

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 ак.ч. (4 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 - Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 - Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.