

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Вид педагогической практики – учебная. Тип практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой деятельность студентов по наблюдению и участию в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

### **Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1 Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в блок Б.2 Практики, относится к вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы учителя и организации образовательного процесса в начальной школе.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи (с практикумами)», «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего изучения дисциплин «Практикум по воспитательной работе» «Теория и технологии формирования круга детского чтения», «Основы изучения начального курса «Русский язык»», «Основы изучения начального курса «Математика»» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. <b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

	<b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
	<b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр - 2. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 3. Содержание практики

Таблица 3

№	Содержание и виды работы	Форма контроля
1.	Подготовительный этап. Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики.	Заполнение дневника практики. Разработка плана работы на период практики.

2.	<p>Основной этап.</p> <p>Знакомство, беседа с представителями администрации образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (базы практики); изучение и анализ образовательных программ, УМК по предметам, наблюдение и анализ деятельности учителя; участие в проведении уроков и внеурочных мероприятий; изучение системы работы учителя в качестве классного руководителя; наблюдение за работой учителя с родителями; ведение дневника практики.</p>	<p>Заполнение дневника практики.</p>
3.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности на практике; участие в заключительном педсовете; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчетов по практике, защита отчетов по практике.</p>	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета по практике.</p>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

#### Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. <b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную

		<p>подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>		<p>значимость профессии педагога.  <b>Умеет</b> оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
2.	<p><b>ПК-2:</b>          способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики.  <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p>	<p>Вопросы к экзамену.          Отчетные документы          Характеристика с базы практики</p>	<p><b>Знает</b> принципы и способы разработки и внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательный процесс начальной школы.  <b>Умеет</b> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере образования в соответствии с</p>



				требованиями образовательных стандартов НОО.
3.	<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. <b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности. <b>Умеет</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с ФГОС НОО.
1.	<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>Знает</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики	<b>Знает</b> цели и задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса и способы их осуществления.

		<p><b>Умеет</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>		<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса начальной школе.</p>
--	--	---	--	---

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста, использованные учителем начальной школы, вы отметили?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей младшего школьного возраста?
4. Каким элементам проектирования уроков учителем начальных классов вы научились за время своей практики?
5. Расскажите о ваших личных «находках», использованных в организации внеурочных мероприятий детей младшего школьного возраста.
6. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
7. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя учителя?
8. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
9. На какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы обратили внимание в ходе прохождения практики?
10. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?

11. Участие в каких видах деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

### Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

#### Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

#### Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом.

План характеристики общеобразовательной школы

- Тип ОУ: \_\_\_\_\_
- Вид ОУ: \_\_\_\_\_
- Особенности контингента учащихся.
- Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
- Цели и задачи реализации ООП.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- Реализация дополнительных образовательных программ.

#### Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

#### Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

#### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5

2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-10
4.	Оформление Дневника практики	0-45
5.	Составление Отчета по практике	0-25
6.	Участие в итоговой конференции	0-10
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа.. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91.100баллов – «отлично».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст. электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.. - Москва: Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

### **6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.