

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, изобразительное искусство  
и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)  |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Подготовительный этап.   | <p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Вопросы к экзамену.  |
| 2     | Основной этап.   | <p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к экзамену. |
| 3     | Заключительный этап.   | <p><b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>   | Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике.                     |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  |  | <p><b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | Вопросы к экзамену. |
|--|--|---|---------------------|

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

### Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

### Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

### Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

### Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой

дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы практических заданий к составлению отчетных документов**

##### **Задание №1**

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

| №   | Основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-----|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1.  |                            |                  |                      |
| 2.  |                            |                  |                      |
| ... |                            |                  |                      |

ФИО

\_\_\_\_\_ М.П.

##### **Задание №2**

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом.

#### **План характеристики общеобразовательной школы**

1. Тип ОУ: \_\_\_\_\_
2. Вид ОУ: \_\_\_\_\_
3. Особенности контингента учащихся.
4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
5. Цели и задачи реализации ООП.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
8. Реализация дополнительных образовательных программ.

##### **Задание №3**

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

| №  | Дата | Наименование видов деятельности и их описание |
|----|------|---|
| 1. |      |   |
| 2. |      |   |

##### **Задание № 4**

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

### **Образцы вопросов для собеседования на экзамене**

1. Какие образовательные программы НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста, использованные учителем начальной школы, вы отметили?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей младшего школьного возраста?
4. Каким элементам проектирования уроков учителем начальных классов вы научились за время своей практики?
5. Расскажите о ваших личных «находках», использованных в организации внеурочных мероприятий детей младшего школьного возраста.
6. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
7. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя учителя?
8. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
9. На какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы обратили внимание в ходе прохождения практики?
10. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
11. Участие в каких видах деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?