

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Е.Ю., 2020

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивает осмысление студентами важной роли родного языка в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь в психологии, философии и педагогике традиционно рассматриваются как центр, в котором сходятся различные линии психического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций. Будучи важнейшим средством человеческого общения и познания действительности, язык является необходимым условием воспитания и обучения. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

**Цель освоения дисциплины** - формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития речи; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология: общая психология», «Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Основы дошкольной логопедии».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------|

| (из ФГОС ВО)   |  |
|--|--|
| <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса</p>   | <p>Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>   |
| <p>ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p> |
| <p>ОПК -1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>                       | <p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет: сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>  |
| <p>ПК – 2: способностью использовать</p>   | <p>Знает: особенности содержания и организации</p>   |

|  |  |
|--|--|
| современные методы и технологии обучения и диагностики | педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования. |
|  | Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Семестры     |                |                |
|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
|   |                | 3            | 4              | 5              |
| <b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед<br>час.                                     | <b>10</b>      | <b>3</b>     | <b>3</b>       | <b>4</b>       |
|   | <b>360</b>     | <b>108</b>   | <b>108</b>     | <b>144</b>     |
| <b>Из них:</b>  |                |              |                |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>153</b>     | <b>54</b>    | <b>48</b>      | <b>51</b>      |
| Лекции  | <b>51</b>      | <b>18</b>    | <b>16</b>      | <b>17</b>      |
| Практические занятия  | <b>102</b>     | <b>36</b>    | <b>32</b>      | <b>34</b>      |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                |              |                |                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>207</b>     | <b>54</b>    | <b>60</b>      | <b>93</b>      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Экзамен</b> | <b>Зачет</b> | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b> |

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| №  | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |                        |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
|    |                         | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия       | 0-1               | 0-24                   |
| 3. | Контрольная работа      | 0-8               | 0-8                    |
| 4. | Устный ответ            | 0-3               | 0-48                   |
| 5. | Выполнение СР           | 0-3               | 0-20                   |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы         | Оценки            |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов  | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов  | хорошо            |
| 3. | 91-100 баллов | отлично           |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п     | Наименование тем и/или разделов              | Объем дисциплины (модуля), час |   |                      |   |                             |
|-----------|--|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|           |  | Всего                          | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|           |  |                                | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1         | 2  | 3                              | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 3 семестр |  |                                |   |                      |   |                             |
| 1         | Научные основы методики развития речи детей  | 14                             | 2   | 4                    | -   | -                           |
| 2         | Становление методики развития речи в России. | 14                             | 2   | 4                    | -   | -                           |
| 3         | Система работы по развитию речи              | 14                             | 2   | 4                    | -   | -                           |

|           |   |    |   |   |   |   |
|-----------|---|----|---|---|---|---|
|           | в детском саду  |    |   |   |   |   |
| 4         | Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей   | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 5         | Задачи, принципы и содержания работы по словарю в детском саду  | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 6         | Формы организации словарной работы  | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 7         | Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 8         | Методика формирования звуковой культуры речи у детей  | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 9         | Теоретические основы обучения дошкольников связной речи   | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 4 семестр |   |    |   |   |   |   |
| 1         | Методика обучения детей диалогической речи  | 14 | 2 | 4 | - | - |

|           |   |    |   |   |   |   |
|-----------|---|----|---|---|---|---|
| 2         | Диагностика речевого развития детей   | 14 | 2 | 4 |   | - |
| 3         | Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников             | 14 | 2 | 4 |   | - |
| 4         | Литературное образование дошкольников на занятиях                           | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 5         | Теоретические основы обучения дошкольников грамоте                          | 14 | 2 | 4 | - | - |
| 6         | Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте          | 14 | 2 | 4 |   |   |
| 7         | Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях | 14 | 2 | 4 |   |   |
| 8         | Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах     | 14 | 2 | 4 |   |   |
| 5 семестр |   |    |   |   |   |   |
| 1         | Система работы по   | 14 | 2 | 4 |   |   |

|   |   |    |   |   |  |  |
|---|---|----|---|---|--|--|
|   | развитию речи в детском саду  |    |   |   |  |  |
| 2 | Методологические характеристики и языка и речи  | 14 | 2 | 4 |  |  |
| 3 | К.Д.Ушинский-основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.                            | 14 | 2 | 4 |  |  |
| 4 | Работа по развитию речи и обучению родному языку детей.   | 14 | 2 | 4 |  |  |
| 5 | Научные основы программы по развитию речи   | 14 | 2 | 4 |  |  |
| 6 | Понятие словарной работы  | 14 | 2 | 4 |  |  |
| 7 | Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях.                                  | 19 | 2 | 4 |  |  |
| 8 | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе | 19 | 3 | 6 |  |  |

|              |     |    |     |  |  |
|--------------|-----|----|-----|--|--|
| Итого(часов) | 360 | 51 | 102 |  |  |
|--------------|-----|----|-----|--|--|

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### 3 семестр

*Тема: Научные основы методики развития речи детей*

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей. Исследования М. М. Кольцовой. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.

*Тема: Становление методики развития речи в России*

К.Д.Ушинский- основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы. Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей. Разработка ею программы речевого развития детей до 8 лет и методики использования русского фольклора. Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей. Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой, их значение для методики. Основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. А.М. Леушина - создательница методики развития 12 связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Учение о формах (ситуативная и контекстная) и функциях (коммуникативная и номинативная) речи. Стадии перехода от ситуативной речи к контекстной. Методические условия, способствующие переходу от ситуативной к контекстной речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

*Тема: Система работы по развитию речи в детском саду*

Работа по развитию речи и обучению родному языку детей. Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Задачи и условия развития связной речи (словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматической правильности). Содержание работы по развитию речи. Освоение знаний об окружающей действительности в системе работы по развитию речи. Требования к знаниям и содержанию речевого общения на этапах дошкольного детства. Методические принципы развития речи. Взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Развитие языкового чутья. Формирование элементарного осознания явлений языка. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Обогащение мотивации речевой деятельности. Обеспечения активной речевой практики.

*Тема: Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей*

Научные основы программы по развитию речи. Речевые умения детей, их характеристика. Характеристика традиционной и вариативных программ по развитию речи в детском саду. Обзор авторских программ («Радуга», «Развитие», «Детство» и другие). Средства осуществления программы развития речи у детей. Обучение родному языку на специальных занятиях. Особенности организации и проведения занятий по развитию речи в детском саду. Своеобразие общения воспитателя и детей на занятиях. Общение в разных видах деятельности. Содержание общения и методика руководства им в целях развития речи. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей.

*Тема: Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду*

Понятие словарной работы. Задачи (активизация, обогащение, уточнение словаря и устранение нелитературных слов) и принципы словарной работы (активная познавательная деятельность, решение задач словарной работы в единстве, соответствие уровню речевого и общего развития). Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами (толкование новых слов; введение слов, обозначающих первоначальное представление о свойствах и качествах предметов; ознакомление со словами, обозначающими свойства и качества предметов; 13 ознакомление со словами, обозначающими родо-видовые обобщения). Методика проведения занятий по развитию словаря на 2 и 3 году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря на втором и третьем году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов и включения их в предложения.

*Тема: Формы организации словарной работы*

Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Опора на конкретные знания детей. Логика и направленность таких бесед. Выделение существенных признаков общественных явлений как основа для систематизации и обобщения. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах. Словарная работа в разных видах деятельности детей. Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Определение загадки. Виды загадок. Описательные, метафорические и со сравнением. Значение загадок для решения задач словарной работы и развития речи. Требования к отбору загадок для детей разных возрастных групп. Усложнение содержания и методики занятий по обучению детей отгадыванию загадок в разных возрастных группах. Особенности творческой деятельности детей по созданию загадок. Дидактические игры. Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых. Содержание знаний о труде взрослых и отражение их в детском словаре. Анализ содержания словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Характеристика основных типов занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых. Методы и приемы обучения. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

*Тема: Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи*

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

*Тема: Методика формирования звуковой культуры речи у детей*

Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи. Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.

*Тема: Теоретические основы обучения дошкольников связной речи*

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

#### **4 семестр**

*Тема: Методика обучения детей диалогической речи*

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы

обучения детей способам общения. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические. Особенности содержания, тематики и методики проведения бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Основной прием – вопрос. Разновидность вопросов. Требования к ответам детей.

*Тема: Диагностика речевого развития детей*

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей: коммуникативных умений и навыков, словаря; грамматического строя; связной речи; элементарного осознания явлений языка и речи. Анализ современных диагностических методик. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

*Тема: Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников*

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой.

*Тема: Литературное образование дошкольников на занятиях*

Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Типы занятий. Подготовка педагога к занятию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Структура занятий. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения. Требования к вопросам. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. "Веселая" книга в детском саду. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Приемы анализа художественного произведения. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения

*Тема: Теоретические основы обучения дошкольников грамоте*

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам "Подготовка к обучению грамоте" и "Обучение грамоте".

*Тема: Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте*

Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра "живые слова" как один из методов обучения анализу предложения. Освоение терминов "слово", "предложение". Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схеммоделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение термина "звук". Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Подготовка детей к письму.

*Тема: Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях*

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Просмотр и анализ работы воспитателей. Работа с начинающими воспитателями. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей. Его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Ведущая задача методической работы - оказание разным категориям дошкольных работников методической помощи, направленной на повышение уровня речевого развития детей. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ лингвистического развития детей в разных типах дошкольных учреждений. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Роль старшего воспитателя и заведующей в правильной организации работы по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Открытые занятия и взаимопосещение воспитателей. Доклады и сообщения воспитателей на педсоветах. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников детского сада. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане методической работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы.

*Тема: Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах*

Обучение детей монологической речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому

процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Система умений ребенка, связных с созданием собственного текста. Условия овладения монологической речью. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию: вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа, анализ образца, совместное рассказывание воспитателя и детей, коллективный рассказ, указания, моделирование, оценка. Особенности использования моделей при обучении детей созданию собственных текстов разных типов.

## **5 семестр**

*Тема : Система работы по развитию речи в детском саду*

Работа по развитию речи и обучению родному языку детей. Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Задачи и условия развития связной речи (словарная работа, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматической правильности). Содержание работы по развитию речи. Освоение знаний об окружающей действительности в системе работы по развитию речи. Требования к знаниям и содержанию речевого общения на этапах дошкольного детства. Методические принципы развития речи. Взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Развитие языкового чутья. Формирование элементарного осознания явлений языка. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Обогащение мотивации речевой деятельности. Обеспечения активной речевой практики.

*Тема: Методологические характеристики языка и речи*

Методологической основой методики развития речи является философия о языке . Язык выступает как продукт общественно-исторического развития, как важнейшее средство общения и социального взаимодействия людей. Философия объясняет его взаимодействия с мышлением. Язык объясняет деятельность человека как сложный процесс. В ходе изучения языка, пополняется багаж знаний, формируются умения, развивается личность. Для понимания происхождения и развития речи, для правильного педагогического воздействия на детей необходимо знание методологических основ. Важным является то, что язык - это результат общественно-исторического развития. В нем отражена история народа, традиции народа, социальные отношения, культурные ценности. Язык и речь появились в деятельности. Они являются одним из условий существования человечества. В языке отражены ее содержание, условия, результат.

### **4.2.2. Планы практических занятий.**

#### **3 семестр**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема. Научные основы методики развития речи детей**

##### **План занятия**

1. Методологические основы методики развития речи.
2. Естественно-научные и психологические основы методики.
3. Лингвистические основы методики.
4. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка.

##### **Практическое занятие № 2**

**Тема. Становление методики развития речи в России**

### **План занятия**

1. Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой.
3. Е.И. Тихеева о задачах развития речи дошкольников.
4. Педагогические условия развития речи и обучения языку в работах Е.И.Тихеевой.
5. Содержание и методика словарной работы в детском саду.
6. Работа над «живым словом» на специальных занятиях.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для современной методики развития речи детей

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема. Система работы по развитию речи в детском саду**

### **План занятия**

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей**

### **План занятия**

1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
2. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых. Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов).
3. Содержание и методика работы над загадками.
4. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря.
5. Формирование словаря в различных видах деятельности.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема: Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду**

### **План занятия**

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
3. Способы оформления результатов диагностики.
4. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Формы организации словарной работы**

### **План занятия**

1. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Связная речь как результат речевой деятельности, обоснование цели и задач работы по развитию связной речи детей в детском саду.
2. Понятие связной речи, ее функций и форм.
3. Ситуативная речь, ее характеристика. Причины ее возникновения и проявления на разных возрастных этапах.
4. Понятие контекстной речи, ее характеристика.
5. Условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи**

**План занятия**

1. Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка.
3. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической стороной русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.
4. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.
5. Разработка и защита студентами дидактических пособий для формирования грамматически правильной речи.

**Практическое занятие № 8**

**Тема: Методика формирования звуковой культуры речи у детей**

**План занятия**

1. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.
2. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи.
3. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

**Практическое занятие № 9**

**Тема: Теоретические основы обучения дошкольников связной речи**

**План занятия**

1. Понятие связной речи.
2. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
3. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.
4. Виды связной речи.

**4 семестр**

**Практическое занятие № 1**

**Тема: Методика обучения детей диалогической речи**

**План занятия**

1. Обучение детей диалогической речи.
2. Состав диалогических умений.
3. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
4. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.
5. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства.

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Диагностика речевого развития детей**

**План занятия**

1. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
2. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
3. Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей: коммуникативных умений и навыков, словаря; грамматического строя; связной речи; элементарного осознания явлений языка и речи.
4. Анализ современных диагностических методик.
5. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.

**Практическое занятие № 3**

**Тема: Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников**

**План занятия**

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы в разных возрастных группах детского сада.
3. Система литературного развития детей в разных возрастных группах.
4. Специфика построения занятия по ознакомлению дошкольников с художественным произведением в разных возрастных группах.
5. Характеристика круга детского чтения.

**Практическое занятие № 4**

**Тема: Теоретические основы обучения дошкольников грамоте**

**План занятия**

1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Практическое занятие № 5**

**Тема: Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте**

**План занятия**

1. Методика ознакомления детей со словом.
2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложений.
3. Методика ознакомления детей со слогом.
4. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.

**Практическое занятие № 6**

**Тема: Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях**

**План занятия**

1. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях.
2. Задачи и основные направления методической работы.
3. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей.
4. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей.

**Практическое занятие № 7,8**

**Тема: Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах**

**План занятия**

1. Обучение детей монологической речи.
2. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
3. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметнологическое содержание и соответствующие языковые средства.
4. Система умений ребенка, связных с созданием собственного текста.

**5 семестр**

**Практическое занятие № 1,2**

**Тема: Система работы по развитию речи в детском саду**

**План занятия**

1. Работа по развитию речи и обучению родному языку детей.
2. Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.
3. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.

#### **Практическое занятие № 3,4**

**Тема: Художественно- речевая деятельность дошкольника**

##### **План занятия**

1. Инсценирование художественных произведений в детском саду.
2. Игры-драматизации по литературным произведениям.
3. Литературные утренники и вечера досуга

#### **Практическое занятие № 5,6**

**Тема: Методика ознакомления детей с художественным произведением**

##### **План занятия**

1. Приемы анализа художественного произведения с детьми разновозрастных групп.
2. Беседы в связи с чтением литературных произведений, требования к вопросам беседы.
3. Творческие пересказы литературных произведений.
4. Методика работы с книжной иллюстрацией.

#### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Планирование и учет работы по развитию речи в детском саду**

##### **План занятия**

1. Принципы, задачи и этапы планирования работы по развитию речи в детском саду.
2. Виды планирования.
3. Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей за один месяц.
4. Анализ календарных планов работы по развитию речи, составленный студентами на две недели (возрастная группа по выбору).

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на семинаре, **обсуждение рекомендованной литературы**, составление опорных конспектов:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. . Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **Контрольные работы**

Тема: Становление методики развития речи

Цель работы: расширить теоретические знания и повысить уровень практических умений по развитию речи дошкольников, через ознакомление с достижениями в теории и методике развития речи.

Вариант 1

Задание 1 . Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей родному языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДОУ. Проанализируйте уроки (1 – 5, 10, 21) «Родного слова» и покажите, какие стороны речи развиваются в учебном процессе, на каком содержании решаются задачи развития мышления детей. Дайте оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках.

Задание 2. Проанализируйте произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для чтения, рассказывания и пересказывания в разных возрастных группах современного ДОУ. Разработайте конспект занятия 31 по развитию речи детей с учётом методических рекомендаций К.Д. Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи и т.п.).

#### Вариант 2

Задание 1 . Укажите, какое значение придавала Е.И.Тихеева развитию речи ребёнка в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Задание 2. Разработайте и приложите к контрольной работе 3-4 конспекта занятий по развитию речи детей с использованием методов и приёмов, предложенных Е.И. Тихеевой.

Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Цель работы: осветить вопросы формирования общения у детей раннего возраста и пути педагогического воздействия воспитателя на ребёнка.

#### Вариант 1

Задание 1 . Раскройте проблемы речевого развития детей первого года и второго года жизни. Опишите особенности речи детей первого и второго года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми 1 и 2 года жизни во время их общения. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми 1 и 2 года жизни.

#### Вариант 2

Задание 1. Раскройте проблемы речевого развития детей второго и третьего года жизни. Опишите особенности речи детей второго и третьего года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми раннего возраста во время их общения. Определите темы разговоров с детьми второго и третьего года жизни (на занятиях, в повседневной жизни). Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Тема: Развитие словаря детей дошкольного возраста.

Цель работы: осветить особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Раскрыть проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

#### Вариант 1

Задание 1 . Развитие словаря детей младшего и среднего дошкольноговозраста. Раскройте сущность слова как единствазвукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайтехарактеристику развития словаря у детей младшего и среднего возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарнойработы в младшей и средней возрастных группах. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. 3 Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии свозрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря изкниги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

#### Вариант 2

Задание 1. Развитие словаря детей старшего дошкольноговозраста Раскройте сущность слова как единствазвукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайтехарактеристику развития словаря у детей старшего дошкольного возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарнойработы в старшей и подготовительной возрастной группе. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии свозрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря изкниги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Темы рефератов

1. Роль родного языка и речи во всестороннем развитии ребенка.
2. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи.
3. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи.
4. Психолого-педагогические основы речевого развития детей в альтернативных образовательных программах (на выбор студентов).
5. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
6. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
7. Произведения художественной литературы как средство речевого развития детей.
8. Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей.
9. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д. Родари.
10. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и пр.) как средство речевого развития детей.
11. Виды деятельности детей как средство их речевого развития.
12. Анализ и оценка авторских методик по формированию звуковой стороны речи детей.
13. Анализ и оценка авторских методик по формированию словаря детей.
14. Анализ и оценка авторских методик по формированию грамматического строя речи детей.
15. Анализ и оценка авторских методик по формированию связной речи детей.

16. Анализ и оценка авторских методик по литературному образованию детей.
17. Анализ и оценка авторских методик по подготовке обучению грамоте детей.
18. Современные подходы к диагностике речевого развития детей.
19. Контроль за планированием и проведением занятий в ДОУ (обобщение принципов планирования, подходов к отбору и распределению речевого материала на занятии).
20. Характеристика современных дидактико-методических подходов к обучению будущих специалистов – педагогов дошкольного образования (компетентностный подход).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|---|---|--|
| 1 | Научные основы методики развития речи детей                       | Конспектирование источника.<br>Реферат<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.                               |
| 2 | Становление методики развития речи в России                       | Конспектирование источника.<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.  |
| 3 | Система работы по развитию речи в детском саду.                   | Реферат. Доклад. Письменное практическое задание (составить таблицу)<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей | Письменное практическое задание<br>Конспектирование источника<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.        |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | тетради.  |
| 5 | Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду  | Конспектирование источника<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.  |
| 6 | Формы организации словарной работы  | Конспектирование источника.<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 7 | Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи | Конспектирование источника.<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 8 | Методика формирования звуковой культуры речи у детей  | Конспектирование источника.<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 9 | Теоретические основы обучения дошкольников связной речи   | Конспектирование источника.<br>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации –зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

### Вопросы к зачету

1. Методика развития речи как учебная и прикладная наука.
2. Связь методики развития речи с другими науками.
3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
6. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
8. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
9. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
10. Методологические основы работы по развитию речи детей
11. Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей
12. Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения.
13. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
14. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
15. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
16. Методические принципы организации процесса обучения.
17. Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации.
18. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
19. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
20. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
21. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
22. Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.
23. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.
24. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
25. Основные задачи развития связной речи детей в ДООУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
26. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
27. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
28. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
29. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
30. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
31. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

32. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
33. Методика обучения детей творческим рассказам.
34. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
35. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
36. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
37. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
38. Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений.
39. Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений.
40. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
41. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
42. Методика работы над загадками в разных возрастных группах.
43. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
44. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
45. Пути формирования грамматического строя речи.
46. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
47. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
48. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников.
49. Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики.
50. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
51. Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
52. Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте.
53. Развитие тонического и фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи.
54. Система работы по формированию чистого и правильного звуко - и словопроизношения в разных возрастных группах.
55. Воспитание выразительности детской речи в ДОУ и семье.
56. Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения.
57. Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия.
58. Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика развития речи как педагогическая наука. Методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2. Становление методики как науки ( К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина и др.).
3. Теоретические основы развития речи дошкольников. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
5. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
6. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
7. Методические принципы процесса обучения речи.
8. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
9. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
10. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
11. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
12. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
13. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
14. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
15. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
16. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
17. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
18. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
19. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
20. Методика обучения детей творческим рассказам.
21. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
22. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
23. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
24. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
25. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).

26. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
27. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
28. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
29. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
30. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
31. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
32. Формы работы с книгой в детском саду.
33. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
34. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
35. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
36. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
37. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
39. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
40. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
41. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
42. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
43. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
44. Подготовка к обучению письму.
45. Планирование и учет работы по развитию речи в разных возрастных группах. Принципы планирования, виды.
46. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
47. Формы методической работы по развитию речи.
48. Развитие речи детей в семье.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный)                                  | Оценочные материалы                      | Критерии оценивания                        |
|-------|--------------------------------|---|--|--|
| 1.    | ОК-1 способностью использовать | Знает: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение | Знает: основы философских и социогуманитар |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <p>основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса</p>                                      | <p>научного интереса, современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p> | <p>заданий для СР<br/>Реферат<br/>Контрольная работа<br/>Вопросы к зачету и экзамену</p>   | <p>ных знаний для формирования научного интереса, современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного интереса, анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p> |
| 2. | <p>ОК – 4<br/>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p> | <p>Знает принципы обучения и воспитания, предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные речеведческие понятия, формы, методы и средства обучения и воспитания, особенности работы с одаренными</p>  | <p>Устные ответы на семинарах<br/>Выполнение заданий для СР<br/>Реферат<br/>Контрольная работа<br/>Вопросы к зачету и экзамену</p> | <p>Знает: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению</p>  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | межличностного и межкультурного взаимодействия   | детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   |   | родному языку в зарубежной и отечественной педагогике   |
|    |  | Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания  |   | Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.   |
| 3. | ОПК -1<br>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.<br>Умеет: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей. | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР<br>Контрольная работа,<br>Вопросы к зачету и экзамену | Знает: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.<br>Умеет: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | <p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p>   |
| 4. | <p>ПК – 2<br/>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> | <p>Устные ответы на семинарах<br/>Выполнение заданий для СР<br/>Контрольная работа,<br/>Вопросы к зачету и экзамену</p> | <p>Знает:<br/>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> |
|    |  | <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,</p>   |   | <p>Умеет:<br/>организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |  | учёт его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей. |
|--|--|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

#### Дополнительная литература:

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.