

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
«28» _____ 2020 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ТЕХНИКИ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство
и декоративно-прикладное искусство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
2.	Содержание и специфика педагогической этики	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
3.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
4.	Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.

		в учебном процессе.	
5.	Виды профилактики профессионального выгорания	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
6.	Проявление синдрома эмоционального выгорания	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.
7.	Формы и методы профилактики профессионального выгорания	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой подготовку самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность изложения материала.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,

- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено»; по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета / экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету / экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы Задание №1

Теоретические аспекты профилактики профессионального выгорания

1. Сущность понятия «синдром профессионального выгорания».
2. Причины (факторы), которые ведут к эмоциональному и профессиональному выгоранию педагогических работников.
3. О повышении стрессоустойчивости педагогических работников в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о сохранении психологического здоровья в образовательных учреждениях.

Тема: Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану.

- З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. Профессиональная этика. – Москва: МПГУ, 2016. – С. 1-17.

План:

- Предмет изучения этики.
- Понятия «этика», «мораль» и «нравственность».
- Функции морали.
- Структура морали.
- Разделы этики.
- Значение прикладной этики.
- Перечислить разделы прикладной этики.
- Прочитать следующие афоризмы и высказать свое отношение к прочитанному:
 - * Единственное, чем всякий честный человек должен руководиться в своих поступках, это справедливо или несправедливо то, что он делает, и есть ли это деяние доброго или злого человека (Сократ).
 - * Добродетель проявляется в поступках и не нуждается ни в обилии слов, ни в обилии знаний (Антисфен).
 - * Хорошо рассуждать о добродетели не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях не значит еще быть справедливым на деле (Аристотель).
 - * Не жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, имени, – все это не принадлежит человеку. А то жалко, когда человек теряет свою истинную собственность – свое человеческое достоинство (Люк де Клапье де Вовенарг).
 - * Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой (Иммануил Кант).

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное выгорание: понятие, сущность.
2. Содержание профилактики профессионального выгорания педагога.
3. Диагностика профессионального выгорания педагога.
4. Особенности профессиональной этики педагога.
5. Нравственные аспекты педагогической деятельности и профессиональный этикет педагога.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.

4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессии педагога и их нравственное значение.
6. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики педагога.
7. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.
8. Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
9. Теории стресса и стрессоустойчивости: классическая концепция стресса.
10. Теории и модели психологического стресса.
11. Структура, содержание и основные проявления синдрома профессионального выгорания.
12. Сущность синдрома профессионального выгорания и его взаимосвязь с профессиональным стрессом.
13. Способы преодоления профессионального выгорания.
14. Причины, симптомы профессионального выгорания, связанные с особенностями выполняемой деятельности.
15. Векторы профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.