

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по изучению современной региональной  
языковой ситуации»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили русский язык; литература  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** на основе системно-функционального подхода показать современное состояние русского языка и места в нем регионализмов, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о функциональных разновидностях современного русского языка, путях формирования и современном состоянии лексического состава русского литературного национального языка.

**Задачи:**

- 1) дать общие сведения о современном русском литературном национальном языке как о исторически сложившейся, живой, развивающейся системе;
- 2) ознакомить студентов с функциональными разновидностями русского национального литературного языка и местом в нем региональной лексики;
- 3) освоить основные приемы и методы изучаемой дисциплины;
- 4) сформировать у студентов знания о региональной лингвистике, ее направлениях и отличии от социолингвистики, контрастивной лингвистики, сравнительно-исторического и типологического языкознания;
- 5) продемонстрировать достижения ученых в данной области;
- 6) предоставить студентам возможность ориентироваться в теориях и методах данной дисциплины;
- 7) сформировать у студентов умения и навыки анализа регионализмов;
- 8) способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- 9) выработать у студентов квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в устной и письменной речи;
- 10) выработать языковую зоркость, умение работать с речевыми ошибками.
- 11) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для научной и воспитательной цели студентов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

компетенции (из ФГОС ВО)	(знаниевые/функциональные)
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к урокам, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
<b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса Умеет использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса по предмету (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для решения профессиональных педагогических задач

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Понятие региональной лингвистики. Региональная лингвистика и регионоведение. Региональная лингвистика и диалектология. Отличие литературного языка от диалектного..
4. История развития языковой ситуации в РФ. Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Функциональный потенциал региональных языков Российской Федерации.
5. Региональные языки в системе образования. Региональные языки в административной, профессиональной сфере и СМИ.  
Изучение современной языковой ситуации в России.
6. Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов. Понятие просторечия. Городские номинации. Функционирование регионализмов в русском языке.
7. Формирование русского национального языка на территории РФ. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в РФ. Международные

- документы по поддержке языков принятые в РФ.
- 8 Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ. Функциональный потенциал региональных языков РФ. Региональные языки в системе образования.
  - 9 Языковая политика республик РФ Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Редкие языки Российской Федерации.
  10. Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык. Исторические предпосылки развития региональных языков в конце XX века. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в Российской Федерации.
  - 11 Классификация региональных языков по объему функциональной мощи. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне. Критерии типологизации языковой ситуации.
  - 12 Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия.
  - 13 Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Понятия «родной язык» и «этнический язык» Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
  - 14 Использование региональной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики.
  - 15 Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран). Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.
  - 16 Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция