

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина « *Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников*» предназначена для изучения основ организации методической деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра дошкольного образования к осуществлению социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах социализации человека, ребенка в окружающем мире;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей социально-личностного развития у детей;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения социализации детей в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семьи;
- ознакомление с методическим руководством социального развития детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики социально-личностного развития детей в условиях региона;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников» входит в блок Б1.В.ДВ.11.3 Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) вариативной части.

Актуальность проблемы социально-личностного развития дошкольников тесно связана с другими дисциплинами: Практикум по духовно-нравственному развитию дошкольников.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знает: - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Умеет: - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными

работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-10	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-50	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать **экзамен** по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выполнение контрольной работы

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации.	8	2	2	-	-
2	Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Агенты и средства социализации.	8	2	2	-	-
3	Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий.	8	2	2	-	-
4	Космос. Планета, мир. Страна, государство. Этнос.	8	2	2	-	-
5	Регионы. Поселения. Сельское	8	2	2	-	-

	поселение. Город. Малый город. Поселок.					
6	Семья. Группа сверстников. Организации. Воспитательные организации. Религиозные организации. Социальное воспитание.	8	2	2	-	-
7	Особенности восприятия детьми социального мира. Роль знаний в социализации личности ребенка. Роль взрослого в социализации личности ребенка. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.	8	2	2	-	-
8	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Познание себя самого как путь социализации личности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.	8	2	2	-	-
9	Методы	8	2	2	-	-

	ознакомления детей с социальной действительностью					
	Итого	71	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Глава 1. Общая характеристика социализации

1. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации.
2. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
3. Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий.

Глава 2. Микрофакторы социализации

1. Семья. Группа сверстников.
2. Организации. Воспитательные организации. Религиозные организации. Социальное воспитание.

Глава 3. Введение в методику ознакомления детей с социальной действительностью

1. Особенности восприятия людьми социального мира. Роль взрослого в социализации личности ребенка.
2. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Познание себя самого как путь социализации личности.
3. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.

Глава 4. Методы ознакомления детей с социальной действительностью

1. Методы, повышающие познавательную активность.
2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: «Характеристики основы социализации»

План занятия

1. Определение и сущность социализации.
2. Составляющие процесса социализации
3. Стадии социализации.
4. Факторы социализации.
5. Механизмы социализации.

Практическое занятие № 2

Тема: «Влияние мега- и макро-факторов на социальное развитие человека»

План занятия

1. Космос. Планета, мир.
2. Страна, государство. Этнос.

Практическое занятие № 3

Тема: «Влияние региональных особенностей на социализацию человека. Поселение»

План занятия

1. Регионы. Поселения. Сельское поселение.
2. Город. Малый город. Поселок.

Практическое занятие № 4

Тема: «Влияние организаций на социальное развитие человека»

План занятия

1. Семья. Группа сверстников.
2. Организации.
3. Воспитательные организации.
4. Религиозные организации.
5. Социальное воспитание.

Практическое занятие № 5

Тема: «Роль знаний в ознакомлении детей с социальной действительностью»

План занятия

1. Особенности восприятия детьми социального мира.
2. Роль знаний в социализации личности ребенка.
3. Роль взрослого в социализации личности ребенка.
4. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
5. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
6. Познание себя самого как путь социализации личности.

Практическое занятие № 6-7

Тема: «Методы ознакомления детей с социальным миром»

План занятия

1. Методы, повышающие познавательную активность.
2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
4. Методы коррекции и уточнения представлений у детей о социальном мире.
5. Методика воспитания отношения детей к взрослым.

Практическое занятие № 8-9

Тема: «Развитие у дошкольников планетарного сознания и патриотического воспитания»

План занятия

1. Методика развития у дошкольников планетарного сознания, патриотического воспитания.
2. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- М.: Гардарики, 2004.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003

Контрольные работы

1. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в понятиях «социализация», «агенты социализации», «средства социализации», «механизмы». Составить различия в социализации растущего и взрослого человека. Выделить особенности факторов и средств социализации в регионе проживания студента.

2. Изучить литературу Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- М.: Гардарики, 2004. стр25, 32-46.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. стр. 102-121, 151-154.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. На основе полученных знаний составить примеры, влияющие на социализацию человека в разные возрастные периоды, этнические стереотипы, изменения в обществе своего города. Выделить специфику формирования культуры межнационального общения в многонациональном детском коллективе. Разработать перспективный план по ознакомлению детей с декларацией Прав ребенка.

3. Изучить литературу Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- М.: Гардарики, 2004. стр48-49, 66, 250-251, 254.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Правильно и точно разобраться в отличии сельского и городского образов жизни, поселения русского народа, народа Севера и Сибири, сибирских татар. Разобраться в основных характеристиках географического региона и административного. Составить конспект занятия для подготовительной группы по знакомству детей с особенностью поселения разных народов Севера и Сибири.

4. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, стр 152 -165.

Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. стр 61 -66.

Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика -Синтез, 2007. стр 14 -27.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в социализирующей функции семьи в разных народах Сибири и Севера, в современной семье. Составить перспективный план (со 2 мл. группы до подготовительной) по знакомству детей с бытом, укладом жизни народов севера, народов Сибири.

5. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, стр 194 -198. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- М.: Гардарики, 2004. стр 53 -60, 67 -77, 252 - 254, 258 -260, 264 -279.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в признаках организации, в социализирующих функциях воспитывающих и религиозных организаций. Изучить религиозное представление и место ребенка в социуме народов Севера и Сибири.

6. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в функциях и принципах развитии социализации личности ребенка, особенностях восприятия детьми социального мира. Составить круг знаний о социальной действительности в разных Програмах. Сделать анализ этих знаний и составить свою Програму. Подготовить

доказательства выбора содержания развития ознакомления детей с социальной действительностью.

7. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Сделать подпор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в методах и приемах по развитию у детей социализации действительности. Составить конспекты занятий, используя изученные методы и приемы, начиная со второй младшей группы. Составить дополнительно подбор методов и приемов по развитию у детей социализации действительности со второй младшей группы.

8. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. стр. 102-121.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в методике по развитию у детей планетарного сознания и патриотического воспитания. Составить 6 конспекты занятий по ознакомлению с родным краем (со средней группы до подготовительной) и родным городом (со 2 мл.группы до подготовительной).

Темы рефератов

1. Трудовое воспитание у разных народов (Сибири, Севера, русского и татарского народов)
2. Традиционные праздники и социализация ребенка народов Севера, Сибири, русского и татарского народов.
3. Религиозное воспитание
4. Быт и социализация ребенка народов Севера и Сибири
5. Современная семья – особенности социализации и семейного воспитания (детей раннего возраста, ребенка дошкольного возраста).
6. Современный детский сад. Какой он?
7. Игры девочек и мальчиков Севера и Сибири – ориентация детей на выполнение определенной роли в обществе.
8. Фольклор как художественная педагогика в социализации ребенка в условиях региона Сибири.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации.	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Агенты и средства социализации.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения

		ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий.	Конспектирование. Самостоятельная работа. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Космос. Планета, мир. Страна, государство. Этнос.	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Регионы. Поселения. Сельское поселение. Город. Малый город. Поселок.	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Семья. Группа сверстников. Организации. Воспитательные организации. Религиозные организации. Социальное воспитание.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Особенности восприятия детьми социального мира. Роль знаний в социализации личности ребенка. Роль взрослого в социализации личности ребенка. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Деятельность как условие познания	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к

	детьми социальной действительности. Познание себя самого как путь социализации личности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.	семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Методы ознакомления детей с социальной действительностью.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Определение и сущность социализации
2. Составляющие процесса социализации
3. Раскрыть сущность стихийной социализации
4. Раскрыть сущность относительно направляемой социализации
5. Раскрыть сущность относительно социально контролируемой социализации
6. Раскрыть сущность самоизменение человека
7. Стадии социализации и их этапы
8. Факторы социализации
9. Агенты и средства социализации
10. Механизмы социализации
11. Понятие о регионе, раскрыть особенности стихийной социализации в регионах относящихся к географическому виду
12. Понятие «поселение», его виды; раскрыть понятие «сельское поселение», его характерные особенности
13. Город, малый город – понятие и отличие, типы городов, характеристика
14. Отличие сельского поселения от города
17. Понятие и признаки организации
15. Воспитательные организации – понятие, характеристика
16. Социальное воспитание – понятие, условия взаимодействия процессов социального воспитания
17. Функции знаний в формировании у детей социального опыта
18. Раскрыть группы деятельности и их содержание в развитии социализации ребенка в окружающем мире
19. Средства ознакомления детей с социальной действительностью
20. Раскрыть роль взрослого в развитии социализации ребенка
21. Методы, повышающие познавательную активность
22. Методы, повышающие эмоциональную активность

23. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности

24. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знает: Допускает незначительные ошибки в описании теоретического материала, не может проанализировать его применительно к конкретным ситуациям</p> <p>Умеет: Совершает ошибки при выделении затрат организации</p>	<p>1. Семинарские занятия.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Написание реферата</p> <p>4. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает: Свободно ориентируется в методиках по минимизации непроизводительных затрат, может качественно проанализировать их применительно к конкретным ситуациям</p> <p>Умеет: Способен аргументированно выделить все существующие затраты фирмы</p>
2.	ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знает: большую часть основных стандартных задач профессиональной деятельности; основные задачи качества в области материаловедения и технологии, современные информационнокоммуникационные технологии, но не всегда грамотно учитывает принципы управления, хранения и переработки данных, численные методы в менеджменте, дистанционные интернет технологии и основные требования информационной безопасности</p>	<p>1.Семинарские занятия.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Написание реферата</p> <p>4. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает: Свободно знает и безошибочно называет стандартные задачи профессиональной деятельности; основные задачи качества в области материаловедения и технологии, современные информационно коммуникационные технологии, в том числе, принципы управления, хранения и переработки данных, численные методы в</p>

			менеджменте, дистанционные интернет технологии и основные требования информационно й безопасности
		Умеет: Допускает большое количество ошибок при решении стандартных задач профессиональной деятельности, не всегда учитывает основные требования информационной безопасности	Умеет: Может безошибочно решать стандартные задачи профессиональной деятельности, в том числе на высоко технологичном производстве, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

Дополнительная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>
2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <http://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.