

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
2	ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
3	Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
4	Виды и методика закалывающих процедур в ДОО	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
5	Анализ результатов	ПК-3: способностью решать	Контрольная работа.

	научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
6	Виды гимнастика для здоровьесбережения	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
7	Условия для создания здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзпмен
8	Работа с родителями	ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
9	Формы работы с детьми по здоровьесбережению	ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен

10	Технологии обучения здоровому образу жизни	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет
11	Коррекционные технологии	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
12	Правила здоровьесбережения	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
13	Медико-профилактические технологии здоровьесбережения	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
14	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет

		мировоззрения.	
15	Технологии здоровьесбережения и здоровьездоровления педагогов	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата
16	Технологии валеологического просвещения родителей	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
17	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Зачет Экзамен
18	Физкультурно-оздоровительные технологии	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Тестирование Написание реферата Экзамен
19	Зачет (7 семестр). Экзамен (8 семестр)	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Собеседование(Экзамен, зачет).

		деятельности; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567347> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544332> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

Тестовые задания

1. Здоровьесберегающие технологии — это:

- система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

2. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- некомпетентность педагогов
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

3. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

- организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- все варианты верны

4. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

- Обеспечение психологической разгрузки учащихся
- Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
- Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

5. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе?

- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

6. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- актуальность, полезность
- контролируемость, реализуемость
- необходимость, осознание

7. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?

- поза учащегося, чередование позы
- обстановка и гигиенические условия в классе
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- все варианты верны

8. Психогимнастика— это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

9. Цветотерапия — это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

10. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?

- стрессовую педагогическую практику
- интенсификацию учебного процесса
- пассивность учащихся

Тематика рефератов

- дыхательная гимнастика для дошкольников;
- фиточай и кислородный коктейль;
- ароматические масла;
- профилактика плоскостопия;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста;
- воспитание эмпатиии нравственных качеств у детей дошкольного возраста;

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Понятие физическое, психическое и нравственное здоровье
2. ЗОЖ: содержание понятия и его компоненты. (Здоровое питание, сон, режим, двигательная активность и т.д.)

3. Формы работы по пропаганде ЗОЖ в ДОО
4. Виды и методика закалывающих процедур в ДОО
5. Анализ результатов научных исследований по безопасному поведению детей дошкольного возраста
6. Виды гимнастики для здоровьесбережения
7. Условия для создания безопасности процесса воспитания и развития детей.
8. Работа с родителями.
9. Формы работы с детьми по здоровьесбережению

Тематика контрольных работ

- Здоровьесберегающие технологии
- Здоровьесберегающие образ.технологии как фактор повышения качества дошкольного образования
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ
- Принципы здоровьесбережения

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Цель безопасного поведения в дошкольном образовании.
2. Задачи безопасного поведения в дошкольном образовании.
3. Виды поведения технологий в дошкольном образовании.
4. Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
6. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
7. Технологии вале логического просвещения родителей.
8. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
9. Технологии обучения здоровому образу жизни.
10. Технология коррекции поведения.
11. Технология воздействия цветом.
12. Формы здоровьесберегающих технологий
13. в работе с детьми.
14. Реализация здоровьесберегающих технологий воспитателем в течение дня.
15. Картотека здоровьесберегающих технологий.
16. Игротерапия.
17. Ароматерапия.
18. Ритмопластика.
19. Психогимнастика.
20. Гимнастика для глаз.
21. Пальчиковая гимнастика.
22. Дыхательная гимнастика.
23. Физкультминутки.