

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шидлов С.П.

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы поликультурного воспитания в школе.	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
2	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
3	Учет национальной психологии в воспитании	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
4	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
5	Типы культур и субкультур	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Вопросы к практическому занятию. Контрольная

		ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.
6	Зачёт с оценкой	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой

дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Образцы тестовых заданий

1. Среди малых этнических групп в качестве субъектов поликультурного воспитания ученые выделяют автохтонные группы, ..., иммигрантов и национальные меньшинства, оформившиеся на протяжении Нового и Новейшего времени

- группы экспатов
- коренные группы
- национальные группы

2. В поликультурном обществе наиболее благоприятным сценарием этнической идентификации ребенка из малой этнической группы можно считать ...

- развитие идентичности со своей малой этнической группой
- развитие идентичности с доминирующей в стране этнической группой
- развитие биэтнической идентичности

3. Согласно исследованиям ученых-психологов, этнические стереотипы, как правило, усваиваются в ...

- подростковом возрасте на основе собственного опыта
- раннем детстве из вторичных источников
- подростковом возрасте из вторичных источников

4. На территории Российской Федерации проживают представители около

- ...различных этносов
- ста двадцати

- пятидесяти семидесяти
 - ста шестидесяти
5. Современная образовательная политика большинства стран Европы в отношении воспитания детей этнических и национальных меньшинств ориентирована на ...
- сохранение культуры этнических меньшинств
 - обособление этнических меньшинств от доминирующей нации
 - интеграцию этнических меньшинств в культуру доминирующей нации
6. Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на ...
- культуру мигрантов
 - культурный плюрализм
 - культуру доминирующей нации
7. Согласно определению В. С. Кукушкиной, ... – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов
- этнопедагогика
 - этническое воспитание
 - поликультурное образование
 - этнокультурное образование
8. Впервые компетенция антирасистского воспитания как основа поликультурного образования сформировалась в ...
- Германии
 - США
 - Великобритании
 - Бразилии
9. Этническую идентичность понимают как систему ценностных отношений человека к этносреде, то есть ко всем типам этнических признаков: климато-географических, ... и социокультурных
- антропо-биологических
 - национальных
 - физиологических
 - расовых
10. Феномен поликультурности является приоритетной областью исследований в мировой педагогике с ... по настоящее время
- начала XX в.
 - 60-х гг. XX в.
 - 60-х гг. XIX в.
 - 60-х гг. XVIII в.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы этнизации образования
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

4. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
5. Ситуации межкультурного контакта
6. Ситуации культурного шока
7. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
8. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
9. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
10. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
11. Индивидуалистические и коллективистские культуры
12. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
13. Этноцентризм в современном мире
14. Формы сосуществования этносов
15. Языковая компетентность в поликультурном образовании
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Сферы применения разностатусных языков
19. Проблемы билингвизма в современном обществе
20. Культурное содержание билингвизма
21. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
22. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

Вопросы к зачёту с оценкой как форма промежуточного контроля

1. Актуальные проблемы поликультурного воспитания младших школьников.
2. Дать определение понятиям «Поликультуризм», «Плюрализм», «Поликультурное образование, воспитание»
3. Цели и задачи поликультурного воспитания.
4. Содержание поликультурного образования младших школьников.
5. Руководство игровой деятельностью девочек и мальчиков.
6. Поликультурное воспитание и взаимоотношения девочек и мальчиков.
7. Воспитание толерантного отношения к этническим культурам.
8. Воспитание гуманизма в отношении детей с ОВЗ.
9. Формы работы и роль родителей в поликультурном воспитании детей.
10. Роль педагога в поликультурном воспитании ребенка.
11. Условия поликультурного воспитания ребенка.
12. Окружающий социум и поликультурное воспитание младшего школьника.
13. Развитие у младших школьников представлений о культуре народов мира.
14. Воспитание у младших школьников культуры межнационального взаимоотношения.
15. Формирование культурного самосознания.
16. Общенациональные ценности.
17. Планирование работы по поликультурному воспитанию младших школьников.