

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи курса	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
2.	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
3.	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
6.	Социально-педагогические технологии социального	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вопросы к практическому занятию. Реферат.

развития детей дошкольного возраста	Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
-------------------------------------	---

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода литературного образования дошкольников; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примерная тематика рефератов

1. Основные задачи социального развития дошкольников.
2. Направления работы по социальному развитию школьников.
3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
5. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
6. Социальное становление личности в концепции Э. Эриксона.
7. Периодизация социального развития детей М. Монтессори.
8. Социализация в вальдорфской педагогике.
9. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.
11. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.
12. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте в исследованиях В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.
13. Понятие внутренней позиции школьника в исследовании Л. И. Божович.

14. Обзор исследований, посвященных особенностям личностного развития современных дошкольников.
15. Общение дошкольника с взрослыми.
16. Развитие общения и отношения дошкольника к сверстнику
17. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО.
18. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в ДОО.
19. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО.
20. Понятие и содержание детской субкультуры.
21. Значение детской субкультуры в социально-личностном развитии детей.
22. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.
23. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
24. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников.
25. Гендерные особенности.
26. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
27. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.
28. Особенности детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.): специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.
29. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника.
30. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
31. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
32. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. Основатели подхода. Основные положения.

Вопросы к зачету с оценкой как форма промежуточного контроля

1. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
2. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.
3. Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н. М. Матюшиной, А. Н. Голубевой, Я. З. Неверович.
5. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р. Н. Ибрагимовой, Н. Е. Анкудиновой.
6. Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
7. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
8. Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.
9. Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.
10. Развитие социальной компетентности дошкольников.
11. Освоение ребенком представлений социального характера.

12. Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.
13. Особенности развития общения дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками.
14. Значение социально-личностного развития дошкольников.
15. Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику.
16. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка.
17. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
18. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры
19. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
20. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности.
21. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах, и технологиях дошкольного образования.
22. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
23. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».
24. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».
25. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие».
26. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».
27. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство».
28. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех».
29. Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социальноличностное развитие дошкольников (3-4-х программ).
30. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
31. Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.
32. Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми. Приведите пример.
33. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
34. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
35. Назовите формы совместной деятельности педагога и детей в реализации задач социально-личностного развития.

36. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.

37. Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня.

38. Организация детских видов деятельности в рамках решения задач социальноличностного развития. Специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.

39. Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника.

40. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника.