

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменский государственный университет, 2020

© Масловская Л.З., 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» способствует формированию студентов общего представления об математических представлениях, знакомит с методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Цели дисциплины:

- подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- руководство работой воспитателей, планирование, организация, координация и контроль процесса математического образования детей в дошкольном учреждении;
- проведение анализа содержания программ и современных тенденций развития математического образования детей дошкольного возраста;
- организация просветительской работы для родителей и лиц, их заменяющих по вопросам математического развития их детей;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса математического образования;
- организация контроля за результатами обучения детей математике и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам математического образования детей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе теоретических основ начального естественно-научного образования.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Знает характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий и классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников, а также задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении. |
| | Умеет проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников, обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты и проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-----------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоёмкость зач. ед час. | 10 | 3 | 3 | 4 |
| | 360 | 108 | 108 | 144 |
| Из них: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 153 | 54 | 48 | 51 |
| Лекции | 51 | 18 | 16 | 17 |
| Практические занятия | 102 | 36 | 32 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 207 | 54 | 24 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, Экзамен | Зачет | Зачет Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|---------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный |
| | | | |

| | | | контроль |
|----|------------------------|------|-----------------|
| 1. | Посещение занятия | 0-2 | - |
| 2. | Реферат | 0-15 | - |
| 3. | Самостоятельная работа | 0-45 | |
| 5. | Устный ответ | 0-5 | 0-30 |
| 6. | Тестирование | 0-20 | - |
| 7. | Контрольная работа | 0-13 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 2 | Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 3 | Отечественные и зарубежные концепции. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 4 | Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. | 6 | 2 | 4 | - | - |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 5 | Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и планирование математического развития детей дошкольного возраста. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 6 | Генезис математических представлений у детей | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7 | Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8 | Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 9 | Реализация принципов амплификации, личностноориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 2 | Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 3 | Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию | 6 | 2 | 4 | - | - |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | элементарных математических представлений. | | | | | |
| 4 | Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 5 | Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в ДОУ. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 6 | Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7 | Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8 | Формирование и методика развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач. | 8 | 2 | 5 | - | - |
| 2 | Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением. | 8 | 2 | 5 | - | - |
| 3 | Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. | 8 | 2 | 5 | - | - |
| 4 | Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. | 8 | 2 | 5 | - | - |
| 5 | Методика формирования пространственных ориентировок у дошкольников. | 9 | 2 | 4 | - | - |
| 6 | Взаимосвязь развития | 8 | 2 | 4 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|-----|---|---|
| | познавательных процессов и математических способностей дошкольников. | | | | | |
| 7 | Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям. | 9 | 2 | 3 | - | - |
| 8 | Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений. | 8 | 3 | 3 | - | - |
| Итого(часов) | | 360 | 51 | 102 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

3 семестр

Тема 1-2. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

Методика формирования элементарных математических представлений связана с анатомией, физиологией и гигиеной детей раннего и дошкольного возраста. Рациональное построение процесса обучения связано с созданием оптимальных условий на основе анатомо-физиологических особенностей маленьких детей.

Тема 3-4. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.

Существенный вклад в разработку дидактических игр и включение их в систему обучения дошкольников началам математики внесли Т. В. Васильева, Т. А. Мусейбова, А. И. Сорокина, Л. И. Сысуева, Е. И. Удальцова и др. Начиная с 50-х гг. в обучении детей все чаще используют практические методы (А. М. Леушина). Она рассматривала практические методы в системе других (словесных и наглядных) методов. Именно с практических действий с предметными множествами начинается знакомство детей с элементарной математикой. Сущностью практических методов является выполнение детьми действий, которые состоят из ряда операций.

Тема 5-6. Отечественные и зарубежные концепции.

Современные концепции обучения и воспитания включают в себя несколько основных теорий, основоположниками которых являются выдающиеся философы и психологи:

- гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу);
- поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер);
- когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже);
- биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел);
- психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Тема 7-8. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.

Анализ научных исследований (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.), педагогического опыта убеждает в том, что рационально организованное обучение

дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего, в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. Именно элементарные математические знания и умения детей следует рассматривать как главное средство математического развития. Психологические экспериментальные исследования и педагогический опыт свидетельствуют о том, что благодаря систематическому обучению дошкольников математике у них формируются сенсорные, перцептивные, мыслительные, вербальные, мнемические и другие компоненты общих и специальных способностей. Задатки индивида превращаются в конкретные способности посредством учения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.). Содержание математического развития отражено в программе обучения детей математике.

Тема 9-10. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и планирование математического развития детей дошкольного возраста.

Планирование работы и его значение в организации математического развития дошкольников. Виды планирования работы по математическому развитию. Конспект и план занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Тема 11-12. Генезис математических представлений у детей.

Генезис представлений о множестве у детей от раннего возраста до школы. В р/в- у детей накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнообр. предметах. Они овладевают рядом практич. действий направл-х на воспр-ие численности мн-ва предметов. Дети 1-2года осваивают способы действий с группами однородных предметов(шарики, кольца и др) Восприятию множ-ти предметов способствует все окружение реб.(множ-во людей, предметов, звуков) Первонач-е формируе представл.

Тема 13-14. Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе способов и приемов работы учитывается ряд факторов: цель, задачи, содержание формируемых математических представлений на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств, личное отношение воспитателя к тем или иным методам, конкретные условия и т. д. Среди многообразных факторов, влияющих на выбор того или иного метода, определяющими являются программные требования.

Тема 15-16. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Практический материал по формированию у детей знаний о числе, счетной и вычислительной деятельности.

Тема 17-18. Реализация принципов амплификации, личностноориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.

Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста. Реализация принципов амплификации, лично-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Использование специфически детских форм игровой, изобразительной, трудовой деятельности и общения в процессе математического развития дошкольников.

4 семестр

Тема 1-2. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей эффективного обучения.

Тема 3-4. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.

Педагог дошкольного образования, ориентированный на традиционный методический подход в обучении, знаком фактически только с дифференциацией обучения. Обратимся к пособию А.М. Леушиной, в котором при анализе принципа индивидуального подхода отмечается: «...при использовании коллективных форм (работы) возможно и необходимо дифференцированное обучение, когда каждой из подгрупп единого коллектива в пределах одной и той же программной задачи даются разные по степени трудности задания... Распределяя задания, воспитатель может учесть уровень знаний и умений детей». Принимая этот подход в качестве понимания индивидуализации обучения дошкольника, педагог с первых же шагов будет ориентироваться на *имеющийся уровень знаний и умений ребенка, а не на стимуляцию его психического развития.*

Тема 5-6. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

Приступая к планированию занятия, воспитателю необходимо просмотреть и проанализировать записи, в которых подводятся итоги предыдущего занятия по математике. В этих записях должно быть отражено, кто из детей и почему не проявлял активности, кто слабо усвоил новый материал, а кто хорошо, чем проявили себя отдельные дети, кому были сделаны замечания и по какому поводу. Опираясь на эти записи, педагог при планировании следующего занятия может заранее предусмотреть, кого нужно спросить при повторении пройденного материала, наметить последовательность вызова детей и обосновать мотивы вызова, наметить, кому следует дать облегченные варианты задач, а кому потруднее, с кем позаниматься до занятия.

Тема 7-8. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой.

Математическое развитие ребенка в семье осуществляется под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомление с количественными, пространственными, временными отношениям. Занятия могут проходить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений взрослого, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, измерения, вырезания, конструирования, пересчитывания, письма, штриховки и др.). В результате этого у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов. Все эти множества отличаются по своей природе,

количеству, форме, размеру, расположением в пространстве. Чем точнее, полнее у детей эти знания, тем глубже они понимают окружающую действительность.

Тема 9-10. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в ДОУ.

Методическое руководство работой по развитию математических представлений в ДОУ. Цели и задачи методической работы. Общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений.

Тема 11-12. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.

Многообразный сенсорный опыт дошкольники получают в процессе обучения математике. Они сталкиваются с различными свойствами предметов (цвет, форма, величина, количество), их пространственным расположением. Усвоение сенсорного опыта не должно быть эмпирическим. Первостепенное значение в обучении дошкольников математике имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления.

Тема 13-14. Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста происходит под влиянием счёта и измерения. Освоение детьми счёта - очень сложный процесс. Истоки счётной деятельности рассматриваются в манипуляциях детей раннего возраста с предметами. Дети в 3 года осваивают умения сравнивать одну группу предметов с другой, устанавливают между ними соответствия.

Тема 15-16. Формирование и методика развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Полноценное развитие количественных представлений у дошкольника оказывает огромное влияние на общее развитие его личности, готовит ребенка к школьному обучению, расширяет его жизненные возможности:

- группировка предметов по признакам вырабатывает умения сравнивать и классифицировать;
- объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;
- работа с разнообразным наглядным материалом формирует умение применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;
- счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;
- использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- изучение составов числа учит анализировать и синтезировать;
- изучение абстрактных математических понятий (число и др.) учит абстрагироваться;
- при решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь;
- счет, сравнение чисел, арифметические действия и др. становятся доступными детям и используются ими в игровой, бытовой и учебной деятельности;

- формирование количественных представлений готовит ребенка к успешному изучению математики в школе.

5 семестр

Тема 1-2. Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.

Цель обучения дошкольников решению простых текстовых арифметических задач – научить находить то арифметическое действие, которым они решаются. Решая простейшие задачи, дошкольники знакомятся с арифметическими действиями сложения и вычитания, учатся рассуждать, выполнять основные умственные операции. Задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное. Также решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, пробуждению интереса к самому процессу поиска решения.

Тема 3-4. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка величины имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Тема 5-6. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Представления детей дошкольного возраста о времени связаны с умением ориентироваться во времени суток по природным явлениям, с представлением о причинно-временных зависимостях ритмичных природных явлений, с овладением временными понятиями (на рассвете, в сумерки, в полдень, в полночь, сутки, неделя, месяц, год).

Тема 7-8. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур.

Методика ознакомления с геометрическими фигурами с использованием приемов их обследования и комплекс дидактических игр по ознакомлению детей с формой.

Тема 9-10. Методика формирования пространственных ориентировок у дошкольников.

Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я (задача 1). Предварительная работа. В процессе общения (одевания, умывания и др.) с детьми взрослый называет и показывает его части тела: «Помоем ножки», «Оденем шапочку на головку».

Тема 11-12. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников. Четкая познавательная направленность активности ребенка, как отмечает А.А. Люблинская, — это следствие таких качеств его личности, как любознательность, пытливость, наблюдательность.

Тема 13-14. Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям.

С момента создания традиционной классно-урочной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса.

Тема 15-17. Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений.

Диагностика развития дошкольников. Сущность, виды, критерии диагностики. Методика проведения диагностической работы. Диагностика – как способ исследования педагогического процесса. Диагностика уровня сформированности математических представлений у дошкольников. Диагностические игры, упражнения и пособия. Диагностирование знаний по ФЭМП в средней группе. Диагностирование знаний по ФЭМП в старшей группе. Диагностирование знаний по ФЭМП в подготовительной группе.

4.2.2 Планы практических занятий.

3 семестр

Практическое занятие №1-2

Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

1. Теория и методика математического образования дошкольника как научная и учебная дисциплина.
2. Исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования дошкольника».

Практическое занятие №3-4

Тема: Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.

1. Исследования Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, Н. И. Непомнящей, Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина, Т. В. Тарунтаевой.

Практическое занятие №5-6

Тема: Отечественные и зарубежные концепции.

1. Основные представители
2. Основные понятия концепции
3. Модель социального поведения личности
4. Цель социализации
5. Интерпретация педагогической сущности социализации

Практическое занятие №7-8

Тема: Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.

1. Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений.

2. ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.
3. Общедидактические принципы в основе методики ФЭМП.
4. Формы работы по развитию элементарных математических представлений.
5. Методы, используемые на занятиях по ФЭМП.

Практическое занятие №9-10

Тема: Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятия и планирование математического развития детей дошкольного возраста.

1. Планирование работы и его значение в организации математического развития дошкольников.
2. Виды планирования работы по математическому развитию.
3. Конспект и план занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Практическое занятие №11-12

Тема: Генезис математических представлений у детей

1. Анализ использования игровых технологий в процессе развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Характеристика игровых технологий и их значение в образовании дошкольников.

Практическое занятие №13-14

Тема: Методические системы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Значение обучения дошкольников математике.
2. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП.
3. Принципы обучения математике.
4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Практическое занятие №15-16

Тема: Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

1. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста
2. Возрастные особенности развития количественных представлений у детей
3. Методика формирования количественных представлений у детей 4-6 лет
4. Практический материал по формированию у детей знаний о числе, счетной и вычислительной деятельности.
5. Игры, развлечения, досуги по формированию элементарных математических представлений дошкольников

Практическое занятие № 17-18

Тема: Реализация принципов амплификации, личностноориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений

1. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.

3. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию.
4. Педагогические условия освоения математических представлений.

4 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей.

1. Основные методы обучения математике в школе
2. Методы и приемы обучения в ДОУ
3. Игра- ведущий тип деятельности дошкольника
4. Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей
5. Активные методы обучения математике

Практическое занятие № 3-4

Тема: Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.

1. Задания в нескольких вариантах, по количеству групп: облегченный, средний и повышенный (на выбор учащемуся);
2. Задание общее для всего класса, но с системой дополнительных заданий разной трудности;
3. Индивидуальные задания;
4. Задания, разные для разных групп, по выбору учителя.
5. Задания в двух равноценных вариантах, с дополнительными заданиями возрастающей сложности;
6. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

1. Диагностика развития дошкольников. Сущность, виды, критерии диагностики.
2. Методика проведения диагностической работы.
3. Диагностика – как способ исследования педагогического процесса.
4. Диагностика уровня сформированности математических представлений у дошкольников.
5. Диагностические игры, упражнения и пособия.
6. Диагностирование знаний по ФЭМП в средней группе.
7. Диагностирование знаний по ФЭМП в старшей группе.
8. Диагностирование знаний по ФЭМП в подготовительной группе.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой.

1. Преемственность – это...
2. Учебно-воспитательная работа в детском саду и школе должна представлять единый развивающий процесс.
3. Задача воспитателя - в процессе познания развивать мыслительные способности детей на основе любознательности, интереса.

4. Содержание математического развития дошкольников охватывает все вопросы, необходимые для школьного изучения математики и других предметов.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в ДОУ.

1. Методическое руководство работой по развитию математических представлений в ДОУ
2. Цели и задачи методической работы.
3. Общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений.
4. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений
5. Алгоритм деятельности руководителя по оказанию методической помощи
6. Показатели определения уровня математического развития детей

Практическое занятие № 11-12

Тема: Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.

1. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
2. Этапы формирования количественных представлений.
3. Методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

1. Развитие количественных отношений – это...
2. При значительной разработанности она до сих пор остается весьма актуальной, что обусловлено рядом причин:
3. К старшему дошкольному возрасту ребенок обычно уже владеет некоторыми представлениями о числе, количестве и мере.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Формирование и методика развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

1. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
2. Этапы формирования количественных представлений.
3. Методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
4. Методика обучения формированию количественных представлений.
5. Обучение сравнению групп предметов и ознакомление с понятиями равенства и неравенства .

5 семестр

Практическое занятие №1-2

Тема: Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.

1. Цель обучения дошкольников решению простых текстовых арифметических задач.
2. Особенность задач – драматизаций состоит в том, что содержание их непосредственно отражает жизнь самих детей, т.е. то, что они только что делали или обычно делают.

3. Для иллюстрации задач широко применяются различные картинки. Основные требования к ним:
4. Обучение дошкольников решению задач проходит через ряд взаимосвязанных между собой этапов.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением.

1. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов.
2. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.
3. Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения (3 – 4 года)
4. Формирование умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру и массе (2 – 6 лет)
5. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника (5 – 6 лет)
6. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения (5 – 6 лет)
7. Развитие глазомера (4 - 6 лет)
8. Формирование умения сравнивать предметы по трем измерениям (5 – 6 лет)
9. Формирование понимания неизменности (сохранения) величины объекта (массы, длины, площади, объема) при изменении его формы (5 – 6 лет)
10. Различные подходы к содержанию формирования представлений о величине у детей.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

1. Проблема развития представлений о времени дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
2. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
3. Задачи и методика формирования временных отношений.
4. Выявление уровня сформированности представлений о времени у дошкольников.
5. Формирование у старших дошкольников представлений о времени.
6. Эффективность разработанной программы по формированию у дошкольников представлений о времени.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур.

1. Используются наглядные методы и приемы.
2. Работа по развитию представлений о форме осуществляется параллельно и органически увязывается с обучением счету, с упражнениями в сравнении размеров предметов.
3. С новыми геометрическими фигурами детей знакомят, сравнивая модели с уже знакомыми или друг с другом: прямоугольник с квадратом, шар с кубом, цилиндр с кубом и шаром.
4. На основании этой схемы обучения детей была разработана конкретная методика - последовательность в формировании знаний о геометрических фигурах (З.Е.Лебедева, Л.А.Венгер, Л.И.Сысуева, В.В.Колечко, Р.Л.Непомнящая).
5. Комплекс дидактических игр по ознакомлению детей с формой.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Методика формирования пространственных ориентировок у дошкольников.

1. На первом этапе пространственные отношения еще не выделены ребенком.
2. Второй этап характеризуется первыми попытками восприятия пространственных отношений.
3. Третий этап характеризуется дальнейшим совершенствованием восприятия пространственного расположения Предметов.
4. Система работы (Т. А. Мусейибова) по развитию у дошкольников пространственных представлений включает.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

1. Анализ-это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.
2. Синтез- это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
3. Сравнение- мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.
4. Обобщение- процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.
5. Классификация-это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям.

1. Цели и задачи личностно ориентированного обучения.
2. Компоненты системы работы воспитателя.
3. Методы обучения и воспитания.
4. Правила личностно ориентированного образования.
5. Принципы личностно ориентированного обучения.
6. Структура личностно ориентированного занятия.
7. Этапы личностно ориентированного занятия.
8. Примеры методов и приемов, применяемых на личностно ориентированном занятии математики.

Практическое занятие № 15-17

Тема: Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений.

1. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального.
2. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в детском саду.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Средства текущего контроля

Вопросы для контрольных работ

1. Возникновение математических понятий в истории человечества
2. Монографический метод обучения арифметике.
3. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
4. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.
5. Научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.

Тестовые задания

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- А) познавательном развитии детей; +
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) социальную среду;
- В) природу;
- Г) множества, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;

- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений; +
- Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический; +
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина; +
- В) Л. Венгер;

Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный; +
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова; +
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;

- В) умение самостоятельно работать с литературой;
 Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДООУ относительно математической подготовки;
 Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
 В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
 Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

Темы рефератов

1. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Содержание математических представлений у детей до школьного возраста.
3. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
4. Зарубежный опыт обучения детей математике.
5. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
6. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
7. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
9. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
10. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|--|
| 1 | Основные математические понятия как теоретическая основа методики | 1.развитие понятий числа и счета 2.виды письменной нумерации и история их развития 3.счетные приборы. |
| 2 | Отечественные и зарубежные концепции математического образования дошкольников | 1.сделать подбор литературы по теме и изучить ее 2.подготовить сообщение о концепциях математического образования дошкольников. 3.Современные концепции математического образования дошкольников |
| 3 | Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию | 1.Сделать анализ современных альтернативных программ в сравнении с Программой обучения и воспитания в детском саду с точки зрения развивающего обучения 2.Рассмотреть взгляды развития математических представлений у детей дошкольного возраста разных ученых, педагогов. Сравнить что общего, что нового во взглядах отечественных и зарубежных концепциях. |
| 4 | Обучение как | 1 Изучить содержание литературы. |

| | | |
|----|---|---|
| | целенаправленный процесс в ДОУ | 2.Разобраться во всех понятиях и составить глоссарий основных понятий «научение», «обучение», «развивающее обучение» - как три определяющих понятия, имеющее важное значение для понимания сути организации образовательного процесса 3.Составление перспективного плана по математике (младшая группа) |
| 5 | Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста | 1.Сделать подбор конспектов занятий по математике (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 2.Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных игровых приемов (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 3.Сделать подбор дидактических игр по формированию количественных представлений для каждой возрастной группы |
| 6 | Особенности развития количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста | 1.Сделать подбор конспектов занятий по математике (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 2.Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных игровых приемов (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 3.Сделать подбор дидактических игр по формированию количественных представлений для каждой возрастной группы |
| 7 | Особенности развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста | 1.Сделать подбор конспектов занятий по математике (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 2.Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных игровых приемов (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). 3.Сделать подбор дидактических игр по формированию количественных представлений для каждой возрастной группы |
| 8 | Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач | 1.Подбор арифметических задач на увеличение и уменьшение 2.Составление арифметических задач на увеличение и уменьшение |
| 9 | Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением | 1.Подбор дидактических игр 2.Написание конспектов (младшая, средняя, старшая группы) |
| 10 | Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста | 1.Подбор дидактических игр 2.Написание конспектов (младшая, средняя, старшая группы) |
| 11 | Методика ознакомления детей с формой предметов и | 1.Подбор дидактических игр 2.Написание конспектов (младшая, средняя, старшая группы) |

| | | |
|----|--|---|
| | геометрических фигур | |
| 12 | Методика формирования пространственных ориентировок у дошкольников | 1.Подбор дидактических игр 2.Написание конспектов (младшая, средняя, старшая группы) |
| 13 | Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников | 1.Изучить характерные особенности детей 2.Подобрать соответствующую литературу и составить подбор дидактических игр и методических приемов по развитию логической сферы детей |
| 14 | Личностно-ориентированный подход в обучении детей математическим представлениям | При ответе на вопрос о методах и приемах развивающего обучения рассмотреть конкретные методы и приемы: проблемные ситуации, развивающие вопросы, элементарные опыты и эксперименты, моделирование и планирование, практические действия, задания, а также показатели активной мыслительной деятельности (Т.И. Бабаева) и ряд условий, необходимых для развития интеллектуальных способностей дошкольников (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). |
| 15 | Формирование и развитие логической сферы дошкольника | 1.Сделать подбор логических упражнений (с различными связками умозаключений.) 2.Сделать подбор методических приемов по развитию логической сферы детей |
| 16 | Использование новых информационных технологий в обучении детей элементарному математическому представлению | 1.Изучить литературу Богоявленская Д.В., Диагностика творческих способностей /Проблема компьютеризации дошкольного воспитания. Серия 9: Экономика и система управления. – М.: ЦНИИ «Электроника». – 1989. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования /Информатика и образование. -1990- №2. 2.Разобраться в компьютерных программах для детей дошкольного возраста 3.Сделать подбор компьютерных игр по разным направлениям программы математического блока. |
| 17 | Диагностика детей по развитию элементарных математических представлений | 1.Подобрать задания для проведения диагностики (по всем разделам содержания математического блока Программы обучения и воспитания в детском саду, для среднего, старшего возрастов). 2.Провести диагностику |
| 18 | Преемственность в работе детского сада и школы по обучению детей математике | 1.Изучить Программу 1 класса (математический блок) 2.Сравнить с программой детского сада. |
| 19 | Организация методической работы по формированию математических представлений у детей | 1.Сделать подбор семинаров, семинаров-практикумов (по самостоятельно выбранной теме формирования математических представлений у детей). 2.Составить консультацию – практикум для воспитателей подготовительной группы по обучению детей решению арифметических задач. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации –зачет, экзамен.Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Особенности развития представлений детей о величине предметов.
2. Особенности развития у детей измерительной деятельности.
3. Обучение дошкольников измерению.
4. Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.
5. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.
6. Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.
7. Особенности представлений дошкольников о времени.
8. Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.
9. Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.
10. Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.
11. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
12. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников в математике.
13. Методика ФЭМП как научная область
14. Этапы развития математики как науки.
15. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитии методики (монографический и вычислительный методы)

Вопросы к зачету

1. Основные математические понятия: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
2. Виды письменной нумерации. Система счисления
3. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников
4. Концепции математического содержания Тихеевой Е.И., Леушиной А.М., Монтессори М.М., Фребеля, Коменского Я.А. Анализ зарубежных технологий обучения детей математике.
5. Общие дидактические принципы обучения детей математике.
6. Содержание математического развития дошкольников
7. Формы организации обучения детей элементам математики
8. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
9. Методы обучения детей элементам математики
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств
12. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
13. Этапы изучения числа в пределах 10.
14. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве (4года жизни)
15. Ознакомление с числом и обучение счету (5 года жизни)

Вопросы к экзамену

- 1.Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету (6 года жизни).
2. Развитие счетной деятельности детей 7 года жизни.
- 3.Методика знакомства дошкольников с двузначными числами
4. Ознакомление детей с величиной предметов (4 года жизни)
- 5.Методика знакомства дошкольников с величинами
6. Формирование представлений о размере предметов (5-7 лет жизни)
7. Ориентировка детей во времени.
8. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами.
9. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
10. Обучение решению арифметических задач.
11. Возможности и пути формирования мотивационных и операционных компонентов учебной деятельности у дошкольников.
12. Целевая направленность и свободная деятельность при организации обучения детей.
13. О компонентах математического мышления.
14. О природосообразности при обучении дошкольников математике как основе их математического развития.
15. Система дидактических принципов развивающего обучения.
- 16.Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики, индивидуализация, как педагогическая и психологическая категория.

Вопросы к экзамену

- 1.Различия подходов индивидуального и дифференцированного обучения.
- 2.Ознакомление с формой предметов (4 года жизни)
- 3.Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развитие пространственного мышления и математических способностей дошкольника
4. Формирование представление о форме, геометрических фигурах, геометрических понятий.
- 5.Знакомство дошкольников с геометрическими понятиями
- 6.Ориентировка детей в пространстве (4-7 лет)
7. Процессуальные характеристики деятельности способных детей
8. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (цели коррекционноразвивающей работы, разработка коррекционно-развивающего занятия)
9. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений.
10. Подготовка и планирование педагога к проведению занятия по математике (внешняя и внутренняя структура занятия; классификация учебных заданий; структура занятия)
11. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога (схема самоанализа, схема анализа занятия по математике).
- 12 Система диагностики как часть процесса развивающего обучения
13. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математики.
14. Концепция непрерывного образования.
15. Формы совместного взаимодействия детского сада и семьи по математическому развитию.
16. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Знает характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий и классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников, а также задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении. | 1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Тест. 4. Реферат 5. Вопросы к зачету и экзамену | Знает: свободно ориентируется в существующих методах обеспечения качества, четко понимает их цели и пересказывает алгоритм |
| | | Умеет проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников, обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты и проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников. | | Умеет: может произвести качественное сравнение методов, предложить их грамотный синтез для достижения поставленной цели |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. -

Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.