

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Преддипломная практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, включающий проведение непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, праздников; организацию свободной и игровой деятельности дошкольников, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в ДОО. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель преддипломной практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

### **Задачи преддипломной практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога ДОО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в ДОО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве воспитателя ДОО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей дошкольного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Преддипломная практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1. Место выпускной квалификационной работы в структуре ОП ВО**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в блок Б.2 Практики, относится к вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально

значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы воспитателя и организации образовательного процесса в ДОО.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика литературного образования дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии. <b>Умеет</b> самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
<b>ОПК-3:</b> Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<b>Знает</b> современные методы осуществления педагогического сопровождения. <b>Умеет</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.

<p><b>ОПК-4.</b> Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p><b>Умеет</b> применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает</b> все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><b>Умеет</b> профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p>
<p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> основы просветительской деятельности формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.</p>
<p><b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> комплексные и образовательные программы ДО.</p> <p><b>Умеет</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.</p>
<p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной)</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей.</p>

<p><b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

<p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p><b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.</p>
<p><b>ПК-8:</b> способностью проектировать образовательные программы.</p>	<p><b>Знает</b> особенности проектирования образовательных программ ДО.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательные программы ДО.</p>
<p><b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе системного анализа результатов диагностики их учебных достижений.</p>
<p><b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>Знает</b> стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями.</p>

<p><b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знает</b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p>
<p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.</p>
<p><b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p><b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>
<p><b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p><b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр - 8. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

## 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Трудоемкость	Формы
---	-----------------	--------------------------	--------------	-------



	практики	включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	(в академических часах)	текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>	<p>5</p> <p>13</p> <p>20</p>	Собеседование
2.	Основной этап.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога ДОО.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>	<p>20</p> <p>70</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>20</p>	Собеседование
3.	Заключительный этап.	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>10</p>	Собеседование

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

#### **Формы отчетности по практике**

По итогам педагогической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
  - описание места практики,
  - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
  - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
  - предложения по совершенствованию организации практики,
  - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Конспект непосредственной образовательной деятельности по любой из образовательных областей ФГОС ДО (по одному конспекту НОД по каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО).
5. Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника (на выбор студента).
6. Результаты педагогического эксперимента в отчетные документы по преддипломной практике не включаются, студент представляет их в описании опытно-экспериментальной главы ВКР в ходе ГИА.
7. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

**5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**5.1. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Знает</b> комплексные и образовательные программы ДО. <b>Умеет</b> конструировать образовательную деятельность с учетом методических особенностей, концептуальных положений конкретной образовательной программы.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> содержание и требования современных образовательных программ ДО. <b>Умеет</b> осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.
2.	<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> принципы и способы внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательный процесс ДОО. <b>Умеет</b> применять современные

				методы и технологии обучения и диагностики в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО.
3.	<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной) <b>Умеет</b> самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> способы решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в ДОО. <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ходе различных видов деятельности.
4.	<b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<b>Знает</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> способы, методы и приемы использования возможностей образовательной среды, способствующие обеспечению качества образовательного и

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>процесса. <b>Умеет</b> разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>		<p>коррекционного процесса в ДОО. <b>Умеет</b> эффективно использовать возможности образовательной среды при осуществлении образовательной и коррекционной деятельности в ДОО.</p>
5.	<p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знает</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации педагогического сопровождения социализации дошкольников. <b>Умеет</b> организовывать</p>

	обучающихся	<p>организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>		педагогическое сопровождение социализации дошкольников.
6.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса и способы их осуществления. <b>Умеет</b> взаимодействовать

		и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. <b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.		с участниками образовательного процесса в ДОО.
7.	<b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<b>Знает</b> современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. <b>Умеет</b> организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> методы, приемы и средства формирования активности, инициативности, самостоятельности дошкольного возраста. <b>Умеет</b> поддерживать активность, инициативность детей.
8.	<b>ПК-8:</b>	<b>Знает</b> особенности	Вопросы к	<b>Знает</b> методы и

	способностью проектировать образовательные программы.	проектирования образовательных программ ДО. <b>Умеет</b> проектировать образовательные программы ДО.	экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	приемы проектирования образовательных и коррекционных программ ДО. <b>Умеет</b> проектировать образовательные и коррекционные программы ДО.
9.	<b>ПК-9:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<b>Знает</b> современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе системного анализа результатов диагностики их учебных достижений.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. <b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста.
10.	<b>ПК-10:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>Знает</b> стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Умеет</b> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Умеет</b> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями.
11.	<b>ПК-11:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и	<b>Знает</b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика	<b>Знает</b> основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;



	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>исследований. <b>Умеет</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p>	<p>с базы практики</p>	<p>основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. <b>Умеет</b> самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>
12.	<p><b>ПК-12:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности, факторы и условия продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <b>Умеет</b> анализировать причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики</p>	<p><b>Знает</b> способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. <b>Умеет</b> организовывать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.</p>

		определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирать адекватные способы руководства.		
13.	<b>ПК-13:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<b>Знает</b> различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. <b>Умеет</b> выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> современные технологии формирования культурных потребностей дошкольников. <b>Умеет</b> использовать современные технологии формирования культурных потребностей дошкольников практической деятельности.
14.	<b>ПК-14:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знает</b> способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. <b>Умеет</b> разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> основы просветительской деятельности. <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять культурно-просветительскую деятельность в ДОО.

		числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.		
15.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии. <b>Умеет</b> самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие социальную значимость избранной профессии.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> личностную и общественную значимость профессии педагога. <b>Умеет</b> создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
16.	<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> методы, приемы организации образовательного и коррекционного процесса в ДОО с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников. <b>Умеет</b> организовывать деятельность дошкольников с учетом их возрастных, психофизических и др. особенностей.
17.	<b>ОПК-3:</b> Готов к психолого-педагогическому сопровождению	<b>Знает</b> современные методы осуществления педагогического	Вопросы к экзамену. Отчетные документы	<b>Знает</b> современные методы осуществления педагогического

	учебно-воспитательного процесса.	сопровождения. <b>Умеет</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения обучающихся.	Характеристика с базы практики	сопровождения. <b>Умеет</b> на основе выбора оптимальных методов эффективно планировать процесс педагогического сопровождения детей.
18.	<b>ОПК-4.</b> Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив. <b>Умеет</b> применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> современные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО. <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО.
19.	<b>ОПК-5:</b> владеет основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает</b> все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении. <b>Умеет</b> профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
20.	<b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению	<b>Знает</b> основы просветительской деятельности	Вопросы к экзамену. Отчетные	<b>Знает</b> основы просветительской деятельности по

	охраны жизни и здоровья обучающихся.	формирования здорового образа жизни. <b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.	документы Характеристика с базы практики	формированию здорового образа жизни у дошкольников. <b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей детей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления детей.
--	--------------------------------------	--	---	---

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы ДО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

### Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

#### Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО

\_\_\_\_\_  
М.П.

### Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
  1. Название ДОУ (по Уставу):
  2. Вид ДОУ:
  3. Адрес сайта в интернете:
  4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДОУ:
  5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
  6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
  7. Структура предметно-развивающей среды в ДОУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
  8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
  9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
  10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно-оздоровительное и другие).

### Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		

#### Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

#### Задание №5

- Составьте конспект НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

#### Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

#### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта НОД	0-20

Разработка конспекта режимного момента / праздника / игровой деятельности	0-20
Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:	100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа.. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 27.04.2020)

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 27.04.2020)
2. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н.В. Терехова. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-400-00810-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 27.04.2020).

### 6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>



7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.