

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**АКТИВНЫЕ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Активные процессы в современном русском языке. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Активные процессы в современном русском языке [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** – выработать у студентов представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) показать закономерности развития языка и его норм;
- 2) определить значение развития языка;
- 3) выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- 4) предупредить возможные ошибки при квалификации тех или иных языковых фактов;
- 5) сформировать практические навыки анализа языковых явлений, развить умения творческого, нестандартного подхода к объяснению тех или иных сложных языковых явлений.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» входит в блок Б.1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Принципы русской пунктуации», «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Корпусная лингвистика: создание программного продукта в электронной образовательной среде», «Проблемы филологического образования», «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка» в плане изучения закономерностей функционирования современного русского языка и его развития.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<b>Знает</b> теоретические основы курса; закономерности словообразования в русском языке, активные процессы, характерные для развития языка. <b>Умеет</b> наблюдать, сопоставлять, классифицировать и

стандартов	обобщать языковые явления, разграничивать диахронные и синхронные способы словообразования
ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает</b> критерии развития учебно- исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Умеет</b> составлять индивидуальные программы научно-исследовательской деятельности обучающихся; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
<b>Общий объем</b>	зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>
	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции	20	20	
Практические занятия	30	30	
Лабораторные занятия			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря терминов	0-6	-
4.	Подготовка реферата, презентации	0-15	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-16	
6.	Выполнение теста	0-3	-
7.	Тестирование (итоговое)		0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	8	2	2		
2.	Языковая норма. Вариантность языкового знака.	10	2	2		
3.	Изменения в русском произношении.	8	2	2		
4.	Активные процессы в акцентологии.	12	2	4		
5.	Активные процессы в лексике.	16	2	6		
6.	Активные процессы во фразеологии.	12	2	4		
7.	Активные процессы в словообразовании.	12	2	4		
8.	Активные процессы в морфологии	10	2	2		
9	Активные процессы в синтаксисе.	10	2	2		
10	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.	10	2	2		

Всего	108	20	30		
-------	-----	----	----	--	--

### 3.2. Содержание дисциплины по темам

#### 3.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	Взаимодействие внутренних и внешних законов развития языка. Влияние социального фактора на изменения в языке. Проблема социальной дифференциации языка. Внутренние законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, законы противоречий). Внешние законы: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие техники, международные контакты и т.д.
Языковая норма. Вариантность языкового знака.	Понятие вариантности и ее истоки. Варианты и синонимы. Классификация вариантов. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общезыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений
Изменения в русском произношении.	Усиление «буквенного» произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов. Нивелировка произношения в социальном плане.
Активные процессы в акцентологии.	Причины акцентных изменений. Тенденция к ритмическому равновесию. Глагольное ударение. Тенденция к грамматикализации. Изменения, происшедшие в ударении заимствованных слов. Стилистическая дифференциация языковых моделей.
Активные процессы в лексике.	. Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Компьютерный язык. Иноязычные лексемы в русском просторечии. Внелитературная лексика в языке современной печати.
Активные процессы во фразеологии.	Внешнее фразеобразование. Внутреннее фразеобразование. Окказиональное фразеобразование.
Активные процессы в словообразовании	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.
Активные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.
Активные процессы в синтаксисе.	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
Некоторые	Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-

тенденции в современной русской пунктуации.	стилевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.
---	---

### 3.2.2. Планы семинарских занятий

#### Практическое занятие 1. Принципы социологического изучения языка.

##### Вопросы

1. Вследствие чего появляются языковые варианты?
2. Дайте определение понятий «языковой вариант», «синоним». Назовите их отличия.
3. Назовите типы вариантов.
4. Назовите пределы вариантов.
5. Приведите примеры акцентных, фонетических, фонематических, морфологических, синтаксических, орфографических вариантов.
6. В чем отличие неполных (общеупотребительных и профессиональных) и полных (общеупотребительных) вариантов. Приведите примеры.

#### Практическое занятие 2. Языковая норма. Вариантность языкового знака

##### Вопросы

1. Дайте определение «языковая норма»
  2. Назовите признаки языковой нормы.
  3. Каково соотношение между языковой и речевой нормами? Поясните ответ на примерах.
  4. В чем суть динамической теории нормы?
  5. Раскройте содержание понятий «нормализация» и «кодификация».
  6. Назовите причины изменения нормы.
  7. Что такое «языковой пуризм»?
  8. Охарактеризуйте нормы: а) общеязыковая; б) ситуативная; в) стилистическая.
  9. Охарактеризуйте нормы: а) императивная (обязательная); б) диспозитивная.
  10. Как называется раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы?
  11. Из чего исходят лингвисты при установлении норм литературного языка? В чем состоит особенность понятия «нормы» по отношению к языку художественной литературы?
  12. Что понимается под коммуникативными качествами речи? Перечислите основные из них
  13. Назовите основные причины изменения языковых норм и общие тенденции их развития.
  14. Раскройте содержание понятий «диапозитивные нормы и «императивные нормы». Приведите примеры тех и других. Что понимается под речевой ошибкой?
9. Назовите современные словари, справочники, пособия, в которых отражены нормы языка.

#### Практическое занятие 3-5.

##### Изменения в русском произношении. Активные процессы в акцентологии

##### Вопросы

1. Назовите основные изменения в произношении
2. Охарактеризуйте стилистическую роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте
3. Назовите причины акцентных изменений в русском языке
4. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке
5. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке
6. Охарактеризуйте внешнеязыковые воздействия на изменение акцентных норм.
7. Назовите основные тенденции к изменению акцентных норм.

8. Охарактеризуйте семантико-стилистические функции ударений.

### **Практическое занятие 6-8. Активные процессы в лексике**

#### **Вопросы**

1. Назовите внешние и внутренние факторы развития лексического состава языка
1. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка
2. Назовите пути появления новых слов
3. Чем обусловлены процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов?
4. Приведите примеры актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте
5. Приведите примеры использования высокой книжной лексики, использования профессиональной лексики.
6. Охарактеризуйте сферу употребления жаргонной лексики.
7. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
8. Приведите примеры использования терминов науки и техники в современном литературном языке.
9. Приведите примеры издержки в освоении иноязычной лексики.
10. Охарактеризуйте основные семантические процессы в лексике. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте стилистические процессы в лексике. Приведите примеры.
12. Дайте определения терминам «окказиональные слова», «потенциальные слова».

### **Практическое задание 9-10. Активные процессы во фразеологии**

1. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе, способствующие преобразованию языка
  2. Охарактеризуйте способы внешнего фразообразования.
    1. Назовите и охарактеризуйте способы внутреннего фразообразования.
    3. Приведите примеры способов внутреннего фразообразования.
    4. Приведите примеры использования окказиональных фразеологизмов
    5. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования, приведите примеры.

### **Практическое задание 11-12. Активные процессы в словообразовании**

#### **Вопросы**

1. Охарактеризуйте связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
2. Какова роль социальной потребности в словообразовании?
3. Назовите активные способы словообразования
4. Покажите на примерах рост агглютинативных черт в структуре производного слова
5. Раскройте характер изменения продуктивности словообразовательных типов
6. Покажите на примерах специализацию значений словообразовательных моделей
7. Покажите на примерах специализацию словообразовательных средств
8. Покажите на примерах процесс изменения значений суффиксов
9. Раскройте процесс окачества прилагательных
10. Приведите примеры ключевых слов, служащих основой для словопроизводства
11. Приведите примеры имен собственных, служащих основой для словопроизводства
12. Приведите примеры нарицательных слов-названий лица, служащих основой для словопроизводства
13. Приведите примеры заимствованных слов, служащих основой для словообразовательных цепочек
14. Охарактеризуйте рост именной префиксации в современном русском языке. Приведите примеры
15. Охарактеризуйте аббревиацию как способ словообразования и как способ экспрессии. Приведите примеры
16. Охарактеризуйте способ префиксации иноязычных глаголов. Приведите примеры
17. Дайте определение понятия «неузуальное словообразование». Приведите примеры

18. Дайте определение «обратное словообразование». Приведите примеры.
19. Приведите примеры образования сложных слов.
20. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования. Приведите примеры.

### **Практическое занятие 13. Активные процессы в морфологии.**

#### **Вопросы**

1. Охарактеризуйте проявления роста аналитизма в современном русском языке.
2. Приведите примеры закрепления кратких форм в современном русском языке.
3. Покажите на примерах конкретизацию значений грамматических форм в современном русском языке.
4. Покажите на примерах изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы рода? Приведите примеры.
6. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы числа? Приведите примеры.
7. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы падежа? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте тенденцию в современном русском языке употребления глаголов с «а» и «о» перед *-ива*.

### **Практическое занятие 14. Активные процессы в синтаксисе.**

1. Охарактеризуйте проявления расчлененности и сегментированности синтаксических построений в современном русском языке.
2. Приведите примеры осложненности предикативных построений в современном русском языке.
3. Покажите на примерах процессы активизации несогласуемых и неуправляемых словоформ.
4. Охарактеризуйте и покажите на примерах тенденцию к смысловой точности высказывания.
5. Охарактеризуйте процессы компрессии и синтаксической редукции. Покажите на примерах.

### **Практическое занятие 15. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.**

1. Точка
2. Точка с запятой
3. Двоеточие
4. Тире
5. Многоточие
6. Функционально-стилевое использование пунктуации
7. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Составление словаря терминов**

Темы 1-7.

##### **Выполнение упражнений на практических занятиях**

Темы 1-7.

##### **Примерные темы рефератов**

1. Основные факторы развития современного русского языка
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
3. Языковая норма: признаки, варианты
4. Историческая изменчивость литературной нормы
5. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной
6. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях
7. Изменения статуса литературного языка

##### **Темы для составления презентации**

1. Иноязычная лексика и СМИ

2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати
  3. Освоение иноязычной лексики современным русским языком
  4. Молодежный сленг и его отражение в языке печати
  5. Заимствованная лексика в компьютерном языке
- Семантические процессы в современной лексике

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

### 1. Мягкий согласный произносится перед Е в слове

- а) гипотеза
- б) кафе
- в) пастель
- г) бартер

### 2. Выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки в словах ряда

- 1) *т*ендер, гор*т*ензия, и*н*ерция
- 2) *т*епловоз, и*н*теграция, *д*екорация
- 3) и*н*тервью, *к*а*ф*е, *д*етализация
- 4) ки*б*ернетика, продю*с*ер, *р*езерв

## РАЗДЕЛ «АКЦЕНТОЛОГИЯ»

### 1. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 1-ый слог

- а) искра, веселы, боязнь
- б) правы, глухи, начато,
- в) щекотно, приговор, досуг
- г) наискось, приданое, ломоть,

### 2. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 2-ой слог

- а) завидно, догмат, упрочение
- б) ракушка, шрифтами, умерший,
- в) засоленные огурцы, гладильный, донельзя
- г) премируешь, включишь, звонишь

## • РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

### 1. Значение «оттенков, тонкое различие в чем-либо при сравнении явлений» имеет слово

- 1) окраска
- 2) нюанс
- 3) разграничение
- 4) контраст

### 2. Значение «самостоятельно, без чьей-либо помощи» имеет фразеологическая единица

- 1) своя голова на плечах
- 2) своими словами передать
- 3) своими глазами увидеть
- 4) своими руками сделать

### 3. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении

- а) Изобретение акваланга дало возможность проводить эксперименты не только на суше, но и на дне морском.
- б) Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- в) Общество аккумулирует в себе огромный потенциал – научный, культурный, духовный.
- г) В этой больнице почему-то нерегулярно вентилируют помещение.

## РАЗДЕЛ «ФРАЗЕОЛОГИЯ»

**1. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма**

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.
- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

**2. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов**

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

**РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»**

**1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)**

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

**2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)**

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

**РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»**

**1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме**

- а) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- б) Подготовка к выборам идет полной программой.
- в) Характеристика на Петрова передана в суд.
- г) Больной надеется на выздоровление.

**2. Синтаксических ошибок нет в предложении**

- а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.
- б) Второй вид сказок – ревисские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.
- в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.
- г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

**РАЗДЕЛ «СТИЛИСТИКА»**

**1. Из приведенных слов разговорную стилистическую окраску имеет слово (имеют слова)**

- а) молотьба
- б) голытьба
- в) мольба
- г) судьба

**2. Стилистическая норма регулирует**

- а) выразительность слова
- б) правильность употребления слова
- в) уместность употребления слова
- г) точность употребления слова

**Контрольная работа 1.**

Задание: В стихотворении в прозе И.А.Тургенева «Воробей» определите и обоснуйте тематическую последовательность.

### Контрольная работа 2.

Задание: В рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника» определите единицы текста

- на семантико-структурном уровне, охарактеризуйте их;
- на композиционном уровне, охарактеризуйте их;
- на синтаксическом уровне, охарактеризуйте их.

### Темы рефератов

1. Анализ примеров рекламных текстов г. Тобольска, их речевые особенности
2. Анализ примеры активизации словообразовательных процессов, связанных с усилением оценочности в словообразовательных моделях.
3. Анализ примеров освоения иноязычных слов нехудожественных текстах.
4. Анализ примеров использования речевых стандартов и штампов в текстах массовой коммуникации.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
2.	Языковая норма. Вариантность языкового знака.	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала,</p>

		<p>продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Изменения в русском произношении.	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
4.	Активные процессы в акцентологии.	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul>

		<p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнение контрольной работы</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, <b>навыков</b>, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</li> </ul>
5.	Активные процессы в лексике.	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Активные процессы во фразеологии.	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p>

		<p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, <b>навыков</b>, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</li> </ul>
7.	Активные процессы в словообразовании.	<p><b>Выполнение контрольной работы</b>  Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме</p> <p><b>Реферат</b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
8.	Активные процессы в морфологии.	<p><b>Составление словаря терминов</b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала,</p>

		<p>продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p>
9.	Активные процессы в синтаксисе.	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p>
10.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p>

## 6.Оценочная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – дифференцированный зачет.

#### Перечень вопросов

1. Отражение в языке общественного развития
2. Основные факторы развития современного русского языка
3. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
4. Внутренние законы развития языка
5. Причины развития языковой системы
6. Вариативность языкового знака
7. Варианты акцентные, фонетические, морфологические, синтаксические, пунктуационные
8. Варианты и синонимы в современном русском языке
9. Языковая норма: признаки, варианты.
10. Изменения статуса литературного языка.
11. Историческая изменчивость литературной нормы.
12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
13. Изменения в русском произношении и ударении.
14. Активные процессы в лексике
15. Активные процессы во фразеологии
16. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
17. Основные тенденции в морфологии
18. Основные тенденции в синтаксическом строе
19. Тенденции в пунктуации
20. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ПК-1</b> – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности развития грамматической системы русского языка; способы выражения грамматических категорий и грамматических форм слова. Умеет наблюдать,	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат Выполнение контрольной работы	1. Понимает цель и функции языка. 2. Знает содержание классических исследований в области языкознания, умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 3. Демонстрирует знание содержания, генезиса и эволюции основных категорий грамматики современного русского языка.

		сопоставлять, классифицировать и обобщать активные процессы в грамматическом строе современного русского языка, разграничивать диахронные и синхронные процессы в языке; применять существующие в современном языкознании методологии анализа новых явлений в грамматическом строе языка.		<p>4. Знает важнейшие концепции, лежащие в основу наиболее значительных лингвистических школ и направлений.</p> <p>5. Умеет анализировать языковые факты в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой.</p> <p>7. Умеет анализировать новые явления в грамматическом строе современного русского языка.</p> <p>8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам языкознания, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам языкознания.</p> <p>9. Умеет применять существующие в современном языкознании методологии анализа языковых фактов.</p>
2	<b>ПК-12</b> - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа при подготовке к урокам по русскому языку, применять методы лингвистического анализа при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Реферат</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к анализу языковых единиц.</p> <p>2. Умеет применять теоретические знания для филологического (лингвистического) анализа текста, рекомендуемого школьной программой по русскому языку.</p> <p>3. Умеет осуществлять отбор объекта и предмета исследования для выполнения лингвистического исследования при руководстве научной деятельностью обучающихся.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 480 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лефельдт, В. Акцент и ударение в русском языке / В. Лефельдт. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 248 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14945.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znaniium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.