

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Психология: возрастная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020. 20 с.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология: возрастная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология: возрастная психология» ориентирована на подготовку специалистов в сфере профессиональной педагогической деятельности в современных образовательных условиях.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Освоение дисциплины учит студентов внимательности, ответственности, ориентирует на учет возрастных особенностей личности при организации образовательно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему основных понятий и категорий возрастной психологии.
2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
3. Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология: возрастная психология» относится к базовой части Б.1., к базовым дисциплинам.

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные при освоении дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: философии, методов математической обработки информации, русского языка и культуры речи и др.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты должны иметь представления об историческом процессе, методах математической обработки информации в необходимом объеме для осуществления профессионально-педагогической деятельности; уметь самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации.

Данная дисциплина предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, общей психологией, философией и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им

		присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час.	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	40	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые/ практически е занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
1.	Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии	6	2	2	-	-
2.	Периодизация психического развития. Закономерности психического развития.	6	2	-	-	-
3.	Зарубежные теории психического развития	6	-	1	-	-
4.	Отечественные теории психического развития психики	6	-	1	-	-
5.	Психическое развитие в раннем детстве (от рождения до трех лет)	8	2	2	-	-
6.	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе	8	2	2	-	-
7.	Психология младшего школьника	8	2	2	-	-
8.	Психология подростка	8	2	2	-	-
9.	Психология старшеклассника	6	-	2	-	-
10.	Психология взрослого человека	10	4	2	-	-
	Итого (часов)	72	16	16	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Теоретические практические задачи психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания и обучения. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической,

социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой. История становления возрастной психологии

Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды.

Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка.

Тема 2: Периодизация психического развития. Закономерности психического развития

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Соотношение понятий рост и развития. Типы психического развития. Преформированный и неформированный типы развития.

Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Проблема факторов, условий, источников и механизмов психического развития в современной психологии. Законы психического развития детей (Л.С. Выготский).

Тема 3: Психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет)

Новорожденность как кризисный период. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности автономной речи ребенка. Развитие движений и действий. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления; речи и памяти.

Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Семизвездие кризиса трех лет (Л.С. Выготский).

Тема 4: Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).

Психическое развитие дошкольника в изобразительной, учебной, трудовой деятельности и др. Развитие речи.

Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Общая характеристика развития мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения.

Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Проблема психологической готовности к

обучению в школе. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая.

Тема 5: Психология младшего школьника

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.

Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти, воображения и внимания. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 6: Психология подростка

Социальная ситуация психического развития подростка. Содержание подросткового кризиса. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие в подростковом возрасте. Особенности памяти, воображения и внимания. Девиации в поведении у подростка.

Общение и половая идентификация. Развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 7: Психология взрослого человека (4ч.)

Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии — обязанность и право в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак. Кризис личности в юности. Понятие о ранней и поздней юности.

Молодость как особый период развития и самосовершенствования. Главные стороны жизни и достижения в молодости. Трудности и проблемы в период молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные психические новообразования молодости.

Зрелость и ее критерии. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация. Профессиональная продуктивность. Кризисы зрелого возраста. Основные характеристики и новообразования ранней и поздней зрелости. Периодизация поздней зрелости. Личностное развитие в поздние периоды жизни.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семинар 1,2

Тема: Проблема развития в возрастной психологии

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.
2. Созревание и развитие. Биологические основы развития.
3. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития.
4. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
5. Соотношение обучения и развития. Влияние образования на развитие личности.
6. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Семинар 3

Тема: Теории психического развития

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Биогенетический подход к пониманию психического развития.
2. Проблема научения и развития в классическом бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Теория «трех ступеней» детского развития.
4. Соотношение биологического и социального в психическом развитии ребенка.
5. Психоаналитические теории детского развития.
6. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
7. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
8. Культурно-историческая теория развития психики.

Семинар 4

Тема: Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Динамика психического развития младенца. Кризис 1 года.
2. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Кризис 3 лет.
4. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
5. Становление жизненного мира дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Семинар 5

Тема: Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Проблема готовности ребёнка к школе. Социально-психологическая адаптация.
2. Кризис семи лет.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
4. Деятельность как основа развития личности.
5. Развитие психических функций.
6. Новообразования младшего школьного возраста.

Семинар 6

Тема: Социальная ситуация развития в подростковом возрасте

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Влияние исторического времени на психическое развитие современных подростков.
2. Корни негативизма подростков. Общение подростка со взрослыми (с учителями).
3. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
4. Психология трудного подростка. Девиантное поведение.

Семинар 7

Тема: Психологические особенности формирования личности в подростковом возрасте

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Подростковый кризис. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка.
2. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентаций в формировании личности.
3. Самосознание подростков.
4. Понятие «чувство взрослости».

Семинар 8

Тема: Психологические особенности становления личности в раннем юношеском возрасте

Приготовьтесь ответить устно на следующие вопросы:

1. Зависимость межличностных отношений старшеклассников от отношения к учёбе.
2. Самоопределение старшеклассников.
3. Общение старшеклассников с учителем.
4. Развитие самосознания старшеклассников.
5. Становление психических функций и личности в юношеском возрасте.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса. Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1.теория утверждает, что личностные качества человека передаются по наследству и мало меняются под влиянием условий жизни
 - а) конвергенции двух факторов
 - б) социогенетическая
 - в) формирующая
 - г) биогенетическая

2.теория утверждает, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий
- а) биогенетическая
 - б) гуманистическая
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) социогенетическая
3.эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений
- а) лабораторный
 - б) формирующий
 - в) психологический
 - г) констатирующий
4.- это эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработанный Я. Морено
- а) социоматрица
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) проективный метод
 - г) социометрия
5. Автором теории рекапитуляции является
- а) В. Штерн
 - б) Р. Заззо
 - в) С. Холл
 - г) Дж. Локк
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления социально-психологического факта называется....
- а) анализом продуктов деятельности
 - б) беседой
 - в) экспериментом
 - г) контент-анализом
7. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличается
- а) сложность
 - б) управляемость
 - в) простота проведения
 - г) ограниченность по времени
8. В. Вундт к методам экспериментальной психологии относит
- а) социометрию
 - б) интроспекцию
 - в) анкетирование
 - г) проективные методы
9. В основе развития личности лежит
- а) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
 - б) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
 - в) процесс физического совершенствования
 - г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
10. В работе «Проблемы возраста в психологии».....выделил различные характеристики возраста
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.Н. Леонтьев

11. В своей концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконин связывает между собой основных вектора развития ребенка
- а) три
 - б) пять
 - в) два
 - г) четыре
12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является....
- а) игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) общение со сверстниками
 - г) учебная деятельность
13. Ведущая деятельность дошкольника – это....
- а) общение
 - б) труд
 - в) обучение
 - г) игра
14. Ведущим свойством личности признается
- а) мировоззрение
 - б) направленность
 - в) установка
 - г) индивидуальность
15. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется
- а) слепопроизвольное
 - б) произвольное
 - в) непроизвольное
 - г) направленное
16. Возраст, сензитивный к развитию речи - ...
- а) раннее детство
 - б) период новорожденности
 - в) младший школьный
 - г) младенчество
17. Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет
- а) педагогическая психология
 - б) психология животных
 - в) общая психология
 - г) социальная психология
18. Воссоздание ребёнком деятельности, при которой из неё выделяет собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми – это....
- а) все ответы верны
 - б) рисование
 - в) игра
 - г) занятие танцами
19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку называется.....
- а) инстинктом
 - б) мышлением
 - в) раздражимостью
 - г) сознанием
20. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием....
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность

- г) субъект деятельности
21. Границы периода ранней юности - лет
- а) 15 - 20
 - б) 14 - 15
 - в) 14, 15 - 17
 - г) 11, 12 – 14,15
22. Заочный опрос может осуществляться в процессе
- а) беседы
 - б) анкетирования
 - в) интервьюирования
 - г) наблюдения
23. К закону неравномерности психического развития не относится....
- а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
 - б) явления акселерации
 - в) наличие сенситивных периодов развития
 - г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
24. К новообразованиям ранней юности относят....
- а) профессиональное самоопределение
 - б) психологическую готовность к самоопределению
 - в) усвоение социальных ролей
 - г) все ответы верны
25. К факторам, влияющим на психологическое развитие относятся....
- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
 - б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
 - в) мыслительные операции, интеллект
 - г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности.
26. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования ...
- а) восприятия
 - б) темперамента
 - в) привязанности
 - г) самооценки
27. Кризисом развития в психологии называется ...
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
 - б) эпоха построения личности
 - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
28. Культурно- историческая теория развития психики была предложена
- а) Б.Г. Ананьевым
 - б) Л.С. Рубинштейном
 - в) А.Н. Леонтьевым
 - г) Л.С. Выготским
29. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка ...
- а) объективный и субъективный
 - б) ни один из ответов не верен
 - в) высший и низший
 - г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития
30. Латентная стадия психического развития по З.Фрейду длится
- а) от 12 до 18 лет
 - б) от 4 до 5 лет

- в) от 6 до 12 лет
 - г) от 4 до 10 лет
31. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию
- а) социогенетическому
 - б) двухфакторному
 - в) биогенетическому
 - г) психогенетическому
32. О наличии чувства взрослости у подростка можно судить по.....
- а) все ответы верны
 - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились
 - в) частым случаям игнорирования им требований взрослых
 - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности
33. Общество, по мнению Э. Эриксона
- а) существенно не влияет на развитие личности
 - б) не нуждается в развитии личности
 - в) стремится к такому устройству, чтобы поощрять и стимулировать развитие личности
 - г) затрудняет развитие личности
34. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка к школе является
- а) позитивная
 - б) мотивационная
 - в) школьная
 - г) ситуационная
35. Определённое соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется
- а) сензитивным периодом
 - б) социальной ситуацией развития
 - в) кризисом развития
 - г) конфликтом
36. Основные изменения школьного возраста (по Л.С. Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением.....
- а) развитию
 - б) обучению
 - в) воспитанию
 - г) научению
37. Основным новообразованием кризиса 7 лет является
- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - б) наглядно-действенное мышление
 - в) рефлексия
 - г) критичность
38. Основным понятием возрастной психологии является
- а) психическое развитие
 - б) процесс
 - в) возраст
 - г) психика
39. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в ...
- а) обсуждении проблем
 - б) развитии самосознания
 - в) принятии в группу сверстников
 - г) эмоциональной поддержке

40. Основными формами развития являются ...
- а) самосознание и направленность
 - б) филогенез и онтогенез
 - в) сознание и деятельность
 - г) наследственность и среда
41. По Д.Б. Эльконину дошкольное детство является периодом с преимущественно
- а) развитой мотивационно-потребностной сферой
 - б) развитой познавательной сферой
 - в) развитыми личностными особенностями ребёнка
 - г) развитыми операционно – техническими возможностями
42. Показателем психологической готовности ребенка к школе является
- а) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
 - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
 - в) желание быть школьником
 - г) самостоятельность в умственной деятельности
43. Понятие высших психических функций в отечественную психологию было введено....
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
44. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию.....
- а) А.Л. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейн
45. Понятие «зона ближайшего развития» ввел в психологию....
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.В. Давыдов
 - г) П.Я. Гальперин
46. Психологическая функция по Л.С. Выготскому называется, если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого
- а) простой
 - б) интерпсихической
 - в) интрапсихической
 - г) сложной
47. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в
- а) общении
 - б) онтогенезе
 - в) филогенезе
 - г) деятельности
48. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, главным фактором, определяющим психическое развитие, является.....
- а) овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности
 - б) смена господствующих умственных структур
 - в) сексуальный инстинкт
 - г) постоянная самоактуализация
49. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид...

- а) «ребенок - сверстник»
- б) «ребенок - учитель»
- в) «ребенок - взрослый»
- г) «ребенок – предмет - взрослый»

50. Социальная ситуация развития представляет собой значимое для ребенка данного возраста....

- а) все ответы верны
- б) отношение с окружающей действительностью
- в) ближайшее социальное окружение
- г) образовательное пространство

51. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Теория культурно – исторического развития | а) Л.С. Выготский |
| 2. Теория рекапитуляции | б) С. Холл |
| 3. Психологическая теория | в) З. Фрейд |
| 4. Когнитивная теория | г) Ж. Пиаже |

52. Установите соответствие между психологическими новообразованиями и возрастными периодами

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Зрительная и слуховая сосредоточенность | а) новорожденность |
| 2. Чувство взрослости | б) подростковый период |
| 3. Комплекс оживления | в) младенчество |
| 4. Профессиональное самоопределение | г) ранняя юность |

53. Установите соответствие между возрастными периодами и названиями стадий интеллектуального развития, согласно теории Ж. Пиаже

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. От 1,5 до 2 лет | а) стадия конкретных операций |
| 2. От 2 до 7 лет | б) стадия формальных операций |
| 3. От 7 до 12 лет | в) дооперациональная стадия |
| 4. После 12 лет | г) сенсомоторная стадия |

54. Установите соответствие между понятиями и их признаками

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Соподчинение мотивов | а) руководство собственным поведением , направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |
| 2. Зона ближайшего развития | б) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого |
| 3. Социальная позиция | в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям |
| 4. Интериоризация | г) формирование внутренних структур |

человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности

55. Установите соответствие между терминами и их характеристиками

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Новообразование личности | а) сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка |
| 2. Развитие личности | б) деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития |
| 3. Ведущая деятельность | в) психические и социальные изменения, определяющие сознание ребенка и его отношение к миру на данной ступени развития |
| 4. Кризис развития | г) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к преобразованию психики и поведения человека |

56. Утверждение, соответствующее концепции развития высших психических функций человека по Л.С. Выготскому -

- а) «Онтогенез – есть краткое и быстрое воспроизведение, повторение филогенеза»
- б) «У любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические свойства, способности, таланты»
- в) «В основе психического развития ребенка – овладение исторически сложившимися способами человеческой деятельности»
- г) «Главный фактор, определяющий психическое развитие – сексуальный инстинкт»

57. Фактором психического развития человека являются.....

- а) наследственность, среда и собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
- б) самоактуализация, степень принятия со стороны взрослых
- в) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
- г) мыслительные операции, интеллект

58. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является....

- а) интеллектуальная взрослость
- б) принятие ответственности
- в) становление идеала взрослого человека
- г) внешняя взрослость

59. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает

- а) учебная деятельность
- б) отдых
- в) интимно-личностное общение со сверстниками
- г) деловое общение

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях.
3. Критический анализ взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
4. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология.
5. Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости.
6. Социальная ситуация психического развития в младенчестве.
7. Становление элементов самосознания в раннем детстве.
8. Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
9. Психология детской дружбы.
10. Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
11. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
12. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
13. Самоактуализация в сфере выбранной профессии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Динамика психического развития. Детерминанты развития.	Изучение литературы по списку. Реферирование литературы.
2	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	Изучение литературы по списку. Подготовка доклада.
3	Развитие и формирование способностей школьников.	Изучение литературы по списку. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Коллоквиум.
4	Психологические причины отклонения поведения "трудных" подростков и пути коррекции их личности.	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы.
5	Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Задание: конспектирование	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы.

	литературы по теме.	
6	Формирование мировоззрения и общественной активности старшеклассников.	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы. Тестирование.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. История становления возрастной психологии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
5. Исследования отечественных психологов в области возрастной психологии.
6. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории.
7. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
8. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
9. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
10. Понятие «ведущей деятельности». Психический механизм смены ведущей деятельности.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Понятие возрастного кризиса. Виды кризисов.
13. Кризис новорожденности.
14. Психологические особенности периода младенчества.
15. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
16. Раннее детство (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
17. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
18. Дошкольное детство (3-7 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст (7-10 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
23. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.

24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
25. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
26. Проблемы подросткового кризиса.
27. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
28. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
29. Развитие личности в зрелом возрасте.
30. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте.
31. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет во 2 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как положительное содержание, так и минусы, которые им присущи; динамику психического развития человека, с целью прогноза возможных нарушений психического развития.</p>	Устные ответы на семинарах Тест. Реферат. Выполнение заданий для СР	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1.Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 376 с. — ISBN 978-5-400-00202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110123> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;
- лицензионноепрограммноеоборудованиеMicrosoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.