

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2023 10:40:33
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Брук Ж. Ю., Кухтерина Г. В.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
форма(ы) обучения (очная)
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки
«Иностранный язык (английский); иностранный язык (китайский)»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

УК - 1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания

- общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;
- особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;
- психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

Умения

- с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;
- учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе

Навыки

- использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;
- разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|--|------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Психология развития и образования | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | История и методы исследования психологии развития | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Периоды детства или путь развития ребенка? | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Периоды детства или путь развития ребенка? | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | От обучения к учебной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Психология воспитания | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Ориентиры в воспитании базовой культуры личности | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Становление личности в онтогенезе: структурный анализ | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|
| | образовательным потребностям | | | | |
| 15 | Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492702>>.

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.