

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

Остякова Г.В. Стратегии поведения в цифровой образовательной среде. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Стратегии поведения в цифровой образовательной среде [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Остякова Галина Владимировна, 2020.

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Стратегии поведения в цифровой образовательной среде» предназначена для изучения особенностей информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся современной школы в контексте перехода к цифровой экономике.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии поведения в цифровой образовательной среде» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения: очная (Б1.В.ДВ.07.09).

Дисциплина «Стратегии поведения в цифровой образовательной среде» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Технологии онлайн-обучения», «Психология познавательной сферы личности», «Технологии развития креативности».

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких предметов как «Философия», «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности».

Одновременное изучение таких дисциплин как «Технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса», «Образовательные экосистемы», «Практикум по разработке игр в IT-среде» дает возможность сформировать широкий мировоззренческий горизонт.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2	ПК-2	Знает: современные информационно-

	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость	5	5
зач. ед.	180	180
час.		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-8)	0-56	0-56
4.	Выполнение контрольной работы (4 x 0-3)	0-12	0-12
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр К						
1.	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	12	6	6		
2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	12	6	6		
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	8	4	4		
4.	Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.	8	4	4		
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	12	6	6		
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в	8	4	4		

	учебном процессе					
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	4	2	2		
	Итого (часов)	64	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет (6 часов)

Понятие цифровая образовательная среда (ЦОС). Потенциал образовательных услуг в сети Интернет. Составляющие образовательных услуг. Возможности информирования учащихся и педагогов через провайдеров образовательных услуг.

Реклама через Интернет новых методических пособий, выпущенных в традиционном печатном виде, как образовательная услуга. Услуги Интернет для управления системой образования и нужд собственно учебно-воспитательного процесса. Услуги по рекламе и рассылке инструктивных и методических материалов, предоставление доступа к юридическим и иным базам данных по проблемам образования.

Образовательные услуги для удовлетворения потребности пользователя в различных сферах и аспектах образования, образовательной деятельности. Дидактические свойства сети Интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование» (6 часов)

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование». Обновление ИКТ-инфраструктуры, внедрение в школы электронного документооборота на базе высокоскоростного Интернетсоединения, создание сети центров цифрового образования детей «IT-куб».

Цифровая образовательная среда и ее роль в обеспечении повышения квалификации педагогов и оснащения школ необходимой инфраструктурой.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней как основная задача федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования (4 часа)

Способы предоставления образовательных услуг в сети Интернет. Услуги Интернет для целей образования. Фирмы-провайдеры (поставщики) доступа к Интернет-ресурсам. Набор базовых услуг провайдера для доступа к образовательным услугам интернета.

Основные услуги Интернет: вещательные, интерактивные, поисковые. Возможности использования основных услуг в работе педагога.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы (4 часа)

Понятие цифровизации в системе образования. Электронные версии прессы. Доступность и надежность информации электронных газет.

Электронные библиотеки - современные сложные информационные системы - как распределенные хранилища знаний, особый вид вещательных услуг. Бесплатный доступ к каталогам и изданиям электронных библиотек.

Современные электронные библиотеки как область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сбора данных, их моделирования, управления данными и их распространения по сетям передачи данных. Развитие Интернет и мультимедийных технологий. Возникновение методик создания электронных информационных коллекций.

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы. (6 часов)

Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения средствами ЦОС.

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды. Мониторинг здоровья обучающихся. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации в ЦОС.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Интерактивные услуги в сети Интернет. Услуги Интернет, основанные на диалоговом или ином типе общения.

Диалоговый характер общения как один из важных способов стимулирования обучения. Способы организации диалогового общения в сети Интернет. Формы и методы работы педагога с использованием диалогового общения.

Электронная почта и электронные конференции как формы диалогового общения в условиях цифровой образовательной среды.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (4 часа)

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их сочетание с элементами других технологий. Условия эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой образовательной среды.

Роль ИКТ в повышении и стимулировании познавательного интереса учащихся; активизировании мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышении скорости и точности сбора и обработки информации в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг (2 часа)

Новая модель обучения, построенная на основе использования современных информационных технологий, реализующих принципы личностно-ориентированного образования.

Информационные технологии и их роль в обеспечении доступности знаний, вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации. Организация взаимодействия всех субъектов обучения, когда ученик активный и равноправный участник образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, реализация идеи развивающего обучения, повышение темпа урока, увеличение объема самостоятельной работы учащихся, использование личностно-ориентированного подхода.

4.2.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Тема: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет

План

1. Сущность понятия цифровая образовательная среда.
2. Провайдеры образовательных услуг.
3. Виды образовательных услуг в сети Интернет.
4. Образовательные услуги для удовлетворения потребности пользователя в различных сферах и аспектах образования, образовательной деятельности.

Задание:

Заполните таблицу: «Виды образовательных услуг в сети Интернет и их характеристика»

Приготовьте эссе на тему: «Роль интернет-ресурсов в современном образовании»

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование» (6 часов)

План

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».
2. Обновление ИКТ-инфраструктуры, внедрение в школы электронного документооборота на базе высокоскоростного Интернетсоединения, создание сети центров цифрового образования детей «IT-куб».
3. Цифровая образовательная среда и ее роль в обеспечении повышения квалификации педагогов и оснащения школ необходимой инфраструктурой.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней как основная задача федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Задание:

Приготовьте сообщение-презентацию на тему: «Использование электронной почты при организации учебного процесса»

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования

План

1. Способы предоставления образовательных услуг в сети Интернет.
2. Услуги Интернет для целей образования.
3. Основные услуги Интернет: вещательные, интерактивные, поисковые.
4. Возможности использования основных услуг интернет-ресурса в работе педагога.

Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет

Практические занятия №9-10 (4 часа)

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы (4 часа)

План

1. Понятие цифровизации в системе образования. Электронные версии прессы. Доступность и надежность информации электронных газет.
2. Электронные библиотеки - современные сложные информационные системы.
3. Развитие Интернет и мультимедийных технологий. Возникновение методик создания электронных информационных коллекций.

Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании.

Задание: Разработайте задания для учащихся старших классов с использованием вещательных услуг Интернет при изучении определенной темы (класс и тему урока выбираете сами)

Практические занятия №11-13 (6 часов)

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы. (6 часов)

План

1. Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
2. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения средствами ЦОС.
3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды. Мониторинг здоровья обучающихся.
4. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации в ЦОС.
5. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6. Интерактивные услуги в сети Интернет. Услуги Интернет, основанные на диалоговом или ином типе общения.

Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет

Практические занятия №14-15 (4 часа)

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

План

1. Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) и их сочетание с элементами других технологий.
2. Условия эффективности использования информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе.
3. Роль ИКТв повышении и стимулировании познавательного интереса учащихся; активизировании мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышении скорости и точности сбора и обработки информации в учебном процессе.

Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе

Практические занятия №16 (2 часа)

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг (2 часа)

План

1. Личностно-ориентированный подход в образовании.
2. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступности знаний, вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации
3. Взаимодействие всех субъектов обучения в образовательном процессе.
4. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.

Задание: используя интернет-ресурс, проанализируйте 2 современных нетрадиционных образовательных технологии

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет.
2. Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании.
3. Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.
4. Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	Заполните таблицу: «Виды образовательных услуг и их характеристика» Приготовьте эссе на тему: «Роль интернет-ресурсов в современном образовании»

		<i>Рассуждение на заданную тему должно носить научный характер, опираться на знание дисциплин психолого-педагогического цикла, социологии и смежных наук.</i>
2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	Приготовьте сообщение-презентацию на тему: «Использование электронной почты при организации учебного процесса» <i>В сообщении необходимо раскрыть возможности использования электронной почты в учебном процессе. Желательно привести примеры изучения конкретной темы по какому-либо предмету (на Ваш выбор).</i>
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет. <i>Работа должна раскрывать сущность и основное содержание видов образовательных услуг в сети Интернет, а также возможности их эффективного использования в учебном процессе.</i>
4.	Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.	Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании. Разработайте задания для учащихся старших классов с использованием вещательных услуг Интернет при изучении определенной темы (класс и тему урока выбираете сами)
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	Используя интернет-ресурс, проанализируйте 2 современных нетрадиционных образовательных технологии

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «цифровая образовательная среда».
2. Потенциал образовательных услуг в сети Интернет. Составляющие образовательных услуг.
3. Услуги Интернет для управления системой образования и нужд собственно учебно-воспитательного процесса.
4. Дидактические свойства сети Интернет.
5. Электронная почта и возможности ее использования в системе образования.
6. Структура педагогической технологии. Характеристика основных составляющих педагогической технологии.
7. Инновационная деятельность образовательных учреждений.
8. Индивидуальная образовательная траектория. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
9. Использование разных приемов и техник активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью провайдера образовательных услуг.
10. Понятие вещательных услуг сети Интернет. Электронные версии прессы. Доступность и надежность информации электронных газет.
11. Методики создания электронных информационных коллекций.
12. Понятие интерактивных услуг в образовании.
13. Функции провайдера образовательных услуг.
14. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности начальной школы.
15. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности средних и старших классов школы
16. Воспитательный потенциал образовательных услуг сети Интернет.
17. Возможности использования Интернет в профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.
18. Поисковые системы общего назначения, их характеристика.
19. Понятие развивающей образовательной среды. Структура развивающей образовательной среды.
20. Виртуальные школы и их функции в современном образовании.
21. Дистанционные репетиторы в системе образования.
22. Обучающие сетевые олимпиады.
23. Вэб - конференции, онлайн- тренинги, онлайн – семинары.
24. Образовательные Интернет-порталы.
25. Участие провайдера образовательных услуг в проектирования образовательной среды учреждения.
26. Проектирование технологического компонента образовательной развивающей среды.
27. Индивидуальные образовательные маршруты с использование интернет-ресурса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
2.	<p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Эссе Контрольная работа</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ 2. самостоятельно и под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме; 3. Работает в системе над развитием профессионального</p>

				о мастерства и повышением уровня квалификации.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-98704-750-7. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212433>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Инфра-М., 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4.- Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018192> – Режим доступа: в подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.