

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Определение сущности социализации. Составляющие процесса социализации.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Практическое занятие. Реферат Вопросы к экзамену
2	Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Агенты и средства социализации.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
3	Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Реферат. Вопросы к экзамену
4	Космос. Планета, мир. Страна, государство. Этнос.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Письменное практическое задание Вопросы к экзамену
5	Регионы. Поселения. Сельское поселение. Город. Малый город. Поселок.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену

6	Семья. сверстников. Организации. Воспитательные организации. Религиозные организации. Социальное воспитание. Группа	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
7	Особенности восприятия детьми социального мира. Роль знаний в социализации личности ребенка. Роль взрослого в социализации личности ребенка. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
8	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Познание себя самого как путь социализации личности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
9	Методы ознакомления детей с социальной действительностью.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной, научной и критической литературой. Вопросы к экзамену
10	Экзамен (для очной формы обучения – 9 семестр).	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение лекций	0-10	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-50	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом теоретических и методических явлений в области развития речи дошкольников, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды

на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- М.: Гардарики, 2004.

3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003

Контрольные работы

1. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / А.В.Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в понятиях «социализация», «агенты социализации», «средства социализации», «механизмы».

Составить различия в социализации растущего и взрослого человека. Выделить особенности факторов и средств социализации в регионе проживания студента.

2. Изучить литературу Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред. проф. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. стр 25, 32-46.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. стр. 102-121, 151-154.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. На основе полученных знаний составить примеры, влияющие на социализацию человека в разные возрастные периоды, этнические стереотипы, изменения в обществе своего города. Выделить специфику формирования культуры межнационального общения в многонациональном детском коллективе. Разработать перспективный план по ознакомлению детей с декларацией Прав ребенка.

3. Изучить литературу Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред. проф. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. стр 48-49, 66, 250-251, 254.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Правильно и точно разобраться в отличии сельского и городского образов жизни, поселения русского народа, народа Севера и Сибири, сибирских татар. Разобраться в основных характеристиках географического региона и административного. Составить конспект занятия для подготовительной группы по знакомству детей с особенностью поселения разных народов Севера и Сибири.

4. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, стр 152 -165.

Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред. проф. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. стр 61 -66.

Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика -Синтез, 2007. стр 14 -27.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в социализирующей функции семьи в разных народах Сибири и Севера, в современной семье. Составить перспективный план (со 2 мл. группы до подготовительной) по знакомству детей с бытом, укладом жизни народов севера, народов Сибири.

5. Изучить литературу Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, стр 194 -198. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие/ Под ред. проф. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. стр 53 -60, 67 -77, 252 -254, 258 -260, 264 -279.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в признаках организации, в социализирующих функциях воспитывающих и религиозных организаций. Изучить религиозное представление и место ребенка в социуме народов Севера и Сибири.

6. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в функциях и принципах развитии социализации личности ребенка, особенностях восприятия детьми социального мира. Составить круг знаний о социальной действительности в разных Программах. Сделать анализ этих знаний и составить свою Программу. Подготовить доказательства выбора содержания развития ознакомления детей с социальной действительностью.

7. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в методах и приемах по развитию у детей социализации действительности. Составить конспекты

занятий, используя изученные методы и приемы, начиная со второй младшей группы. Составить дополнительно подбор методов и приемов по развитию у детей социализации действительности со второй младшей группы.

8. Изучить литературу Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. стр. 102-121.

Сделать подбор данной литературы, изучить ее содержания. Разобраться в методике по развитию у детей планетарного сознания и патриотического воспитания. Составить 6-6 конспекты занятий по ознакомлению с родным краем (со средней группы до подготовительной) и родным городом (со 2 мл.группы до подготовительной).

Темы рефератов

1. Трудовое воспитание у разных народов (Сибири, Севера, русского и татарского народов)
2. Традиционные праздники и социализация ребенка народов Севера, Сибири, русского и татарского народов.
3. Религиозное воспитание
4. Быт и социализация ребенка народов Севера и Сибири
5. Современная семья – особенности социализации и семейного воспитания (детей раннего возраста, ребенка дошкольного возраста).
6. Современный детский сад. Какой он?
7. Игры девочек и мальчиков Севера и Сибири – ориентация детей на выполнение определенной роли в обществе.
8. Фольклор как художественная педагогика в социализации ребенка в условиях региона Сибири.

Вопросы к экзамену как форма промежуточной аттестации

1. Определение и сущность социализации
2. Составляющие процесса социализации
3. Раскрыть сущность стихийной социализации
4. Раскрыть сущность относительно направляемой социализации
5. Раскрыть сущность относительно социально контролируемой социализации
6. Раскрыть сущность самоизменение человека
7. Стадии социализации и их этапы
8. Факторы социализации
9. Агенты и средства социализации
10. Механизмы социализации
11. Понятие о регионе, раскрыть особенности стихийной социализации в регионах относящихся к географическому виду
12. Понятие «поселение», его виды; раскрыть понятие «сельское поселение», его характерные особенности
13. Город, малый город – понятие и отличие, типы городов, характеристика
14. Отличие сельского поселения от города
17. Понятие и признаки организации
15. Воспитательные организации – понятие, характеристика
16. Социальное воспитание – понятие, условия взаимодействия процессов социального воспитания
17. Функции знаний в формировании у детей социального опыта
18. Раскрыть группы деятельности и их содержание в развитии социализации ребенка в окружающем мире
19. Средства ознакомления детей с социальной действительностью
20. Раскрыть роль взрослого в развитии социализации ребенка
21. Методы, повышающие познавательную активность
22. Методы, повышающие эмоциональную активность

23. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности

24. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире