

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института  
(филиала)

Шитиков П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Редькина С.Д.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

### АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки (специализация)

*Иностранный язык (английский); иностранный язык (китайский)*

Форма обучения: *очная*

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

Знает, как обосновать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знает, как сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя.

Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Знает этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

### **Умения:**

Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач.

Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Умеет использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя.

Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя.

#### **Навыки:**

Владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Владеет навыками использования правовых норм для решения профессиональных задач.

Владеет навыками проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Владеет навыками использования форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Владеет навыками использования способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Владеет навыками интерпретации образовательных результатов в контексте требований стандартов, формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Владеет навыками реализации этапов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками отбора и использования форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя.

Владеет навыками правильного использования понятийного аппарата психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		7	8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. ак.ч.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	36	18	18
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>диф. зачет</b>	<b>экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1	Методика как наука. Цели и задачи предмета иностранный язык в школе	2	4		6
2	Основные методические категории. Содержание обучения иностранным языкам	2	4		6
3	Средства обучения иностранным языкам. Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам	2	4		6
4	Методические принципы обучения иностранным языкам	2	4		6
5	Система обучения иностранному языку в средней школе	2	4		6
6	Система упражнений для обучения иностранному языку	2	4		6

	Урок иностранного языка, его специфика				
7	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку. Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда	2	4		6
8	Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков	2	4		6
9	Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию	2	4		6
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
8 семестр					
10	Обучение чтению.	2	4		6
11	Обучение говорению.	2	4		6
12	Учебно-речевая ситуация	2	4		6
13	Обучение письму	2	4		6
14	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.	2	4		6
15	Формирование коммуникативной компетенции	2	4		6
16	Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса	2	4		6
17	Стандарты образования по иностранному языку. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	2	4		6
18	Современные технологии обучения иностранным языкам.	2	4		6
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>108</b>

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета или экзамена:

3 семестр – экзамен.

Экзамен и дифференцированный зачет принимаются в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
2. Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не предусмотрены

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
 Лань - <https://e.lanbook.com/>  
 IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
 "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
 Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.