

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» _____ 2020 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ТЕХНИКИ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство
и декоративно-прикладное искусство
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области профессиональной этики и профилактики профессионального выгорания в начальной школе. Программа курса «Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и методической базы для последующего совершенствования профессиональной этики педагогов начальной школы; познакомить студентов с техниками, направленными на профилактику профессионального «выгорания».

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- Приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- Изучить понятие, сущность и содержание профессионального выгорания у педагогов начальной школы;
- Повышение уровня грамотности студентов по вопросу сохранения психологического здоровья при помощи техник профилактики профессионального «выгорания».

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: способствует формированию у студентов профессиональной этики и техниках профилактики профессионального выгорания в начальной школе, в целом, и о понятии, сущности, содержании, видах и способах развития профессиональной этики и техник профилактики профессионального выгорания, в частности.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания», «Педагогика начального образования», «Психология межличностного общения» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания» являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и прохождения государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		К
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную	96	96

работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамен).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

□ «**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ «**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	6	2	4		
2.	Содержание и специфика педагогической этики	6	2	4		
3.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	7	3	4		
4.	Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания	7	2	5		
5.	Виды профилактики профессионального выгорания	7	2	5		
6.	Проявление синдрома эмоционального выгорания	8	3	5		
7.	Формы и методы профилактики профессионального выгорания	7	2	5		

4.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1-2

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

- Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;
- Гуманистическое содержание морали и нравственности;
- Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет;
- Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии;
- Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики;

- Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали;
- Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт;
- Современные проблемы профессиональной этики педагога;
- Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.

Практическое занятие 3-4

Тема: Содержание и специфика педагогической этики

- Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик;
- Истоки педагогической этики;
- Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции;
- Профессионализм как нравственная черта личности педагога;
- Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет;
- Из истории развития педагогической этики;
- Роль и место педагогической этики в системе наук;
- Современные проблемы этики педагогического общения;
- Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности;
- Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции;
- Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.

Практическое занятие 5-6

Тема: Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

- Общение как нравственная ценность;
- Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты;
- Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.
- Сферы педагогического общения;
- Этический характер педагогического общения. Понятие «коммуникативный барьер»;
- Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания;
- Специфические барьеры педагогической деятельности;
- Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя;
- Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении;

- Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность;
- Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика;
- Дифференцированный подход;
- Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- Параллели: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог – коллеги, педагог – администрация;
- Социальное партнерство в образовательной среде.

Практическое занятие 7-8

Тема: Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания

- Теории стресса и стрессоустойчивости: классическая концепция стресса;
- Понятие «стресс», его виды и стадии;
- Влияние стресса на жизнь и здоровье человека;
- Теории и модели психологического стресса;
- Профессиональный стресс;
- Теория стрессоустойчивости, понятие «стрессоустойчивости», методы и приемы развития стрессоустойчивости;
- Структура, содержание и основные проявления синдрома профессионального выгорания. Сущность синдрома профессионального выгорания и его взаимосвязь с профессиональным стрессом.
- Динамические характеристики синдрома выгорания. Структура и содержание синдрома профессионального выгорания. Основные симптомы и возможные их проявления у педагогов. Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания.

Практическое занятие 9-10

Тема : Виды профилактики профессионального выгорания

- Способы преодоления профессионального выгорания - предотвращение;
- Профилактика возникновения, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер;
- Особенности психопрофилактики профессионального выгорания;
- Виды психопрофилактики профессионального выгорания.

Практическое занятие 11-12

Тема : Проявление синдрома эмоционального выгорания

- Составляющие синдрома профессионального выгорания и зоны риска;
- Причины, симптомы, связанные с особенностями выполняемой деятельности;
- Факторы, влияющие на формирование синдрома профессионального выгорания;
- Процесс формирования синдрома профессионального выгорания и степени обратимости стадий развития синдрома профессионального выгорания;
- Признаки и симптомы профессиональной деформации.

Практическое занятие 13-16

Тема 7: Формы и методы профилактики профессионального выгорания

- Векторы профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания: смягчение действия организационных и статусно-ролевых стрессов на уровне всего учреждения;
- Развитие рационального и позитивного оценивания стрессовых ситуаций, актуализация личностных ресурсов и конструктивных моделей преодоления профессионального стресса;
- Развитие способности управления уровнем персонального стресса;
- Личностные особенности и ресурсы как способ профилактики выгорания;
- Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний;
- Приемы визуализации, активирующие техники и методы релаксации;
- Техники когнитивной психотерапии. Экзистенциальная профилактика.

4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Теоретические аспекты профилактики профессионального выгорания

1. Сущность понятия «синдром профессионального выгорания».
2. Причины (факторы), которые ведут к эмоциональному и профессиональному выгоранию педагогических работников.
3. О повышении стрессоустойчивости педагогических работников в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о сохранении психологического здоровья в образовательных учреждениях.

Тема: Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану.

- З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. Профессиональная этика. – Москва: МПГУ, 2016. – С. 1-17.

План:

- Предмет изучения этики.
- Понятия «этика», «мораль» и «нравственность».
- Функции морали.
- Структура морали.
- Разделы этики.
- Значение прикладной этики.
- Перечислить разделы прикладной этики.
- Прочитать следующие афоризмы и высказать свое отношение к прочитанному:
 - * Единственное, чем всякий честный человек должен руководиться в своих поступках, это справедливо или несправедливо то, что он делает, и есть ли это деяние доброго или злого человека (Сократ).
 - * Добродетель проявляется в поступках и не нуждается ни в обилии слов, ни в обилии знаний (Антисфен).

* Хорошо рассуждать о добродетели не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях не значит еще быть справедливым на деле (Аристотель).

* Не жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, имени, – все это не принадлежит человеку. А то жалко, когда человек теряет свою истинную собственность – свое человеческое достоинство (Люк де Клапье де Вовенарг).

* Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой (Иммануил Кант).

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное выгорание: понятие, сущность.
2. Содержание профилактики профессионального выгорания педагога.
3. Диагностика профессионального выгорания педагога.
4. Особенности профессиональной этики педагога.
5. Нравственные аспекты педагогической деятельности и профессиональный этикет педагога.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Содержание и специфика педагогической этики	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов,

		выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Виды профилактики профессионального выгорания	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Проявление синдрома эмоционального выгорания	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Формы и методы профилактики профессионального выгорания	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.

3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
6. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики педагога.
7. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.
8. Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
9. Теории стресса и стрессоустойчивости: классическая концепция стресса.
10. Теории и модели психологического стресса.
11. Структура, содержание и основные проявления синдрома профессионального выгорания.
12. Сущность синдрома профессионального выгорания и его взаимосвязь с профессиональным стрессом.
13. Способы преодоления профессионального выгорания.
14. Причины, симптомы профессионального выгорания, связанные с особенностями выполняемой деятельности.
15. Векторы профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	Знает типы и формы, этапы и специфику организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет проектировать и реализовывать общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

		<p>начальное образование. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.</p>		<p>начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
2.	<p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает цели и задачи, основные виды электронных ресурсов, применяемых для сопровождения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет применять электронные образовательные ресурсы при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе.</p>

		использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 228 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/950800>

7.2. Дополнительная литература:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270>
2. Федорова, С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.