

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КАРЬЕРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

для обучающихся направления
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Образование и профессиональная подготовка в современном университете | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Собеседование Составление схемы |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Составление таблицы Решение обобщенных профессиональных задач |
| 3 | Личность педагога и его профессиональная деятельность | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Составление таблицы Творческие задания (по количеству микрогрупп) |
| 4 | Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Собеседование Решение обобщенных профессиональных задач |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | и нормами профессиональной этики | |
| 5 | Педагогическое общение | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Собеседование Конспект Дискуссия Решение обобщенных профессиональных задач |
| 6. | Понятие и содержание педагогической карьеры | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Собеседование Решение обобщенных профессиональных задач |
| 7. | Планирование педагогической карьеры | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Проект собственной карьеры |
| 8. | Имидж педагога | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Презентация |
| 9. | Экзамен | УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Вопросы к экзамену (30 вопросов). Собеседование по вопросам из общего списка. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-8 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-72 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ, проектная деятельность).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

Проектная работа

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

3. ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

5. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

6. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамен:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--------------------------------|--|
| 1 | Образование и профессиональная | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ |

| | | |
|---|---|--|
| | подготовка в современном университете | <p>по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>1. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одногруппников</p> <p>2. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхаком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера.</p> |
| 2 | Общая характеристика педагогической профессии | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> |
| 3 | Личность педагога и его профессиональная деятельность | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли</p> |
| 4 | Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. | <p>1. Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные и профессиональные качества педагога; ключевые компетенции педагога; методический инструментарий педагога; профессиональные обязанности; профессиональные ценности и позиции; возможности профессионального роста. <p>2. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представьте в виде сообщения.</p> |
| 5 | Педагогическое общение. | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий Инсценируйте тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации |
| 6 | Понятие и содержание педагогической карьеры. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания Подготовьте проект собственного карьерного развития |
| 7 | Планирование педагогической карьеры. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания Разработайте вопросы и проведите интервью с социальным педагогом о его профессиональной карьере. |
| 8 | Имидж педагога. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания Подберите примеры-иллюстрации педагогов (социальных педагогов) с различным имиджем |

Задания для текущего контроля

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия

4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства
6.

4. Установите соответствие

| Соответствие терминов их определениям Термины | Определения |
|--|---|
| А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность | 1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника |

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

| Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств | Качества |
|--|--|
| А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные | 1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность 9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность |

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ..., ...

8. Установите соответствие

| Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову) | |
|--|--|
| Этапы | Содержание |
| А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал | 1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей |

| | |
|---|---|
| Д) Мастер Е) Авторитет Ж) Наставник | 4. привыкание молодого специалиста к работе 5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности |
|---|---|

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется

10. Выберите правильный ответ

Умение педагога управлять собой и другими составляет педагогическую

1. компетентность
2. технику
3. систему
4. работу

11. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с обучающимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

12. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом...

13. Дополните

Педагог передает информацию (речевыми) и ...
средствами.

14. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. устрашение
6. заигрывание

15. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется ...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

16. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются

1. особенностями
2. способностями
3. компетентностями
4. знаниями

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
4. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
22. Виды имиджа. Классификация имиджа.
23. Языковая норма и история ее развития
24. Основные черты современной произносительной нормы
25. словообразовательные Морфологические нормы современного русского языка
26. Синтаксические нормы современного русского языка
27. Русская орфография и речевая культура
28. Лексические нормы
29. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
30. Субстандартная лексика и культура речи

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является: экзамен, 1 семестр.