

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
«28» \_\_\_\_\_ 2020 г.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили начальное образование, изобразительное искусство  
и декоративно-прикладное искусство  
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности» способствует формированию у студентов общего представления о воспитательном потенциале семьи, о проблемах семьи и семейного воспитания, о взаимодействии образовательного учреждения и семьи в истории и на современном этапе.

### Цели дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках внеурочной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Педагогика начального образования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
	Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		К
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия	<b>32</b>	<b>32</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные

п			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	виды контакт ной работы
1	2	3	4	5	6	7
20 семестр						
1	Сущность и содержание внеурочной деятельности	10	4	6	-	-
2	Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников.	5	-	5	-	-
3	Модели организации внеурочной деятельности	9	4	5	-	-
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников.	6	-	6	-	-
5	Формы организации внеурочной деятельности	9	4	5	-	-
6	Внеурочная деятельность как связь школы и семьи	9	4	5	-	-

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### К семестр

##### Тема 1-2. Сущность и содержание внеурочной деятельности.

Отличительные особенности внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности и ее содержание. Если внеурочная деятельность рационально используется школьником, то каждый ребенок обретает определенную способность. Направления внеурочной деятельности. Взаимодействие учебной и вне учебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении. Организация внеурочной познавательной деятельности школьников. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников. Военно-патриотическое воспитание в школе.

##### Тема 3-4. Модели организации внеурочной деятельности.

Четыре основных модели организации внеурочной деятельности. Характеристика моделей организации внеурочной деятельности, их отличительные черты и особенности. Внеклассная работа и внеучебная деятельность школы. Оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых. Взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей. Школьные программы внеурочной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования детей

### **Тема 5-6. Формы организации внеурочной деятельности.**

Уровень образовательных видов внеучебной деятельности. Для дополнительного образования главным является организация занятий детьми своим, любимым делом, целиком отвечающим внутренним потребностям ребенка. Отличительные особенности внеурочной деятельности. В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуется организовывать в школе следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### **Тема 7-8. Внеурочная деятельность как связь школы и семьи.**

Школа – образовательное учреждение, где ученик приобретает навыки решения жизненных задач. Внеурочная деятельность – тот инструмент, который вовлекает школьников и их родителей в учение с интересом, помогает раскрыть им свои творческие способности. Работа с родителями в рамках внеурочной деятельности.

#### **4.2.2 Планы практических занятий.**

##### **К семестр**

##### **Практическое занятие №1-3**

##### **Тема. Сущность и содержание внеурочной деятельности.**

1. Внеурочная деятельность в школе.
2. Основные цели внеурочной деятельности по ФГОС.
3. Задачи и функции внеурочной деятельности.
4. Принципы внеурочной деятельности.
5. Виды внеурочной деятельности и их характеристика.
6. Результаты проведения внеурочной деятельности в школ.

##### **Практическое занятие №4-5**

##### **Тема. Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников.**

1. Определение внеурочной деятельности.
2. Проблема развития творческих способностей младших школьников в психолого-педагогической литературе.
3. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.

##### **Практическое занятие №6-8**

##### **Тема. Модели организации внеурочной деятельности.**

1. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются...
2. Моделей организации внеурочной деятельности.
3. Модель дополнительного образования. Преимущества модели.
4. Модель школы полного дня. Ее особенности.
5. Модель – оптимизационная. Преимущества модели.

##### **Практическое занятие №9-10**

##### **Тема. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников.**

1. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению.
2. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению.

### **Практическое занятие №11-13**

#### **Тема. Формы организации внеурочной деятельности.**

1. Задачи внеурочной работы.
2. Содержание внеурочной работы.
3. Классификация внеурочных форм.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Духовно-нравственное направление.
6. Социальное направление.
7. Общекультурная деятельность.
8. Общеинтеллектуальное направление.
9. Уровни результатов внеурочной деятельности.

### **Практическое занятие №14-16**

#### **Тема. Внеурочная деятельность как связь школы и семьи.**

1. Внеурочная деятельность – это...
2. Работа с родителями в рамках внеурочной деятельности – это...
3. Технологии, используемые на занятиях.
4. Особенности занятий внеурочной деятельности.
5. Целью сотрудничества учителей и родителей является...
6. Задачи сотрудничества.
7. Критерии эффективности работы педагогов с родителями.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Текущая аттестация**

##### **Средства текущего контроля Тестовые задания.**

**Тема: Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.**

#### **1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

#### **3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.

- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).**

**8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_ (Я.А. Коменский).**

**9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.**

**10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).**

**11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (креативная).**

**12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).**

**13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_. (функция социализации).**



**14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**15. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

**16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутри школьного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвертого уровня

**24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

**28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"

- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

**29. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**30. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

#### **Тематика рефератов.**

1. Взаимодействие школы и семьи.
2. Внеурочная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе.
3. Взаимодействие школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников.
4. Влияние стиля семейного воспитания на поведение детей.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
7. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
9. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

#### **Тематика контрольных работ.**

1. Наказание и поощрение в семье: за и против.
2. Семья - здоровый стиль жизни.
3. Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка.
4. Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить.
5. Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье.
6. Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассников. Мотивы выбора профессии.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 3*

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность и содержание внеурочной деятельности	Реферат. Презентация.
2	Модели организации внеурочной деятельности	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа выполняется в качестве завершающего этапа изучения дисциплины. Студентам предлагаются вопросы, из которых

		они могут выбрать 2. Контрольная работа предполагает проверку теоретических знаний студентов.
3	Формы организации внеурочной деятельности	Конспектирование источника.
4	Внеурочная деятельность как связь школы и семьи	Конспектирование источника.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету.

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...
3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
7. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?
8. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...
9. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
10. Какие бывают детские организации?
11. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
12. Основные цели внеурочной деятельности по ФГОС.
13. Задачи и функции внеурочной деятельности.
14. Принципы внеурочной деятельности.
15. Виды внеурочной деятельности и их характеристика.
16. Моделей организации внеурочной деятельности.
17. Модель дополнительного образования. Преимущества модели.
18. Модель школы полного дня. Ее особенности.
19. Модель – оптимизационная. Преимущества модели.
20. Содержание внеурочной работы.
21. Классификация внеурочных форм.
22. Уровни результатов внеурочной деятельности.
23. Работа с родителями в рамках внеурочной деятельности.
24. Особенности занятий внеурочной деятельности.
25. Целью сотрудничества учителей и родителей является...
26. Задачи сотрудничества.
27. Критерии эффективности работы педагогов с родителями.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начального образования  Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Тест. 3. Реферат.	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начального образования, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки  Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

### Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.  
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

### Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRavBookOffice.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.