

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для</p>	Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Вопросы к экзамену.

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
2	Основной этап.	<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владением основами профессиональной</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
3	Заключительный этап.	<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы.</p>

	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
--	--	--

	<p>решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект НОД

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.

- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы ДО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?
4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста;

7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО

М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Название ДОУ (по Уставу):
 2. Вид ДОУ:
 3. Адрес сайта в интернете:
 4. Характеристика микрорайона, в котором расположено ДОУ:
 5. А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
 6. Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
 7. Структура предметно-развивающей среды в ДОУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
 8. Территория ДОУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
 9. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
 10. Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДОУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте конспект НОД / режимного момента / праздника / игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть