

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по  
литературе**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление об основах подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с технологией проведения урока литературы в системе подготовки к ЕГЭ;
- воспитать понимание роли, места и значения литературы как вида искусства в системе образовательной парадигмы;
- изучить подходы к разработке КИМ ЕГЭ по литературе;
- выполнить анализ типов заданий, ключевых понятий и положений, определяющих КИМ ЕГЭ по литературе.
- способствовать развитию представлений о типе художественного произведения, его структуре, специфике функционирования произведения словесного искусства;
- сформировать умение работать с экзаменационными формами и тестами.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2.Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности организации процесса обучения, воспитание и развитие учащихся средствами предмета «литература» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и демонстрирует применение алгоритма отдельных психолого-педагогических технологий развития личности. Умеет применять средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.

	<p>Умеет применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</p>
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате</p> <p>Умеет технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности литературы как учебного предмета. Литература как вид искусства.

Литература как школьная дисциплина. Отличительные признаки предмета. Содержание, цели и задачи литературы как учебного предмета. Этапы школьного литературного образования.

Основные сведения о ЕГЭ по литературе. Официальные документы ЕГЭ.

Процедура проведения ЕГЭ по литературе. Правила для организаторов и участников ЕГЭ.

Анализ КИМов для проведения ЕГЭ по литературе.

Анализ структуры и содержания демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.

Методика работы с основными теоретико-литературными понятиями, включенными в содержание ЕГЭ.

Методика работы с художественным текстом на ЕГЭ.

Специфика заданий базового уровня и методика работы с ними базового уровня.

Специфика заданий повышенной сложности и методика работы с ними.

Специфика заданий высокого уровня сложности (17.1, 17.2, 17.3) и методика работы с ними.

Методические приемы формирования ЗУН при подготовке к ЕГЭ.

Методика уроков подготовки к ЕГЭ.