

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ  
**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 2 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** курсовая работа (4,8 семестры).

**Цели и задачи**

**Цель:** формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических и методических наук в соответствии с направлением подготовки и профилем ОП.

**Задачи** написания курсовой работы по направлению подготовки на данном этапе:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

**Планируемые результаты освоения**

<b>ОПК-2:</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
---	---

<p><b>ОПК-4:</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. <b>Умеет</b> применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2:</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования, а также современные методики преподавания русского языка и литературы. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>ПК-4:</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает</b> возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, в том числе по профилю подготовки. <b>Умеет</b> организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности.</p>
<p><b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности. <b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса</p>
<p><b>ПК-11:</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии психолого-педагогического исследования, а также исследования в области методики преподавания. <b>Умеет</b> самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.</p>

### Краткое содержание дисциплины:

4 семестр

Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.

Исследование.

Оформление результатов исследования.

Защита курсовой работы.

8 семестр

Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.

Исследование.

Оформление результатов исследования.

Защита курсовой работы.