

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
2	Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
3	Отечественные и зарубежные концепции.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
4	Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
5	Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.

	планирование математического развития детей дошкольного возраста.	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
6	Генезис математических представлений у детей	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
7	Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
8	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
9	Реализация принципов амплификации, личностноориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
10	Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	экзамену
11	Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
12	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
13	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
14	Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в ДОУ.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
15	Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену

		учебного предмета.	
16	Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
17	Формирование и методика развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
18	Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
19	Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
20	Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
21	Методика ознакомления детей с формой предметов и	ПК – 4: способностью использовать возможности	Лекционные и семинарские занятия.

	геометрических фигур.	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
22	Методика формирования пространственных ориентировок дошкольников.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
23	Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
24	Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
25	Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест. Реферат Вопросы к зачету и экзамену
26	Зачет (3,4 семестр), Экзамен(4,5 семестр)	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Собеседование (зачет, экзамен)

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,

- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-30
6.	Тестирование	0-20	-
7.	Контрольная работа	0-13	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Текущая аттестация:

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

Вопросы для контрольных работ

1. Возникновение математических понятий в истории человечества
2. Монографический метод обучения арифметике.
3. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
4. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И.

Тихеевой.

5. Научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.

Тестовые задания

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей; +
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
- Б) изучение основных принципов обучения математике;

- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множества, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений; +
- Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический; +
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина; +
- В) Л. Венгер;

Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный; +
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова; +
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДООУ относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

Темы рефератов

1. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Содержание математических представлений у детей до школьного возраста.
3. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
4. Зарубежный опыт обучения детей математике.
5. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
6. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
7. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
9. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
10. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Особенности развития представлений детей о величине предметов.
2. Особенности развития у детей измерительной деятельности.
3. Обучение дошкольников измерению.

4. Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.
5. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.
6. Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.
7. Особенности представлений дошкольников о времени.
8. Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.
9. Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.
10. Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.
11. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
12. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников в математике.
13. Методика ФЭМП как научная область
14. Этапы развития математики как науки.
15. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитии методики (монографический и вычислительный методы)

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Основные математические понятия: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
2. Виды письменной нумерации. Система счисления
3. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников
4. Концепции математического содержания Тихеевой Е.И., Леушиной А.М., Монтессори М.М., Фребеля, Коменского Я.А. Анализ зарубежных технологий обучения детей математике.
5. Общие дидактические принципы обучения детей математике.
6. Содержание математического развития дошкольников
7. Формы организации обучения детей элементам математики
8. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
9. Методы обучения детей элементам математики
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств
12. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
13. Этапы изучения числа в пределах 10.
14. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве (4 года жизни)
15. Ознакомление с числом и обучение счету (5 года жизни)

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету (6 года жизни).
2. Развитие счетной деятельности детей 7 года жизни.
3. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами
4. Ознакомление детей с величиной предметов (4 года жизни)
5. Методика знакомства дошкольников с величинами
6. Формирование представлений о размере предметов (5-7 лет жизни)
7. Ориентировка детей во времени.
8. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами.
9. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
10. Обучение решению арифметических задач.

11. Возможности и пути формирования мотивационных и операционных компонентов учебной деятельности у дошкольников.
12. Целевая направленность и свободная деятельность при организации обучения детей.
13. О компонентах математического мышления.
14. О природосообразности при обучении дошкольников математике как основе их математического развития.
15. Система дидактических принципов развивающего обучения.
16. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики, индивидуализация, как педагогическая и психологическая категория.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Различия подходов индивидуального и дифференцированного обучения.
2. Ознакомление с формой предметов (4 года жизни)
3. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развитие пространственного мышления и математических способностей дошкольника
4. Формирование представление о форме, геометрических фигурах, геометрических понятий.
5. Знакомство дошкольников с геометрическими понятиями
6. Ориентировка детей в пространстве (4-7 лет)
7. Процессуальные характеристики деятельности способных детей
8. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (цели коррекционно-развивающей работы, разработка коррекционно-развивающего занятия)
9. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений.
10. Подготовка и планирование педагога к проведению занятия по математике (внешняя и внутренняя структура занятия; классификация учебных заданий; структура занятия)
11. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога (схема самоанализа, схема анализа занятия по математике).
12. Система диагностики как часть процесса развивающего обучения
13. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математики.
14. Концепция непрерывного образования.
15. Формы совместного взаимодействия детского сада и семьи по математическому развитию.
16. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении.