

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Конакова М.С. Технологическая практика (коррекционно-педагогическая). Программа практики для обучающихся подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили дошкольное образование, дошкольная логопедия. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Программа практики (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (коррекционно-педагогическая) [электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Технологическая практика (коррекционно-педагогическая) проводится очно, на базе образовательных учреждений (школ) и центров развития речи детей. Коррекционно-педагогическая практика проходит в форме посещений логопедических занятий, уроков, пунктов в учреждениях образования, здравоохранения. Перед прохождением практики проводится установочная конференция, где студенты получают задания практики и рекомендации по их выполнению. После прохождения практики проводится заключительная конференция по практике, где студенты в творческой форме предоставляют отчет по практике, подводят итоги практики. В период прохождения практики студенты получают консультации от руководителя практики в индивидуальной форме по мере необходимости.

Актуальность практики заключается в овладения студентами профессиональными компетенциями, специальными знаниями и умениями организации и проведения логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, понимание их специфических особенностей. Студенты овладевают умениям подготовки и проведения различных видов логопедических занятий, консультативной работы с родителями, имеющими школьников с речевыми нарушениями, осуществляют исследовательскую деятельность по теме курсовой работы.

Предназначение дисциплины – овладение студентами практическими навыками логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и закрепление теоретических знаний в практической деятельности.

Целью практики является формирование у студентов способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем.

К **задачам** практики относятся:

- 1) усвоение студентами специфики логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) овладение студентами умениями профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- 3) овладение умениями и навыками организации логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи;
- 4) овладение студентами знаниями и умениями проведения логопедической диагностики устной речи, письма и чтения младшего школьника и постановки речевого диагноза;
- 5) овладение студентами умениями реализовывать программу коррекционной (логопедической) работы с учащимися младших классов, имеющих различные речевые нарушения, в том числе нарушения письма и чтения..

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (коррекционно-педагогическая) относится к дисциплинам Б2, базовой части и входит в блок: Производственная практика. Проводится данная практика в 15, 16 семестре.

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Для освоения дисциплины «Технологической практики (коррекционно-педагогической)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Технологии сенсомоторного развития детей с нарушениями речи», «Организация и содержание коррекционной работы в образовательных организациях», «Индивидуальные и фронтальные формы работы».

Освоение данного курса является необходимой для последующего изучения дисциплин: «Арт-технологии в дефектологии», «Пропедевтические технологии в специальном образовании», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности, разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Структура и трудоемкость практики для обучающихся очной формы обучения.

Семестры проведения практики – 15, 16. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели, самостоятельная работа 216 часов.

3. Содержание практики

Таблица 3.1

Содержание практики для очной и заочной форм обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция по вопросам практики	Организационное собрание студентов для разъяснения цели, задач, заданий практики, а также проведения инструктажа по технике безопасности. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики Ознакомление с методическими рекомендациями практики, сроками практики Заполнение листов ознакомления Предоставление студентами руководителю практики от кафедры документов, необходимых для прохождения практики (мед. книжка и т.д.)	1	Заполненные листы ознакомления
2	Методическое сопровождение практики и задания практики	Дополнительное, подробное и самостоятельное изучение студентом методических рекомендаций и заданий практики	2	Отчет руководителю практики об ознакомлении с методическими рекомендациями и заданиями практики
3	Консультация по вопросам практики	Формулирование вопросов по организации практики и практической деятельности Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	1	Устный и письменный вопрос
4	Нормативно-правовые основы логопедической работы в ДОУ, основная документация деятельности и логопеда	Изучение ФГОСа дошкольного образования Изучение структуры образовательного учреждения. Анализ программ Анализ планов логопедической работы в ДОУ Составление плана логопедической работы на 3 месяца (самостоятельно, под руководством логопеда) с учетом речевых нарушений детей, посещающих занятия логопеда	10	Портрет образовательного учреждения. Анализ программ реализуемых в образовательном учреждении. Отчет о наблюдении за логопедическим обследованием младшего школьника

				с речевыми нарушениями План логопедической работы
5.	Организация работы логопеда	Изучение оборудования логопедического кабинета, рабочее место логопеда. Составление плана оценки рабочего места логопеда	12	Перечень оборудования логопедического кабинета План оценки рабочего места логопеда Творческий план «наглядный и дидактический материал для лого занятий»
6.	Изучение методики организации и проведения логопедического обследования	Изучение диагностических материалов для проведения логопедического обследования в образовательном учреждении (школе) Отбор методик диагностики речевого развития младших школьников . Анализ диагностического материала по теме дипломной работы	10	Методики обследования речи детей младшего школьного возраста Отчет о проведении логопедического обследования младшего школьника (с приложение речевых карт и протоколов обследования) Описание методик диагностики
7.	Технология проведения первичного обследования речи ребенка	Наблюдение за логопедическим обследованием Составить протокол беседы с родителями Проведение логопедического обследования, заполнение протокола обследования и речевой карты Формулирование речевого диагноза и рекомендаций по итогу диагностик речи ребенка Изучение речевого развития ребенка, согласно теме курсовой работы Составление психолого-педагогической характеристики на детей, согласно определенному контингенту для проведения	10	Протокол беседы с родителями Речевая карта на ребенка с речевыми нарушениями Психолого-педагогическая характеристика детей, участвующих в эксперименте. Отчет о проведенном анализе письменных работ учащихся младших классов.

		исследования по теме курсовой работы Анализ письменных работ учащихся		Характеристика письма и чтения.
8.	Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	15	Конспекты, самостоятельно проведенных студентом, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
9.	Консультация по вопросам коррекционной педагогической практики	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения коррекционно-педагогической практики.	1	Устные вопросы
10	Аналитическая деятельность логопедической деятельности и логопеда в практической работе	Анализ собственного логопедического занятия (минимум 2 индивидуальных и 2 фронтальных занятия) Анализ результатов диагностики по теме курсовой работы	10	Анализы логопедических занятий Описание процедуры и результатов проведенного эксперимента по теме курсовой работы
11	Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями	Проведение наблюдения за игровой деятельностью детей в группе детского сада Составить характеристику игровой деятельности ученика с речевыми нарушениями Разработать план по формированию коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями	10	Отчет о наблюдении за детьми в игровой деятельности Характеристика игровой деятельности одного ученика с речевыми нарушениями План формирования коммуникативной и игровой деятельности детей (ребенка) дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12	Консультация по вопросам коррекционной	Обсуждение вопросов, возникающих в процессе выполнения самостоятельной работы.	1	Устные и письменные вопросы

	о-педагогической практики			
13	Работа логопеда ДОУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда	<p>Проанализировать работу логопеда с родителями детей, посещающих логопедические занятия</p> <p>Составление методических рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка или проведения занятий дома по актуальной теме, согласно запланированной деятельности логопеда на период практики.</p> <p>Самостоятельное проведение консультации для родителей по вопросам речевого развития их ребенка на актуальную тему.</p>	15	<p>Отчет о наблюдении за работой логопеда с родителями</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Отчет о проведении консультации для родителей</p>
14	Работа со специалистами ДОУ	<p>Установление роли специалистов ДОУ и воспитателей в коррекционной работе с детьми, имеющих речевые нарушения</p> <p>Составление методические рекомендации для воспитателей</p> <p>Разработка мастер –класса для воспитателей по вопросам речевого развития детей</p> <p>Самостоятельное проведение Мастер –класс для воспитателей по вопросам речевого развития детей</p>	15	<p>Эссе по вопросу «Взаимодействие специалистов ДОУ с целью проведения эффективной коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей</p> <p>Отчет о проведении мастер - класса</p>
15	Защита портфолио. Сдача отчета по практике	Защита портфолио (выполненных заданий). Сдача отчета по коррекционно-педагогической практике.	2	<p>Выступление – защита портфолио</p> <p>Отчет по коррекционно-педагогической практике</p>
Итого			216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет по итогу прохождения коррекционно-педагогической практики состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта, созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики.

Отметку «не зачтено» студент получает в случае демонстрации не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической

деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку **«зачтено»** студент получает в случае посещения образовательного учреждения согласно определенному времени, отрабатывает все часы практики и демонстрирует достаточно полного знания особенностей логопедической работа В ДОУ и способность проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики. Своевременно сдана отчетная документация по практике.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации комплексных и парциальных образовательных программ; критерии и средства диагностики результатов коррекционного процесса в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда. Умеет проектировать и реализовывать комплексные и парциальные образовательные программы согласно профилю подготовки; планировать результаты коррекционной деятельности,	Отчет о проделанной практической работе	«Не зачтено» Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. «Зачтено» Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения

		разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога-логопеда.		практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет о практической деятельности	<u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет о практической деятельности	<u>«Не зачтено»</u> Студент не знает целей, задач и содержания практики. Не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении деятельности по устранению речевых нарушений дошкольников психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет. <u>«Зачтено»</u> Достаточно полно знает теоретический материал и способен проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет теоретическим материалом, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.
--	--	---	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация «Технологической практики (коррекционно-педагогической)» проводится в форме зачета. Зачет состоит из двух составляющих: 1) сдача отчетной документации на предмет соответствия требованиям, цели, задачам и содержанию практики; 2) защита проекта, созданного на материале практической деятельности в процессе прохождения практики. Перечень оценочных материалов варьируется в зависимости от цели, задачи и содержания практики в каждом семестре. Общий перечень оценочных материалов можно подразделить на следующие группы:

Теоретические: Лист ознакомления; Портрет образовательного учреждения; анализ программ; портфолио игр и упражнений для проведения обследования; презентация; отчет.

Практические: Дневник по практике; выступление; проведение обследования, логопедических занятий, консультации для родителей; протокол наблюдений/ обследования; анализ теоретического материала/ программ/ занятий.

Научно-исследовательские: Методики; анализ литературы; список литературы; сравнительный анализ понятий; анализ результатов практической деятельности.

5.3 Система оценивания

Отметку «не зачтено» студент получает в случае демонстрации не знания целей, задач и содержания практики. Студент не способен провести анализ собственной практической деятельности. У студента отсутствует или оформлена не в соответствии с методическими рекомендациями отчетная документация: дневник по практике, характеристика на студента от

логопеда, отчетный проект, пакета выполненных теоретических заданий, фотоотчет, отчетной презентации для защиты практики.

Отметку «зачтено» студент получает в случае демонстрации достаточно полного знания теоретического материала и способности проанализировать различные виды собственной практической деятельности. Широко и свободно владеет практическими навыками, свободно описывает результаты прохождения практики, в том числе, в предметной области, четко систематизирует результаты. Отчетная документация оформлена по требованиям и соответствует целям, задачам, содержанию практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 05.05.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>. (дата обращения: 05.05.2020).

2. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Михеева И.А., Чешева С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>. (дата обращения: 05.05.2020)

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/>, свободный.

2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/, свободный.

3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета Режим доступа: <http://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll>, свободный.

4. Научно-педагогическая библиотека Алтайского государственного педагогического университета Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/def.phtml>, свободный.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО: Microsoft Office.

Платформа для электронного обучения MSTeams

8. Материально-техническая база для проведения практики

Для реализации практики необходимо наличие базы. Для прохождения данного вида практики подходят следующие виды организаций: Детское образовательное учреждение (ДОУ), Центры речевого и познавательного развития (ЦРР), логопедические пункты на базе ДОУ.