

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТРЕНИНГ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины «Тренинг по организации игровых обучающих ситуаций».	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2.	Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3.	Теория игры в отечественной и зарубежной психологии.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат.

		<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>
4.	Педагогический потенциал детской игры.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>
5.	Современная типология детской игры.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>
6.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>

		взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
7 семестр			
1.	Функциональные возможности детской игры.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
2.	Место игры в ФГОС ДО.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
3.	Общая характеристика сюжетной игры. Структура.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
4.	Ролевая игра.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p>

		<p>формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
5.	Режиссерская игра.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
6.	Игры со строительным материалом.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
7.	Игры с правилами.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
8.	Дидактическая игра. Характеристика и структура.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
9.	Игры, направленные на развитие речи.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
10.	Игры, направленные на развитие восприятия и познавательных процессов.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
11.	Игры, направленные на социально-	ОК-1: способностью использовать основы философских и	Вопросы к практическому

	коммуникативное развитие.	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
12.	Настольно-печатные игры.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
13.	Подвижные игры.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
14.	Компьютерные игры и программы для дошкольников	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
15.	Игровая среда детского сада.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
16.	Игрушка и ее значение в игровой деятельности.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
17.	Игровая компетентность педагога.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
18.	Мониторинг развития	ОК-1: способностью использовать	Вопросы к

	игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
19.	Зачет, экзамен	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 5 баллов;
- 60-89% верных ответов – 4 балла;
- 40-59% верных ответов – 3 балла;
- 30-39% верных ответов – 2 балла;
- 10-29% верных ответов – 1 балл;
- 0-9% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примеры тестовых вопросов

1. В игре у детей начинают развиваться ... внимание и память
а)механические;
б)произвольные;
в)оперативные;
г)ситуативные.

2. Вопросами изучения психологии игры и ее роли в развитии дошкольника занимался...

- а)А.С. Макаренко;
- б)Л.С.Выготский;
- в)В.В.Знаков;
- г)Б.А.Ананьев.

3. ... отмечал, что духовная жизнь ребенка полноценна, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

- а)В.Л.Сухомлинский;
- б)Е.А.Покровский;
- в)А.В.Запорожец;
- г)Р.С.Буре.

5. В структуру игры как процесса входят:

- а)роли, взятые на себя играющими;
- б)игровые операции;
- в)результат игры.

Попытку систематического изучения игры первым предпринял в конце XIX века немецкий ученый ...

- а)К.Л. Бюлер;
- б)В. Штерн;
- в)С. Витгенштерн.

6. Педагог... считал, что игра имеет для ребенка то же значение, какое у взрослого имеет работа, служба, и что каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе.

- а) С.Т. Шацкий;
- б) А.И. Кочетов;
- в) Ю.К. Бабанский;
- г) А.С. Макаренко.

8. Сюжетом детской игры как процесса...

- а) являются игровые действия как средство реализации этих ролей;
- б) являются реальные отношения между играющими;
- в) является игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) является область действительности, условно воспроизводимая в игре.

9. Появление первых детских садов связано с именем

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Р. Штайнера;
- в) Ф. Фребеля.

11. Главная линия становления личности заключается в развитии и усложнении ее ориентировок как наиболее важных, прежде всего, для развития психических аспектов деятельности, на основе которых появляется возможность саморегуляции поведения, как предполагает...

- а) Л.И. Божович;
- б) П.Я. Пономарев;
- в) А.В. Запорожец;
- г) М.И. Лисина.

12. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, - это ... игры

- а) театрализованные;
- б) народные;
- в) словесные;
- г) подвижные.

13. Роль взрослого в педагогике Монтессори - это роль «сглаживающего для ребенка путь к самостоятельности»:

- а) помощника;
- б) арбитра;
- в) наставника;
- г) руководителя.

14. В подвижных играх присутствуют элементы что привлекает детей и развивает у них волевые качества.

- а) сотрудничества;
- б) кооперации;
- в) соревнования;
- г) конфронтации.

15. В развернутой форме игра представляет собой ... деятельность.

- а) познавательную;
- б) личностную;
- в) учебную;
- г) коллективную

Примерные вопросы к зачету

1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании».
2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
3. Зарубежные теории игры.
4. Отечественные теории игры.
5. Педагогический потенциал игры.
6. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения.
7. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
8. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
9. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
10. История возникновения игрового обучения.
11. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
12. Миссия игры в дошкольном учреждении и задачи игровой активности разных видов в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Примерные вопросы к экзамену

13. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.
14. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка.
15. Виды игр и их дидактические возможности.
16. Руководство играми детей в детском саду.
17. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
18. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко.
19. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
20. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
21. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
22. Режиссерская игра как индивидуальная деятельность.
23. Дидактические игры. Классификация игр.
24. Дидактические игры, направленные на развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
25. Дидактические игры, направленные на социально-коммуникативное развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
26. Дидактические игры, направленные на познавательное развитие речи. Характеристика. Педагогические условия организации.
27. Игры с правилами как особая группа игр, созданных специально для решения задач обучения и воспитания.
28. Содержание, обучающая задача настольно-печатных игр.
29. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей.
30. Игры со строительным материалом. Характеристика видов игр.
31. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр.
32. Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ.
33. Игрушка и ее воспитательное значение.

34. Условия и факторы эффективной подготовки будущего педагога к организации игровой деятельности детей.
35. Организация психолого-педагогического мониторинга в дошкольных учреждениях.