

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
«28» мая 2020 г.



ДИАЛЕКТЫ СИБИРСКИХ ТАТАР
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

Файзуллина Г. Ч. Диалекты сибирских татар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Диалекты сибирских татар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Файзуллина Г. Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области диалектов сибирских татар. Программа по курсу «Диалекты сибирских татар» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: познакомить студентов с конкретным языковым материалом; выработать у студентов исторический и научный подходы к диалектному членению языка и на этой базе освоить нормы фонетики, морфологии, синтаксиса татарского письменного литературного языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и терминов диалектологии;
- обеспечить сведениями о современной классификации татарских диалектов;
- обеспечить систематическими сведениями о фонетических, лексических и грамматических особенностях татарских диалектов;
- вооружить студентов навыками, необходимыми для более глубокого усвоения норм татарского литературного языка, и тем самым подготовить к преподаванию родного языка в диалектных условиях;
- способствовать овладению студентами методикой научных исследований и подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе в области диалектологии родного языка;
- подготовить студентов к учебно-диалектологической практике.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: способствует формированию у студентов общего представления в области диалектов сибирских татар.

Для освоения дисциплины «Диалекты сибирских татар» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Татарский фольклор», «Старотатарский язык», «История татарской литературы» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления; иметь способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.</p>
<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		К
Общая трудоёмкость зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Диалектология как наука. Цели и задачи курса. Основные проблемы татарской диалектологии. Основные термины в диалектологии. Классификация диалектов татарского языка.	8	4	4		

2.	Средний диалект татарского языка. Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Его основные особенности, говоры.	6	2	4		
3.	Язык сибирских татар. Тоболо-иртышский диалект сибирских татар. Его основные особенности, деление на говоры: тюменский, тобольский, Заболотный, тевризский, тарский. Барабинский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, некоторые явления синтаксиса.	6	2	4		
4.	Томский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, синтаксические особенности. Формирование диалектов Западно-Сибирских татар. Деление диалектов на говоры. Особенности вокализма сибирских татар.	6	2	4		
5.	Система консонантизма в диалектах сибирских татар. Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование.	6	2	4		

6.	Аналитическое словообразование. Морфологические особенности диалектов. Особенности падежных окончаний имен существительных.	8	2	6		
7.	Особенности имен прилагательных и числительных, наречий. Особенности употребления времен глаголов.	8	2	6		

4.2. Планы семинарских занятий

Практические занятия 1-2

Тема: Введение. Диалектология как наука. Цели и задачи курса «Диалекты сибирских татар». Основные проблемы татарской диалектологии. Основные термины в диалектологии. Классификация диалектов татарского языка.

Введение. Понятие о диалектологии. Цели и задачи курса. Значение диалектологии. Основные проблемы татарской диалектологии. Понятие диалекта. Диалект как часть общенародного языка. Диалекты татарского языка. Роль диалектов в формировании литературного языка. Теоретическое и практическое значение изучения диалектологии: для определения закономерностей развития, для разрешения отдельных вопросов исторической фонетики, грамматики, лексикологии; для более глубокого понимания текстов художественных произведений; для преодоления диалектизмов в речи учащихся.

Основные термины диалектологии: диалект, говор, подговор, изоглосса, диалектизм. Диалектизмы фонетические, лексические и морфологические. Состав диалектной лексики: чистые диалектизмы, диалектизмы-омонимы, лексико-морфологические диалектизмы, лексико-фонетические диалектизмы, заимствованные диалектизмы, эмоционально-экспрессивные диалектизмы, диалектальные фразеологические обороты.

Практические занятия 3-4

Тема: Средний диалект татарского языка. Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Его основные особенности, говоры.

Историческое развитие диалектов. Классификация диалектов.

Средний диалект как основной диалект татарского языка. Его главные фонетические (употребление в начале слова вместо й – ж, произношение вместо Х – твердого К, тождество Э-И-Е, употребление Х вместо һ, тождество ч-ш-т-с), лексические и морфологические (плеонастическое употребление окончаний притяжательности существительных и окончаний направительного падежа) особенности.

Говоры среднего диалекта: Заказанский, Мензелинский, Нукратский, Бардымский, крещеных татар и др., их особенности.

Западный (мишарский) диалект татарского языка, его основные особенности: произношение увулярных қ и ғ как заднеязычные к и г, делабиализация звуков О, Ө, цоканье и чоканье в отдельных говорах, монофтонгизация дифтонгов, музыкальность ударения.

Основные особенности говоров Западного диалекта на «Ц» (Чистопольский, Сергачский, Мелекесский, Чупралинский); говоров на «Ч» (Темниковский, Лямбринский, Боринский); смешанных говоров (Кузнецкий, Хвалынский).

Практические занятия 5-6

Тема: Язык сибирских татар. Тоболо-иртышский диалект сибирских татар. Его основные особенности, деление на говоры: тюменский, тобольский, Заболотный, тевризский, тарский. Барабинский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, некоторые явления синтаксиса.

Язык сибирских татар (группа восточных диалектов). Происхождение и формирование диалектов Западно-Сибирских татар: тоболо-иртышский, барабинский, томский. История изучения диалектов сибирских татар и труды, посвященные изучению их. Деление диалектов на говоры.

Язык сибирских татар. Особенности вокализма сибирских татар. Особенности консонантизма диалектов сибирских татар: отсутствие в большинстве говоров звонких согласных б, д, ж, ж, з, һ; йоканье и цоканье, наличие между корнем и аффиксами звуковых комплексов рт, лт, нт, мт, явления гаплогонии, эпентезы, диэрезы, геминии, метатезы, субституции, тождества ч-ц-с-т-ш в отдельных словах и др.

Тоболо-иртышский диалект, его основные особенности. Характерные особенности говоров (тюменский, тобольский, ярковский, вагайский, заболотный, тарский, тевризский) и подговоров тоболо-иртышского диалекта языка сибирских татар.

Барабинский диалект (Барабинский и Куйбышевский и др. районы Новосибирской области). Фонетическая система. Морфологический строй. Синтаксические особенности.

Практические занятия 7-8

Тема: Томский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, синтаксические особенности. Формирование диалектов Западно-Сибирских татар. Деление диалектов на говоры. Особенности вокализма сибирских татар.

Томский диалект сибирских татар. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности, деление диалекта на говоры: калмакский (Юргинский район Кемеровской области), эуштинско-чатский (Томский район Томской области, Кольванский район Новосибирской области – умарский (оры) подговор) , их различительные черты.

Практические занятия 9-10

Тема: Система консонантизма в диалектах сибирских татар. Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование.

Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование: словообразующие окончания (окончания, образующие имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Синтаксические особенности татарских диалектов. Особенности говоров в области синтаксиса. Употребление осложненных сложных предложений. Оформление вопросительных предложений интонацией. Употребление словосочетаний, присущих только диалектам.

Влияние на говоры синтаксических конструкций литературного языка.

Практические занятия 11-13

Тема: Аналитическое словообразование. Морфологические особенности диалектов. Особенности падежных окончаний имен существительных.

Аналитическое словообразование в диалектах сибирских татар: 1. копулятивные сложные слова: а) повторы (аман-аман, гала-гала), б) парные слова (аңкы-тиңке, пала-цола, өймә-өй); 2. детерминативные сложные слова: а) сложные слова, компоненты которых связаны примыканием (ала гарга, күк сөт, ак палык); б) сложные слова, компоненты которых связаны согласованием (эц өселү, көн төңкөртәү); в) слова, компоненты которых связаны управлением (тувык цәнцү, май сыскыру); г) компоненты, связанные изафетными конструкциями (камыт колак, такта баш, касан тастымал).

Практические занятия 14-16

Тема: Особенности имен прилагательных и числительных, наречий. Особенности употребления времен глаголов.

Морфологические особенности диалектов: особенности окончаний падежей принадлежности и направительного, употребление вместо разделительных числительных приблизительных числительных (еттеләп), формирование желательного наклонения аналитическим способом (соу эцкем киләте), варианты употребления местоимений, формирование инфинитива разными окончаниями, окончания глаголов настоящего времени.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Образцы заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Фонетические особенности речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
2. Морфологические особенности речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
3. Синтаксические особенности речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
4. Лексические особенности речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
5. Бытовая лексика татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
6. Хозяйственная лексика татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
7. Обрядовая лексика татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
8. Промысловая лексика татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
9. Рыболовная лексика татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
10. Наименования растений в речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
11. Наименования животных в речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
12. Наименования одежды в речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).

13. Тюркские народы в языковом пространстве региона.
14. Заимствованная лексика в речи татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
15. Особенности языка фольклора татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка (можно на основе определенного говора).
16. Тоболо-иртышский диалект татарского языка в иноязычном и инокультурном окружении.
17. Влияние русского языка на речь татар тоболо-иртышского диалекта татарского языка.
18. Общая характеристика языковых процессов в тоболо-иртышского диалекте татарского языка.
19. Двухязычие и полиязычие в социально неоднородной среде (на примере татарского и иного языка).
20. Языковая политика в полиэтничном регионе.
21. Способы сохранения этноса в условиях полиэтничности.

Задания для самостоятельной работы

1. Жирле сөйләмнән язып алынган текстларны транскрипцияләү һәм анализлау.
2. Студентлар тарафыннан аудиокассеталарга яздырып алынган текстларны анализлау.
3. Халкыбызның горел-гадәтләре, йолалары, милли бәйрәмнәре, уен һәм җырлары яздырылган видеокассеталарны карау һәм анализлау.
4. Матур әдәбият әсәрләрендә, ягъни төрле язучыларның ижатларын өйрәнәп, аларда диалектизмнар күпләп һәм уңышлы кулланылган урыннарны табып анализлау.
5. Халык авыз ижаты әсәрләренә төрле жанрында очрый торган диалектизмнарны табу һәм анализлау.
6. Укучыларның язма эшләрендә очрый торган хаталарны исәпкә алу һәм классификацияләү. Анда очраган диалектларга бәйле булган хаталарны табып анализлау.
7. Диалектологик карталар һәм “Татар теленә диалектологик атласын төзү өчен материал җыйнау программасы” белән танышу.
8. Студентларның үзләре яшәгән төбәкләрендә кулланыла торган диалекталь сүзләргә катнаштырып, төрле темаларга кыска хикәяләр, шигырьләр уйлап язу һәм аларны бергәләп анализлау.
9. Үзләре яшәгән территориядә актив кулланылышта йөри торган диалектизмнарны файдаланып, диалоглар төзеп килү, соңыннан бергәләп анализлау.
10. “Яңарыш” газетасыннан жирле сөйләм сүзләрен табып анализлау.
11. Студентларны җәйге диалектологик практика үтүгә әзерләү.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. Диалектология как наука. Цели и задачи курса «Диалекты сибирских татар». Основные проблемы татарской диалектологии. Основные термины в диалектологии. Классификация диалектов татарского языка.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

2.	<p>Средний диалект татарского языка. Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Его основные особенности, говоры.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
3.	<p>Язык сибирских татар. Тоболо-иртышский диалект сибирских татар. Его основные особенности, деление на говоры: тюменский, тобольский, Заболотный, тевризский, тарский. Барабинский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, некоторые явления синтаксиса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
4.	<p>Томский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, синтаксические особенности. Формирование диалектов Западно-Сибирских татар. Деление диалектов на говоры. Особенности вокализма сибирских татар.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
5.	<p>Система консонантизма в диалектах сибирских татар. Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
6.	<p>Аналитическое словообразование. Морфологические особенности диалектов. Особенности падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>

7.	Особенности имен прилагательных и числительных, наречий. Особенности употребления времен глаголов.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
----	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачёте. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачёту.

Примерные вопросы к зачёту

1. Диалектология как наука. Цели и задачи курса. Основные проблемы татарской диалектологии.
2. Современный татарский язык и его диалекты. Татарские диалекты и говоры.
3. Средний диалект татарского языка. Фонетика. Вокализм, Дифтонги. Консонантизм.
4. Средний диалект татарского языка. Морфология.
5. Средний диалект татарского языка. Словообразование, Синтаксис. Лексика.
6. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Фонетика. Вокализм. Дифтонги. Консонантизм.
7. Западный (мишарский) диалект. Морфология.
8. Западный (мишарский) диалект. Словообразование, Синтаксис. Лексика.
9. Общая характеристика диалектов сибирских татар.
10. Влияние русского языка на говор родного населенного пункта.
11. Описание говора одного из населенных пунктов.
12. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
13. Разработка вопросника по фонетике, морфологии, лексике для использования во время диалектологической практики.
14. Сравнительное описание говора родной деревни в сопоставлении с татарским литературным языком.
15. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция татарских топонимов и микропонимов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение	Знает типы и формы образовательной деятельности,	Вопросы к практическому занятию.	Знает содержание и историю развития диалектов сибирских

	учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	татар; методы и приемы использования образцов татарских диалектов в образовательной деятельности в рамках профиля подготовки. Умеет использовать образцы татарских диалектов в образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.
2.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает сущность и особенности современных информационно-коммуникационных технологий и особенности их использования в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске информации и ее обработке, при организации учебного процесса, в том числе с включением образцов татарской региональной литературы, в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Хуснетдинов, Р. М. Практический татарский язык: учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Казань: Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-7882-2236-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79476.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1621-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62295.html>
2. Вьюгина, С. В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности : учебное пособие / С. В. Вьюгина, А. А. Тимерханов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-0620-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63471.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.