

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>К семестр</i>			
1	Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
4.	Семьи группы риска	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое

		и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	задание
6.	Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
7.	Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - защита индивидуальная и групповая работа
8.	Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
9.	Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - групповая работа
10.	Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР:

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	- работа в группах
11.	Зачет	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на вопросы зачета (всего 35 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	не зачтено

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских

занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области технологий семейного обучения детей с ОВЗ.

Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение теорий семейных систем. Студенты выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов.

Обратный мозговой штурм

Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология взаимообучения

Для взаимообучения используются вопросы к теме 3 «Семьи группы риска», предпочтительнее групповая работа 2*2. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

Ролевая игра «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Студентам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»

Студентам выдается групповое задание организовать и провести деловую игру, цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 6) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите генетические заболевания, приводящие к семейной глухоте; б) опишите диагностические методики, позволяющие проверить остроту слуха у младенца в домашних условиях.

Игровой тренинг для детей с нарушением слуха

Студентам необходимо организовать и провести игровой тренинг для детей с нарушением слуха, подобрав доступные для них игры, стимулирующие исправление и развитие слуха.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 7) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее существенные направления коррекционной работы, которые могут быть реализованы в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; б) приведите примеры игр для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стимулирующих лифтные рефлекс.

Дискуссия

Студентам необходимо организовать и провести дискуссию о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 8) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) перечислите виды речевой патологии, которые можно зафиксировать у ребенка в возрасте 3-5 лет; б) составьте игротеку для родителей детей с речевой патологией для тренировки фонематического восприятия.

Темы рефератов

1. Развитие института семьи и брака в России.
2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.
8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути их разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные направления семейного обучения.
16. Проблемы детско-родительских отношений.
17. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
20. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.

21. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.

22. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.

23. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

24. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.

25. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Тестовые задания

1- вариант

1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось;
- 4) невозможно оценить достоверно;
- 5) не знаю.

2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задабривание детей;
- 4) участие в совместных делах;
- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;
хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

2-вариант

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:
общественный регресс;

снижение уровня жизни;
упадок морали;
обострение конфликта поколений;
все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

потакание детям во всём;
педагогический такт родителей;
знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
природосообразность воспитания;
гуманизация отношений;
систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;
наказывать детей нужно, но умеренно;
всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;
хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

.....

.....(продолжите)

Вопросы к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном обучении.
4. Компенсирующее семейное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение «больного» ребенка.
8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в многодетной семье.
10. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении.
11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.

15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет (К семестр).