получать, передавать и хранить информацию
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> сущности и структуры образовательных процессов
	<b>Умеет</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теоретические основы дисциплины «Развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста». Методика развития математических представлений у детей младшего школьного возраста. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений. Технологии математического образования детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Логико-математические игры для детей младшего школьного возраста»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области логико-математического образования детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования логико-математических способностей младших школьников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии логико-математических способностей младших школьников;
- освоение технологий процесса математического образования младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает</b> современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	<b>Умеет</b> получать, передавать и хранить информацию
<b>ПК – 7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает</b> способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
	<b>Умеет</b> определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теоретические и методические основы развития логико-математических представлений у детей младшего школьного возраста. Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей младшего школьного возраста. Дидактические основы логико-математического образования младших школьников. Математические системы ознакомления младших школьников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями. Современные средства логико-математического развития детей младшего школьного возраста. Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей младшего школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих учителей в сфере коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов знаний основных теорий развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 2) формирование у студентов знаний основных методик развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 3) овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития коммуникативной компетенции младших школьников;
- 4) развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает</b> основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	<b>Умеет</b> использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
	<b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам

	и точкам зрения
--	-----------------

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теория коммуникации. Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие общения младших школьников со взрослыми, родителями и воспитателями. Развитие общения младших школьников со сверстниками. Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании. Ориентированность на личностную модель взаимодействия с младшими школьниками. Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми младшего школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного  
возраста»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач начального образования;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о формах, методах и приемах организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Умеет</b> составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Особенности построения образовательного процесса в условиях ФГОС начального общего образования. Актуальные проблемы методик начального образования. Образовательные программы начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника. Научно-методические основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и их оценка. Научно-методические основы проектирования внеурочной деятельности в начальной школе. Направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Организационно-методические особенности использования здоровьесберегающих технологий детей младшего школьного возраста. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе начальной школы. Методика преподавания русского языка в контексте ФГОС начального общего образования. Литературное образование младших школьников в контексте ФГОС начального общего образования. Математическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО. Научно-методические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе в контексте ФГОС НОО. Научно-методические основы курса ОРКСЭ в контексте ФГОС начального общего образования. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС НОО. Профессиональная этика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 108 (3 з. е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи дисциплины:** получить знания о современных подходах контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; обучение студентов проектированию и реализации выполнения контрольно-оценочных средств в начальной школе; формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Современные подходы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе за рубежом. Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС

Формы контроля на уроках в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения на уроках чтения в начальной школе

Контроль и оценка результатов обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Контроль и оценка результатов обучения на уроках математики в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Диагностика качества образовательного процесса в начальной школе»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о диагностике качества образовательного процесса в начальной школе; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи дисциплины:** получить знания о современных подходах диагностики качества образовательного процесса в начальной школе, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; обучение студентов проектированию и реализации выполнения диагностики качества образовательного процесса в начальной школе; формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические

образовательные ситуации). Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов. Педагогическая диагностика как предмет мониторинга. Методики педагогической диагностики. Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Спортивная робототехника»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области обучения школьников основам робототехники в системе основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления о значении робототехники и робототехнических соревнований для развития современных школьников;
- изучить особенности конструирования «спортивных» роботов на основе робототехнических наборов для школьников;
- освоить программирование роботов, способных решать соревновательные задачи;
- познакомить с особенностями организации и подготовки школьников к робототехническим соревнованиям

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основы организации мероприятий по соревновательной (спортивной) робототехнике для школьников
	Может осуществлять подготовку школьников по регламентам соревновательной (спортивной) робототехники
	Может участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий по регламентам соревновательной (спортивной) робототехники
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает требования к участию школьников в робототехнических мероприятиях и специфике организации командной работы
	Может работать в команде над решением робототехнических задач

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** История развития соревновательной робототехники. Спортивные мероприятия для школьников. Особенности регламентов РобоФеста. Особенности регламентов Всемирной робототехнической олимпиады.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Организация соревнований по робототехнике»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области обучения школьников основам робототехники в системе основного и дополнительного образования и проведения массовых робототехнических мероприятий.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления о значении робототехники и робототехнических соревнований для развития современных школьников;
- изучить особенности конструирования «спортивных» роботов на основе робототехнических наборов для школьников;
- освоить программирование роботов, способных решать соревновательные задачи;
- познакомить с особенностями организации и подготовки школьников к робототехническим соревнованиям
- познакомить со спецификой решения организационных вопросов при подготовке и проведению массовых соревновательных мероприятий для школьников по робототехнике

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основы организации соревновательных мероприятий по робототехнике для школьников
	Может осуществлять подготовку школьников по регламентам соревновательных мероприятий
	Может участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий по регламентам соревновательной и фестивальной робототехники
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает требования к участию школьников в робототехнических мероприятиях и специфике организации командной работы
	Может работать в команде по организации и проведению робототехнических мероприятий.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** История развития соревновательной робототехники. Соревновательные мероприятия для школьников. Особенности организации фестивальных мероприятий. Особенности организации и регламентов олимпиадных мероприятий. Процедура регистрации официальных площадок проведения программных соревнований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История робототехники»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование знаний об основных этапах развития робототехники, современных представлений, ее роли и места в современном мире.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о характерных чертах различных этапов развития робототехники;
- выработать умение проводить анализ полученных в процессе изучения фактов и примеров;
- сформировать навыки самостоятельной работы с литературой, поисковой деятельности в сети Интернет, расширить кругозора в области истории робототехники;
- продемонстрировать возможности использования исторического материала в преподавании робототехники.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает современное представление о структуре и содержании предметной области робототехники; особенности планирования учебной деятельности школьников по робототехнике; особенности проведения учебных занятий различных типов и форм; Умеет конструировать предметное содержание занятий по робототехнике с включением исторического материала; оценивать место и роль робототехники в системе научных дисциплин на современном этапе
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы и технологии организации культурно-просветительской деятельности в области робототехники; Умеет находить эффективные способы

	профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве по вопросам робототехники
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Определение понятия «робот». Первые прообразы роботов. «Роботы» Средневековья и новое время: золотой век автоматов. Первые промышленные роботы и их особенности. Современный этап развития робототехники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История кибернетики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование знаний об основных этапах развития науки об управлении-кибернетики, современных представлений, ее роли и места в системе научных дисциплин.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о характерных чертах различных этапов развития кибернетики;
- выработать умение проводить анализ полученных в процессе изучения фактов и примеров;
- сформировать навыки самостоятельной работы с литературой, поисковой деятельности в сети Интернет, расширить кругозора в области истории кибернетики и робототехники;
- продемонстрировать возможности использования исторического материала в преподавании робототехники.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает современное представление о структуре и содержании предметной области кибернетики; особенности планирования учебной деятельности школьников по робототехнике; особенности проведения учебных занятий различных типов и форм; Умеет конструировать предметное содержание занятий по робототехнике с включением исторического материала; оценивать место и роль кибернетики в системе научных дисциплин на современном этапе
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы и технологии организации культурно-просветительской деятельности в области робототехники; Умеет находить эффективные способы

	профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве по вопросам робототехники
--	--

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Зарождение кибернетики и эволюция системных представлений. Методы и модели кибернетики. Информационное обеспечение в кибернетике. Элементы теории автоматического управления. ЭВМ в кибернетике. Проблема искусственного интеллекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Решение классических задач по робототехнике»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование предметных знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности студентов по профилю подготовки в области обучения школьников основам робототехники в системе основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов представления значения робототехники в современных условиях развития общества;
- изучить оборудование, пригодное для решения образовательных задач в области робототехники;
- освоить конструирования и программирования учебных роботов по классические робототехнические задачи;
- познакомить с особенностями организации исследовательской работой школьников в области робототехники при решении классических задач робототехники;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает историю развития робототехники и классические задачи для роботов
	Знает специфику робототехнического оборудования, которое можно использовать в учебном процессе при решении классических задач
	Умеет создавать учебных роботов под поставленные задачи, осуществлять разработку управляющих программ
	Может моделировать организацию исследовательскую и проектную работы со школьниками в области образовательной робототехники

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** История развития робототехники. Задачи перемещения роботов и точное позиционирование. Задачи обнаружения объектов и определение их характеристик. Задачи решения лабиринта. Задачи движения по направляющей. Задачи перемещения объектов. Комплексные задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Организация научно-исследовательской деятельности по робототехнике»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности по робототехнике» - овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области научно-исследовательской деятельности младших школьников по робототехнике.

**Задачи:**

- сформировать знания о научно-исследовательской деятельности по робототехнике, необходимые для успешного решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать практические умения по организации научно-исследовательской деятельности по робототехнике в начальной школе;
- адаптировать исследовательские методы к возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, в их зоне ближайшего развития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает этапы, методы, приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников по робототехнике
	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для организации научно-исследовательской деятельности младших школьников по робототехнике, проводить экспертизу учебно-исследовательских работ обучающихся

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Понятие и значение научной, исследовательской работы в начальной школе. Место и роль данной деятельности в свете реализации ФГОС. Физиологические и психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Специфики деятельности и мышления. Методология исследовательской деятельности: идея, предварительное исследование, этапы, концепция, результат. Основные этапы экспериментальной работы. Методы исследования. Анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, абстрагирование, идеализация и др. Виды представления научных результатов исследований: выступление, реферат, доклад, научная статья. Экспертное оценивание результатов исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Организация продуктивных видов деятельности младших школьников»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Организация продуктивных видов деятельности младших школьников» (по некоторым программам «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Театрализованная деятельность») в образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:** показать разнообразие видов продуктивных деятельности младших школьников; раскрыть основные техники продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация, театрализованная деятельность); научить методам организации продуктивных видов деятельности в школьной образовательной организации; подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Организация продуктивных видов деятельности младших школьников», методику организации продуктивной деятельности младших школьников; технологию ведения декоративной работы; требования образовательных стандартов.
	Умеет работать и анализировать предметы продуктивной деятельности, используя образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает принципы и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования, которые позволяют сформировать способность к самостоятельности. Умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся для достижения личностью высокого качества обучения.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Эстетическое восприятие детьми

произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Виды продуктивной деятельности младших школьников. Организация продуктивной деятельности младших школьников в технике рисования. Организация продуктивной деятельности младших школьников в технике лепки. Организация продуктивной деятельности младших школьников в технике аппликации. Организация продуктивной деятельности младших школьников в технике конструирования. Организация продуктивной деятельности младших школьников в театрализованной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков младших  
школьников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков младших школьников» в организации образования детей в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:** получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности педагога); раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья ребенка, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности; научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности педагога; подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	Умеет формулировать задачи личностных, метапредметных предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ОПК – 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Умеет обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения детей в начальной школе упражнениям в бросании, метании. Методика обучения детей

упражнениям в ползании и лазании. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам детей в начальной школе. Подвижные игры. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми в начальной школе. Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги. Режимные моменты. Закаливающие процедуры в начальной школе. Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование по физическому воспитанию и развитию в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История Западной Сибири»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний по истории Западной Сибири с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

**Задачи дисциплины:**

- изучить совокупность фактов, событий и явлений истории Западной Сибири на основе анализа источников и исследовательской литературы;
- рассмотреть основные этапы и события исторического развития Западной Сибири, освоения ее русскими, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Западной Сибири;
- показать место Западной Сибири в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы её расширения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает: предмет и структуру предмета, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Сибири для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Сибирь в древности. Присоединение Сибири к России. Развитие Западной Сибири в XVII-XVIII вв. Экономическое развитие Западной Сибири в 19- начале 20 вв. Культура Западной Сибири. Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны. Западная Сибирь 20-30 гг. XX века. Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны,

послевоенный период. Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг. XX века, на рубеже веков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Документоведение и делопроизводство»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью дисциплины** является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных способов создания, обработки, хранения документов.

**Задачи:**

- ознакомить с основными правилами составления и оформления документов;
- изучить принципы организации работы с документами;
- сформировать навыки работы с документами: приём, обработка документов, контроль их исполнения, систематизация и формирование документов в дела, хранение документов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы профессиональной и межкультурной коммуникации, правила составления документов в соответствии со стандартами РФ.
	Умеет: самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации в письменной форме, способен осуществлять деловую переписку, электронные коммуникации; владеет нормами письменной речи, официально-делового стиля в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основные принципы и категории документоведения и делопроизводства. Составление и оформление служебных документов. Организация хранения, защиты и уничтожения документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Курсовая работа по направлению подготовки»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель курсовой работы:** формировать и развивать у обучающихся навыки самостоятельного решения профессиональных задач, углублённого изучения проблемы по профилю подготовки, умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

**Задачи курсовой работы:**

1. Систематизировать, закреплять, углублять и расширять теоретические знания студентов по дошкольной методике, обеспечить их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
2. Закреплять знания обучающихся по осуществлению реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
3. Формировать умения студентов по составлению методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
4. Формировать у студентов опыт публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет: организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных,

	психофизических и др. особенностей.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p>Знает: нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знает: методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p>
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>

<p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: принципы, методы, средства решения исследовательских задач в области образования.  Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять исследовательскую деятельность.</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы. Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Выявление противоречий, определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.

Исследование и проектирование. Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.

Оформление результатов исследования. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета.

Защита курсовой работы. Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.