

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
4.	Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.

		ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	
5.	Методические основы реализации ОРКСЭ	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
6.	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
7.	Мониторинг достижений обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
8.	Зачет с оценкой	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Доклад

Выполнение доклада представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного образования детей младшего школьного возраста; анализа фольклорного или художественного текста; изучение и освоение научных работ по этой теме, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену

применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Оценочные средства

Заданий для самостоятельной работы

Задание №1.

- Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
- Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
- Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
- Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
- Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Задание №2.

- Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к одному из модулей ОРКСЭ.
- Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
- Осуществите анализ учебников и пособий по одному из модулей ОРКСЭ. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.
- Перечислите средства наглядности для использования на уроках по одному из модулей ОРКСЭ и дайте их общую характеристику.
- Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания одного из модулей ОРКСЭ.

Тематика рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.

3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Вопросы к зачету

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.
2. Особенности организации процесса обучения по модулям школьного курса ОРКСЭ. Реализация в процессе преподавания модулей ОРКСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.
3. Организация урочной деятельности в преподавании модулей ОРКСЭ. Принципы выбора стратегий преподавания.
4. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Работа с терминами и понятиями на уроках по модулям ОРКСЭ.
5. Интеграция модулей курса ОРКСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
6. Межмодульные связи курса ОРКСЭ.
7. Использование в преподавании модулей курса ОРКСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа.
8. Учебные проекты в процессе преподавания модулей ОРКСЭ.
9. Обзор средств наглядности на уроках по модулям курса ОРКСЭ. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).
10. Формы работы с учебной литературой и документами. Организация самостоятельной работы учащихся.
11. Домашние задания по модулям курса ОРКСЭ, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
12. Организация и содержание взаимодействия учителя ОРКСЭ с представителями религиозных и организаций в учебной и внеучебной деятельности.
13. Требования к уроку по модулям ОРКСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания.