

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
«28» мая 2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по дисциплинам начального образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по дисциплинам начального образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид практики – производственная. Тип практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по дисциплинам начального образования в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в начальной школе, включающей планирование и осуществление образовательной деятельности, внеурочных форм работы, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по дисциплинам начального образования входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике

работы учителя начальных классов и организации образовательного процесса начальной школе.

В ходе прохождения практики студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания», «Основы изучения начального курса «Математика» с методикой преподавания», «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Литературное чтение и методика преподавания», «Теоретические основы начального естественнонаучного образования с методикой преподавания курса «Окружающий мир»» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по дисциплинам начального образования, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в |

| | |
|---|--|
| <p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – Д, Е. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|----|--------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> | Собеседование |
| 2. | Основной этап. | Ознакомление с базой | 21 | Собеседование |

| | | | | |
|----|----------------------|--|-------------------------------|---------------|
| | | <p>практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение пробных уроков.</p> <p>Проектирование и проведение пробных воспитательных мероприятий.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> | <p>70</p> <p>30</p> <p>20</p> | |
| 3. | Заключительный этап. | <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> | <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> | Собеседование |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.

3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Анализ образовательной программы НОО;

5. Анализ одного учебника (на выбор студента);

6. Конспект одного урока (на выбор студента).

7. Конспект одного внеурочного мероприятия (на выбор студента).

8. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п / п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|------------------------------|--|
| 2. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке | Знает базовые структурные компоненты, | Вопросы к экзамену. Отчетные | Знает базовые структурные компоненты, этапы |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ. | документы. Характеристика с базы практики. | проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ начального образования; содержание УУД и требования к результатам обучения младших школьников, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога начальной школы. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов начальной школы, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития УУД младших школьников, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. |
| 3. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми | Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии младших |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> | | <p>школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности младших школьников; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| 6. | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-</p> | <p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p> | <p>Знает содержание, критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с особыми</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|--|--|

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на эзачете

1. Какие образовательные программы НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей младшего школьного возраста?
4. Каким элементам проектирования урочной и внеурочной деятельности вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов уроков / внеурочной деятельности вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации урочной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста;
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?

12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов
Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

| № | Основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-----|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

ФИО _____

_____ М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:

1. Тип ОУ: _____
2. Вид ОУ: _____
3. Особенности контингента учащихся.
4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
5. Цели и задачи реализации ООП.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

| № | Дата | Наименование видов деятельности и их описание |
|----|------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте конспект урока / внеурочного мероприятия по предложенному плану:

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Формирование УУД:

Личностные действия:

Регулятивные действия:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Ход урока

1. Организационный этап (1-2 минуты)

2. Сообщение нового материала (15 мин.)

3. Самостоятельная работа учащихся (23 мин.)

4. Подведение итогов работы и завершение урока (5 мин).

Задание №6

- Составьте конспект урока внеурочного мероприятия по предложенному плану:

Тема:

Направление деятельности:

Вид деятельности:

Форма деятельности:

Цель мероприятия:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Ход мероприятия

· Организационный момент

· Основной этап

· Итог мероприятия

· Рефлексия

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов (текущий контроль) |
|----|--|--------------------------------------|
| 1. | Участие в установочной конференции | 0-5 |
| | Прохождение инструктажа по технике безопасности | 0-5 |
| | Составление индивидуального плана прохождения практики | 0-5 |
| 4. | Оформление Дневника практики | 0-25 |
| 4. | Составление Отчета по практике | 0-15 |
| 5. | Разработка конспекта урока | 0-20 |
| | Разработка конспекта внеурочного мероприятия | 0-20 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Участие в итоговой конференции | 0-5 |
| Итого: | 100 |

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-

5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1039198>.

6.1. Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст. электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.
2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 148 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-015515-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>

6.2. Интернет-ресурсы: отсутствуют

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe AcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.